

第3章 子どもの学び

1 学校の種類等

(1) 学校の種類

[小学5年生]

子どもが通学している学校の種類について、全体では「公立（県立、市立、町立）」が最も多く 97.0%、次いで「私立」が 1.9%、「国立」が 0.8%となっています。

生活困難層では「公立（県立、市立、町立）」が最も多く 99.3%、次いで「私立」、「国立」が 0.4%となっています。

非生活困難層では「公立（県立、市立、町立）」が最も多く 96.0%、次いで「私立」が 2.7%、「国立」が 1.1%となっています。

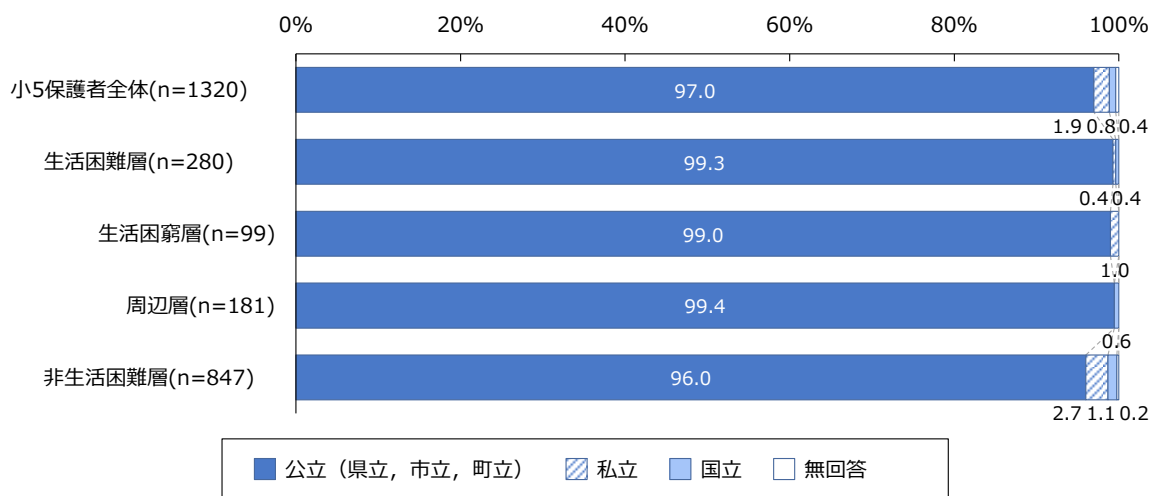
[中学2年生]

全体では「公立（県立、市立、町立）」が最も多く 82.8%、次いで「私立」が 13.4%、「国立・公立中高一貫校」が 3.3%となっています。

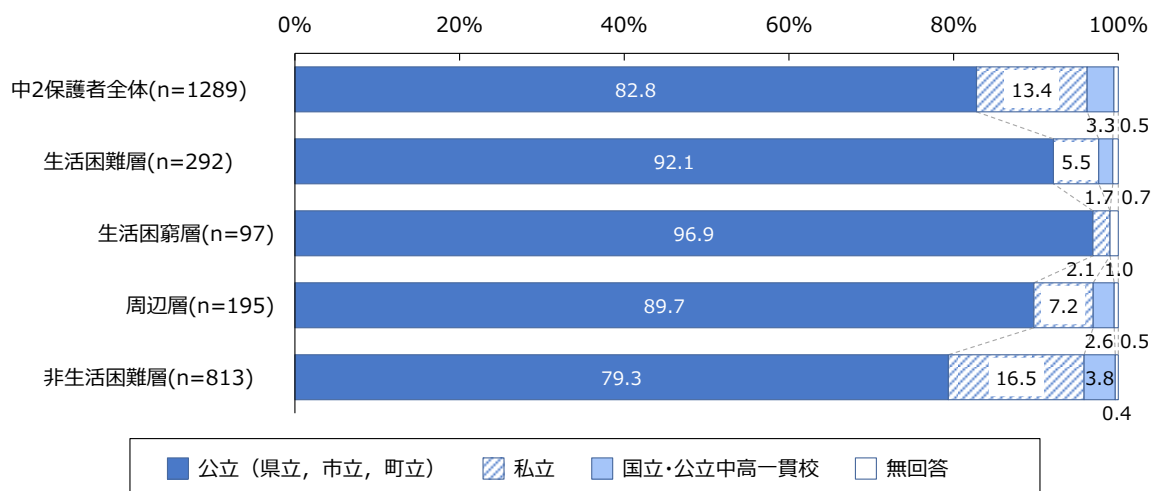
生活困難層では「公立（県立、市立、町立）」が最も多く 92.1%、次いで「私立」が 5.5%、「国立・公立中高一貫校」が 1.7%となっています。

非生活困難層では「公立（県立、市立、町立）」が最も多く 79.3%、次いで「私立」が 16.5%、「国立・公立中高一貫校」が 3.8%となっています。

子どもが通学している学校の種類-小5 (保) 問1



子どもが通学している学校の種類-中2 (保) 問1



(2) 私立学校選択の理由

[小学5年生]

私立学校選択の理由について、「その他」を除いて全体では「私立小学校の方が教育の質が高いと思った」が最も多く48.0%、次いで「私立小学校の教育方針が気に入った」が32.0%、「近くによい公立小学校がなかった」が8.0%となっています。

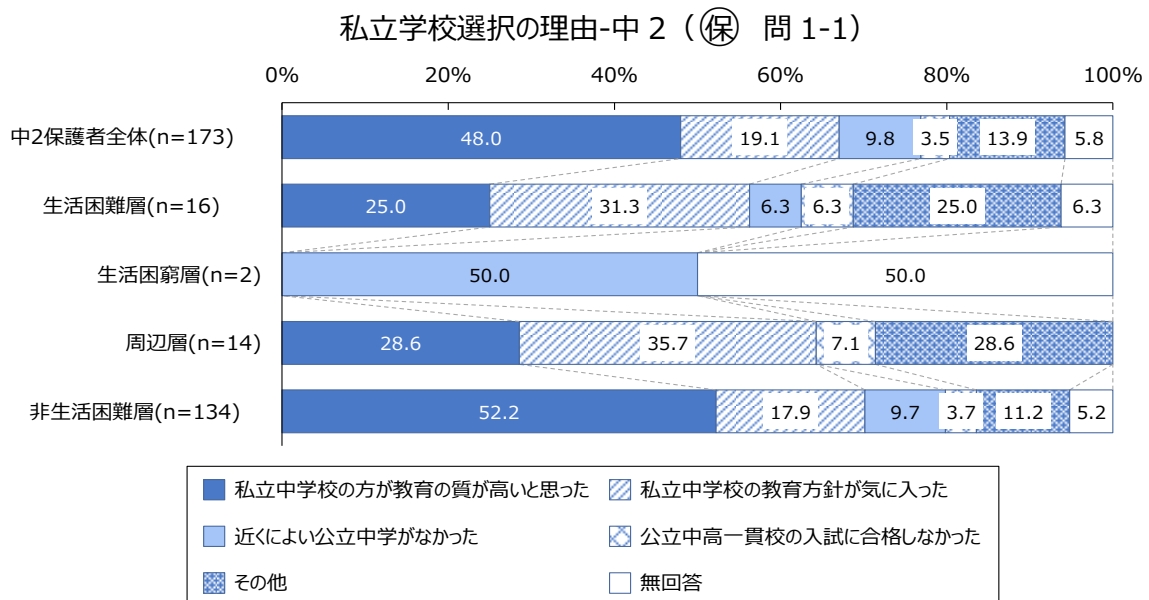
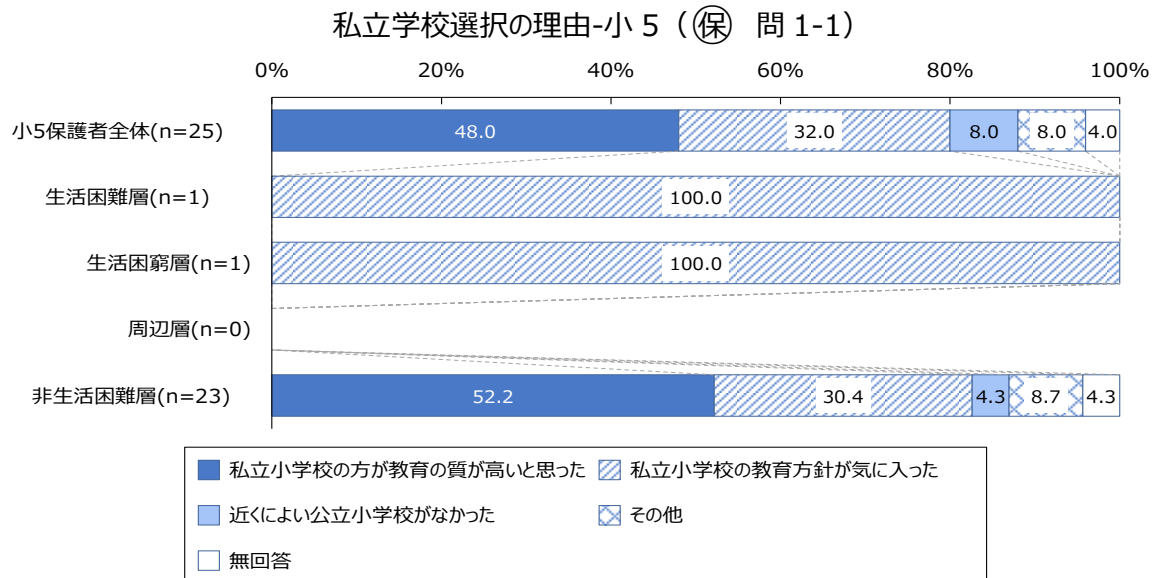
非生活困難層では「私立小学校の方が教育の質が高いと思った」が最も多く52.2%、次いで「私立小学校の教育方針が気に入った」が30.4%、「近くによい公立小学校がなかった」が4.3%となっています。

[中学2年生]

全体では「私立中学校の方が教育の質が高いと思った」が最も多く48.0%、次いで「私立中学校の教育方針が気に入った」が19.1%、「近くによい公立中学がなかった」が9.8%となっています。

生活困難層では「私立中学校の教育方針が気に入った」が最も多く31.3%、次いで「私立中学校の方が教育の質が高いと思った」が25.0%、「近くによい公立中学がなかった」、「公立中高一貫校の入試に合格しなかった」が6.3%となっています。

非生活困難層では「私立中学校の方が教育の質が高いと思った」が最も多く52.2%、次いで「私立中学校の教育方針が気に入った」が17.9%、「近くによい公立中学がなかった」が9.7%となっています。



2 学校の成績

(1) 成績の主観的評価

[小学5年生]

クラスの中での成績評価について、全体では「上のほう」（「上のほう」、「やや上のほう」の合計）が41.6%、「下のほう」（「下のほう」、「やや下のほう」の合計）が14.4%となっています。

生活困難層では「上のほう」が30.4%、「下のほう」が23.5%となっています。

非生活困難層では「上のほう」が45.6%、「下のほう」が11.1%となっています。

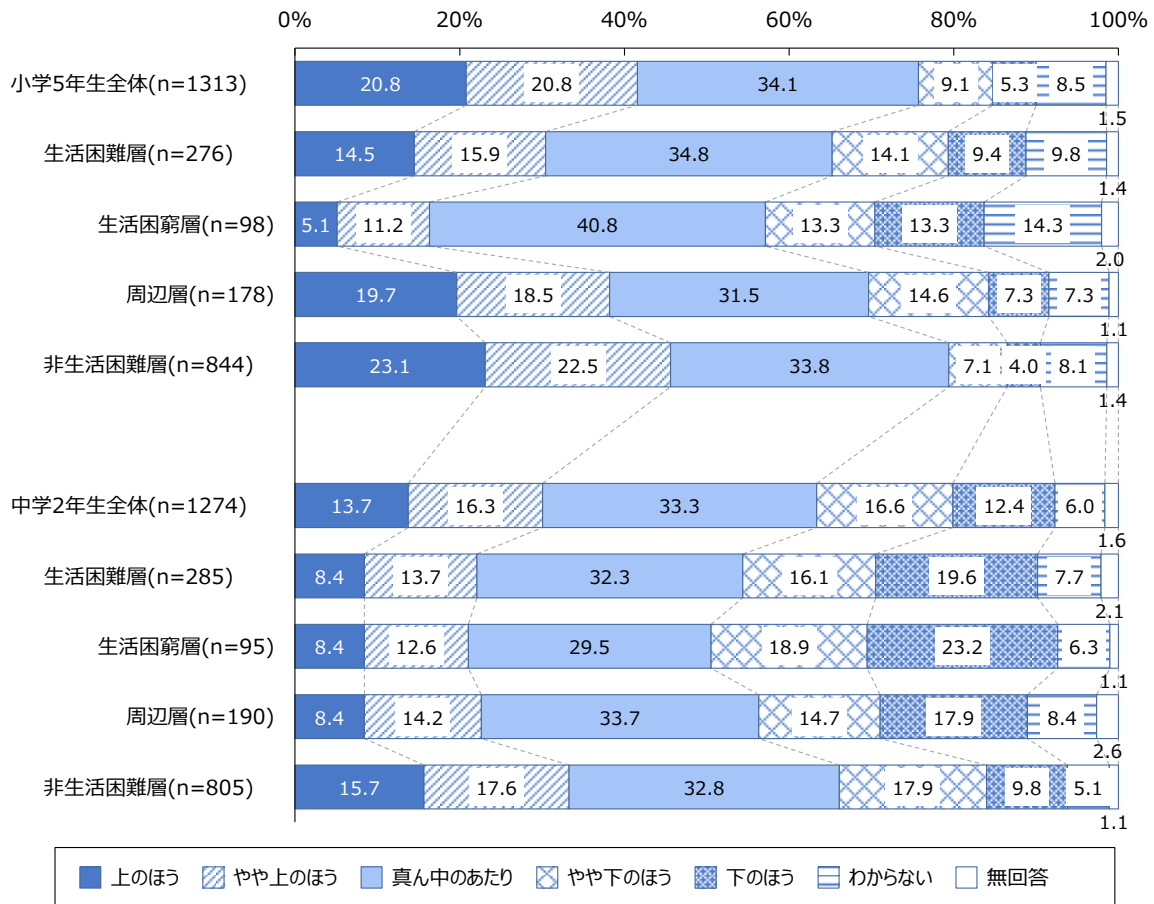
[中学2年生]

全体では「上のほう」が30.0%、「下のほう」が29.0%となっています。

生活困難層では「上のほう」が22.1%、「下のほう」が35.7%となっています。

非生活困難層では「上のほう」が33.3%、「下のほう」が27.7%となっています。

クラスの中での成績評価（子）問30



(2) 得意教科

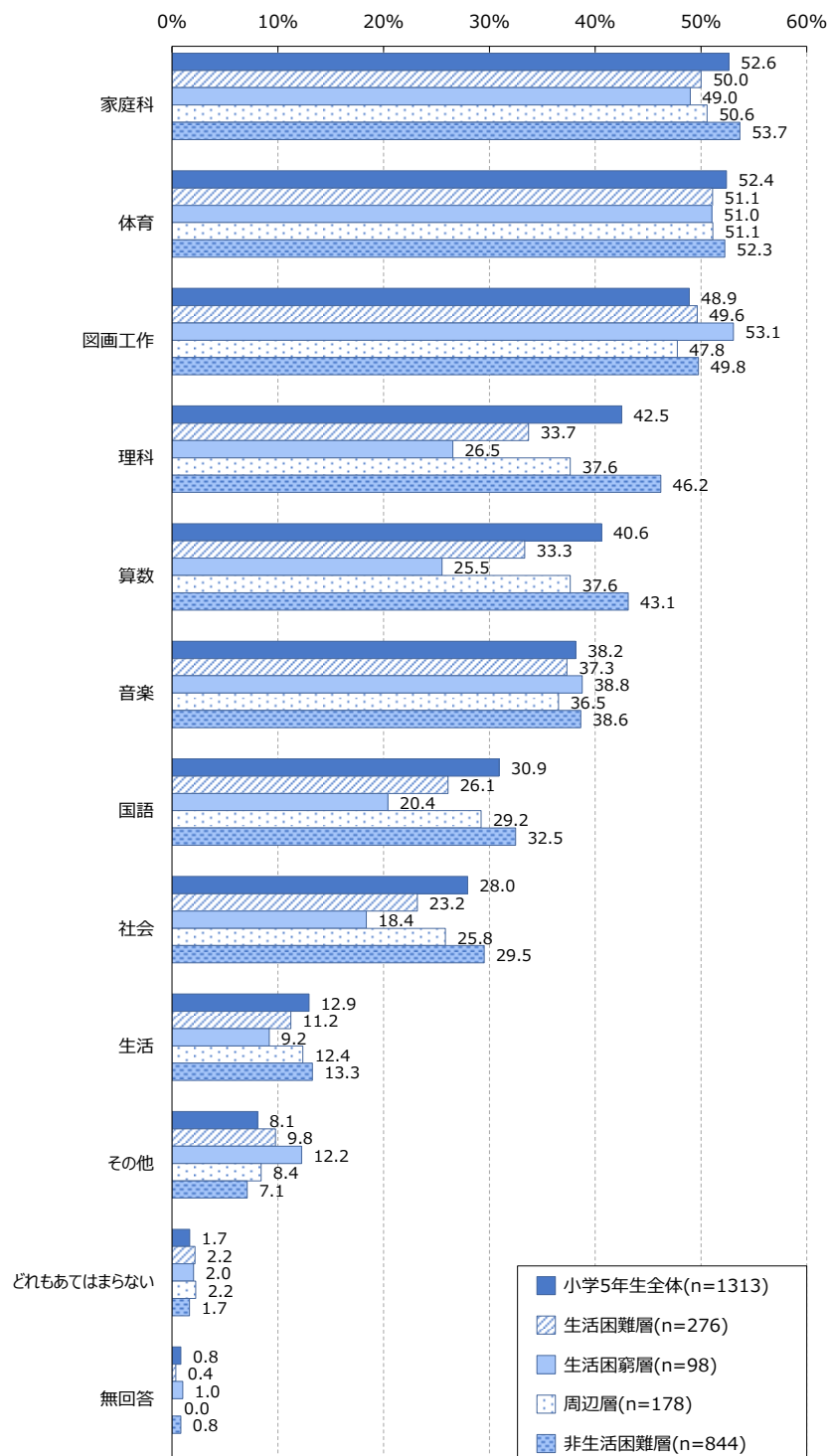
[小学5年生]

得意教科について、「その他」等を除いて全体では「家庭科」が最も多く52.6%、次いで「体育」が52.4%、「図画工作」が48.9%となっています。

生活困難層では「体育」が最も多く51.1%、次いで「家庭科」が50.0%、「図画工作」が49.6%となっています。

非生活困難層では「家庭科」が最も多く53.7%、次いで「体育」が52.3%、「図画工作」が49.8%となっています。

得意教科-小5 (子) 問 31/複数回答



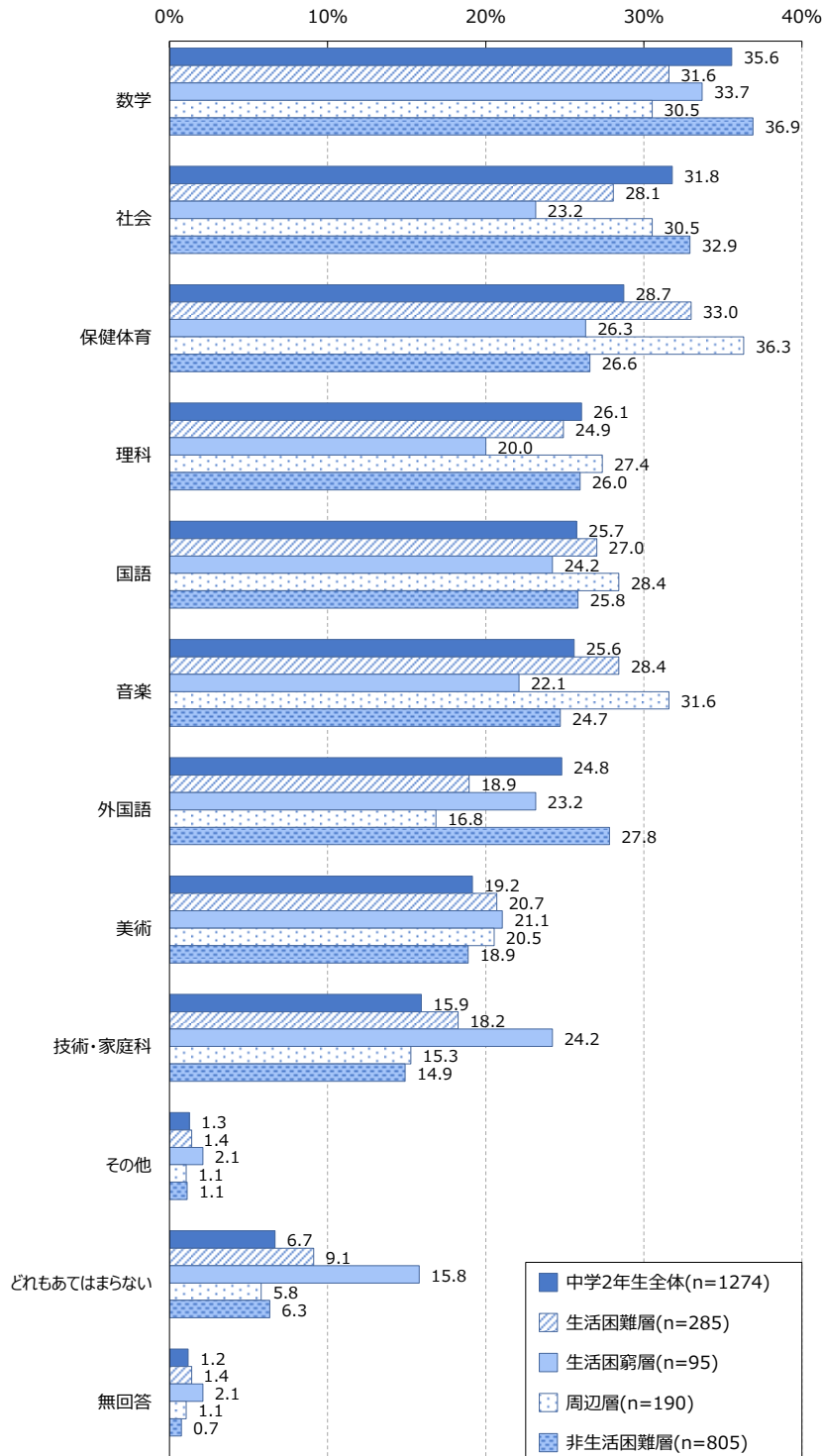
[中学2年生]

得意教科について、「その他」等を除いて全体では「数学」が最も多く 35.6%、次いで「社会」が 31.8%、「保健体育」が 28.7%となっています。

生活困難層では「保健体育」が最も多く 33.0%、次いで「数学」が 31.6%、「音楽」が 28.4%となっています。

非生活困難層では「数学」が最も多く 36.9%、次いで「社会」が 32.9%、「外国語」が 27.8%となっています。

得意教科-中2 (子) 問 31/複数回答



3 授業の理解や学習の状況

(1) 授業の理解度

[小学5年生]

学校の授業の理解度について、全体では「わかる」（「いつもわかる」、「だいたいわかる」、「わかるときのほうが多い」の合計）が91.3%、「わからない」（「ほとんどわからない」、「わからないときのほうが多い」の合計）が7.7%となっています。

生活困難層では「わかる」が84.4%、「わからない」が15.2%となっています。

非生活困難層では「わかる」が93.5%、「わからない」が5.5%となっています。

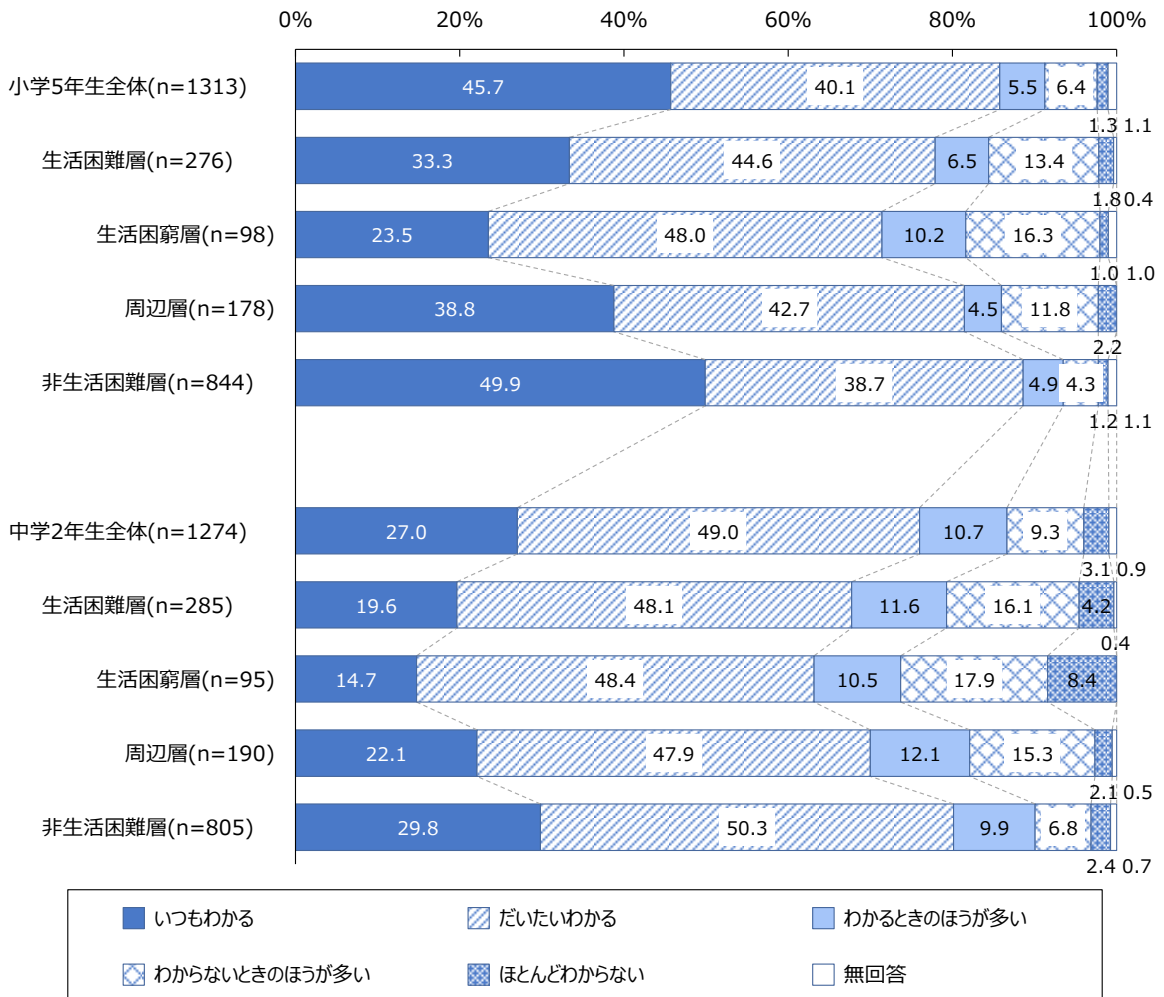
[中学2年生]

全体では「わかる」が86.7%、「わからない」が12.4%となっています。

生活困難層では「わかる」が79.3%、「わからない」が20.3%となっています。

非生活困難層では「わかる」が90.0%、「わからない」が9.2%となっています。

学校の授業の理解度 (子) 問 28)



(2) 授業がわからなくなった時期

[小学5年生]

授業がわからなくなった時期について、全体では「5年生になってから」が最も多く 32.7%、次いで「4年生のころ」が 23.8%、「3年生のころ」が 15.8%となっています。

生活困難層では「5年生になってから」が最も多く 35.7%、次いで「4年生のころ」が 23.8%、「1年生のころ」が 14.3%となっています。

非生活困難層では「5年生になってから」が最も多く 34.8%、次いで「4年生のころ」が 21.7%、「3年生のころ」が 15.2%となっています。

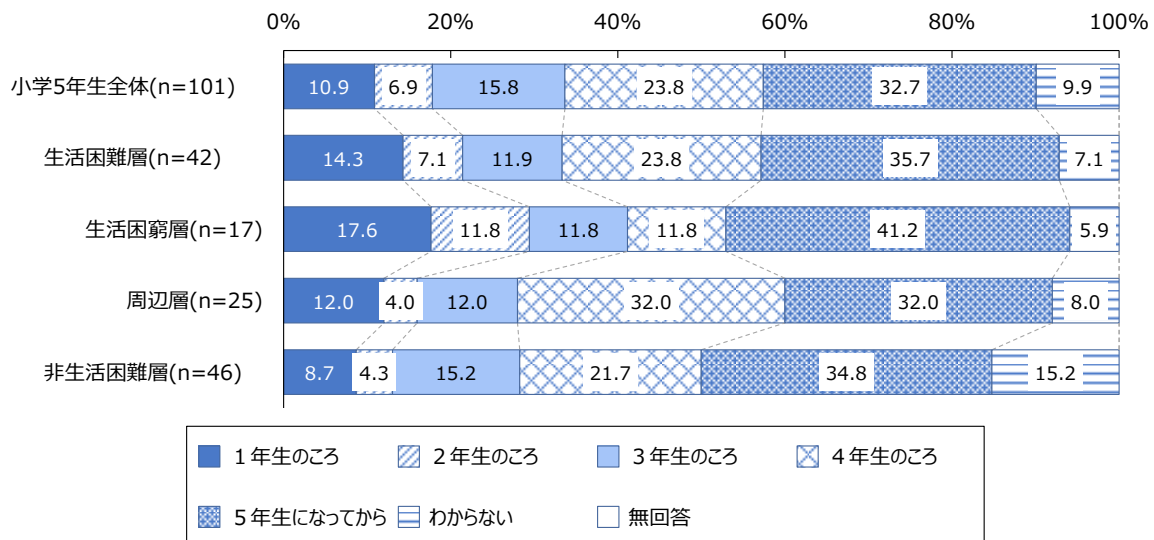
[中学2年生]

全体では「中学1年生のころ」が最も多く 43.7%、次いで「小学5・6年生のころ」が 20.9%、「中学2年生になってから」が 15.8%となっています。

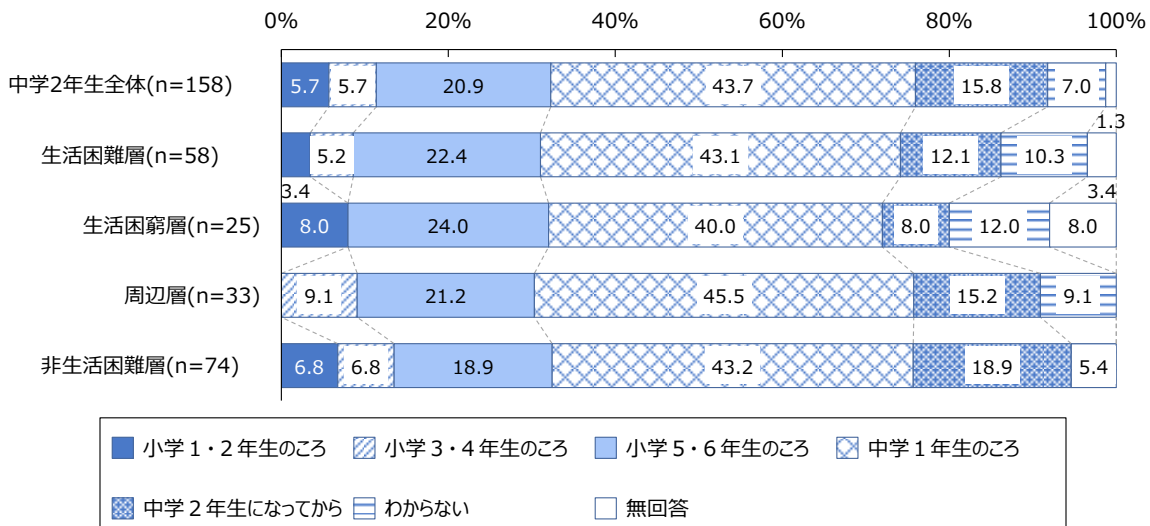
生活困難層では「中学1年生のころ」が最も多く 43.1%、次いで「小学5・6年生のころ」が 22.4%、「中学2年生になってから」が 12.1%となっています。

非生活困難層では「中学1年生のころ」が最も多く 43.2%、次いで「小学5・6年生のころ」、「中学2年生になってから」が 18.9%となっています。

授業がわからなくなった時期-小5 (子) 問 28-1



授業がわからなくなった時期-中2 (子) 問 28-1



(3) 勉強を教えてもらう人

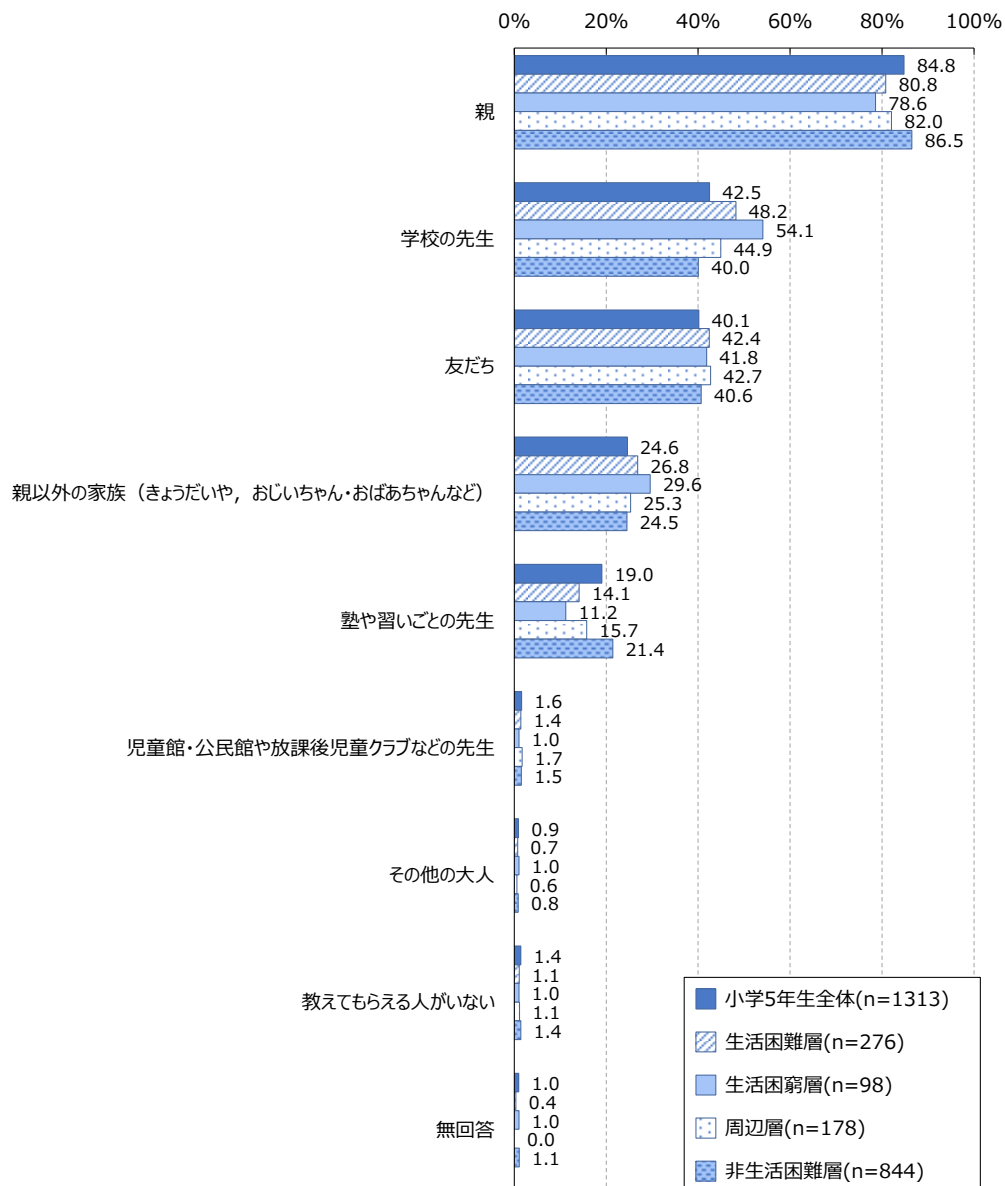
[小学5年生]

勉強がわからないとき、教えてもらう人について、全体では「親」が最も多く 84.8%、次いで「学校の先生」が 42.5%、「友だち」が 40.1%となっています。

生活困難層では「親」が最も多く 80.8%、次いで「学校の先生」が 48.2%、「友だち」が 42.4%となっています。

非生活困難層では「親」が最も多く 86.5%、次いで「友だち」が 40.6%、「学校の先生」が 40.0%となっています。

勉強がわからないとき、教えてもらう人-小5 (子) 問 29/複数回答



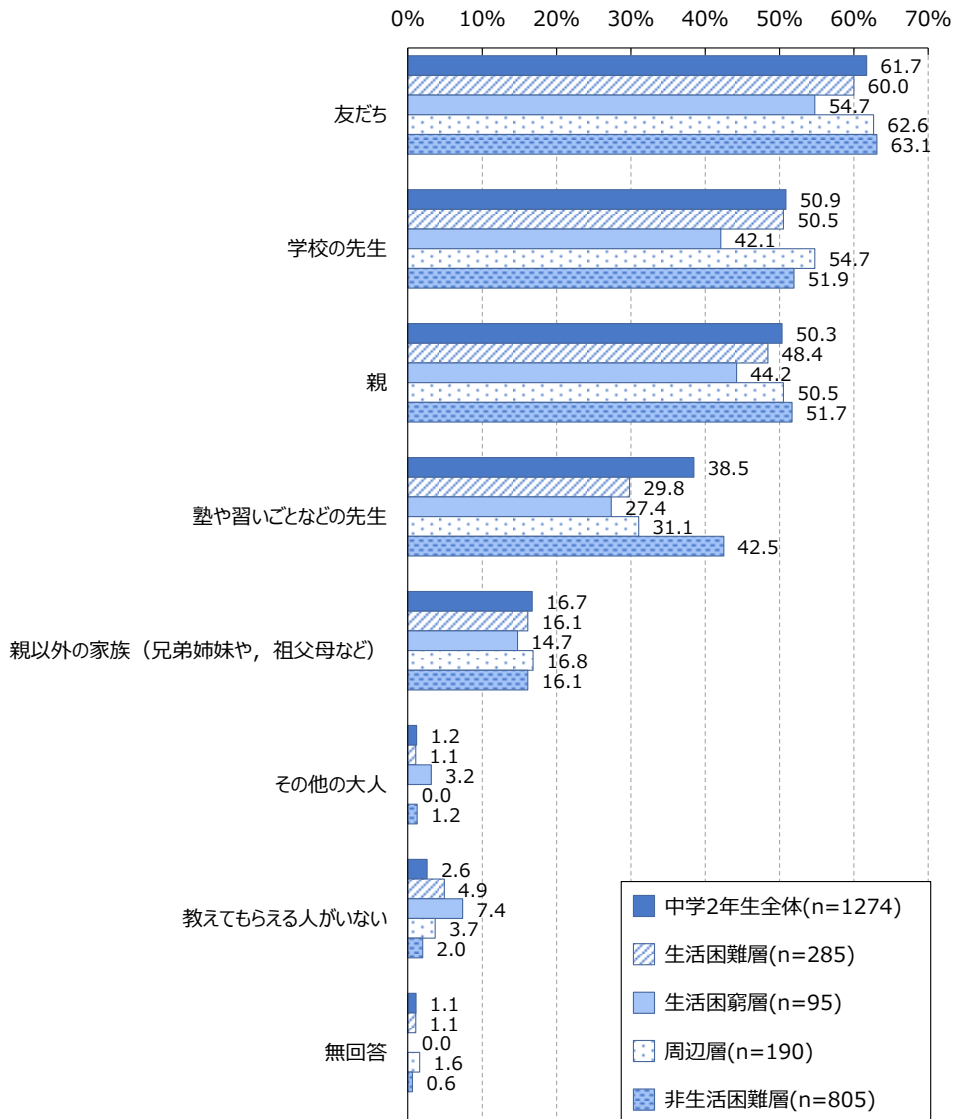
[中学2年生]

勉強がわからないとき、教えてもらう人について、全体では「友だち」が最も多く 61.7%、次いで「学校の先生」が 50.9%、「親」が 50.3%となっています。

生活困難層では「友だち」が最も多く 60.0%、次いで「学校の先生」が 50.5%、「親」が 48.4%となっています。

非生活困難層では「友だち」が最も多く 63.1%、次いで「学校の先生」が 51.9%、「親」が 51.7%となっています。

勉強がわからないとき、教えてもらう人-中2 (子) 問 29/複数回答



4 学校生活の楽しみ

A 学校の授業

[小学5年生]

学校生活の楽しみ（学校の授業）について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が76.6%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が21.6%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が76.8%、「楽しみではない」が22.1%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が76.5%、「楽しみではない」が21.8%となっています。

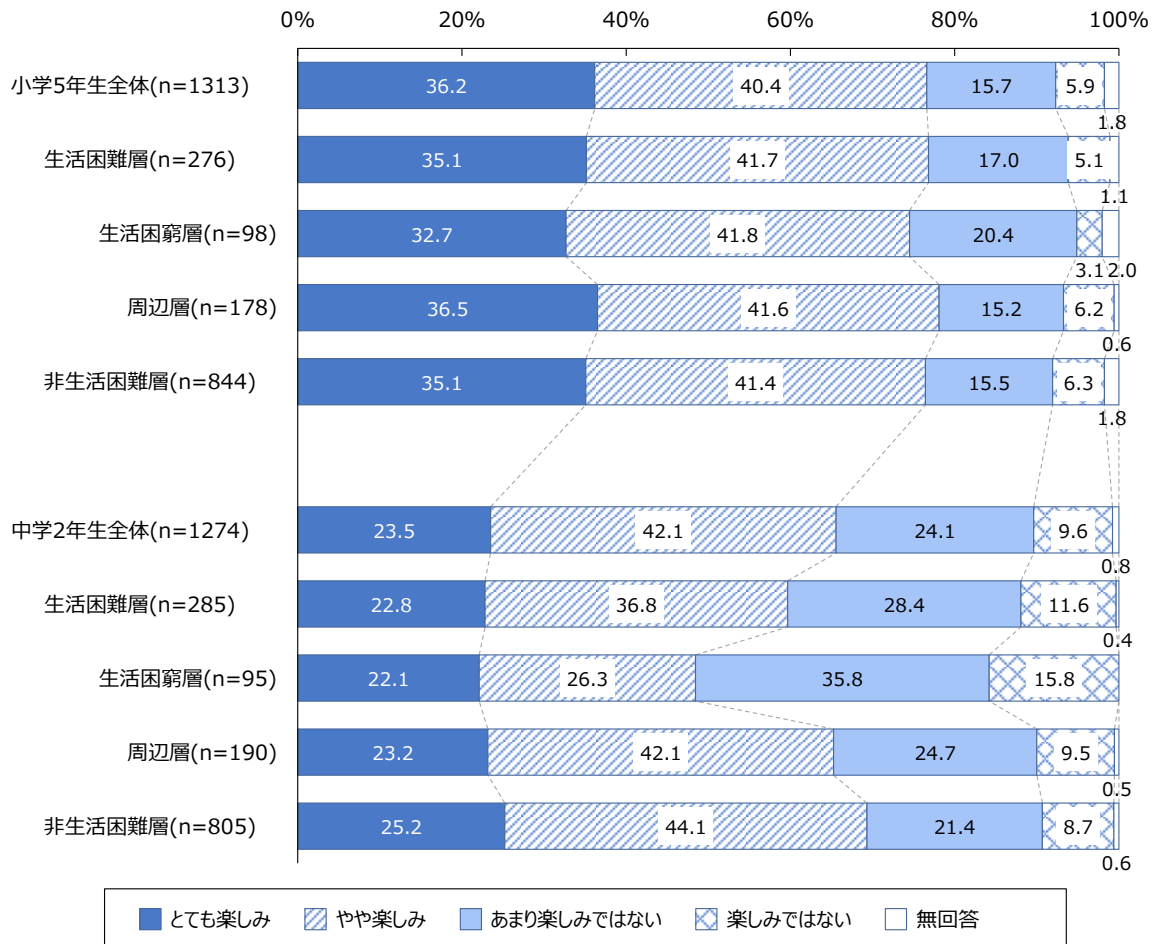
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が65.6%、「楽しみではない」が33.7%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が59.6%、「楽しみではない」が40.0%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が69.3%、「楽しみではない」が30.1%となっています。

学校生活の楽しみ／A学校の授業（子）問27



B 体育、保健体育

[小学5年生]

学校生活の楽しみ（体育、保健体育）について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が84.1%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が15.1%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が80.8%、「楽しみではない」が18.4%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が84.9%、「楽しみではない」が14.5%となっています。

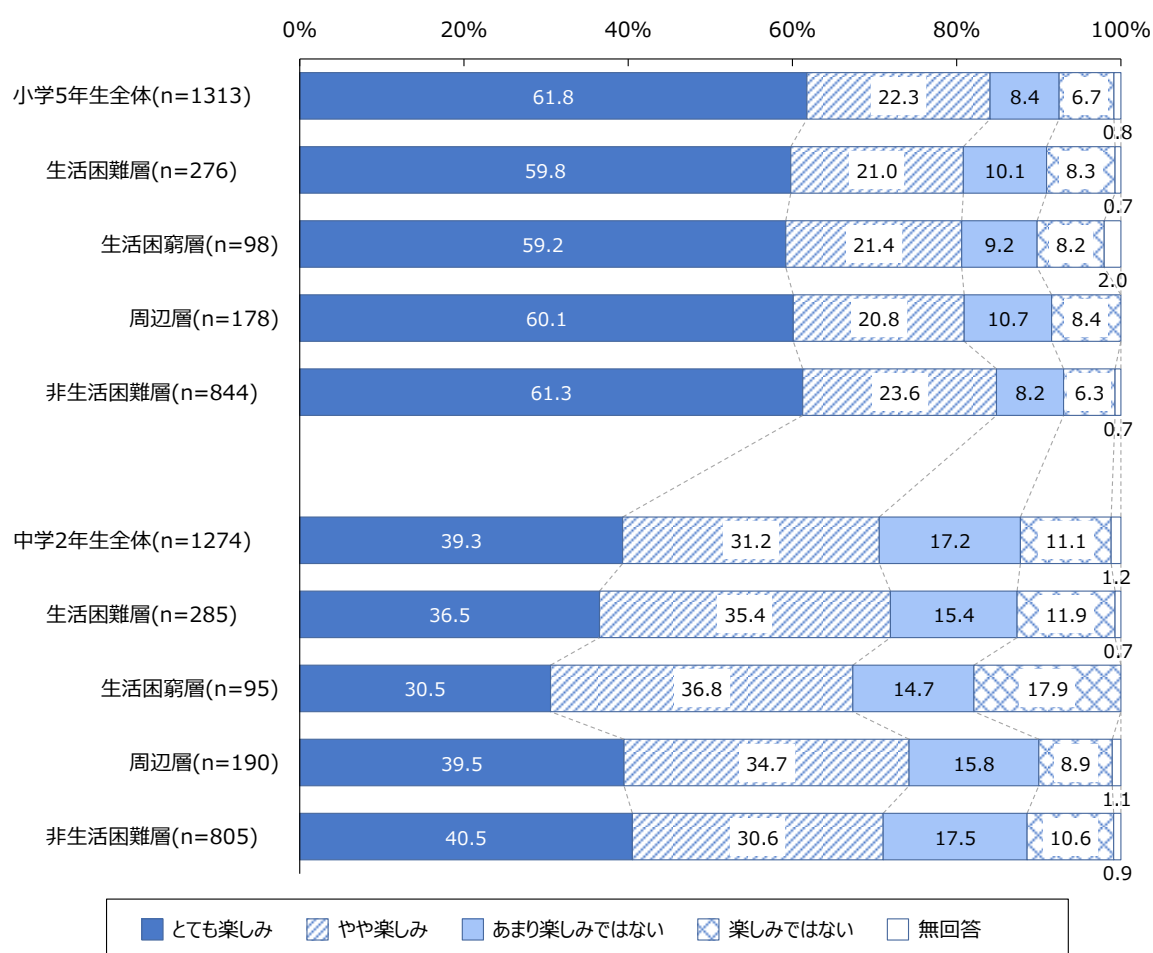
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が70.5%、「楽しみではない」が28.3%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が71.9%、「楽しみではない」が27.3%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が71.1%、「楽しみではない」が28.1%となっています。

学校生活の楽しみ／B体育、保健体育（子） 問27



C 音楽

[小学5年生]

学校生活の楽しみ（音楽）について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が74.6%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が24.4%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が70.7%、「楽しみではない」が28.6%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が75.2%、「楽しみではない」が24.0%となっています。

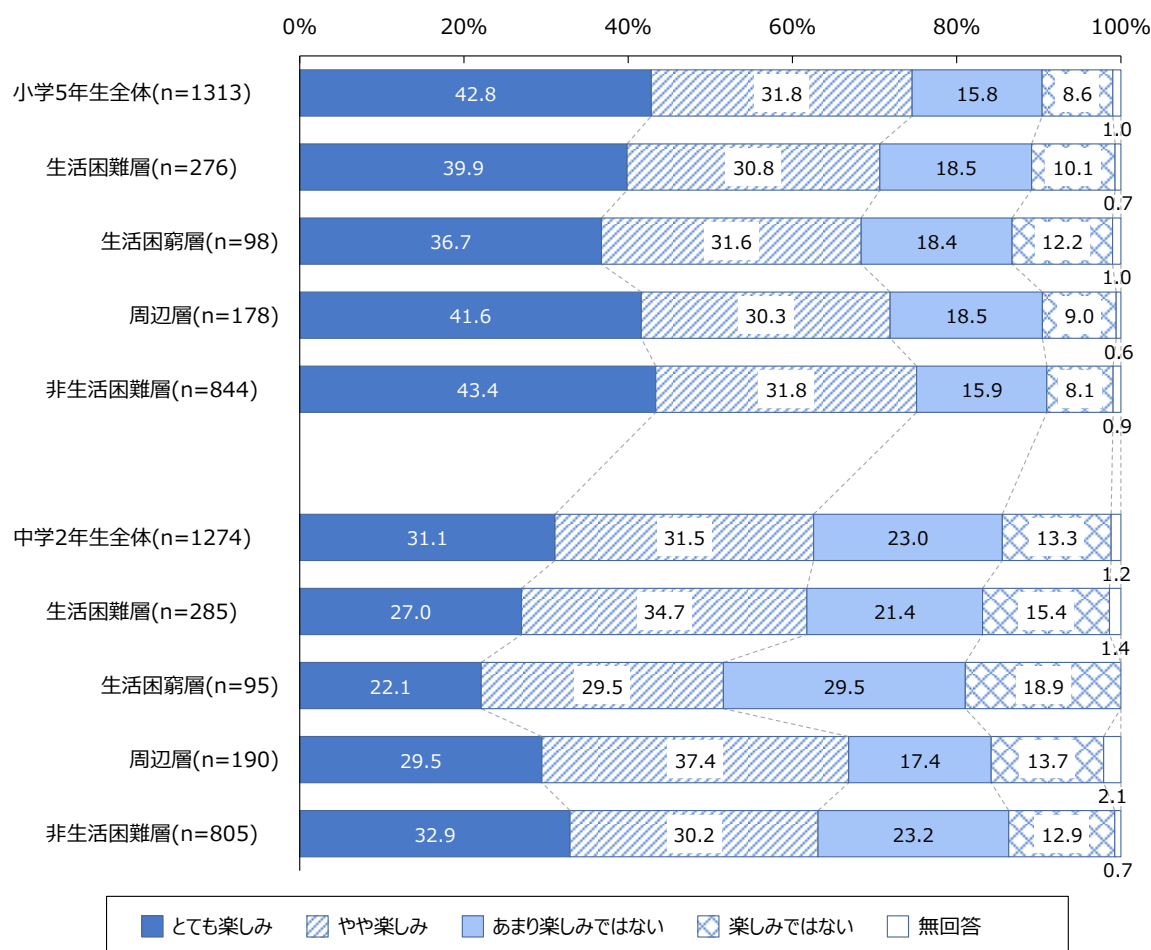
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が62.6%、「楽しみではない」が36.3%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が61.7%、「楽しみではない」が36.8%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が63.1%、「楽しみではない」が36.1%となっています。

学校生活の楽しみ／C音楽（子）問27



D 図画工作、美術

[小学5年生]

学校生活の楽しみ（図画工作、美術）について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が86.5%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が12.6%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が84.4%、「楽しみではない」が15.2%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が87.0%、「楽しみではない」が12.1%となっています。

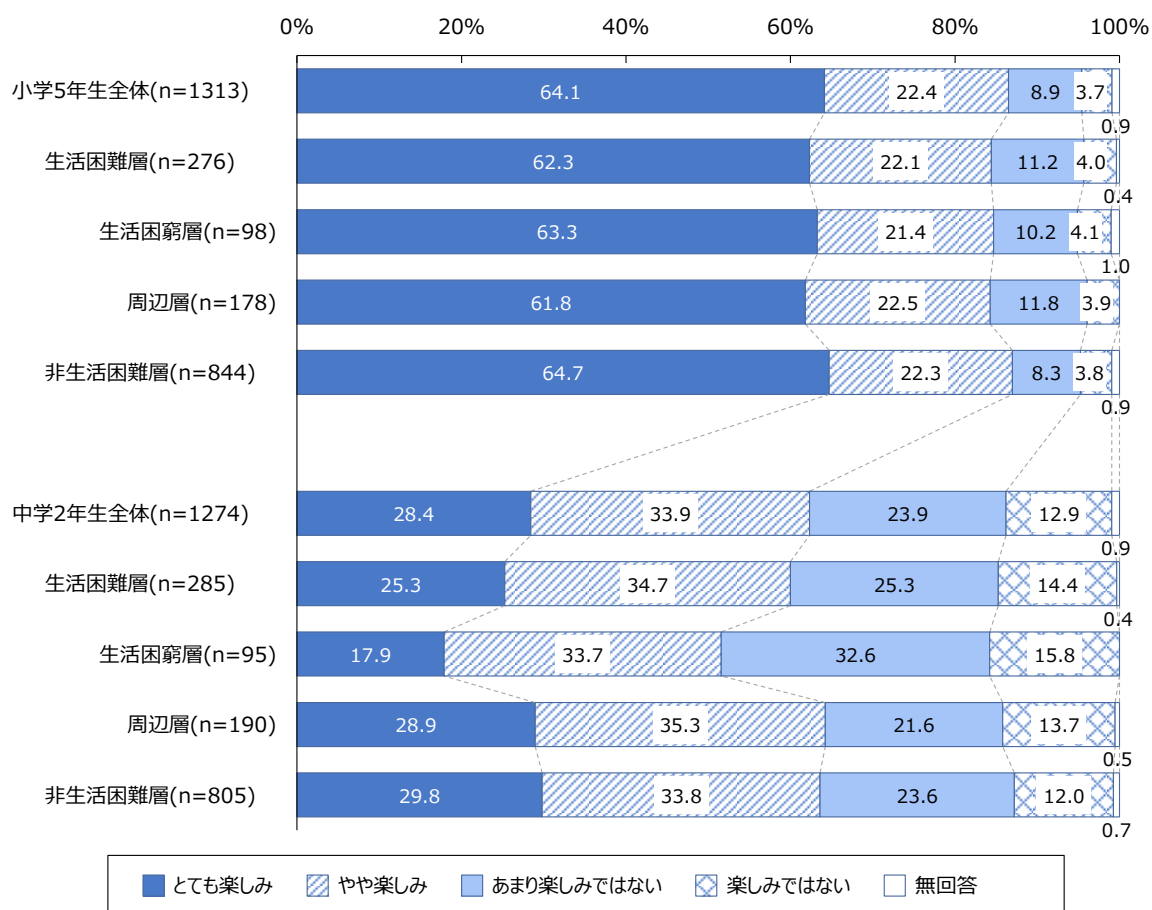
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が62.3%、「楽しみではない」が36.8%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が60.0%、「楽しみではない」が39.7%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が63.6%、「楽しみではない」が35.6%となっています。

学校生活の楽しみ／D図画工作、美術（子） 問27



E 家庭科、技術・家庭科

[小学5年生]

学校生活の楽しみ（家庭科、技術・家庭科）について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が87.3%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が11.5%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が85.8%、「楽しみではない」が13.0%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が88.3%、「楽しみではない」が10.7%となっています。

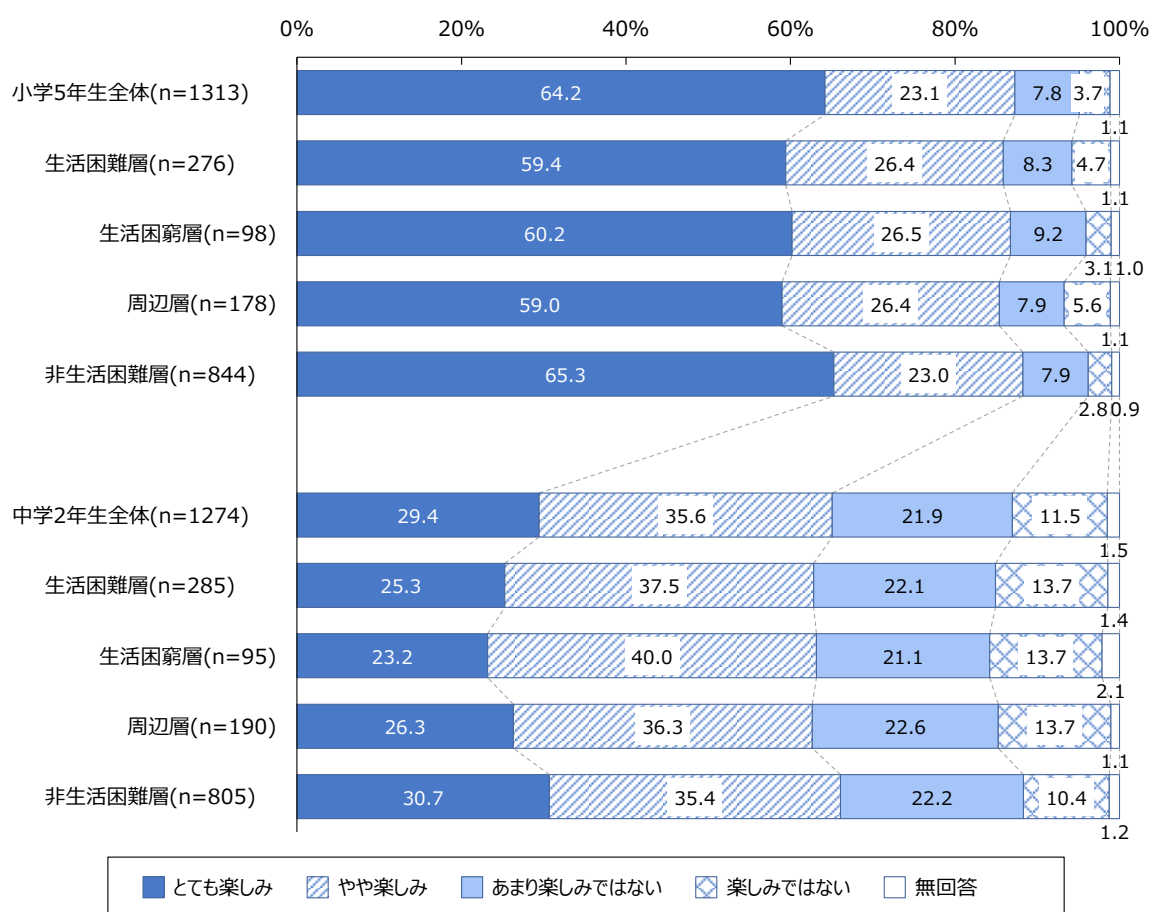
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が65.0%、「楽しみではない」が33.4%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が62.8%、「楽しみではない」が35.8%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が66.1%、「楽しみではない」が32.6%となっています。

学校生活の楽しみ／E家庭科、技術・家庭科（子）問27



F 先生に会うこと

[小学5年生]

先生に会うことについて、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が73.5%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が25.5%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が73.9%、「楽しみではない」が25.3%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が73.2%、「楽しみではない」が25.9%となっています。

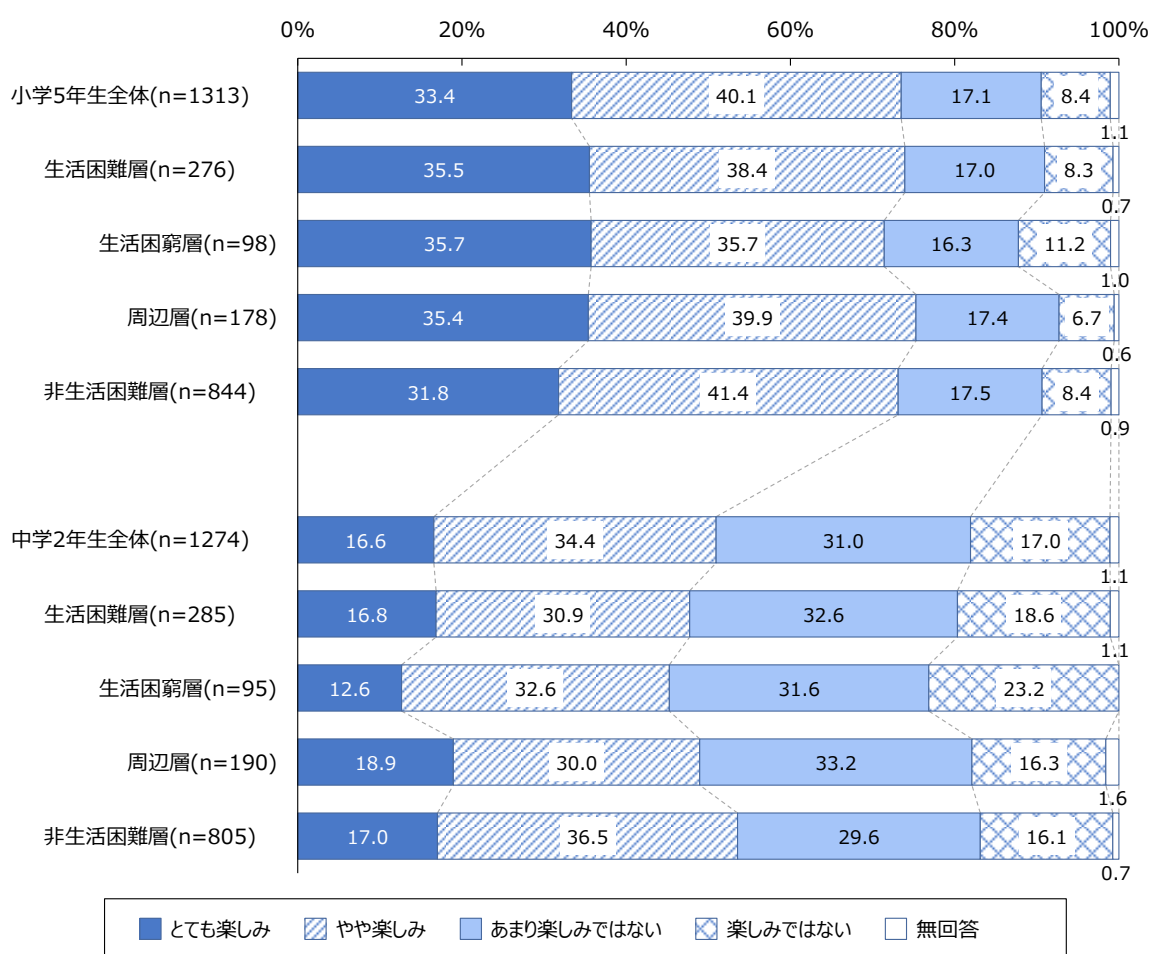
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が51.0%、「楽しみではない」が48.0%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が47.7%、「楽しみではない」が51.2%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が53.5%、「楽しみではない」が45.7%となっています。

学校生活の楽しみ／F先生に会うこと（子）問27



G 学校の友だちに会うこと

[小学5年生]

学校の友だちに会うことについて、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が95.1%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が3.8%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が95.3%、「楽しみではない」が4.3%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が95.3%、「楽しみではない」が3.5%となっています。

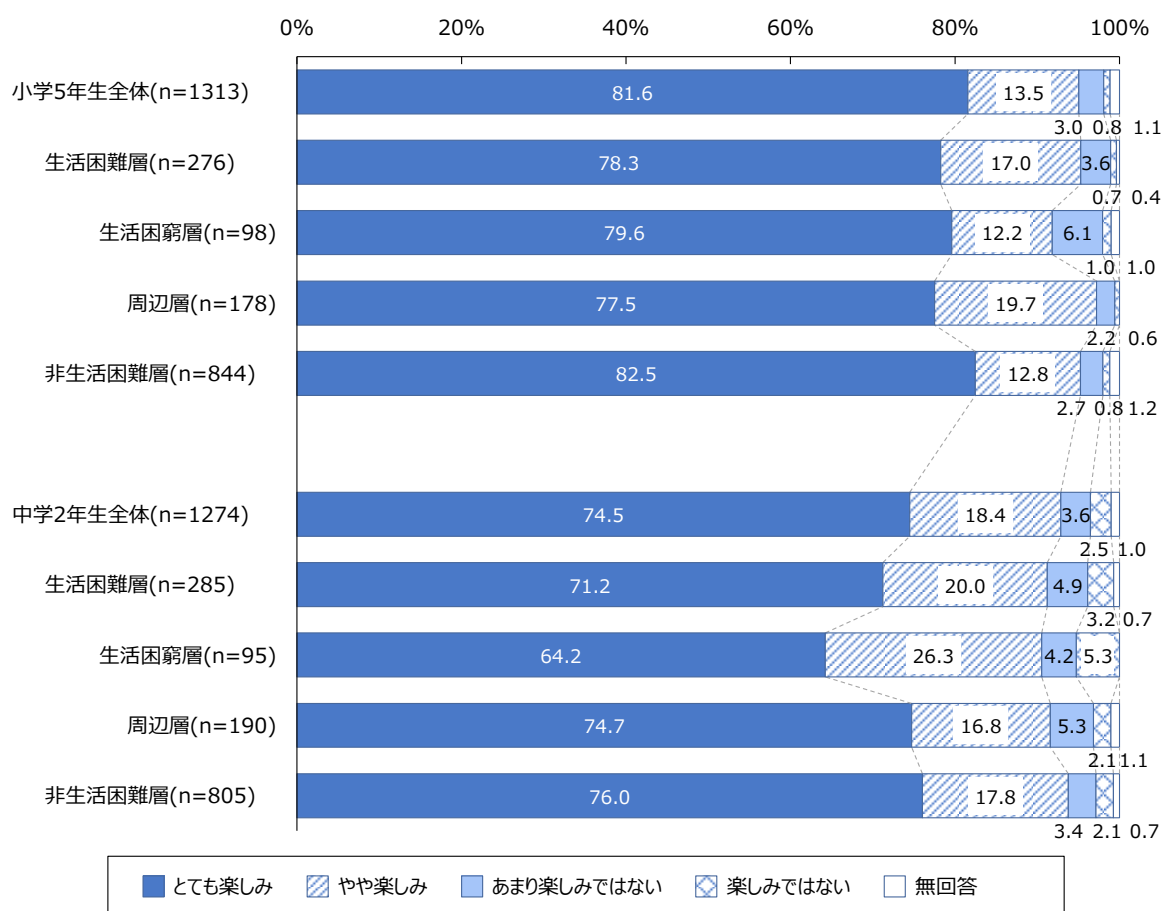
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が92.9%、「楽しみではない」が6.1%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が91.2%、「楽しみではない」が8.1%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が93.8%、「楽しみではない」が5.5%となっています。

学校生活の楽しみ／G学校の友だちに会うこと（子） 問27



H クラブ活動・部活動

[小学5年生]

学校のクラブ活動・部活動について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が89.4%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が9.3%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が88.8%、「楽しみではない」が10.5%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が89.9%、「楽しみではない」が8.7%となっています。

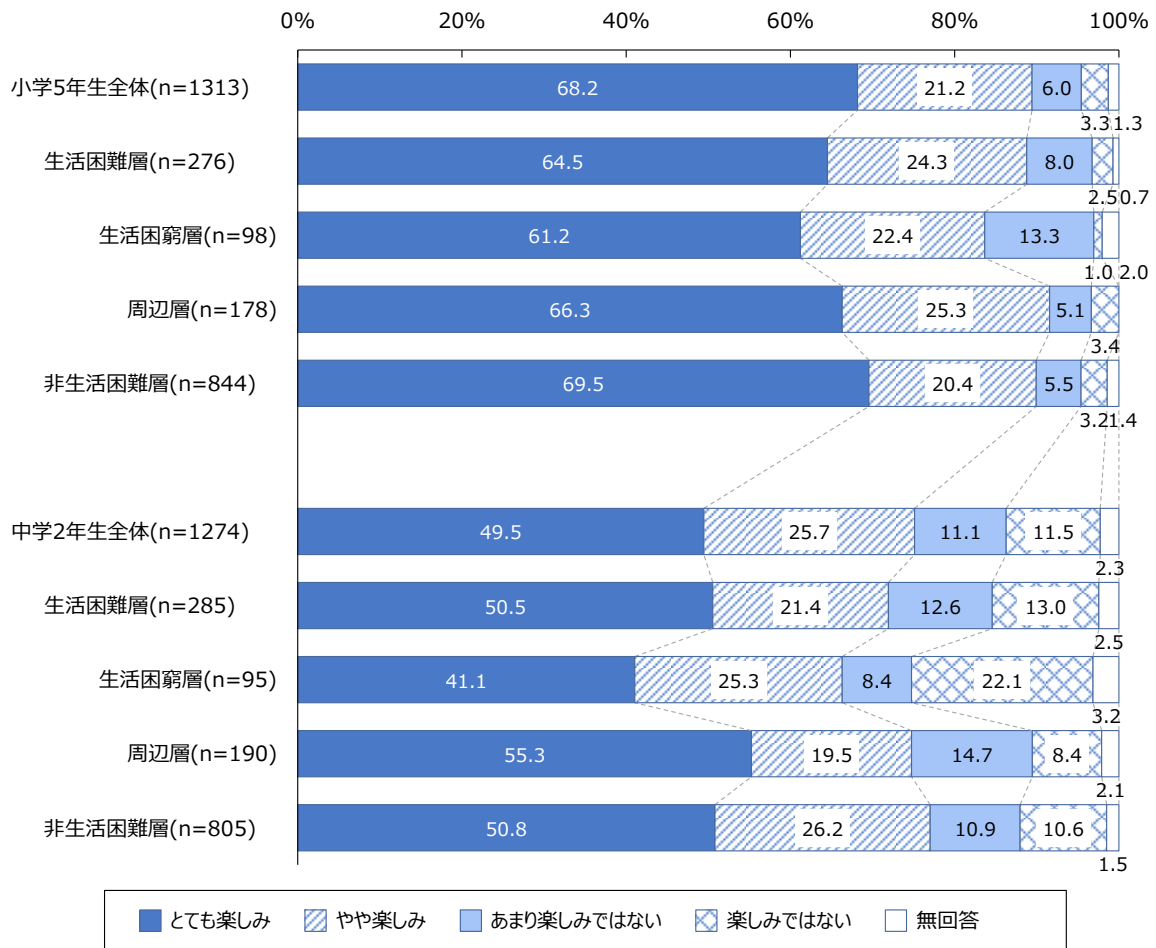
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が75.2%、「楽しみではない」が22.6%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が71.9%、「楽しみではない」が25.6%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が77.0%、「楽しみではない」が21.5%となっています。

学校生活の楽しみ／H学校のクラブ活動・部活動（子 問27）



Ⅰ 学校の休み時間

[小学5年生]

学校の休み時間について、全体では「楽しみ」（「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計）が93.3%、「楽しみではない」（「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計）が5.6%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が91.6%、「楽しみではない」が7.6%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が92.9%、「楽しみではない」が5.8%となっています。

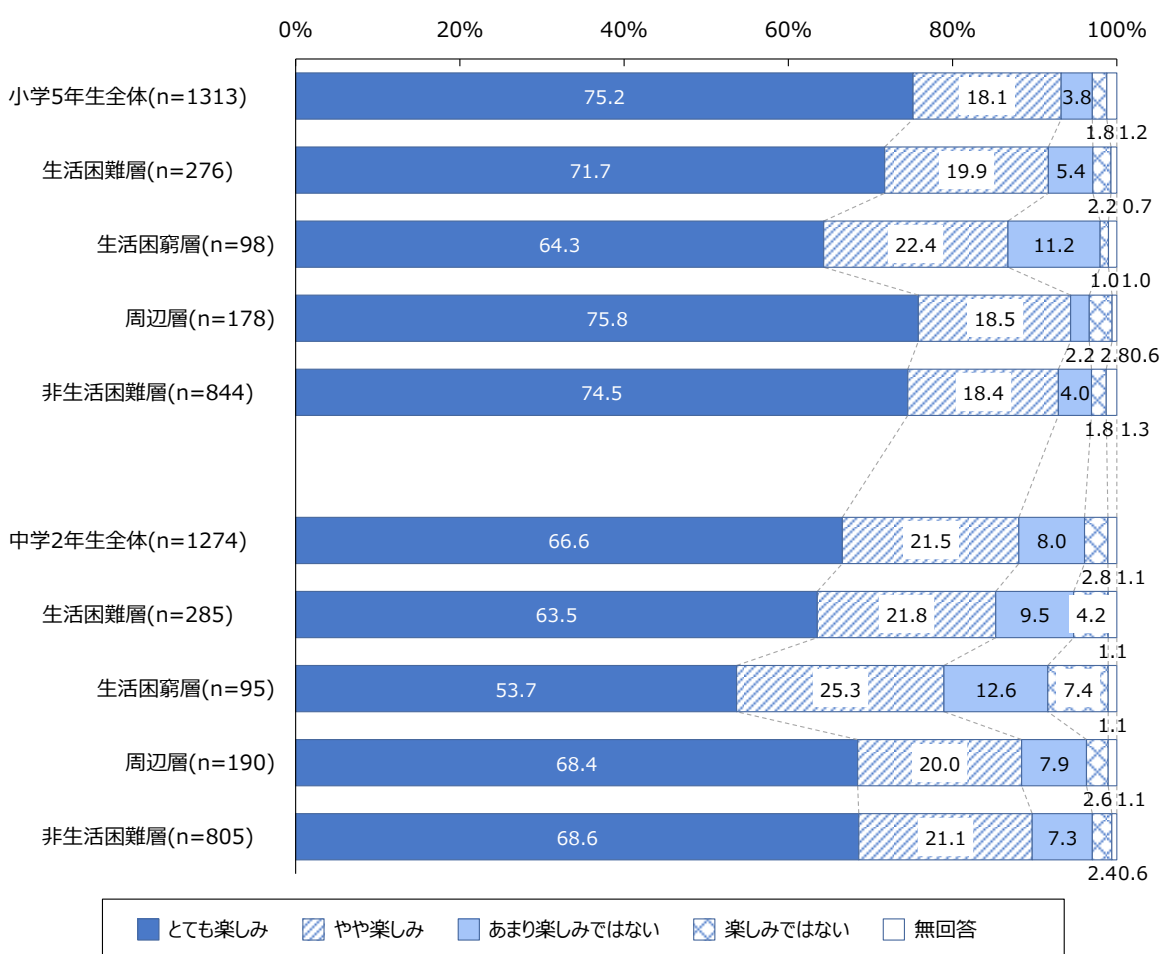
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が88.1%、「楽しみではない」が10.8%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が85.3%、「楽しみではない」が13.7%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が89.7%、「楽しみではない」が9.7%となっています。

学校生活の楽しみ／Ⅰ学校の休み時間（子）問27



J 学校の給食・お弁当

[小学5年生]

学校の給食・お弁当について、全体では「楽しみ」(「とても楽しみ」、「やや楽しみ」の合計)が86.2%、「楽しみではない」(「楽しみではない」、「あまり楽しみではない」の合計)が12.9%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が85.5%、「楽しみではない」が14.1%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が85.1%、「楽しみではない」が13.8%となっています。

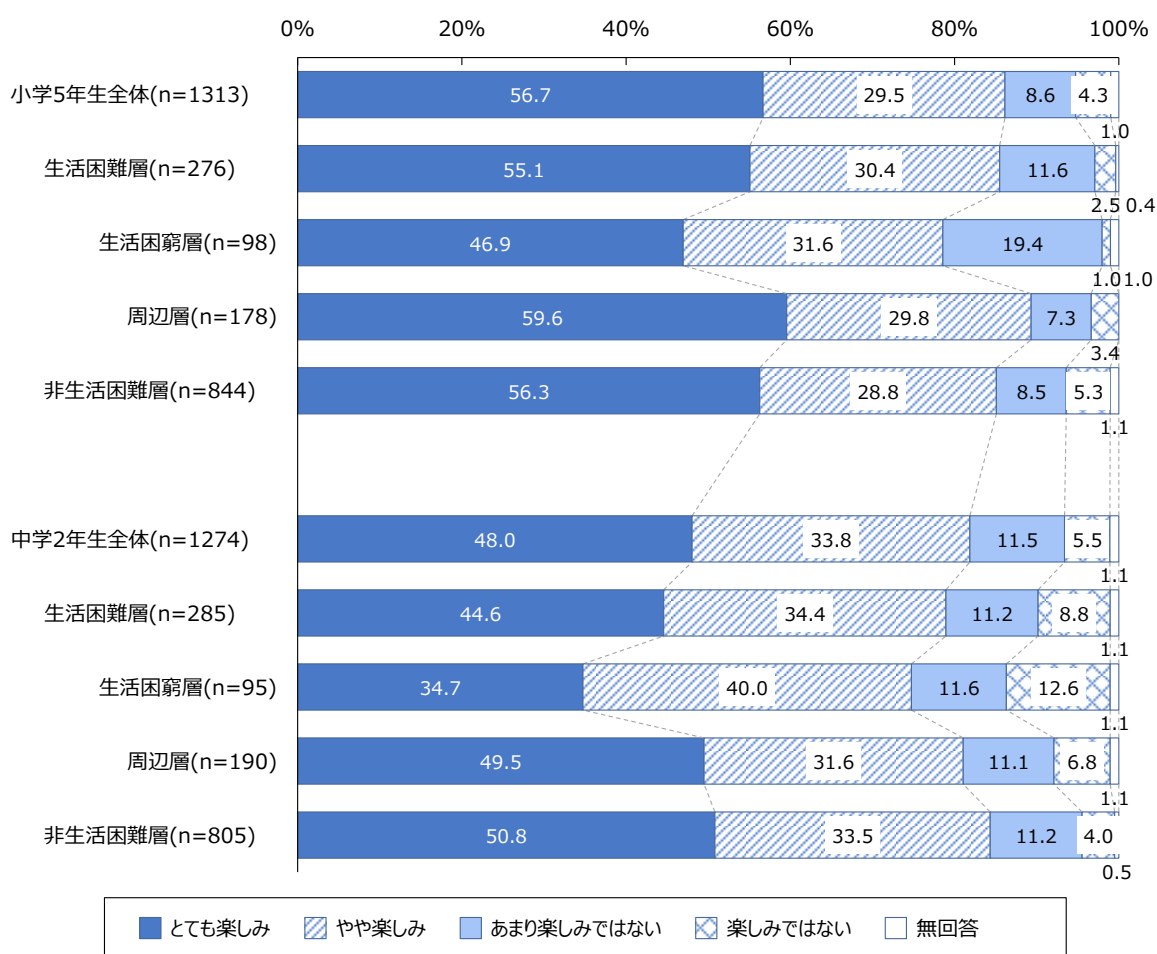
[中学2年生]

全体では「楽しみ」が81.8%、「楽しみではない」が17.0%となっています。

生活困難層では「楽しみ」が79.0%、「楽しみではない」が20.0%となっています。

非生活困難層では「楽しみ」が84.3%、「楽しみではない」が15.2%となっています。

学校生活の楽しみ／ J 学校の給食・お弁当 (子 問 27)



5 学校外での学習・勉強の状況

(1) 学校外での勉強時間

[小学5年生]

学校の授業以外の勉強時間について、全体では「1時間以上、2時間より少ない」が最も多く35.2%、次いで「30分以上、1時間より少ない」が27.2%、「2時間以上、3時間より少ない」が12.9%となっています。

生活困難層では「1時間以上、2時間より少ない」が最も多く34.1%、次いで「30分以上、1時間より少ない」が33.0%、「30分より少ない」が10.9%となっています。

非生活困難層では「1時間以上、2時間より少ない」が最も多く35.9%、次いで「30分以上、1時間より少ない」が23.8%、「2時間以上、3時間より少ない」が15.0%となっています。

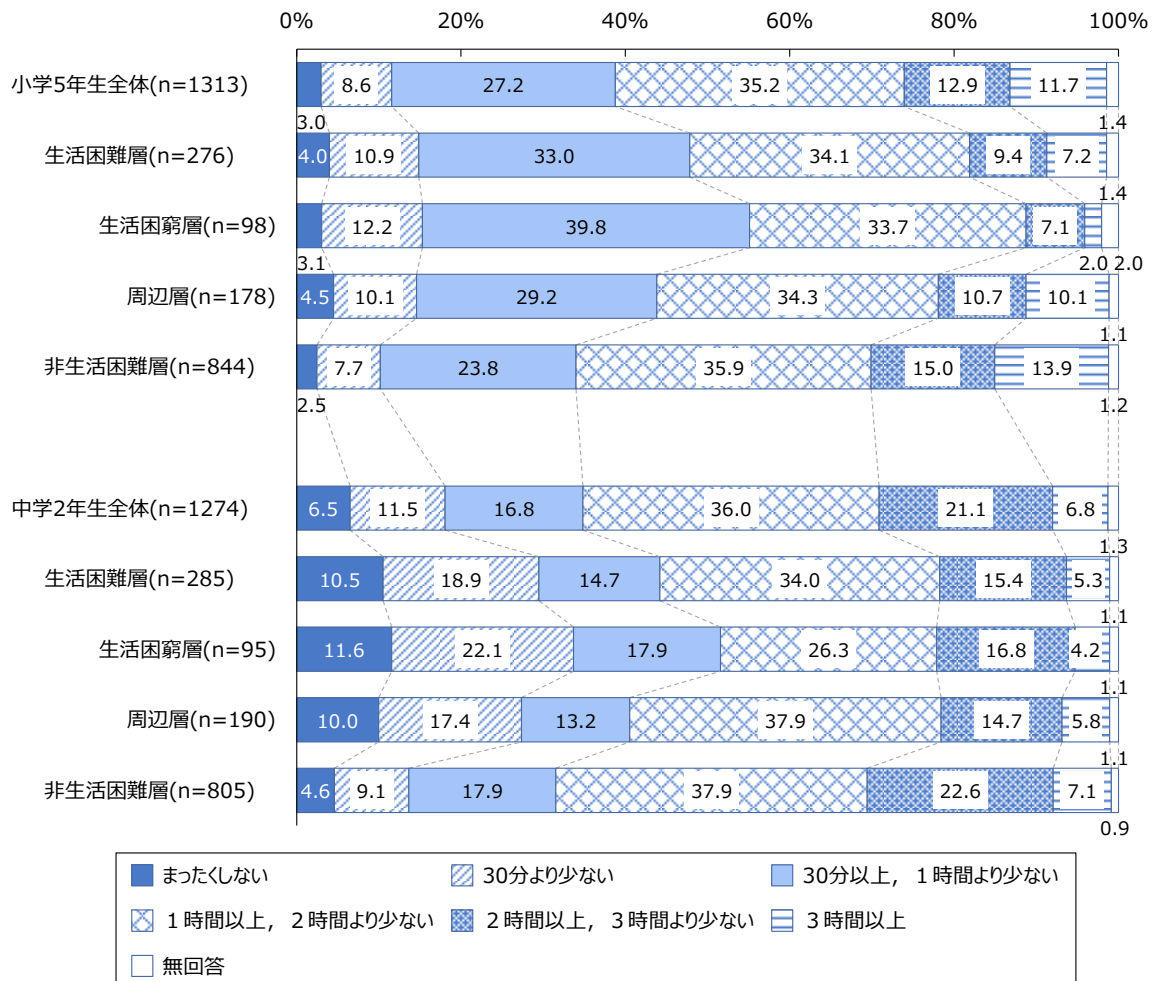
[中学2年生]

全体では「1時間以上、2時間より少ない」が最も多く36.0%、次いで「2時間以上、3時間より少ない」が21.1%、「30分以上、1時間より少ない」が16.8%となっています。

生活困難層では「1時間以上、2時間より少ない」が最も多く34.0%、次いで「30分より少ない」が18.9%、「2時間以上、3時間より少ない」が15.4%となっています。

非生活困難層では「1時間以上、2時間より少ない」が最も多く37.9%、次いで「2時間以上、3時間より少ない」が22.6%、「30分以上、1時間より少ない」が17.9%となっています。

学校の授業以外の勉強時間 (子) 問32



(2) 学習塾・家庭教師の利用状況

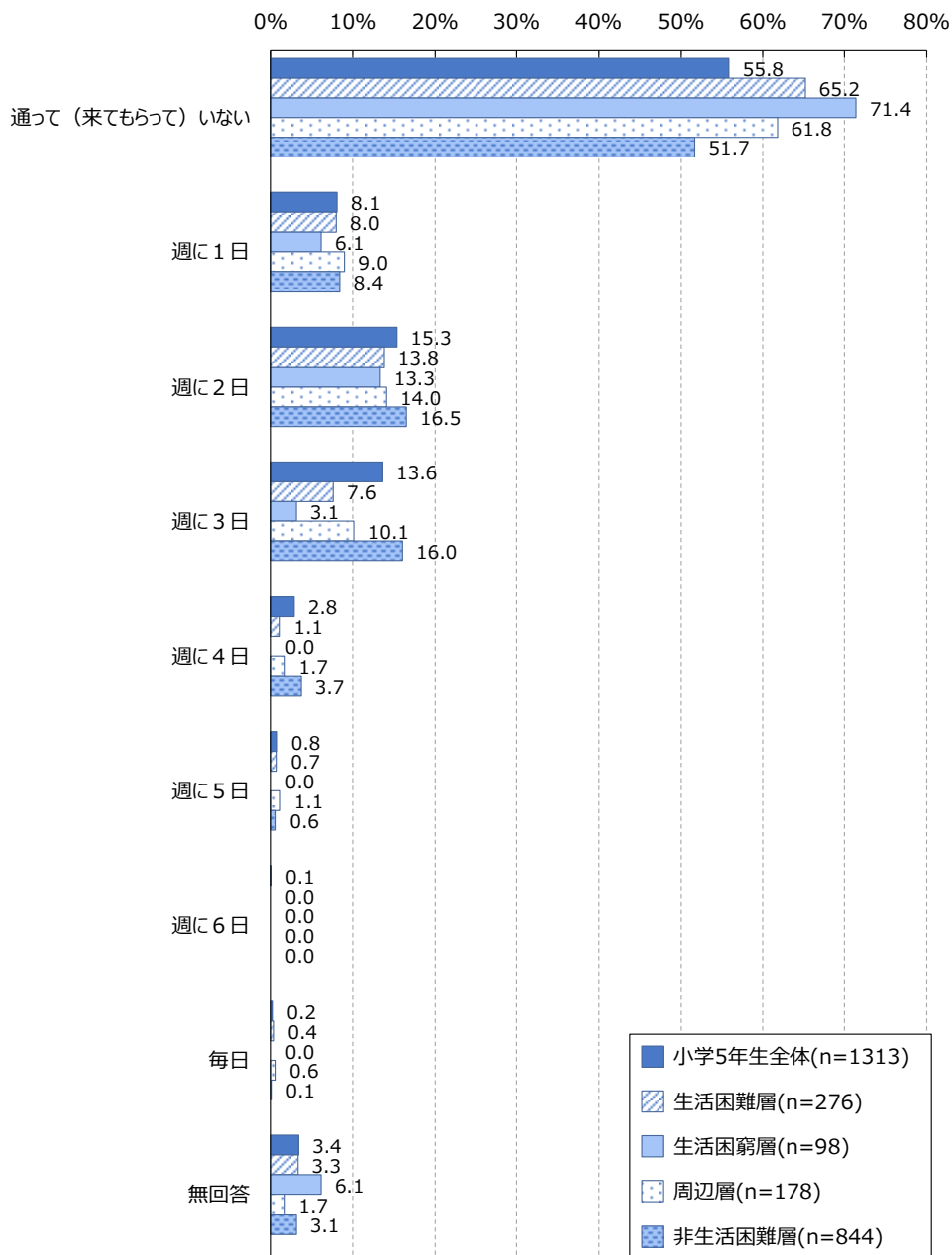
[小学5年生]

学習塾・家庭教師の利用状況について、全体では「通って(来てもらって)いない」が最も多く 55.8%、次いで「週に2日」が 15.3%、「週に3日」が 13.6%となっています。

生活困難層では「通って(来てもらって)いない」が最も多く 65.2%、次いで「週に2日」が 13.8%、「週に1日」が 8.0%となっています。

非生活困難層では「通って(来てもらって)いない」が最も多く 51.7%、次いで「週に2日」が 16.5%、「週に3日」が 16.0%となっています。

学習塾・家庭教師の利用状況-小5 (子) 問33



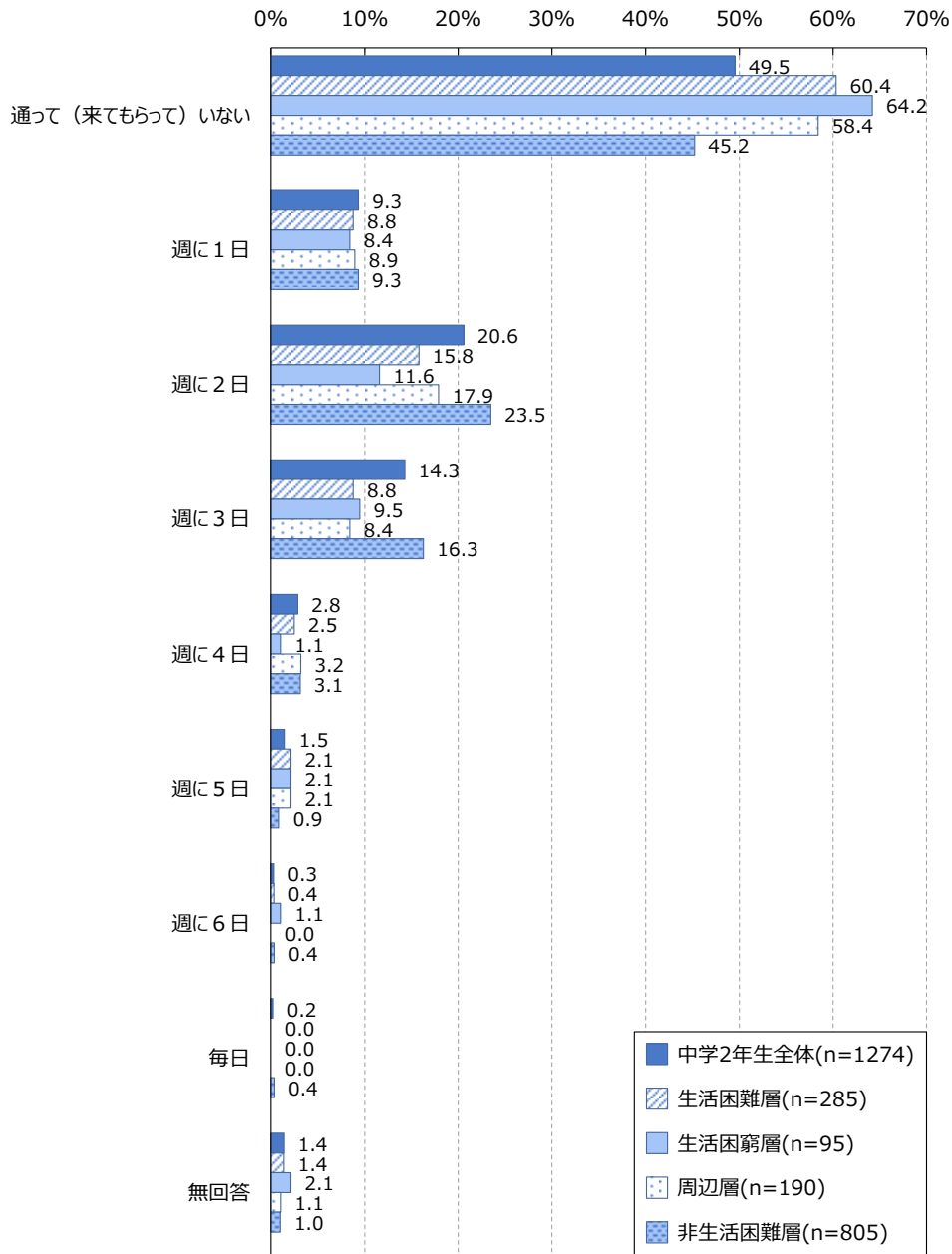
[中学2年生]

学習塾・家庭教師の利用状況について、全体では「通って(来てもらって)いない」が最も多く49.5%、次いで「週に2日」が20.6%、「週に3日」が14.3%となっています。

生活困難層では「通って(来てもらって)いない」が最も多く60.4%、次いで「週に2日」が15.8%、「週に1日」、「週に3日」が8.8%となっています。

非生活困難層では「通って(来てもらって)いない」が最も多く45.2%、次いで「週に2日」が23.5%、「週に3日」が16.3%となっています。

学習塾や家庭教師の利用状況-中2 (子) 問33



(3) 自宅での教材の使用状況

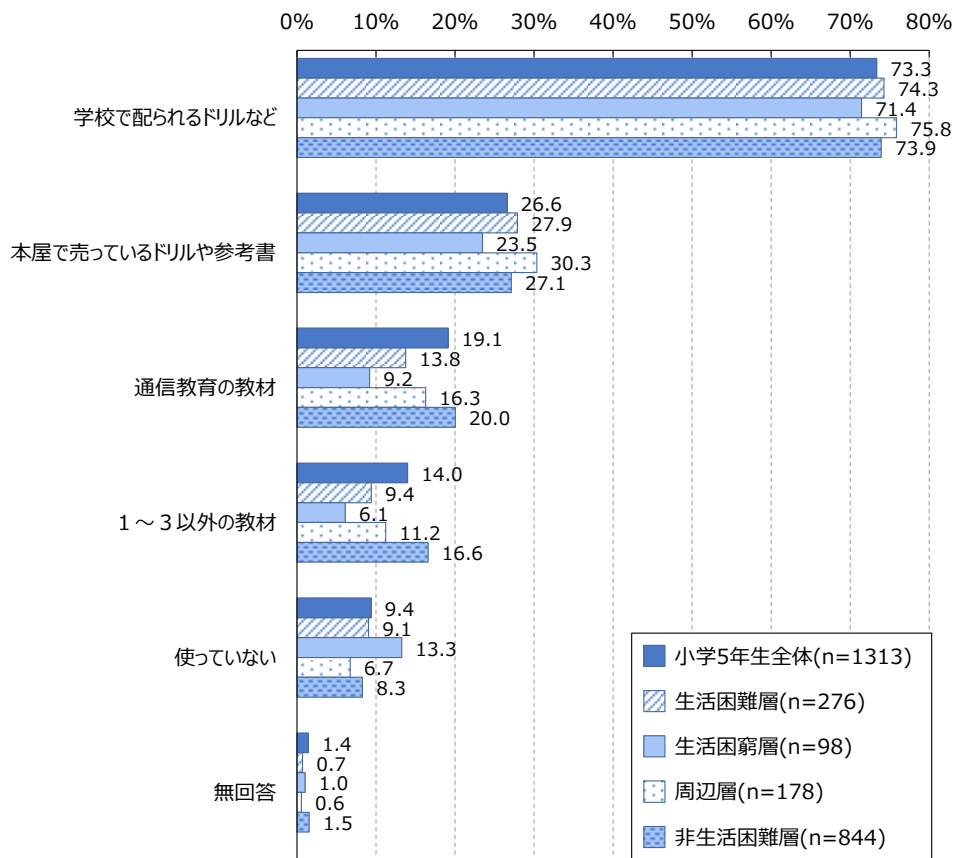
[小学5年生]

自宅での使用教材について、全体では「学校で配られるドリルなど」が最も多く73.3%、次いで「本屋で売っているドリルや参考書」が26.6%、「通信教育の教材」が19.1%となっています。

生活困難層では「学校で配られるドリルなど」が最も多く74.3%、次いで「本屋で売っているドリルや参考書」が27.9%、「通信教育の教材」が13.8%となっています。

非生活困難層では「学校で配られるドリルなど」が最も多く73.9%、次いで「本屋で売っているドリルや参考書」が27.1%、「通信教育の教材」が20.0%となっています。

自宅での使用教材-小5 (子) 問 34/複数回答)



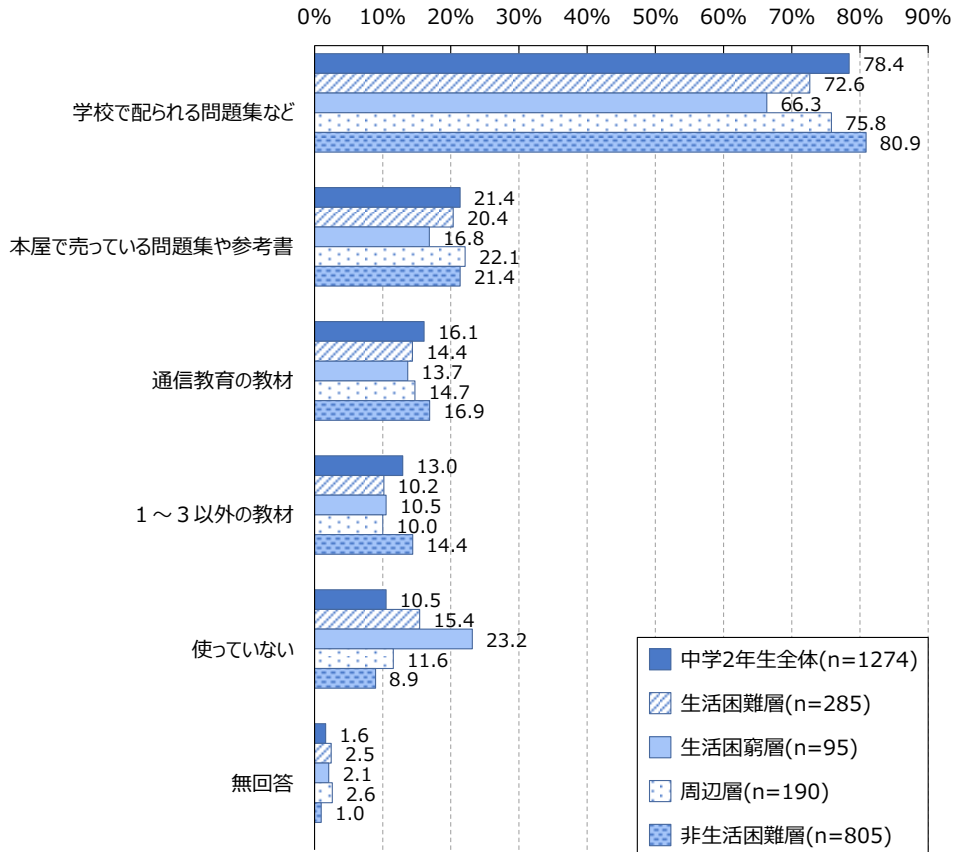
[中学2年生]

自宅での使用教材について、全体では「学校で配られる問題集など」が最も多く78.4%、次いで「本屋で売っている問題集や参考書」が21.4%、「通信教育の教材」が16.1%となっています。

生活困難層では「学校で配られる問題集など」が最も多く72.6%、次いで「本屋で売っている問題集や参考書」が20.4%、「使っていない」が15.4%となっています。

非生活困難層では「学校で配られる問題集など」が最も多く80.9%、次いで「本屋で売っている問題集や参考書」が21.4%、「通信教育の教材」が16.9%となっています。

自宅での使用教材-中2 (子) 問 34/複数回答)



(4) 計画的な勉強の実施状況

[小学5年生]

自分で計画を立てて勉強しているかについて、全体では「している」(「している」、「どちらかといえばしている」の合計)が52.0%、「していない」(「まったくしていない」、「あまりしていない」の合計)が46.1%となっています。

生活困難層では「している」が43.9%、「していない」が54.7%となっています。

非生活困難層では「している」が54.3%、「していない」が43.9%となっています。

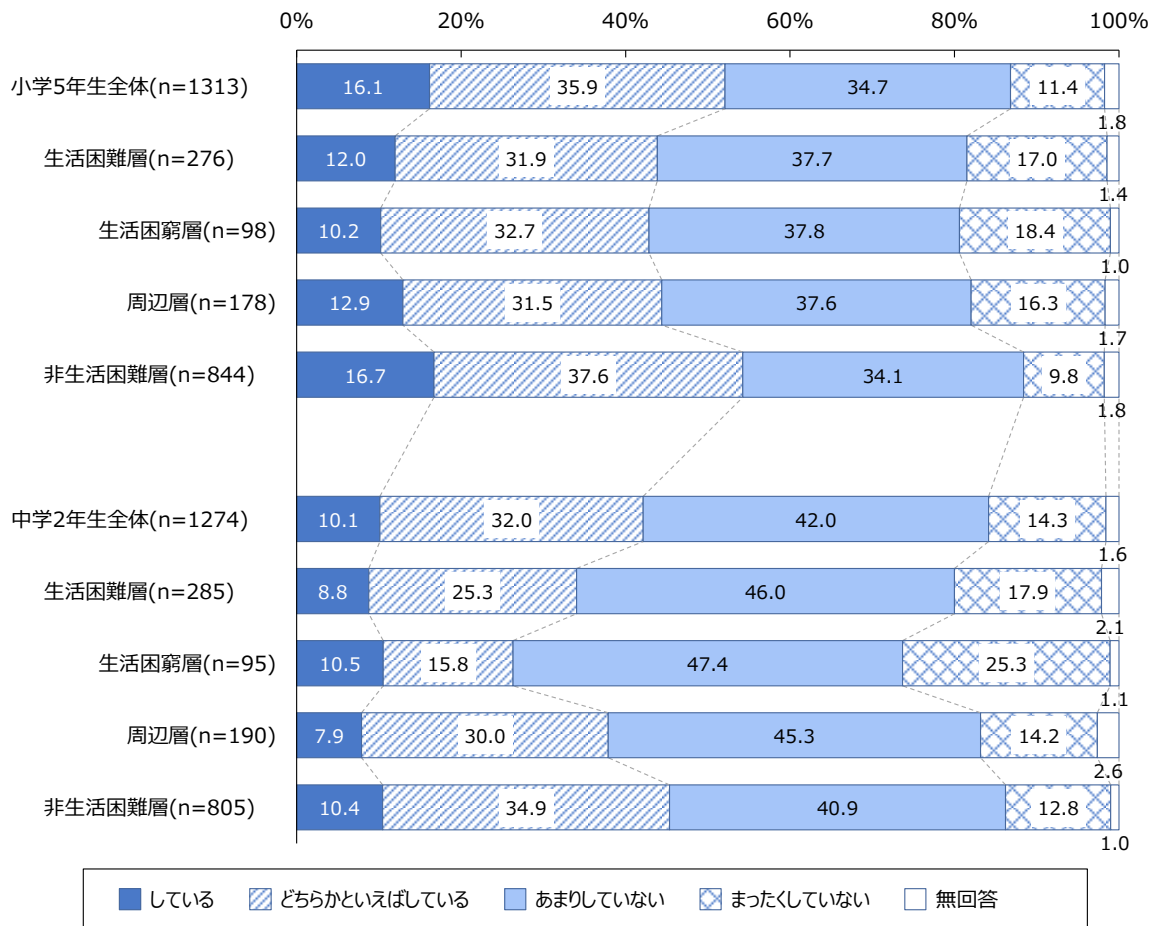
[中学2年生]

全体では「している」が42.1%、「していない」が56.3%となっています。

生活困難層では「している」が34.1%、「していない」が63.9%となっています。

非生活困難層では「している」が45.3%、「していない」が53.7%となっています。

自分で計画を立てて勉強しているか (子) 問 35



(5) 宿題への対応状況

[小学5年生]

学校の宿題をしているかについて、全体では「している」(「している」、「どちらかといえばしている」の合計)が73.5%、「していない」(「まったくしていない」、「あまりしていない」の合計)が24.8%となっています。

生活困難層では「している」が72.1%、「していない」が26.8%となっています。

非生活困難層では「している」が72.7%、「していない」が25.5%となっています。

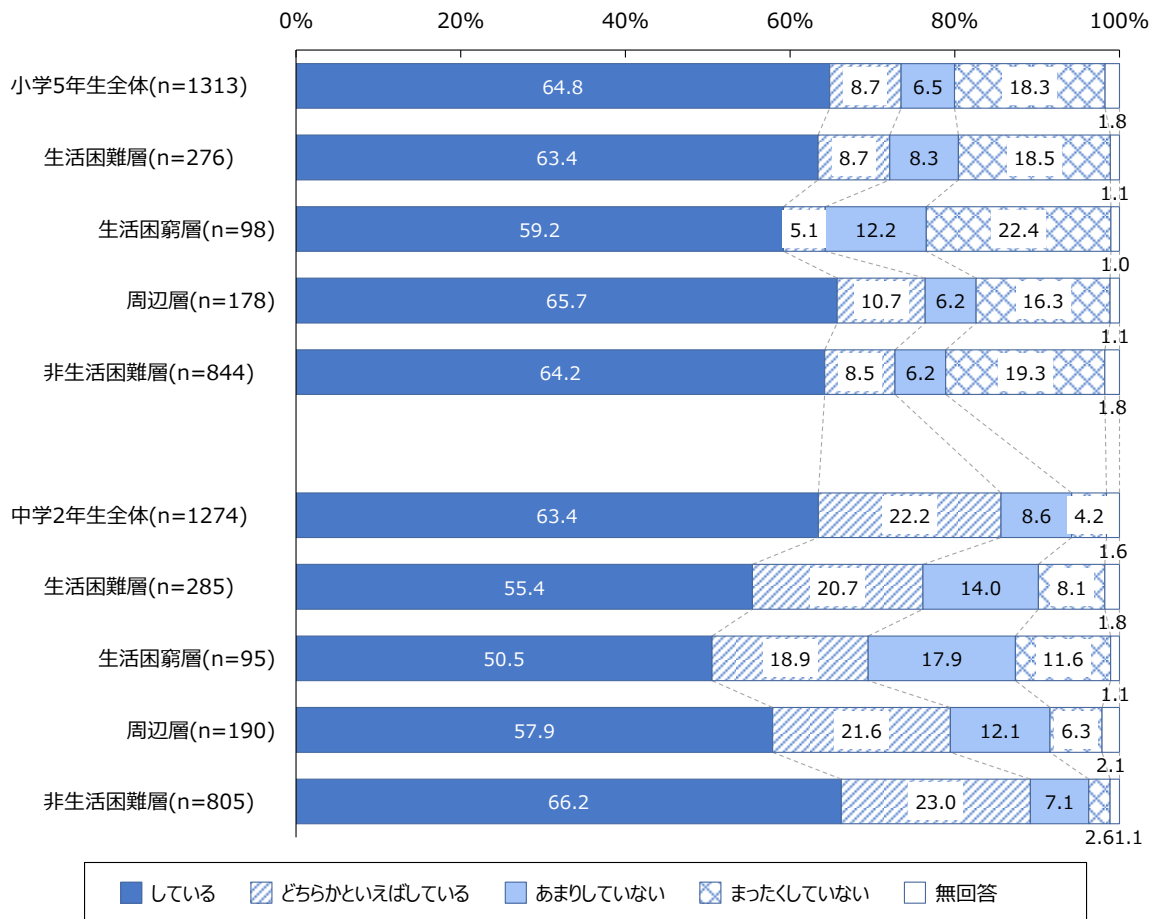
[中学2年生]

全体では「している」が85.6%、「していない」が12.8%となっています。

生活困難層では「している」が76.1%、「していない」が22.1%となっています。

非生活困難層では「している」が89.2%、「していない」が9.7%となっています。

学校の宿題をしているか (子) 問 36)



(6) 学校規則の遵守状況

[小学5年生]

学校規則の遵守について、全体では「まもっている」(「まもっている」、「どちらかといえばまもっている」の合計)が93.6%、「まもっていない」(「まもっていない」、「どちらかといえばまもっていない」の合計)が4.8%となっています。

生活困難層では「まもっている」が93.2%、「まもっていない」が6.1%となっています。

非生活困難層では「まもっている」が94.3%、「まもっていない」が3.8%となっています。

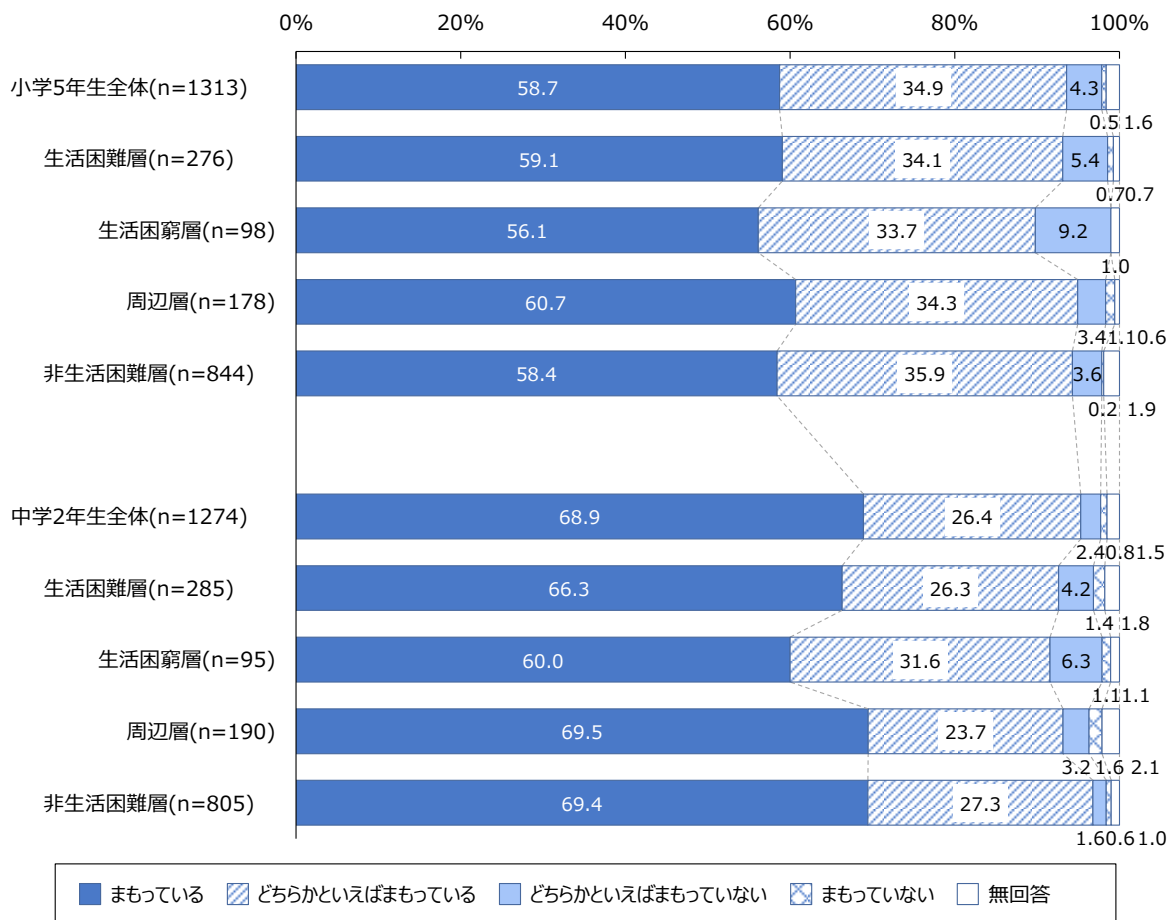
[中学2年生]

全体では「まもっている」が95.3%、「まもっていない」が3.2%となっています。

生活困難層では「まもっている」が92.6%、「まもっていない」が5.6%となっています。

非生活困難層では「まもっている」が96.7%、「まもっていない」が2.2%となっています。

学校の規則遵守 (子) 問 37)



6 将来の進学希望

[小学5年生]

進学したい段階について、全体では「大学またはそれ以上」が最も多く 44.2%、次いで「まだわからない」が 27.7%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 14.1%となっています。

生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 35.9%、次いで「まだわからない」が 33.0%、「高校（高等部）まで」が 15.6%となっています。

非生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 48.3%、次いで「まだわからない」が 26.3%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 13.7%となっています。

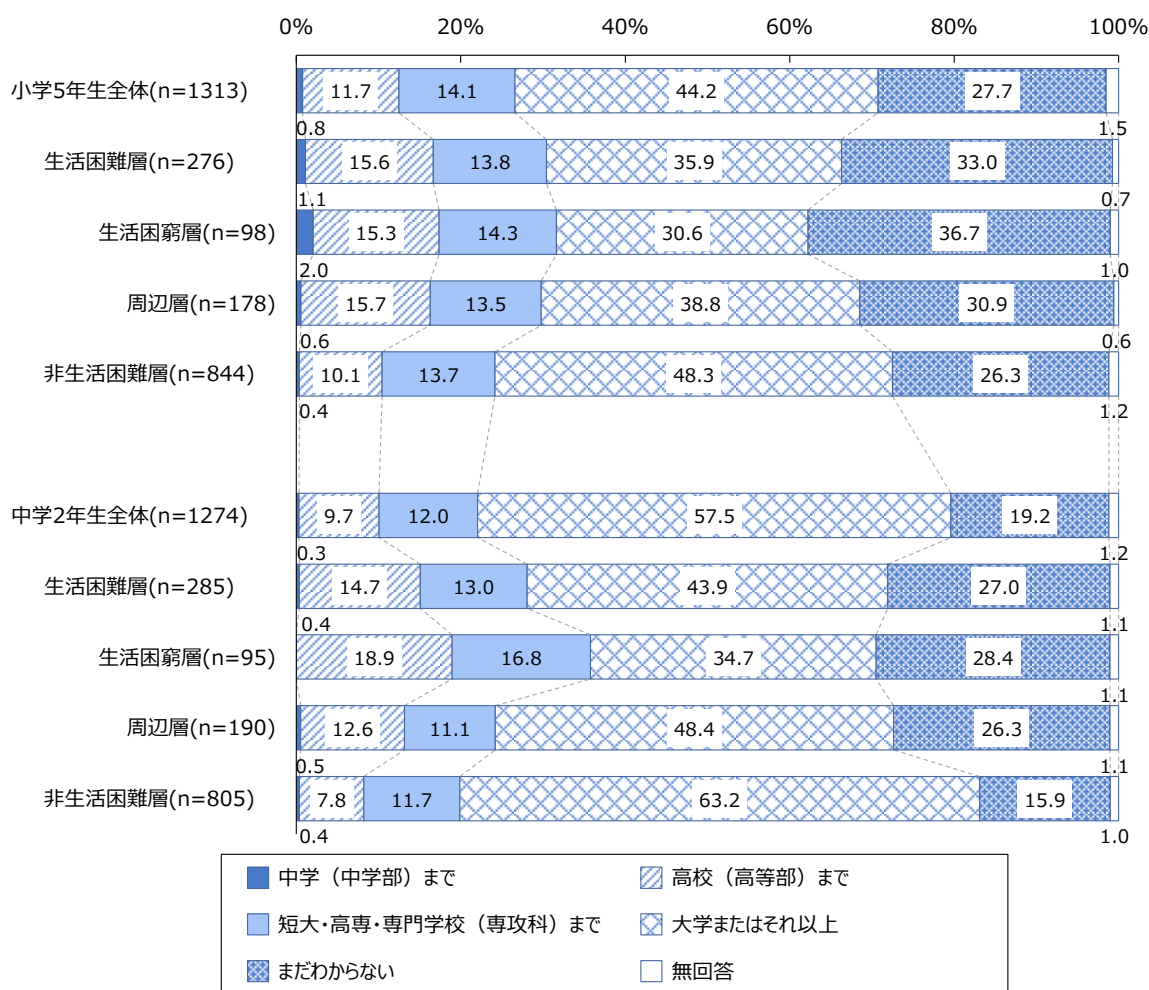
[中学2年生]

全体では「大学またはそれ以上」が最も多く 57.5%、次いで「まだわからない」が 19.2%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 12.0%となっています。

生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 43.9%、次いで「まだわからない」が 27.0%、「高校（高等部）まで」が 14.7%となっています。

非生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 63.2%、次いで「まだわからない」が 15.9%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 11.7%となっています。

進学したい段階（子） 問 5-3



7 子どもの教育

(1) 子どもが就学前に通った保育施設・教育機関

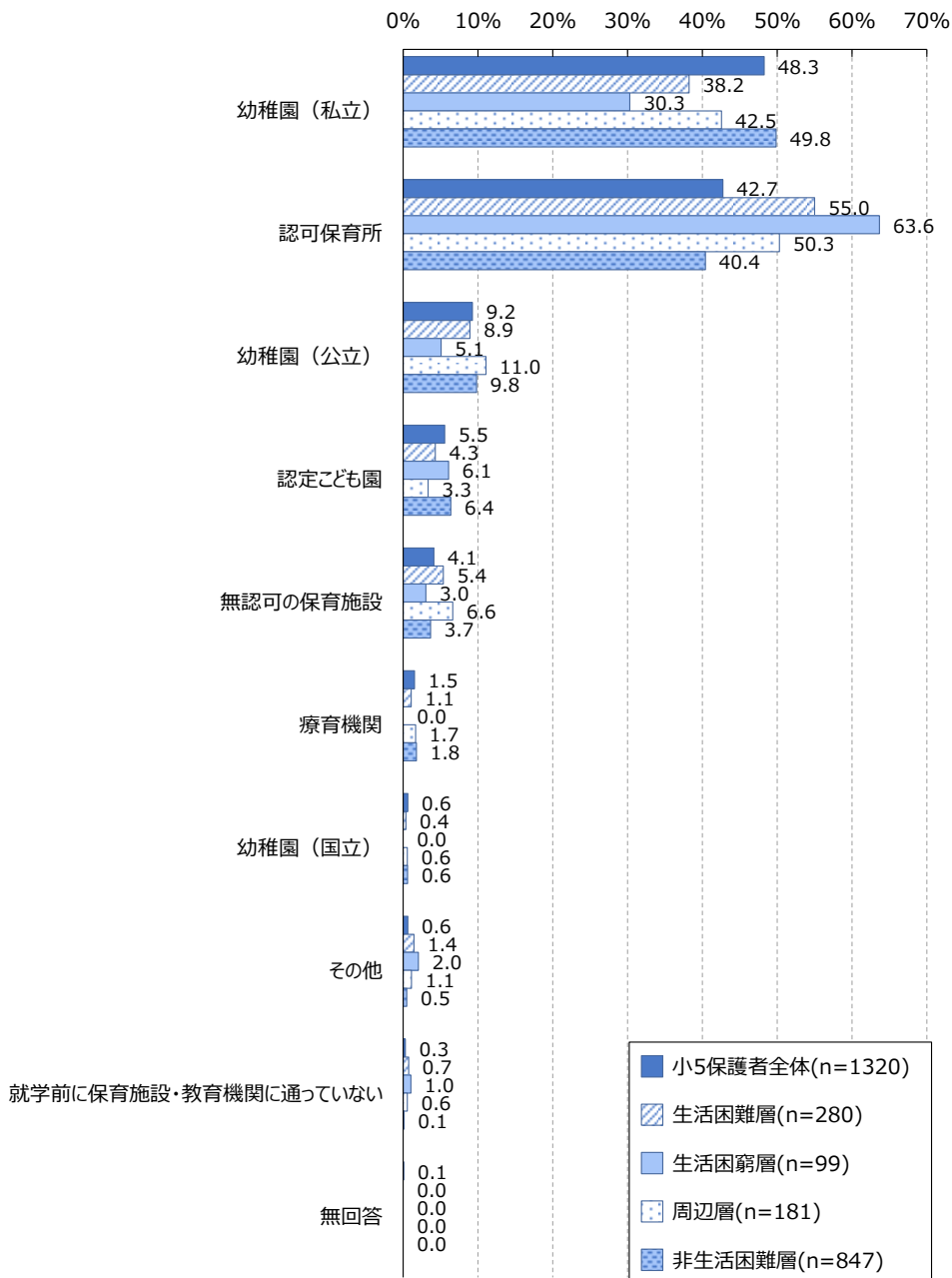
[小学5年生]

子どもが就学前に通ったことのある保育施設・教育機関について、全体では「幼稚園（私立）」が最も多く48.3%、次いで「認可保育所」が42.7%、「幼稚園（公立）」が9.2%となっています。

生活困難層では「認可保育所」が最も多く55.0%、次いで「幼稚園（私立）」が38.2%、「幼稚園（公立）」が8.9%となっています。

非生活困難層では「幼稚園（私立）」が最も多く49.8%、次いで「認可保育所」が40.4%、「幼稚園（公立）」が9.8%となっています。

子どもが就学前に通ったことのある保育施設・教育機関-小5 (保) 問 12/複数回答



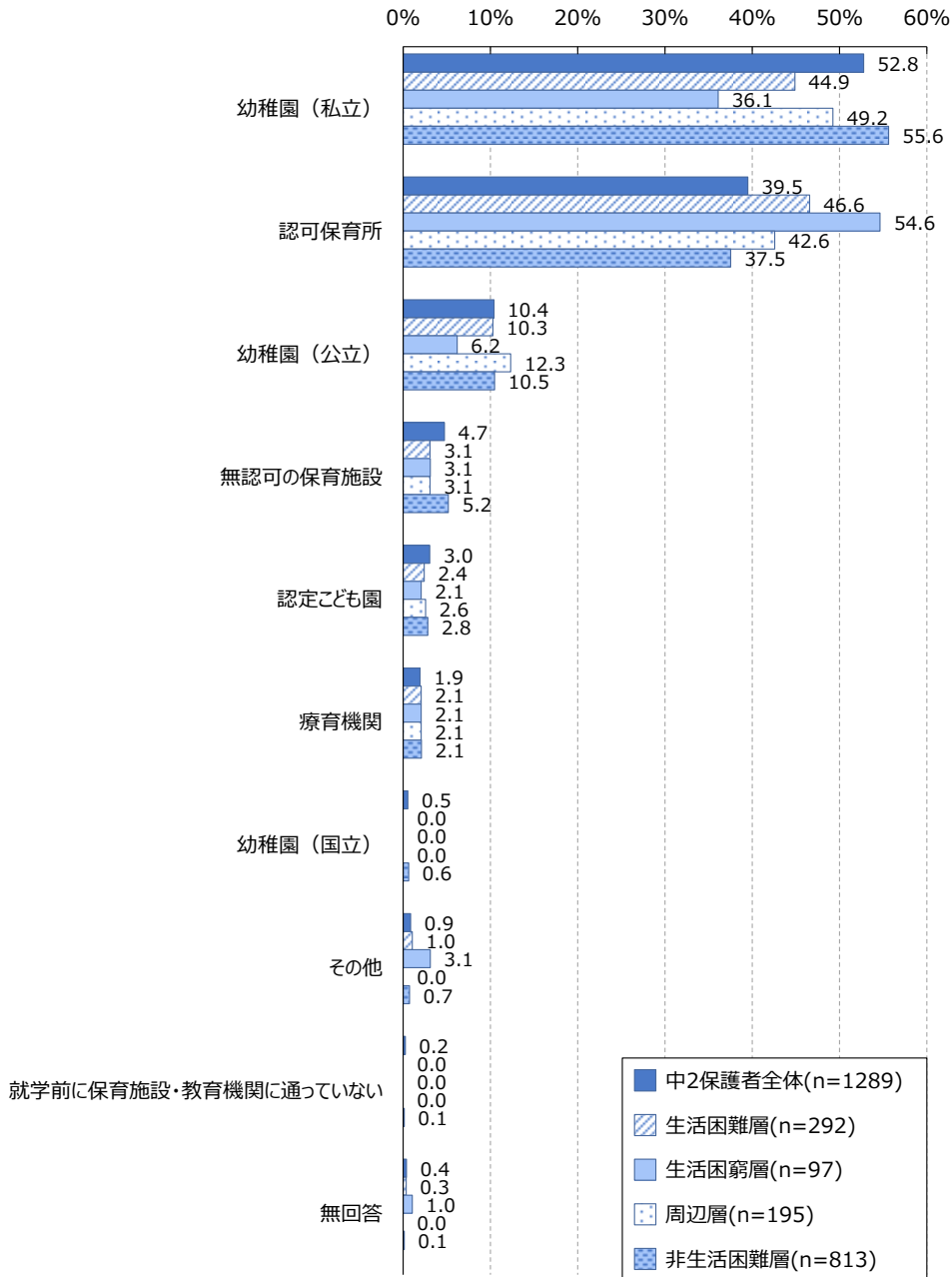
[中学2年生]

子どもが就学前に通ったことのある保育施設・教育機関について、全体では「幼稚園（私立）」が最も多く52.8%、次いで「認可保育所」が39.5%、「幼稚園（公立）」が10.4%となっています。

生活困難層では「認可保育所」が最も多く46.6%、次いで「幼稚園（私立）」が44.9%、「幼稚園（公立）」が10.3%となっています。

非生活困難層では「幼稚園（私立）」が最も多く55.6%、次いで「認可保育所」が37.5%、「幼稚園（公立）」が10.5%となっています。

子どもが就学前に通ったことのある保育施設・教育機関-中2 (保) 問 12/複数回答



(2) 子どもに受けさせたい教育

ア 受けさせたい教育段階

[小学5年生]

子どもに受けさせたい教育段階について、全体では「大学またはそれ以上」が最も多く 69.7%、次いで「まだわからない」が 12.1%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 11.1%となっています。

生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 56.8%、次いで「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 15.7%、「高校（高等部）まで」が 13.9%となっています。

非生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 75.2%、次いで「まだわからない」が 11.2%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 9.1%となっています。

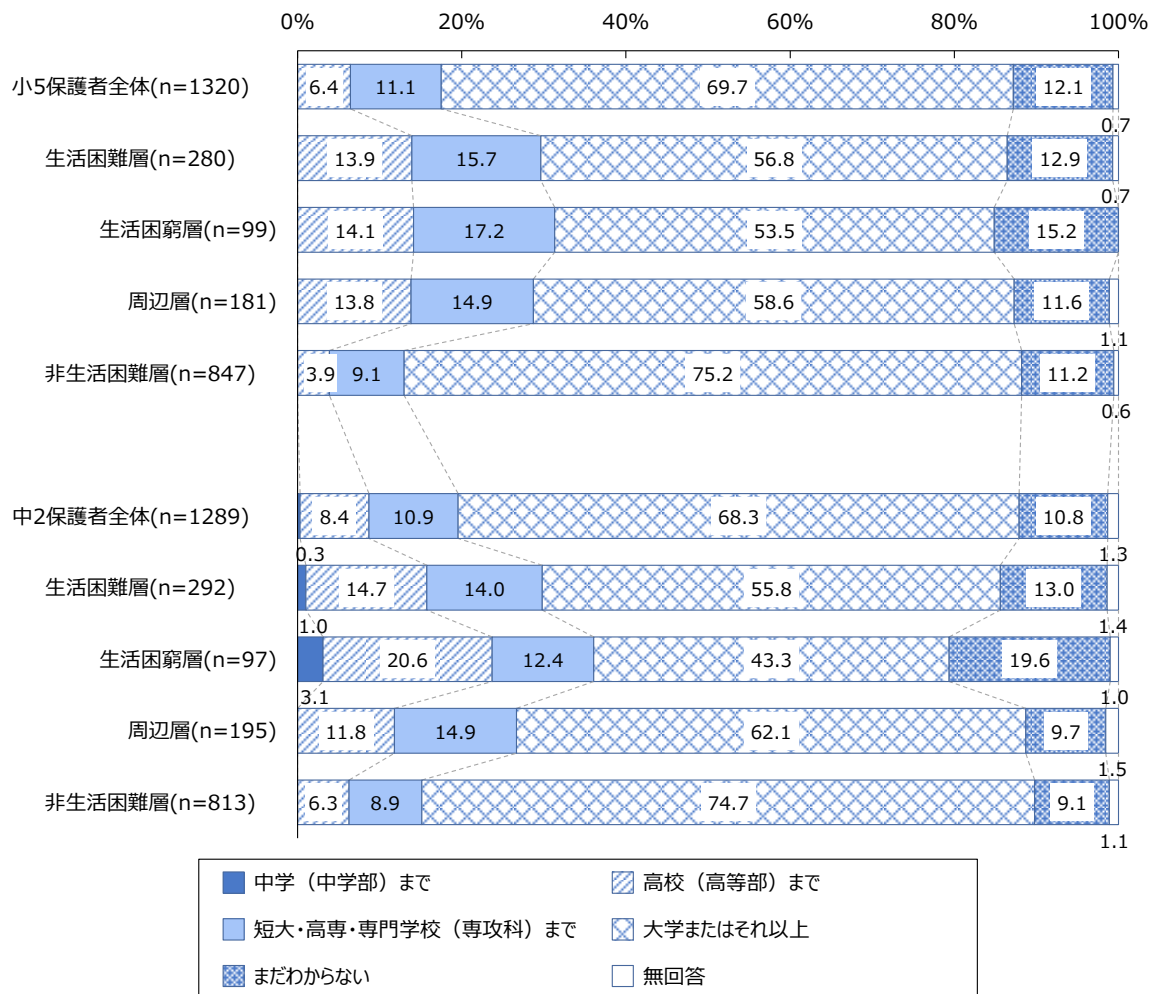
[中学2年生]

全体では「大学またはそれ以上」が最も多く 68.3%、次いで「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 10.9%、「まだわからない」が 10.8%となっています。

生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 55.8%、次いで「高校（高等部）まで」が 14.7%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 14.0%となっています。

非生活困難層では「大学またはそれ以上」が最も多く 74.7%、次いで「まだわからない」が 9.1%、「短大・高専・専門学校（専攻科）まで」が 8.9%となっています。

子どもに受けさせたい教育段階（保）問 13



イ 受けさせたい教育段階の理由

〔小学5年生〕

子どもに受けさせたい教育段階の理由について、全体では「保護者としての希望」が最も多く 35.7%、次いで「一般的な進路だと思うから」が 26.2%、「お子さんがそう希望しているから」が 17.7%となっています。

生活困難層では「保護者としての希望」が最も多く 31.0%、次いで「一般的な進路だと思うから」が 26.0%、「お子さんがそう希望しているから」が 17.8%となっています。

非生活困難層では「保護者としての希望」が最も多く 36.8%、次いで「一般的な進路だと思うから」が 25.7%、「お子さんがそう希望しているから」が 18.2%となっています。

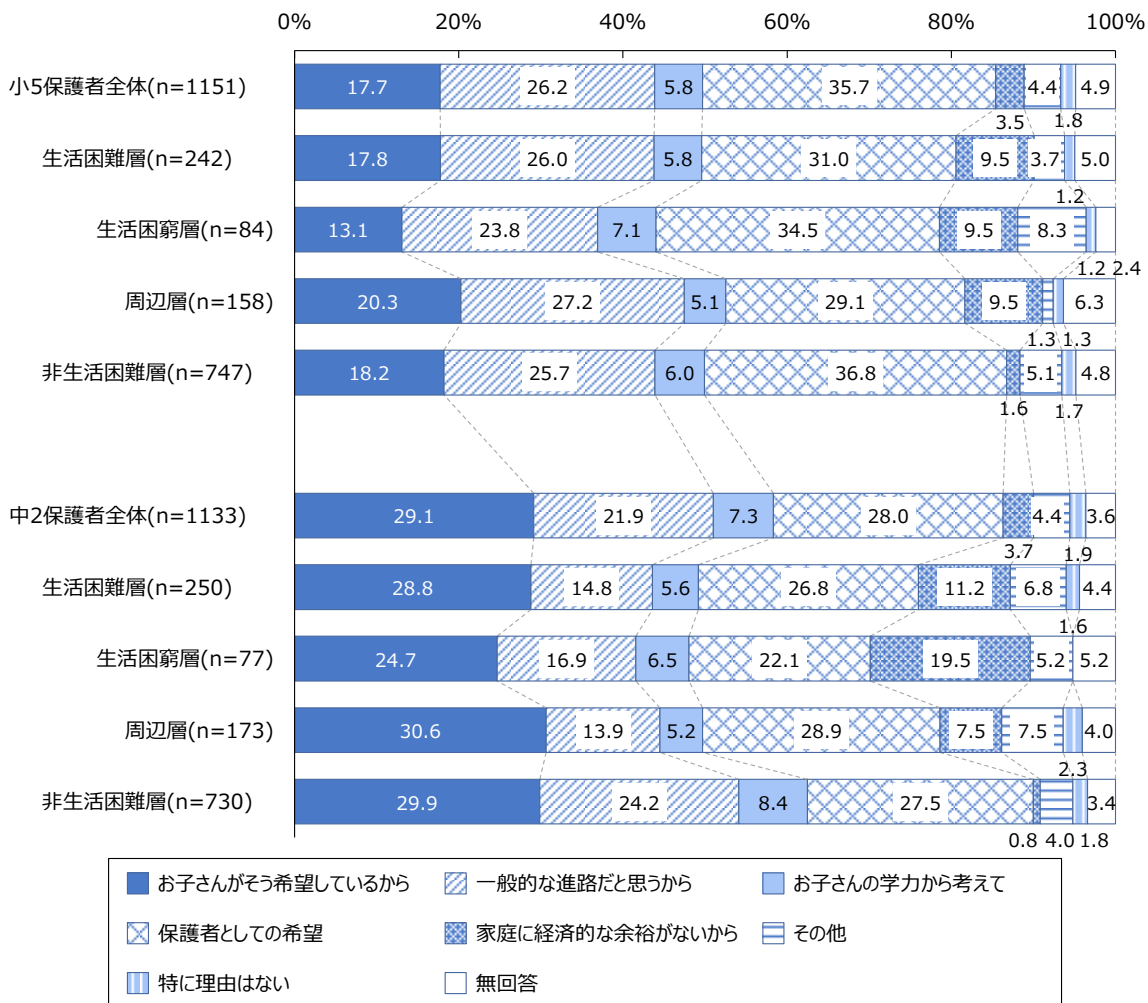
〔中学2年生〕

全体では「お子さんがそう希望しているから」が最も多く 29.1%、次いで「保護者としての希望」が 28.0%、「一般的な進路だと思うから」が 21.9%となっています。

生活困難層では「お子さんがそう希望しているから」が最も多く 28.8%、次いで「保護者としての希望」が 26.8%、「一般的な進路だと思うから」が 14.8%となっています。

非生活困難層では「お子さんがそう希望しているから」が最も多く 29.9%、次いで「保護者としての希望」が 27.5%、「一般的な進路だと思うから」が 24.2%となっています。

子どもに受けさせたい教育段階の理由（保）問 13-1）



(3) 私立学校進学に係る保護者の意向

ア 私立学校への進学希望

[小学5年生]

子どもの私立中学校・私立高校への進学希望について、全体では「はい」が16.0%、「いいえ」が65.1%となっています。

生活困難層では「はい」が10.4%、「いいえ」が72.5%となっています。

非生活困難層では「はい」が18.8%、「いいえ」が62.3%となっています。

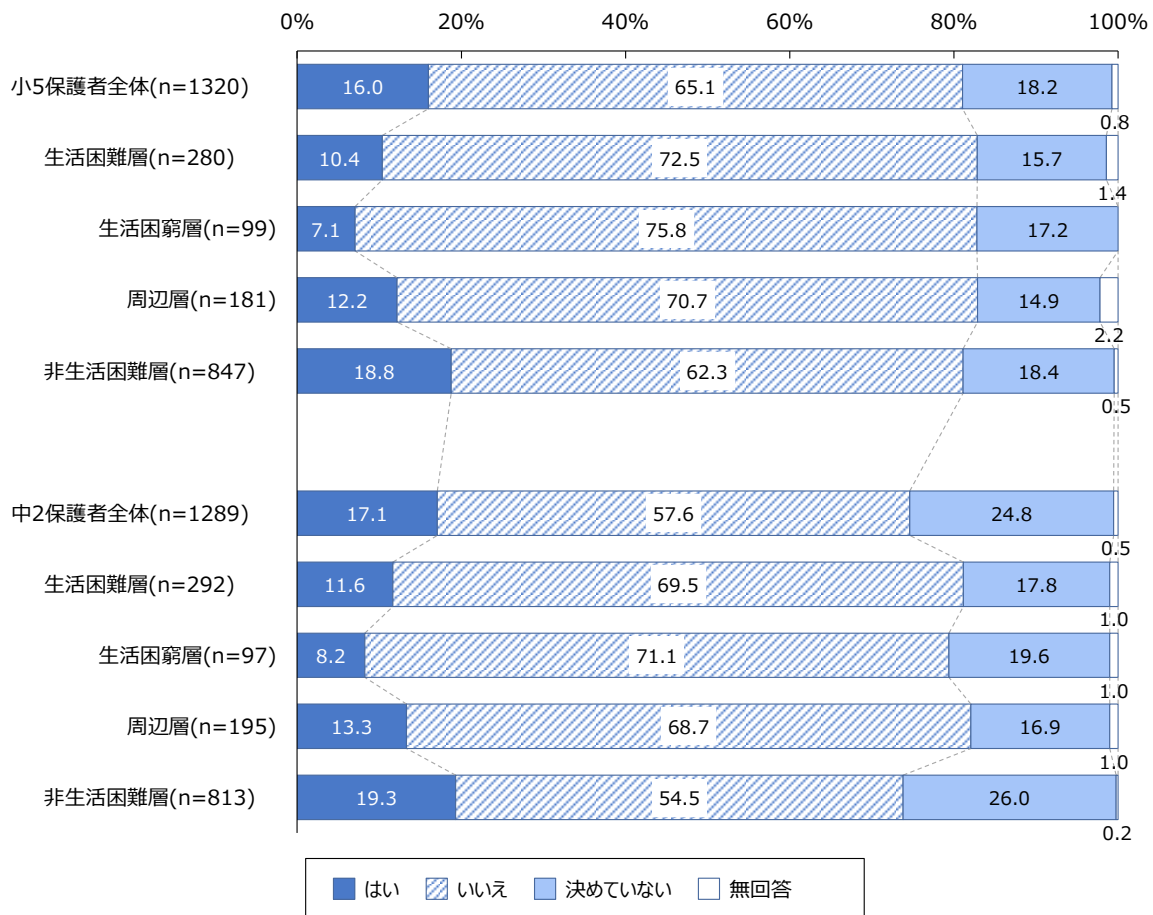
[中学2年生]

全体では「はい」が17.1%、「いいえ」が57.6%となっています。

生活困難層では「はい」が11.6%、「いいえ」が69.5%となっています。

非生活困難層では「はい」が19.3%、「いいえ」が54.5%となっています。

子どもの私立中学校・私立高校への進学希望 (保) 問 14)



イ 私立学校への進学を希望しない理由

[小学5年生]

私立中学校・私立高校に進学を希望しない理由について、「その他」等を除いて全体では「家庭に経済的な余裕がないから」が最も多く45.3%、次いで「お子さんの希望と異なるから」が22.0%、「お子さんの学力から考えて」が11.4%となっています。

生活困難層では「家庭に経済的な余裕がないから」が最も多く68.5%、次いで「お子さんの学力から考えて」が9.9%、「お子さんの希望と異なるから」が9.4%となっています。

非生活困難層では「家庭に経済的な余裕がないから」が最も多く38.4%、次いで「お子さんの希望と異なるから」が24.6%、「お子さんの学力から考えて」が12.9%となっています。

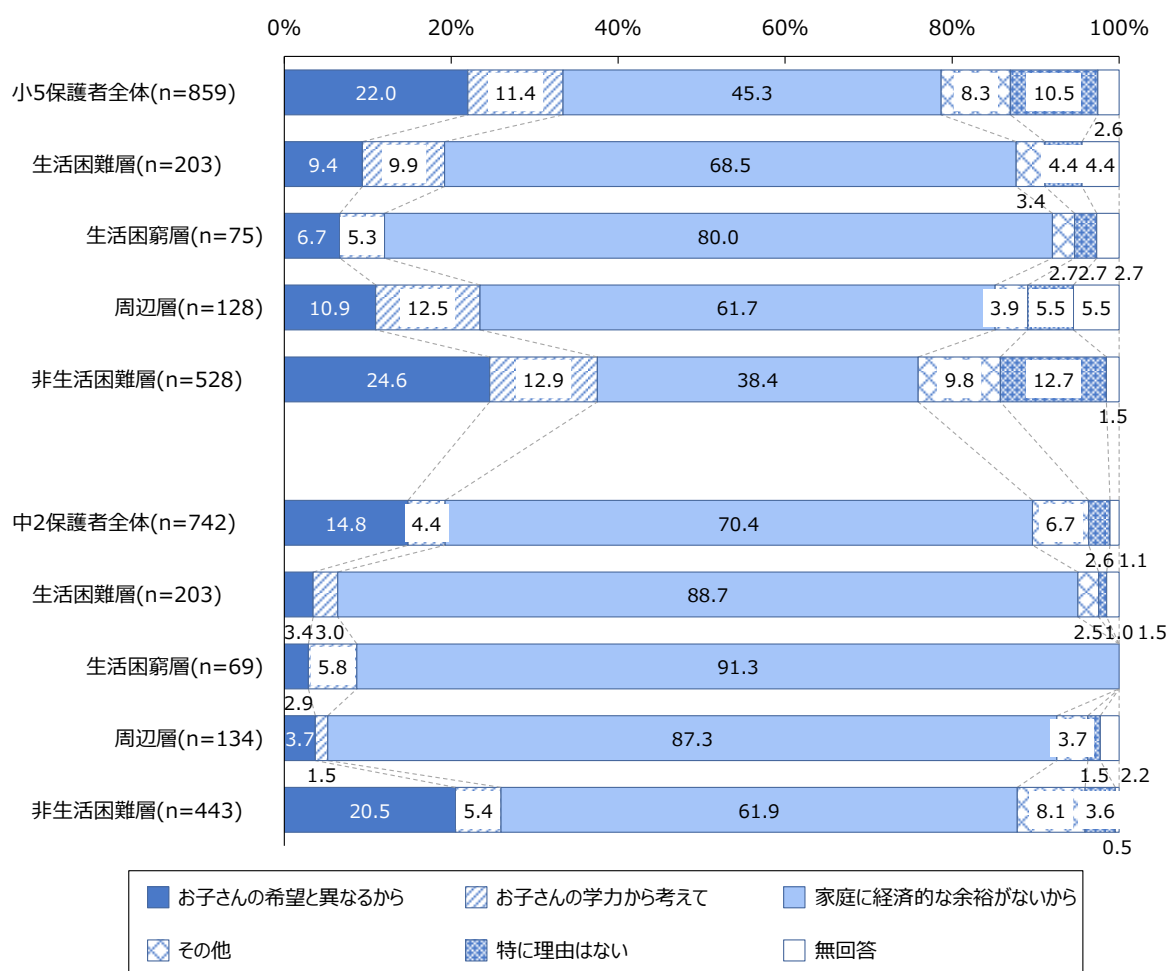
[中学2年生]

全体では「家庭に経済的な余裕がないから」が最も多く70.4%、次いで「お子さんの希望と異なるから」が14.8%、「お子さんの学力から考えて」が4.4%となっています。

生活困難層では「家庭に経済的な余裕がないから」が最も多く88.7%、次いで「お子さんの希望と異なるから」が3.4%、「お子さんの学力から考えて」が3.0%となっています。

非生活困難層では「家庭に経済的な余裕がないから」が最も多く61.9%、次いで「お子さんの希望と異なるから」が20.5%、「お子さんの学力から考えて」が5.4%となっています。

私立中学校・私立高校に進学を希望しない理由 (保) 問 14-1



8 学習関連の支援制度の利用意向

D 家で勉強できないときに静かに勉強ができる場所

【小学5年生】

家で勉強できないときに静かに勉強ができる場所について、全体では「使ってみたい」が最も多く53.5%、次いで「使う必要はない」が32.1%、「使いたくない」が12.2%となっています。

生活困難層では「使ってみたい」が最も多く56.2%、次いで「使う必要はない」が29.0%、「使いたくない」が12.3%となっています。

非生活困難層では「使ってみたい」が最も多く55.0%、次いで「使う必要はない」が30.9%、「使いたくない」が12.4%となっています。

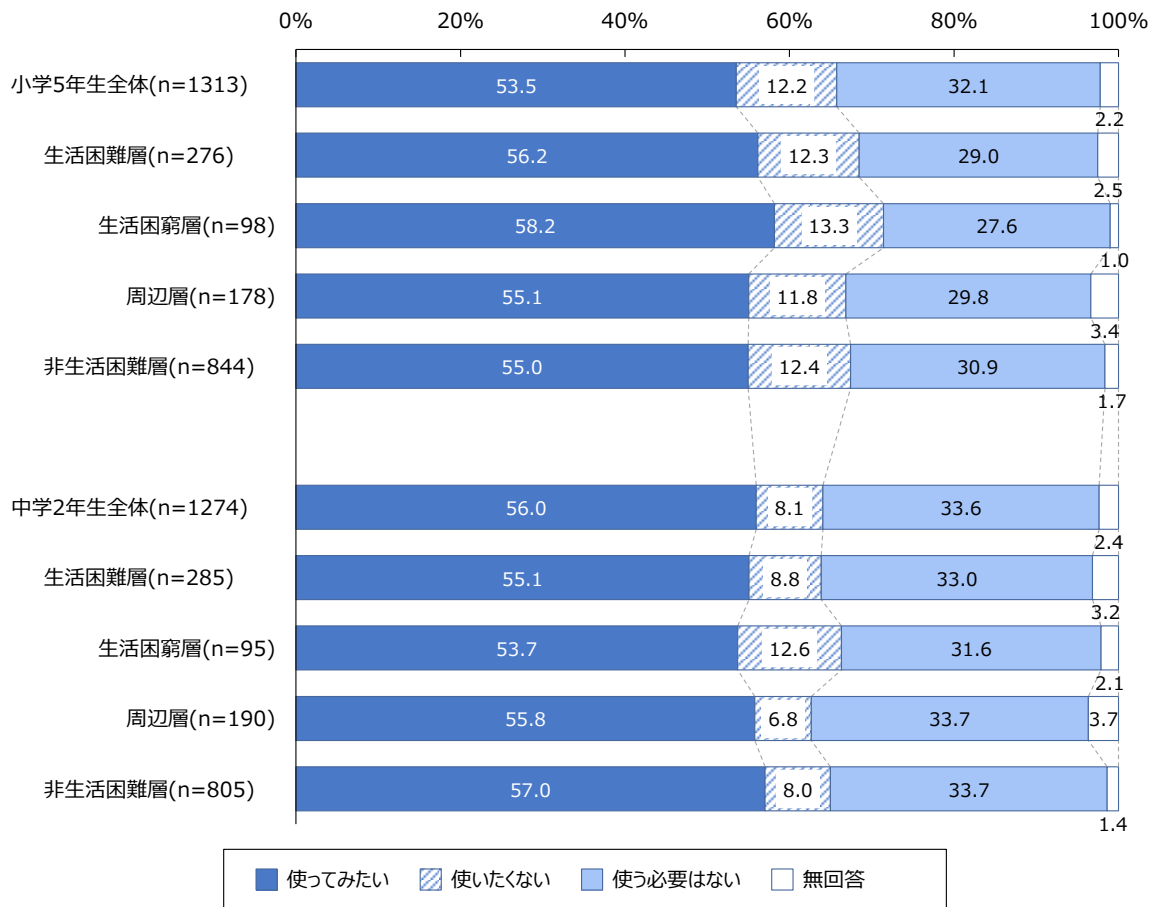
【中学2年生】

全体では「使ってみたい」が最も多く56.0%、次いで「使う必要はない」が33.6%、「使いたくない」が8.1%となっています。

生活困難層では「使ってみたい」が最も多く55.1%、次いで「使う必要はない」が33.0%、「使いたくない」が8.8%となっています。

非生活困難層では「使ってみたい」が最も多く57.0%、次いで「使う必要はない」が33.7%、「使いたくない」が8.0%となっています。

利用希望／D家で勉強できないときに静かに勉強ができる場所（子）問41



E 大学生のボランティアが勉強を無料でみてくれる場所

[小学5年生]

大学生のボランティアが勉強を無料でみてくれる場所について、全体では「使ってみたい」が最も多く44.2%、次いで「使う必要はない」が36.7%、「使いたくない」が16.8%となっています。

生活困難層では「使ってみたい」が最も多く49.3%、次いで「使う必要はない」が31.9%、「使いたくない」が16.7%となっています。

非生活困難層では「使ってみたい」が最も多く43.8%、次いで「使う必要はない」が37.3%、「使いたくない」が17.2%となっています。

[中学2年生]

全体では「使ってみたい」が最も多く44.2%、次いで「使う必要はない」が36.8%、「使いたくない」が16.8%となっています。

生活困難層では「使ってみたい」が最も多く45.3%、次いで「使う必要はない」が35.8%、「使いたくない」が15.8%となっています。

非生活困難層では「使ってみたい」が最も多く43.6%、次いで「使う必要はない」が37.9%、「使いたくない」が17.3%となっています。

利用希望／E大学生のボランティアが勉強を無料でみてくれる場所（㊦ 問41）

