

平成31年度使用広島市立高等学校
中等教育学校（後期課程）用
教科用図書に係る学校別選定手順、
選定資料及び申請書等

(様式1)

平成30年7月13日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定資料（報告）

月 日 (曜日)	選 定 手 順 の 内 容
5月31日 (木)	・平成31年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。
6月 4日 (月)	・校長は校内における平成31年度使用教科用図書選定に係わる事務の推進を行うために、「平成31年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。 ・選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。 ・校長は、調査員を任命する。 ・選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
6月 4日 (月) ～	・調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。 ・調査員は調査結果を選定委員会に報告する。
7月10日 (火)	・選定委員会を開催し、平成31年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。
7月11日 (水)	・校長は、選定委員会からの答申に基づき、平成31年度使用教科用図書申請書を作成する。
7月13日 (金)	・校長は、広島市教育委員会へ、平成31年度使用教科用図書申請書を提出する。

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校


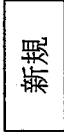
校長名 板倉 宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

<p>1 学校の特色</p> <p>学術や芸術文化の習得と探究を通じて、自己の能力と人格を主体的に磨き、優れた知性と品格、生涯にわたって学び続ける力を身につけることにより、多様化が進む時代の中で、人類の幸福に貢献する崇高な志と未来を切り拓く豊かな創造力を持った有為な人物の育成に努めている。</p> <p>普通科普通では、基礎的な知識・技能、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等、主体的に学ぶ態度をバランスよく育成する。さらに、自己のキャリア形成の方向性と関連づけながら、各教科等で身に付けた資質・能力を活用し、自ら問いを見出し探究することのできる力を育成することを目指している。</p> <p>普通科創造表現コースでは、「国際平和文化都市」広島で学ぶ高校生として、未来の文化を創造し、表現活動を通して個性を磨き、国際社会が求める創造的な人材を育成することを目指している。</p>																					
<p>2 生徒の実態</p> <p>普通科普通は、県内広域から高い学力を有した生徒が入学してきている。難関国公立大学への進学希望が多く、近年は、最難関大学・医学系への進学希望者が増加している。授業や家庭学習において自ら意欲的に学習に取り組んでおり、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得はもとより、それらを活用して、難易度の高い発展的な内容の学習を希望する生徒が多い。</p> <p>普通科創造表現コースは、県内広域から美術に興味を持ち、高い技術を有した生徒が入学してきている。多くの生徒が4年制の美術系大学への進学を希望している。生徒は、進路実現や学力向上への意欲が高く、基礎的な学力の定着と美術の専門的な技能等の向上の両立に向け積極的に努力している。</p>																					
<p>3 調査の観点及び視点</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>観点</th> <th>視点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>基礎・基本の定着</td> <td>○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>主体的に学習に取り組む工夫</td> <td>○興味・関心を高めるための工夫 ○問題解決的な学習を実施するための工夫</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>内容の構成・配列・分量</td> <td>○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>内容の表現・表記</td> <td>○配色や文字の大きさ等の工夫 ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>言語活動の充実</td> <td>○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 ○学校図書館機能の活用</td> </tr> <tr> <td>⑥</td> <td>発展的内容の充実</td> <td>○発展的な学習内容の扱い方 ○発展的な内容の配列・表記等</td> </tr> </tbody> </table>		観点	視点	①	基礎・基本の定着	○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述	②	主体的に学習に取り組む工夫	○興味・関心を高めるための工夫 ○問題解決的な学習を実施するための工夫	③	内容の構成・配列・分量	○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫	④	内容の表現・表記	○配色や文字の大きさ等の工夫 ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方	⑤	言語活動の充実	○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 ○学校図書館機能の活用	⑥	発展的内容の充実	○発展的な学習内容の扱い方 ○発展的な内容の配列・表記等
	観点	視点																			
①	基礎・基本の定着	○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述																			
②	主体的に学習に取り組む工夫	○興味・関心を高めるための工夫 ○問題解決的な学習を実施するための工夫																			
③	内容の構成・配列・分量	○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫																			
④	内容の表現・表記	○配色や文字の大きさ等の工夫 ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方																			
⑤	言語活動の充実	○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 ○学校図書館機能の活用																			
⑥	発展的内容の充実	○発展的な学習内容の扱い方 ○発展的な内容の配列・表記等																			

平成31年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書申請書

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 新規で選定した教科書は「新規の選定」欄に「新規」と記載すること。
* 「新規」と記載するものうち、 は新規の申請、 新規 は改訂版とする。
- 3 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 4 すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 5 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
1	国語	国語総合		2 東書	国総 333	精選国語総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	見直しを持って主体的に学習に取り組み、各単元・単元に単元の学習目標を示すとともに、「現代文活動」を、「古典編では適宜「言語活動」を設定している。
				50 大修館	国総 346	精選国語総合 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	現代文B		15 三省堂	現B 323	高等学校現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	読書に対する生徒の興味・関心を高めるため、巻末に「読書の扉」を掲載している。また、発展的な学習を行うことができるよう、適宜に「」を設定している。
				50 大修館	現B 331	精選現代文B 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	古典B		2 東書	古B 331	精選古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	問題解決的な学習が充実するよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、「発展的な言語活動」ができるよう、適宜「言語活動」を設けている。
				15 三省堂	古B 333	高等学校古典B 古文編 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	古典B		2 東書	古B 332	精選古典B 漢文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	問題解決的な学習が充実するよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、「発展的な学習」が行えるよう、適宜「考」を掲載している。
				15 三省堂	古B 334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	国語	現代文B		15 三省堂	現B 323	高等学校現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	読書に対する生徒の興味・関心を高めるため、巻末に「読書の扉」を掲載している。また、発展的な学習を行うことができるよう、教材に合わせて「現代評論を読むために」を設定している。
				2 東書	古B 331	精選古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	国語	古典B		2 東書	古B 331	精選古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	問題解決的な学習が充実するよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、「発展的な言語活動」ができるよう、適宜「言語活動」を設けている。
				15 三省堂	古B 331	精選古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
③	国語	古典B		2 東書	古B 332	精選古典B 漢文編	◎	◎	◎	○	○	◎	問題解決的な学習が充実するよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な学習が行えるよう、適宜「参考」を掲載している。
2	地理歴史	世界史A		81 山川	世A 315	現代の世界史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が興味・関心を持って主体的に学習に取り組めるよう「主題学習」のページを設けている。探究的な学習として、「原爆投下について考える」の題材を設定し平和学習との関連を図っている。
				2 東書	世A 310	世界史A	◎	○	○	○	◎		
2	地理歴史	世界史B		2 東書	世B 308	世界史B	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な学習の充実を図るため、適宜「深める」を設け、学習したこと等をさらに追究させる課題を設けている。
				81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	○	○	○	○		
3	地理歴史	世界史B		2 東書	世B 308	世界史B	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な学習の充実を図るため、適宜「深める」を設け、学習したこと等をさらに追究させる課題を設けている。
				81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	○	○	○	○		
③	地理歴史	世界史研究		2 東書	世B 308	世界史B	◎	◎	◎	◎	◎	選定	既習の学習事項を活用し、より探究的な学習に取り組めるよう、適宜「作業」や「課題」を設けている。
2	地理歴史	日本史A		81 山川	日A 311	日本史A 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、内容を深めるための「コラム」を適宜設けている。
				2 東書	日A 308	日本史A 現代からの歴史	◎	○	○	○	○		

(様式3)

平成30年7月13日

広島市教育長様
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
2	地理歴史	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
				81 山川	日B 315	新日本史 改訂版	○	○	○	○	○	○	
3	地理歴史	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
				81 山川	日B 315	新日本史 改訂版	○	○	○	○	○	○	
③	地理歴史	日本史研究		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	既習の学習事項を活用し、考察した既習に説明したりするよう、「歴史へのアプローチ」を設けている。
2	地理歴史	地理A		183 第一	地A 310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	◎	◎	○	○	◎	◎	発展的な学習の充実を図るため、小単元ごとに調べたり、話し合ったりする課題を示した「学習を深めよう」を設けている。
				46 帝国	地A 308	高等学校 新地理A	◎	○	○	○	○	○	
2	地理歴史	地理A		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に活用することができよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
				130 一宮	地図 314	高等地図帳 改訂版	◎	○	○	○	○	○	
2	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	地理的な考察が可能となるよう、グラフや地図などに読みの視点を設けている。また、分かりやすい用語解説を記載している。
				130 一宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	◎	○	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
2	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に活用することができ るよう、主題図や資料をもとに考察 する課題を適宜設けている。
				130 二宮	地図 314	高等地図帳 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	地理的な考察が可能となるよう、グ ラフや地図などに読図の視点を設け ている。また、分かりやすい用語解 説を記載している。
				130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に活用することができ るよう、主題図や資料をもとに考察 する課題を適宜設けている。
③	地理歴史	地理研究		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	既習の学習事項を基に考察するな ど、探究的な学習に取り組みめるよ う、「地球的課題の追究」を設けて いる。
③	地理歴史	地理研究		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に活用することができ るよう、主題図や資料をもとに考察 する課題を適宜設けている。
1	公民	現代社会		183 第一	現社 321	高等学校 現代社会 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	「ともに生きる社会をめざして」の単 元では、言語活動に主体的に取り組 めるよう、課題を設定している。探 究的な学習に取り組みめるよう、具体 例を複数示している。
				35 清水	現社 317	高等学校 新現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
3	公民	公民総合		2 東書	倫理 311	倫理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	各章や節で学習ができたこと、特設ページ「思想の窓」を適宜設けている。
				35 清水	倫理 308	高等学校 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学I		104 数研	数I 327	改訂版 数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習事項を発展させ、生徒が興味・関心に応じて探究的な学習ができるよう、巻末に7テーマ計25題の「課題学習」を設けている。
				183 第一	数I 332	数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学I		104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	スムーズに高校で学習する内容に取り組み、中学校で学習した基本事項を巻末に設けている。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				61 啓林館	数I 326	新編 数学I改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学II		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	発展的な内容を「研究」として適宜、設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
				61 啓林館	数II 324	詳説 数学II改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
②	数学	数学II		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	発展的な内容を「研究」として適宜、設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
2	数学	数学III	新規	104 数研	数III 322	改訂版 数学III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の定着を確認できるように、節末問題は参考となる問題番号を付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				61 啓林館	数III 319	詳説 数学III改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	評価活動		
③	数学	数学Ⅲ		104 数研	数Ⅲ 308	数学Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	◎	学習内容の定着を確認できるように、 節末問題は参考となつた問題番号を付 している。また、章末問題は、その 章の復習問題をA、総合的な問題をB と分類して示している。
							◎	◎	◎	○	○	◎	
1	数学	数学A		104 数研	数A 327	改訂版 数学A	◎	◎	◎	○	○	◎	学習事項を進展させ、生徒が興味・ 関心に応じて探究的な学習ができる よう、巻末に10テーマ計28題の 「課題学習」を設けている。
						数学A	◎	○	◎	○	○	○	
2	数学	数学A		104 数研	数A 328	改訂版 高等学校 数学A	◎	◎	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができ るよう、節末問題には参考とする ページを付しており、章末問題は難 易によってA、Bに分類している。
						新編 数学A改訂版	○	○	◎	○	○	○	
2	数学	数学B	新規	104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	○	○	◎	発展的な内容を「研究」として適 宜、設けており、学習指導要領の範 疇を超えた「発展」と分類して示し ている。
						詳説 数学B改訂版	◎	○	◎	○	○	○	
②	数学	数学演習 α		104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	◎	◎	◎	○	○	◎	学習内容の理解を深めることができ るよう、本文の内容に関連するやや 程度の高い内容を「研究」と分類し て示している。
③	数学	数学演習 A		104 数研	数B 309	数学B	◎	◎	◎	○	○	◎	学習の振り返りができるように、節末 問題にページを付している。また、 章末問題は難易によって分類して示 している。

(様式3)

平成30年7月13日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現等	評価活動		
③	数学	数学演習B		104 数研	数B 309	数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	学習の振り返りができよう、節末問題にページを付している。また、章末問題は難易によって分類して示している。
							◎	◎	◎	○			
③	数学	数学演習β		104 数研	数A 328	改訂版 高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	学習内容の理解を深めることができよう、本文の内容に関連するややや程度の高い内容を「研究」と分類して示している。
						◎	◎	◎	○				
1	理科	科学と人間生活		61 啓林館	科人 302	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	○	○	生徒の興味・関心を高めることができよう、写真やイラストを中心に構成した「見てみよう」や、簡単な実験を紹介する「やってみよう」を掲載している。
				183 第一		高等学校 改訂 科学と人間生活	◎	◎	◎	○	○		
1	理科	物理基礎		183 第一	物基 320	高等学校 改訂 物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	学習を振り返り、基礎・基本の定着ができよう、「特講」を設けている。また、学習をさらに深めることができるよう、発展の例題や問を設定している。
				104 数研		改訂版 物理基礎	○	◎	◎	◎	○	○	
2	理科	物理		183 第一	物理 316	高等学校 改訂 物理	◎	○	◎	◎	○	◎	基礎・基本の定着を図るとともに、「節末問題」に難易度の異なる2種類の問題を設定している。「特講」を展開的な学習ができるよう「特講」を設けている。
				104 数研		改訂版 物理	○	◎	◎	◎	○	○	
③	理科	物理		183 第一	物理 316	高等学校 改訂 物理	◎	○	◎	◎	○	◎	基礎・基本の定着を図るとともに、「節末問題」に難易度の異なる2種類の問題を設定している。「特講」を展開的な学習ができるよう「特講」を設けている。
						改訂版 物理	○	◎	◎	◎	○	○	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
2	理科	化学基礎		61 啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、また、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができないよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
				104 数研	化基 319	改訂版 化学基礎	○	○	○	○	○	○	○
2	理科	化学		61 啓林館	化学 312	化学 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、また、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができないよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
				104 数研	化学 313	改訂版 化学	○	○	○	○	○	○	○
③	理科	化学		61 啓林館	化学 312	化学 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、また、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができないよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
③	理科	化学演習		61 啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容を振り返ることができよう、章末問題にページを付して示している。また、学習内容を深めることができないよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
1	理科	生物基礎		183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	見通しをもって学習することができよう、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じ、学習を深めることができないよう、「発展」や「参考」を設けている。
				104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
3	理科	生物基礎		183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	見通しをもって学習することができよう、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じ、学習を深めることができないよう、「発展」や「参考」を設けている。
				104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

(様式3)

平成30年7月13日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
2	理科	生物		183 第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	○	○	◎	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。
				104 数研	生物 310	改訂版 生物	○	○	◎	○	○	◎	
③	理科	生物		183 第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	○	○	◎	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。
				183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	
2	理科	地学基礎		104 数研	地基 304	地学基礎	◎	○	◎	◎	○	◎	学習内容の理解を深めることができるよう、「図の解説」を掲載している。また、学習内容を深めることが可能となるよう、「発展」を設けている。
				61 啓林館	地基 308	地学基礎 改訂版	○	○	○	◎	○	○	
③	理科	地学演習		104 数研	地基 304	地学基礎	◎	○	◎	◎	○	◎	学習内容を深めることができるよう、「発展」を設けているとともに、本文に関連した内容を「参考」として示している。
				50 大修館	保体 304	現代高等保健体育 改訂版	◎	○	◎	○	◎	◎	
1	保健体育	保健		183 第一	保体 306	高等学校 改訂版 保健体育	◎	○	◎	○	○	○	発展的な内容を学習できるよう、学習内容の背景を理解できる読み物「歴史からみたさまざまな健康のとらえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを設けている。
				183 第一	保体 306	高等学校 改訂版 保健体育	◎	○	◎	○	○	○	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校
校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
②	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育 改訂版	◎	○	◎	○	◎	◎	発展的な内容を学習できよう、学習内容の背景を理解できよう「歴史からみたさまざまな健康のちえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを設けている。
							◎	○	◎	○	◎	○	
1	芸術	音楽I		27 教芸 89 友社	音I 310 音I 312	MOUSA1 改訂版 ON!1	◎	○	◎	○	◎	○	年間の見通しをもって学習に取り組むことができるよう、展開きごとに学習のめあてを示して「アンサンブルを楽しむ」や「鑑賞のポイント」を設けている。
							◎	○	◎	○	◎	○	
3	芸術	音楽表現		27 教芸 89 友社	音II 310 音II 312	MOUSA2 改訂版 ON!2	◎	◎	◎	○	◎	○	発展的な内容が学習できよう、「創作」が設定されている。また、生徒の興味・関心を高めるため、「外国語の歌」を示している。
							◎	○	◎	○	◎	○	
1	芸術	美術I	新規	116 日文 38 光村	美I 302 美I 304	高校美術I 美術I	◎	○	◎	○	◎	○	西洋・東洋美術史やデザイン史について記載されており、年表に挿絵も掲載されていることとで、充実した言語活動が図られるよう工夫されている。
							◎	○	◎	○	◎	○	
③	芸術	造形演習		116 日文	美I 305	高校生の美術I	○	◎	◎	○	◎	○	作者の表現の工夫が読み取れるよう、原寸大で作品を掲載するページを設定している。また、美術を学ぶ意義を考える項目を設けていることとで、生徒が意欲的に学習に取り組むことができよう工夫されている。
							○	◎	◎	○	◎	○	
1	芸術	書道I		2 東書 17 教出	書I 305 書I 307	書道I 新編 書道I	◎	◎	◎	○	◎	○	生徒が拓本の特徴の違いに気づきながら学習できるよう、ページごとに拓本を複数掲載している。
							◎	◎	◎	○	◎	○	

(様式3)

平成30年7月13日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
③	芸術	書道表現		2 東書	書I 305	書道I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が拓本の特徴の連いに気づきながら学習できるよう、ページごとに拓本を複数掲載している。
1	外国語	コミュニケーション英語I	新規	61 啓林館	コI 339	Revised ELEMENT English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	興味・関心を高め、ねらいに添じた言語活動を行えるよう、「Sharing Ideas」や「Graphic Introduction and Retelling」で多くの写真を掲載している。
				15 三省堂	コI 333	CROWN English Communication I New Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	外国語	英語表現I	新規	61 啓林館	英I 328	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	統一的な言語活動を通して、話すこと及び書くこととの能力をつけることができるよう、各レッスンに「Expressing」の欄を設定している。
				104 数研	英I 331	Revised POLESTAR English Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	外国語	英語表現I	新規	61 啓林館	英I 329	Revised Vision Quest English Expression I Standard	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	統一的な言語活動を通して、話すこと及び書くこととの能力をつけることができるよう、各レッスンに「Expressing」の欄を設定している。
				104 数研	英I 331	Revised POLESTAR English Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	外国語	コミュニケーション英語II	新規	177 増進堂	コII 346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が英語での発信能力を身に付けるために、統合的な言語活動を行えるよう、各レッスンの終わりの「Activity」を設けている。
				15 三省堂	コII 331	CROWN English Communication II New Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	外国語	英語表現II		231 いはいずな	英II 332	be English Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	英語で表現するために必要な文法を理解し、その知識を定着させ、英語での発信能力を高めることができるよう、各レッスンに「Practice」を設けている。
				61 啓林館	英II 307	Vision Quest English Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成30年7月13日

学校名 広島市立基町高等学校
校長名 板倉宏治

平成31年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その12)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由		
							基礎基本	学習方法	構成等	表現或記			言語活動	発展
3	外国語	コミュニケーション 英語Ⅲ	新規	2 東書	コⅢ 327	PROMINENCE English Communication III	○	○	◎	◎	◎	◎	生徒が本文の内容理解を深め、英語でプレゼンテーションやディベートができるよう、各レッスンの終わりの「Communication Activity」を設け、スモールステップで言語活動に取り組むことができる構成になっている。	
				104 数研	コⅢ 337	Revised POLESTAR English Communication III	○	○	○	◎	○	○	○	英語で表現するために必要な文法を理解し、その知識を定着させ、英語での発信能力を高めることができるよう、各レッスンに「Practice」を設けている。
③	外国語	英語表現 Ⅱ		231 いいずな	英Ⅱ 332	be English Expression Ⅱ	○	○	◎	◎	◎	◎	生徒が本文の内容理解を深め、英語でプレゼンテーションやディベートができるよう、各レッスンの終わりの「Communication Activity」を設け、スモールステップで言語活動に取り組むことができる構成になっている。	
				2 東書	コⅡ 328	PROMINENCE English Communication II	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が本文の内容理解を深め、英語でプレゼンテーションやディベートができるよう、各レッスンの終わりの「Communication Activity」を設け、スモールステップで言語活動に取り組むことができる構成になっている。
1	家庭	家庭基礎		7 実教	家基 314	新家庭基礎 パートナ シップでつくる未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	課題解決的な学習を行うことができよう、章末に「WORLD NOTE」を設け、各章の内容に関連する課題を例示している。	
				183 第一	家基 320	高等学校 新版 家庭基礎 とともに 生きたる・持続可能な未来をつくる	◎	○	○	○	◎	◎	◎	生徒の興味・関心に応じて発展的な学習を行うことができるよう、章末に「テーマ学習」を設け、各章の内容に関連する課題を例示している。
③	家庭	家庭基礎 研究		183 第一	家基 320	高等学校 新版 家庭基礎 とともに 生きたる・持続可能な未来をつくる	◎	◎	◎	◎	◎	◎	身近な情報機器の在り方について考えることができるよう、表紙の見返しでSNSや携帯電話について取り上げている。また、プレゼンテーションに関する内容では、発表場面についても記載している。	
				104 数研	社情 314	改訂版 高等学校 社会と情報	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2	情報	社会と情 報		116 日文	社情 317	新・見てわかる 社会と情報	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	身近な情報機器の在り方について考えることができるよう、表紙の見返しでSNSや携帯電話について取り上げている。また、プレゼンテーションに関する内容では、発表場面についても記載している。

(様式4)

広島市立基町高等学校平成31年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立基町高等学校平成31年度使用教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員11人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 校長・教頭・事務長・教務主任
- (2) 保護者代表、学校協力者会議委員代表、学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
- 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立基町高等学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、平成30年6月4日から施行する。