

(案)

# 広島市教育振興基本計画

※見え消し版 (下線は修正箇所)

平成22年(2010年)9月策定

平成26年(2014年)3月時点修正

平成30年(2018年)3月時点修正

広島市

## 目 次

計画の趣旨	1
本市の教育における現状と課題	2
本市の教育の目標	3
施策の体系	4
施策の展開と具体的な取組	
I 学校教育の充実	5
1 知・徳・体の調和のとれた教育の推進	
2 教育環境・教育条件の整備・充実	
3 学校・家庭・地域社会の連携強化と開かれた学校づくりの推進	
4 高等教育機能の充実と「産学公民」連携の推進	
II 活力ある青少年の育成	20
1 青少年の健全育成等	
2 次代を担う青少年の育成	
III 生涯学習の推進	25
1 生涯学習の機会や場の提供とその成果の活用促進	
2 生涯学習関連施設の機能の充実	
計画の推進	27

※ 平成31年(2019年)度以降の元号表記について、改元後は「平成」から新元号に読み替えるものとする。

## 1 趣旨

今日、情報化、少子化等の進展、家庭や地域の教育力の低下、子どもの貧困の問題など教育を取り巻く環境が大きく変化しています。また、いじめなど子どもの人権にかかわる問題や地球温暖化などの環境をめぐる問題も看過することはできません。

こうした時代の中にあって、子どもたちが自立して社会で生き、個人として豊かな人生を送ることができるよう、その基礎となる力を育てるとともに、社会の形成者として必要な基本的資質を養うことは、教育の重要な役割です。また、今日、人々が地球的視野で考え、様々な課題を自らの問題として捉え、身近なところから取り組み、持続可能な社会づくりの担い手となることが求められており、こうした地球規模での持続可能な社会の構築は我が国の教育の在り方にとっても重要な理念であるとされています。

昭和20年(1945年)8月6日、本市は、原子爆弾によって壊滅的な打撃を受け、多くの人命と街を失い、辛うじて生き残った人々も被爆の苦しみを背負うことになりました。こうした中にありながら、平和を願い、平和都市の建設を進めてきた先人のたゆまぬ努力によって、めざましい復興を遂げました。このような歴史を持つ広島教育の原点は、「ほかの誰にもこんな思いをさせてはならない」という被爆者の願いや世界恒久平和を願う市民の心を基底として、人間の尊厳や生命の尊さを自覚し、自他共に大切にし、正義感や公正さを重んじ、人と自然の共生する平和な社会を築いていく心を子どもたちの中に育てていくことにあります。

本市は、これからの都市づくりの担い手である広島子どもたちを「心身ともにたくましく思いやりのある人」として育成していくことを基本理念とし、基礎・基本をしっかりと身に付けることを基盤に、規範性、感性、体力、コミュニケーション能力の育成を柱とする広島らしい新しい教育を展開してきました。今後は、こうした教育を更に充実させながら、命を大切に、平和で持続可能な社会を創造していく力をもつ子どもを育てていくことが求められています。

このような認識に立ち、平成22年(2010年)9月、に本計画を策定、するとともに、この度、本計画の主な取組を更新しました。平成26年(2014年)3月の時点修正を経て、さらにこの度、平成28年12月策定の広島市教育大綱の趣旨も踏まえつつ、本計画に掲げる主な取組を中心に時点修正を行いました。これをもって、教育基本法第17条第2項の規定により定める本市における教育の振興のための施策に関する基本的な計画とします。

## 2 計画期間

第5次広島市基本計画の計画期間と同様、平成32年度(2020年度)までとします。

## 3 主な取組の更新

主な取組については、当初策定時において、平成22年度(2010年度)から平成25年度(2013年度)までの取組を定め、「平成26年度(2014年度)以後については、施策の達成状況等をみながら改めて検討します。」としています。

そのため、たことから、今回、それに従い、主な取組の更新等平成26年(2014年)3月に、平成26年度(2014年度)から平成29年度(2017年度)までの取組について時点修正を行っており、今回は、平成30年度(2018年度)から平成32年度(2020年度)までの取組に係る時点修正を行いました。

## 本市の教育における現状と課題

(平成2630年(20148年)3月更新)

本市では、学校教育の充実に関し、平成22年度(2010年度)に「ひろしま型カリキュラム」を実施し、平成23年度(2011年度)に、小学校全学年及び中学校1年で少人数学級を実施するなど多様な取組を進め、基礎的・基本的な学習内容の定着を図ってきました。また、教育環境・教育条件の整備に努めるとともに、いじめ・不登校対策や子どもの見守り活動等の学校・家庭・地域社会が連携した取組を進めてきました。さらに、公立大学法人化等により、市立大学の機能強化に取り組んできました。

こうした取組が成果を上げる一方で、社会環境の変化や地域社会における人間関係の希薄化などの影響により、家庭や地域の教育力、子どもの社会性や体力の低下などが懸念されています。また、社会の変化に対応した大学の変革も必要広島市教育大綱にも述べられるように、少子高齢化が進展し、本格的な人口減少社会に突入していることなどを背景として、子どもを含め人々にとっての生活の本拠である家族の形態が様々に変化するとともに、家族を取り巻く地域コミュニティが希薄化するなど、子どもたちを育成するための環境は厳しいものとなり、子どもの貧困の増加が社会問題化するような状況となっています。

このためこうした中、子どもたちが、いかなる境遇の下にあっても苦勞を乗り越え、夢や希望に向かって挑戦するという心構えを持つよう、一人一人を大切に育成していくことができる教育システムの構築が避けて通れない課題となっています。

そのためには、自ら考え、判断し、様々な問題に積極的に対応することができるよう、またさらに、豊かな人間性を持ち、基礎的な体力や健康意識を身に付けることができるよう、知・徳・体の調和のとれた教育やいじめ防止対策推進法に基づく取組を推進する必要があります。また、教育環境・教育条件の整備・充実に取り組んでいくとともに、地域で子どもを育てる環境をつくりあげていくため、開かれた学校づくりと学校・家庭・地域社会の連携強化を推進していく必要があります。高等教育については、引き続き市立大学の教育研究機能を強化するとともに、様々な分野で「産学公民」連携の推進を図る必要があります。

また、少子化やインターネット、SNS(ソーシャルネットワーキングサービス)の普及等によるIT環境の変化、就業形態の多様化など、青少年を取り巻く社会環境が大きく変化する中、青少年の健全な心身の育成、豊かな人間性や自主性、社会性のかん養などを目指した取組を推進し、社会を構成する一員として、一定の役割を担おうとする意欲を持ち、他人を尊重し思いやることができ、社会において自分の能力を適切に発揮することのできる青少年の育成を図る必要があります。さらに、国際社会に貢献する青少年や活力ある地域経済を支える青少年の育成などにも取り組む必要があります。

さらに、心の豊かさを志向し、生きがいや様々な社会参加を求める市民の学習需要が高まっています。本市では、公民館等の既存施設の充実を図るとともに、まちづくり市民交流プラザを開設するなど、生涯学習の場の整備を進めながら、市民の生涯学習に対する幅広い支援に取り組んできました。

今後とも、多様化・高度化する市民のニーズに対応し、キャリアアップ・スキルアップにつながる生涯学習の場の提供や生涯学習関連施設の機能の充実を図るなど、市民の生涯学習に対する支援を進める必要があります。

## 本市の教育の目標

### 広島市の教育に関する基本的な考え方

広島市は、「国際平和文化都市」を都市像としており、また、「世界に誇れる『まち』」を目指しています。

こうした視点を織り込みながら、家庭、地域、学校が連携・協働して子どもの学びを支え、進める「ひろしま型チーム学校」を構築し、次代を担う子どもの未来と健やかな成長を考えた広島市ならではの教育を推進するとともに、活力ある青少年の育成に取り組みます。

また、市民が生き生きと暮らしていけるよう、生涯学習の推進に取り組めます。

### 現状と課題を踏まえた教育の方向性

自ら考え、判断し、様々な問題に積極的に対応することができる子ども、豊かな人間性を持ち、基礎的な体力や健康意識を身に付けた子どもを育てる。

⇒ このため、本市は、学校教育の一層の充実を目指します。

社会を構成する一員として、一定の役割を担おうとする意欲を持ち、他人を尊重し思いやることができ、社会において自分の能力を適切に発揮することのできる、また、国際社会に貢献することのできる青少年を育成する。

⇒ このため、本市は、活力ある青少年の育成を目指します。

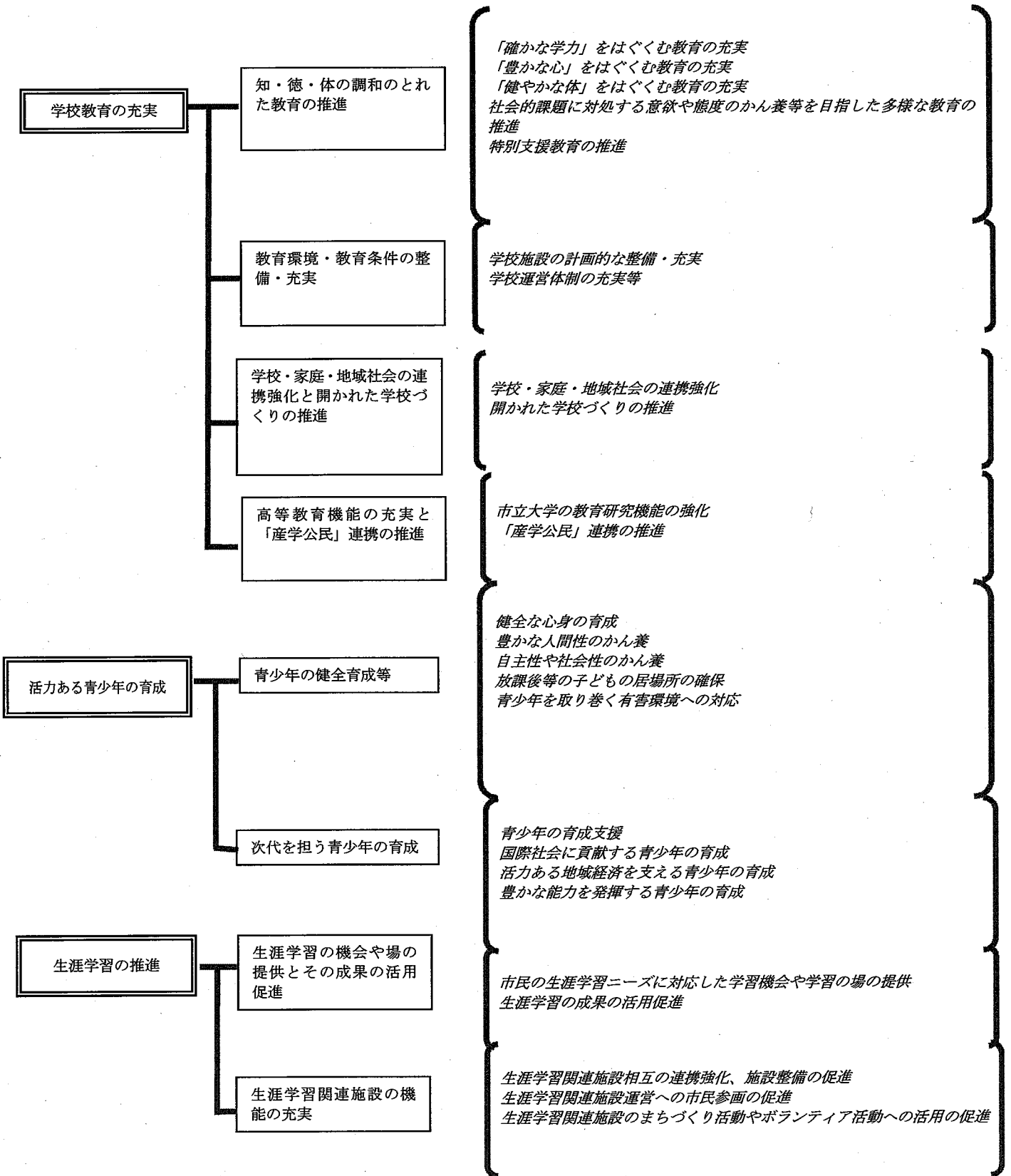
心の豊かさを志向し、生きがいや様々な社会参加を求める市民の学習需要に応える。

⇒ このため、本市は、生涯学習の充実を目指します。

施策の柱

基本方針

施策の展開



# 施策の展開と具体的な取組

## I 学校教育の充実

### 1 知・徳・体の調和のとれた教育の推進

「ひろしま型カリキュラム」や少人数教育の推進などにより、「確かな学力」をはぐくむ教育の充実を図る。また、基本的な生活習慣の確立や道徳性のかん養、いじめ・不登校の未然防止などを目指し、「豊かな心」をはぐくむ教育の充実を図る。さらに、「健やかな体」をはぐくむ教育の充実、社会的課題に対処する意欲や態度のかん養等を目指した多様な教育の推進、特別支援教育の推進に取り組む。

#### (1) 「確かな学力」をはぐくむ教育の充実

ア 本市がこれまで取り組んできた「ひろしま型カリキュラム」や少人数教育の理念や実践を引き継ぐとともに、平成32年度から順次、全面実施される新学習指導要領の基本的な考え方である「子どもたちが未来社会を切り拓くための資質・能力の育成」「知識の理解の質をさらに高める確かな学力の育成」等を踏まえ、「ひろしま型カリキュラム」の推進やICTを活用した授業の実施などにより、子どもたちに基礎的・基本的な知識と技能を習得させるとともに、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の育成を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
学力向上推進事業の充実 (学力・体力向上プロジェクト事業)	学力向上推進評価委員会の提言を基に、「ひろしま型カリキュラム」の推進、少人数教育の推進、教員研修の整備・充実、学力向上に関する研究指定や教員研修、生活リズム定着のための取組、一人一人の児童生徒が、確かな学力を身に付け、可能性を最大限発揮できるようにするため、研究指定校等において放課後の学習支援を含む基礎学力定着に向けた取組を進め、個に応じたきめ細かな質の高い教育を推進する。 また、グローバル人材の育成を目指すための研究校等を指定し、また英語によるコミュニケーション能力の向上に係る取組等の充実を図る。り、確かな学力の向上を図る。 あわせて、これらの成果を教員研修等により全市に普及する。	教育大綱の趣旨を踏まえ、「グローバル人材の育成」「意欲ある全ての者への学習機会の確保」(放課後の学習支援)に関する取組を反映
「ひろしま型カリキュラム」の推進と検証	市立の全小・中学校で実施している「ひろしま型カリキュラム」について、学習指導要領改訂などの国の動向を踏まえながら見直し・改善を図り、「読み・書き・計算」はもとより、「言語と数理の運用能力」を身に付けさせることで、思考力・判断力・表現力の更なる向上を図るため、平成22年度から全面実施している「ひろしま型カリキュラム」について、その理念を引き継ぎつつ、新学習指導要領との整合を図るため、「ひろしま型カリキュラム」の柱である小・中学校の連携・接続の改善、「言語・数理運用科」及び小学校5・6年生での「英語科」について検証し、今後の在り方を検討する。	学習指導要領の改訂を踏まえ、今後のあり方を検討する必要があるため。
少人数教育(きめ細かな教育)の推進	市立の小学校全学年及び中学校1年を対象に、教諭の加配、非常勤講師の配置によるチームティーチング等により、実質的な学級規模を35人以下にする。 市立の中学校2年・3年を対象に、教諭等を加配し、少人数による習熟度別指導を実施する。 学級編制及び教職員定数の改善に係る国の動向、これまでの取組の成果や課題等を踏まえ、今後の少人数教育の取組について検討する。	—

学校図書館の活性化の推進	図書館担当事務職員を拠点校(各区に1中学校)に配置し、当該区内の市立の全小・中学校を巡回させることにより、各校の司書教諭と連携を図るとともに、学校図書ボランティアの基礎的な知識や技能と実践力を高め、学校図書館機能の充実に取り組む。原則2中学校区に1名の臨時司書を配置し、担当中学校区の全小・中学校を巡回し、各学校の司書教諭等と連携を図りながら、学校図書館の環境整備等を行い、学校図書館機能の充実に努める。	平成 29 年度から新たに配置している臨時司書の活用を反映
教育の情報化 ICT を活用した授業の推進	ICT を効果的に活用した分かりやすく深まる授業づくりを推進するための指導方法の研究、教材開発に取り組む。その成果を全校に普及させるとともに、引き続き ICT 機器の整備に努める。 導入した校務支援システムの充実に努めるとともにその機能を最大限活用し、教員が児童生徒に向き合う時間を確保できるよう、学校業務の効率化を一層推進する。	2 段落目は、「教員が子どもと向き合う時間の確保」に関する内容のため。2 (2) イ (P15) に記載

イ 幼・保・小連携の推進により、幼稚園や認定こども園、保育園における就学前教育・保育の成果を小学校へ円滑に引き継ぐ。

主な取組	取組の内容	修正理由
幼・保・小連携の推進	「広島市就学前教育・保育プログラム」の改訂に基づいた教育実践を行うとともに、全小学校区において、幼稚園・認定こども園・保育園・小学校の教員等で構成する連携推進委員会を設置し、合同研修会や交流授業などを実施する。また、各小学校区の実態に即した接続カリキュラムを作成・実施する。	平成 32 年度から全小学校区で接続カリキュラムを全面実施できるよう時点修正

ウ 小・中学校が連携した教科等の指導に関する実践研究等により、子どもの基礎的・基本的な学習内容の定着と中学校生活への円滑な移行を図り、継続的で一貫性のある教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
小・中連携教育の推進	児童生徒の学力の状況を把握し、児童生徒一人一人の課題に応じたきめ細かな指導や学力補充などを小・中学校 9 年間を見通して計画的に行うことにより、確かな学力の向上を図る。	—

## (2) 「豊かな心」をはぐくむ教育の充実

ア 子どもの基本的な生活習慣を確立するとともに、規範意識等の道徳性を養い、法やルール<sup>1</sup>の意義を理解し、それを遵守した適切な行動がとれる人間の育成に向けた教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
道徳教育の充実	「特別の教科 道徳」が目指す「考える道徳」や「議論する道徳」の指導方法及び評価について実践研究を行い、全校の授業改善に努める。 また、市立の全小・中学校等において、年間指導計画を作成し、道徳の時間をはじめとして「道徳教育プログラム」を活用し、各教科や特別活動など全教育活動を通じて道徳教育の充実に努める。 規範性をはぐくむための教材・活動プログラムの指導方法の改善及び教材の開発について実践研究を行い、成果の普及を図る。	平成 30 年度から小学校で、平成 31 年度から中学校で「特別の教科 道徳」が全面実施されるため。



イ ボランティア活動や郷土の文化・伝統・自然に親しむ活動など、子どもの体験的・実践的な活動を促進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
ボランティア活動の推進	市立中学校・高等学校等の生徒やグループ、生徒会を対象として、「広島グッドチャレンジ賞」を授与するなど、各校におけるボランティア活動を積極的に推進していく。	平成 29 年度から高等学校の生徒も対象としたため。
伝統文化に関する教育の推進	児童生徒の伝統文化に対する関心や理解を深め、それらを大切にする態度を育てるとともに、豊かに生きる力をはぐくむため、伝統文化に関する教育の全体計画、年間指導計画、学習指導案を取りまとめた指導事例集を市立の全小・中学校へ配付し、その普及を図る。 市立の全小・中学校へ配付した伝統文化に関する教育について取りまとめた指導事例集を活用し、児童生徒の伝統文化に対する関心や理解を深め、それらを大切にする態度や豊かに生きる力をはぐくむ。	指導事例集の配付が完了し、活用に重きを置いたため。
感動体験推進事業の実施	児童生徒に学ぶ楽しさや成就感を体得させ、豊かな心の育成を図るため、文化芸術、ものづくり、自然体験、職場体験、福祉体験等の特色ある体験活動を実施する。	—

ウ 子どもの豊かな情操と感性をはぐくむため、文化芸術に触れる機会や発表の機会を設けるなど、学校における文化芸術教育の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
文化芸術に触れる機会、発表の機会の提供	希望する小・中学校等に、文化庁が主催する一流の文化芸術団体による巡回公演を鑑賞する機会を提供することにより、次代の文化の担い手となる子どもたちの発想力やコミュニケーション能力の育成を図る。 また、市内の小・中学校及び市立高等学校における文化芸術活動の充実や児童生徒の健全な育成を図るため、「文化の祭典」を実施する。	文化芸術に触れる機会の提供について追記
中学校文化部活動活性化支援事業の推進	文化・芸術に造詣が深く指導力に優れた地域の人材を招へいし、生徒の多様なニーズに応じた文化部活動の活性化を図る。	—

エ 子どもの人権尊重の意識を高め、他者の価値を尊重する意識・態度のかん養を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
人権教育の推進	児童生徒が主体的に学習活動に参加し、他の児童生徒たちと協力して活動したり体験したりすることを通して、人権感覚を養うよう、各教科や道徳、特別活動の時間など、教育活動全体を通じて取組を進める。 互いの人権を尊重し、「共に生きる社会」の形成に向けて行動する児童生徒の育成を目指し、ボランティア活動や自然とふれあう活動、高齢者や障害者等との交流活動などの多様な体験活動の機会の充実を図る。	文言の整理と具体的な活動内容の明示

オ 幼児期からの教育の重要性を踏まえ、幼稚園が持つ幼児教育のノウハウの地域への提供や、小学校教育との連携を進めるなど、幼児教育の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
幼・保・小連携の推進 (再掲)	「広島市就学前教育・保育プログラム」の改訂に基づいた教育実践を行うとともに、全小学校区において、幼稚園・認定こども園・保育園・小学校の教員等で構成する連携推進委員会を設置し、合同研修会や交流授業などを実施する。また、各小学校区の実態に即した接続カリキュラムを作成・実施する。	(再掲)

市立幼稚園の今後の方向性	市立幼稚園のうち、6園を拠点園（幼児教育に関する先駆的な調査研究等の拠点となる幼稚園）とし、1園を認定こども園とする。また、次期計画について、「子ども・子育て支援新制度」及び「幼児教育の推進体制構築事業」を活用した取組に係る調査研究結果等を踏まえながら、平成30年度に市立幼稚園の次期方向性を検討・策定するとともに、本市全体の幼児教育の更なる質の向上が図られるよう、将来を見据えた取組を進める。
--------------	---

現状に合わせ時点修正
------------

カ いじめ、暴力行為などの問題行動や不登校の未然防止に向けた取組を強化するとともに、個々の状況に応じたきめ細かい支援の充実を図る。

主な取組	取組の内容
いじめ・不登校等の未然防止や早期発見・早期対応への取組	<p>広島市いじめ防止等のための基本方針を受けて策定した「いじめに関する総合対策」に基づき、未然防止に向けては、「みんなで語ろう！心の参観日」「対人関係に係るスキル教育」などの取組を進め、児童生徒に思いやりの心や善悪を判断して行動する力を育む。</p> <p>また、学校が安心して生活できる場となるよう、日々の教育活動を通じ、教職員と児童生徒、児童生徒同士の信頼関係構築に努めるとともに、「楽しい学校づくり週間」「いじめ防止の標語募集」など、いじめを生まない風土づくりに資する児童生徒の主体的な取組を促進する。</p> <p>いじめの早期発見・早期対応に向けては、積極的な認知と教職員間の情報共有の徹底を図り、学校全体で組織的に対応するとともに、被害児童生徒の安全確保、加害児童生徒への適切な指導等に係る教員研修の充実を進める。</p> <p>なお、「広島市いじめ防止等のための基本方針」については、今後予定されている「広島市いじめ防止対策推進審議会」の答申を踏まえて見直しを行い、より実効性を高める。</p> <p>また、不登校児童生徒の減少に向けては「不登校児童生徒サポートプラン」に基づき、未然防止、早期発見・早期対応に向けて、教員研修の充実等により教員の生徒指導力の向上を図るとともに、関係機関と連携し不登校児童生徒に対する居場所づくりや体験活動の実施、相談活動の充実を進める。</p> <p>「いじめ防止対策推進法」に基づき策定した「広島市いじめ防止等のための基本方針」により、いじめの未然防止、認知したいじめへの適切な対応等を柱とした「いじめに関する総合対策」に関する取組を推進する。</p> <p>また、市立の全小・中学校において、「子どもの人間関係づくり推進プログラム」、「いじめ・不登校等への早期支援プログラム」に基づいた取組を推進する。</p>

修正理由
今後、「広島市いじめ防止対策推進審議会」の答申を踏まえ、「広島市いじめ防止等のための基本方針」の見直しを行う予定であるため。

<p>「広島市いじめ防止等のための基本方針」に基づくいじめの防止等に向けた体制強化</p>	<p>「広島市いじめ問題対策連絡協議会」を設置開催し、いじめの防止等に関係する機関及び団体の連携を図り、横断的な施策を実施するとともに、教育委員会に<u>の附属機関である「広島市いじめ防止対策推進審議会」</u>を設置開催し、各施策の実効性を高める。</p> <p>また、重大事態が発生した場合は、当該学校に調査組織を設け、調査を実施するとともに、教育委員会の附属機関が当該調査を検証する。「<u>広島市いじめ防止対策推進審議会</u>」が当該調査の結果について調査を行う。</p> <p>さらに、<u>教育委員会事務局に「いじめ対策推進担当」</u>を置き、いじめ防止対策に係る取組を一層強化していく。</p> <p>なお、今後、予定されている「<u>広島市いじめ防止対策推進審議会</u>」の答申を踏まえ、いじめ防止等の体制に係る見直しの検討を行う。</p>	<p>「広島市いじめ問題対策連絡協議会」及び「広島市いじめ防止対策推進審議会」は、平成 26 年度に既に設置済みのため。</p>
<p>相談・助言体制の整備</p>	<p>市立の全小・中・高等学校等に、スクールカウンセラーを配置し、教職員への助言、児童生徒、保護者等へのカウンセリング等を行う。</p> <p>また、いじめ、不登校、児童虐待等の様々な問題を抱えている児童生徒に対し、その問題の未然防止や早期発見・早期対応を図るため、スクールソーシャルワーカーが関係機関とのネットワークを構築したり、家庭や地域など児童生徒をとりまく環境に働きかけたりするなどの支援を行う。</p> <p>さらに、解決が困難な生徒指導上の課題解決に向けて、生徒指導支援員や弁護士等による校長等への支援を行う。</p>	<p>—</p>
<p>児童生徒への支援・居場所づくり</p>	<p>登校はできるが教室に入るのが難しい児童生徒に対し、市立の全小・中学校に「ふれあいひろば」を開設し、教室への復帰に向けた支援を行う。</p> <p>また、登校できない児童生徒に対し、市内 4 か所に不登校児童生徒適応指導教室（ふれあい教室）を開設し、学校への復帰に向けた支援を行う。</p>	<p>—</p>
<p>家庭・学校・地域社会が連携した取組及び関係機関との連携強化</p>	<p>中学校区を単位に、「ふれあい活動推進協議会」等を設置し、家庭・学校・地域が連携し、多様な体験活動等の充実を図る。</p> <p>中学校区を単位に、「ふれあい活動推進協議会」等を設置し、家庭・学校・地域が連携し、多様な体験活動等の充実を図る。</p> <p>また、「少年サポートセンターひろしま」等の関係機関との連携を図り、非行防止対策の総合的かつ効果的な施策を推進する。</p>	<p>「スクールサポート協議会」の機能が、「少年サポートセンターひろしま」に移管したため追記</p>

(3) 「健やかな体」をはぐくむ教育の充実

ア 子どもの基礎的な体力を向上させるとともに、スポーツに親しむ習慣や意欲をはぐくむため、体育科や運動部活動、自然体験活動などの充実を図る。また、授業開始前の時間などを活用した学力向上にも結び付く効果的な運動プログラムの開発に取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
体力向上推進事業の実施 (学力・体力向上プロジェクト事業)	体力向上推進校において、「運動プログラム」をモデル実施するなど、体力向上に資する取組の効果検証体育科・保健体育科の授業の充実を図るための実践研究を行い、その成果を全校に普及させる。 また、体力向上の動機付けとして、体力アップハンドブックを配付するとともに、達成状況に応じて、体力アップ認定証及び体力優秀賞の交付を行う。	モデル実施の終了による時点修正
Do スポーツ体育指導者招へい事業の推進	運動への興味・関心を高めるため、体育の授業等において、プロ選手や地域の競技経験者を招へいするし、直接指導を受け、運動やスポーツに興味・関心をもたせるとともに、生涯にわたって運動に親しむ態度をはぐくむ。	現状に合わせ時点修正
中学校及び高等学校運動部活動の活性化	専門的な技術指導力を備えた地域のスポーツ経験者を招へいし、地域との連携を通して生徒の多様なニーズに応じた活動を保障するとともに、運動部活動の活性化を図る。 なお、生徒にとって望ましいスポーツ環境を構築するという観点から、今後、国の動向等を踏まえ、関係課及び関係団体と連携を図り、「運動部活動の在り方に係る方針」を策定する。	国が「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を策定予定であることから追記

イ 自らの健康問題を主体的に解決していくヘルスプロモーションの理念に基づき、生涯にわたって健康の保持増進を図る能力をはぐくむ教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
学校における健康教育の推進	市立の全小・中・高等学校等において、学習指導要領に基づき、飲酒喫煙防止教育やがん教育などについて、児童生徒の発達段階を考慮しながら、また、家庭や地域の理解と協力を得て、取組を進める。	—

ウ 望ましい食習慣の基礎を培うため、食に関する指導体制や指導内容の充実を図るなど、学校における食育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
学校における食育の推進	市立の全学校において、食育の指導体制の一層の充実に向けて、教職員研修を実施するとともに、指導内容の充実に向けて、食に関する指導のための教材・資料等の作成及び実践事例の提供などを行い、各校で活用できるようにする。 また、学校給食が食育の生きた教材となるよう献立を充実する。	—
地場産物の積極的活用	関係部局等と連携して、学校給食における地場産物の積極的な活用を促進する。	—

(4) 社会的課題に対処する意欲や態度の醸成等を目指した多様な教育の推進

ア 世界恒久平和の実現に貢献する意欲と態度をはぐくむ教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
平和教育プログラムの推進	世界恒久平和の実現に向けて、主体的に行動することができる児童生徒を育成するため、小学校から高等学校までの12年間を見通した体系的な平和教育プログラムを推進し、平和教育の充実を図る。	—
こどもたちの平和学習推進事業の実施	「被爆体験を聴く会」、「平和を考える集い」を開催するなど、被爆体験を原点とする学習を発達段階に応じて行い、被爆体験・戦争体験の継承を図る。 また、平和記念日に焦点を当てた平和学習については、全校又は学年単位で行うことで、取組の更なる充実を図り、世界恒久平和の実現に貢献する意欲や態度を育成する。	平和記念日に焦点を当て、取組を充実させることを追記
小・中・高校生によるヒロシマの継承と発信	平和についての <u>願いや思いや願い</u> をメッセージとして発信する「こどもピースサミット(小学校6年)」や英語で発信する「中学生による『伝える HIROSHIMA プロジェクト』(中学校3年)」、また、小・中・高校生が演劇や歌等で表現する「ひろしま子ども平和の集い」などの取組を通して、平和についての意識の高揚を図る。	文言整理

イ 環境問題に関心を持ち、環境問題の解決に取り組もうとする意欲と態度をはぐくむ教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
環境教育の推進	市立の全小・中・高等学校等において、環境教育に係る全体計画及び年間指導計画に基づき、各教科、領域との関連を図りながら環境教育を実施する。	—

ウ 情報や情報通信ネットワークを主体的に活用できる能力をはぐくむ教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
教育の情報化ICTを活用した授業の推進 (再掲)	ICTを効果的に活用した分かりやすく深まる授業づくりを推進するための指導方法の研究、教材開発に取り組み、その成果を全校に普及させるとともに、引き続きICT機器の整備に努める。 導入した校務支援システムの充実を図るとともにその機能を最大限活用し、教員が児童生徒に向き合う時間を確保できるよう、学校業務の効率化を一層推進する。	(再掲)

エ 日本の歴史や文化・伝統に関心を持ち、新しい文化の創造に取り組もうとする意欲と態度をはぐくむ教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
伝統文化に関する教育の推進 (再掲)	児童生徒の伝統文化に対する関心や理解を深め、それらを大切に <u>する態度</u> を育てるとともに、豊かに生きる力をはぐくむため、 <u>伝統文化に関する教育の全体計画、年間指導計画、学習指導案を取りまとめた指導事例集</u> を市立の全小・中学校へ配付し、その普及を図る。 市立の全小・中学校へ配付した <u>伝統文化に関する教育について取りまとめた指導事例集</u> を活用し、児童生徒の伝統文化に対する関心や理解を深め、それらを大切に <u>する態度</u> や豊かに生きる力をはぐくむ。	(再掲)

オ 外国の人々の生活や文化、歴史などに関する理解の促進、人権意識の醸成を目指した教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
国際理解教育の推進	各教科や道徳、特別活動の時間など、日々の教育活動において、自らの国や諸外国・地域の歴史や文化などに対する理解を深め、尊重する態度を養い、国際社会の中で共に生きていくことのできる資質や能力を育成する。 また、ユネスコスクール認定校における実践の普及・啓発を図り、地球的視野で考え、様々な課題に対し、身近なところから取り組み、持続可能な社会づくりの担い手となる人材を育成する。	「特別な教科 道徳」は各教科の中に含まれるため。

カ 海外から帰国した子どもや日本に在留する外国人の子どもに対する教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
帰国・外国人児童生徒に対する教育の推進	日本語指導協力者や教育相談員を派遣し、日本語指導を主とした基礎的な学力補充を行うとともに、教育相談員を設置し、教職員や保護者への相談活動や助言を行う。 また、日本語指導コーディネーターを拠点校に配置し、児童生徒の実態把握の方法や、個に応じたきめ細かな日本語指導の方法などを助言するための巡回訪問指導を行う。	平成 29 年度に基町小学校に新たに日本語指導コーディネーターを配置したため。

キ 外国の学校とのインターネットの活用による交流や留学生との交流、海外留学の促進など、国際理解を深めるための教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
高校生の海外留学推進事業の実施	幅広い視野や国際感覚を養い、国際平和文化都市の一員として、幅広い視野や国際感覚、語学力等を修得し、グローバル社会の中で主体的に生き抜く力を身に付けさせるため、約 10 か月の長期留学プログラム及び、3 週間の短期留学プログラムを実施し、市内の高校生の海外留学を促進する。	本年度から、新たに短期留学を実施しているため。

ク 自然環境に恵まれた小規模な学校への通学区域外からの通学を認めるなど、特色ある学校運営を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
「いきいき体験オープンスクール」の実施	児童生徒に、自然を愛する心や他人を思いやる心などの豊かな人間性を養うため、自然環境に恵まれた学校（筒瀬小学校、似島小学校、似島中学校）を学区を越えて通学できるオープンスクール校に指定し、児童生徒に、自然を愛する心や他人を思いやる心などの豊かな人間性を養うため小規模校の特色あるを生かした教育を行う。	文言整理

ケ 各教科等の連携や「総合的な学習の時間」の活用などにより、福祉教育、キャリア教育など多様な教育を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
福祉教育、キャリア教育等の多様な教育の推進・充実	体験的・実践的な活動を重視し、それらをする福祉教育、キャリア教育等の多様な教育を、各教科、道徳、総合的な学習の時間など教育課程に位置付け、福祉教育、キャリア教育等の社会に直結する多様な教育を計画的に実施する。	文言整理

コ 市立高等学校の将来構想について検討し、それに基づく各学校の魅力ある高校づくりを推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
ハイスクールビジョン推進プログラムの策定着実な実施	「確かな学力」、「豊かな心」の育成や、スペシャリストの育成などの主体的なキャリア形成をはじめ、市立高等学校が共通に取り組むべき内容の具体化を図るとともに、社会状況の変化や国の動向等を踏まえ、次期ハイスクールビジョン推進プログラムを策定し、魅力ある高校づくりを推進する。 市立高等学校の将来構想となる「広島市ハイスクールビジョン」の行動計画として策定した「ハイスクールビジョン推進プログラム」に基づき、「魅力ある高校づくり」の一層の充実を図る。	平成28年11月「広島市ハイスクールビジョン」、平成29年1月に「ハイスクールビジョン推進プログラム」を策定したため。
「新しいタイプの高校」整備「広島みらい創生高校」の運営	将来の広島を支える自立した社会人を育成するため、県との連携により、市域の定時制・通信制高校を再編整備し、新しいタイプの高校の設置に向けて取り組む。 平成30年4月に開校し、「生徒一人一人の個性を最大限に伸ばさせ、社会の発展に貢献できる人間性豊かな活力ある人材を育成する」との教育目標に基づき、生徒一人一人のニーズに応じた多様な学習形態や教育内容を提供する。	現状に合わせ時点修正

サ 学問への興味・関心や学習意欲を高めるとともに、適切な進路選択ができるよう、高等学校と市立大学をはじめとする大学との連携を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
高・大連携の推進	市立大学と連携した高大連携講座の主催、大学への訪問の計画的実施など、大学との連携を密にする取組を推進することで、生徒の学習意欲や進路希望に沿った専門性を一層高め、進路実現を図る。	文言整理
キャリア教育の推進	大学教授等を講師として行う専門分野の講義・実技指導やインターンシップによる実習など専門性の高いキャリア教育を推進する。	文言整理

(5) 特別支援教育の推進

ア 一人一人の子どもの障害に配慮し、指導内容、指導方法、教員研修等の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」に基づいた指導・支援の実施	発達障害等、特別な教育的支援を必要とする障害のある幼児児童生徒等が在籍する市立の学校において、「個別の指導計画」等や「個別の教育支援計画」に基づき、適切な指導及び必要な支援を行う。	平成30年度から実施する新学習指導要領総則に示されている表現「障害のある」にそろえるため。また、新たに教育支援計画を加えたことにより表現を変更
ICTの利活用特別支援教育におけるタブレット端末の活用による指導の充実	モデル校にタブレット端末等を整備し、特別支援教育におけるタブレット端末の効果的な活用についての係る調査・研究を行い、その成果を普及させる。 特別支援学校及び特別支援学級、通級指導教室にタブレット端末を整備し、その効果的な活用によって、児童生徒の意欲的・主体的な活動を支援し、自立や社会参加をめざす。	調査・研究事業を終えて本格実施に移行したため。
特別支援学校高等部の職業教育の充実	作業学習の指導方法等の工夫改善や職場実習の機会の拡充に努めるとともに、職業コースにおいて、より専門的な技能の向上等を図ることにより、職業教育を充実させる。	—

イ 教育相談にあたる職員専門性の向上など教育相談体制の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
特別支援教育コーディネーターの養成資質向上及び専任化	市立の小・中学校等における取組合理的配慮の実践事例に基づく研修及び個別の指導計画等の作成に関する演習等を行い、専門的知識や実践力を有する人材を計画的に育成する。また、指定校において、特別支援教育コーディネーターの専任化を行い、インクルーシブ教育システム構築に向けた校内の体制づくり等に係る実践的な研究を行う。	事務点検・評価報告書との整合及び平成29年度から指定校において実践研究を開始したため。
教育相談の充実	多様な障害や教育的ニーズに応じた相談に対応するため、大学教授や医師等の専門家による研修やケース会議等を行うなど、教育相談の充実を図る。	「教育的ニーズ」としてニーズの対象とする範囲を教育に限定する。

ウ 大学教授等の専門家による巡回相談指導の実施や通常の学級に在籍する肢体不自由、発達障害等の子どもに対する特別支援教育アシスタントの配置など、学校における特別支援教育体制の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
特別支援教育体制の充実	特別支援教育の指導・支援の充実を図るため、専門家チームの委員から意見聴取等を行う。	「特別支援教育体制の充実」の具体的な取組である「巡回相談指導の実施」や「特別支援教育コーディネーターの資質向上」等記載しているため。
巡回相談指導の実施	市立の幼稚園、小・中・高等学校等に在籍する発達障害等のある幼児児童生徒等に対して適切な指導をを行うため、えるよう学校に対して、専門家チームによる巡回相談指導を実施する。	他の項目等との表記の統一
特別支援教育アシスタント事業の実施	市立の幼稚園、小・中・高等学校等の通常の学級に在籍する肢体不自由、発達障害等のある幼児児童生徒等の実態に応じて特別支援教育アシスタントを配置し、担任と密に連携を図りながら、学校生活における支援及び介助を行う。	他の項目等との表記の統一
障害のある子どもへの医療的ケアの実施	医療的ケアを必要とする児童生徒等が安心して学校生活を送ることができるよう、在籍している市立の小・中学校等に看護師を配置する。	他の項目等との表記の統一

エ 特別支援教育に関する啓発に取り組むとともに、障害のある子どもと障害のない子どもとの交流や共同学習を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
交流及び共同学習の推進	市立の小・中学校等において、特別支援教育に関する理解・啓発を図るための研修を行うとともに、教科授業や学校行事など多様な活動を通して、交流及び共同学習を計画的、継続的に行う。	表記の統一。また、「教科」に限定せず取り組むため。

オ 特別支援学級や通級による指導の場の整備など、障害の実態に配慮した教育環境の整備・充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
特別支援学級及び通級指導教室の整備設置	児童生徒の障害の状況や保護者のニーズ等を踏まえ、特別支援学級及び通級指導教室の整備を行うを設置する。	物理的な「整備」ではなく、学級や指導教室の「設置」に向けて取り組む段階（「主な取組」の項目名も併せて変更）



## 2 教育環境・教育条件の整備・充実

児童生徒数の推移を踏まえた学校規模の適正化や学校の適正配置、施設の耐震補強など学校施設の計画的な整備・充実に取り組む。また、教育関係職員の研究・研修の充実、就学が困難な子どもやその保護者に対する就学援助など学校運営体制の充実等を図る。

### (1) 学校施設の計画的な整備・充実

ア 児童生徒数の推移を踏まえた学校規模の適正化や学校の適正配置、学校施設の耐震補強、情報教育設備の整備などにより、教育環境の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
市立小・中学校適正配置の推進	市立の小・中学校の適正配置について、保護者や地域の意見を聴きながら推進する。	—
学校施設の耐震化の推進	耐震化が必要な校舎・園舎について、平成27年度末までを目標に、計画的に耐震補強工事等を進める。また、窓ガラス等屋内運動場の非構造部材について、平成32年度までを目標に、計画的に耐震化を進める。	校舎等の耐震補強工事は、平成30年度末までに当初計画どおり完了見込み。非構造部材の耐震化を平成28年度より開始したため、追記。
特別支援学校の増築	最も増加数が多い高等部生徒の一部を新たに整備する校舎に移すことにより生じる現在校のスペースを活用して、小学部・中学部児童生徒の学習環境の改善を図る。	児童生徒数の増加に伴い学校の増築が決定したため、追記。
学校の校舎等の増築、老朽化対策の実施	児童生徒数の増加に伴い教室が不足する市立の小・中学校等の校舎増築に取り組むとともに、校舎・園舎の改修、改築等の老朽化対策に取り組む。	—

イ 校舎・園舎の空調設備の整備など、快適な教育環境の確保に向けた施設の充実に取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
快適な教育環境の確保	市立の全幼稚園、小・中学校の普通教室等へ空調設備を整備する。	事務点検・評価においても、平成29年度で重点取組項目から外したため、削除する。

イ 学校体育施設の充実やその有効活用を図るなど、多様で魅力あるスポーツ環境の整備に取り組む。

ウ 市域の定時制・通信制高校を再編整備し、多様な履修形態や教育内容が提供できる新しいタイプの「広島みらい創生高校」の設置整備について検討する取り組み。

主な取組	取組の内容	修正理由
「新しいタイプの高校」整備「広島みらい創生高校」の整備	将来の広島を支える自立した社会人を育成するため、県との連携により、市域の定時制・通信制高校を再編整備し、新しいタイプの高校の設置に向けて取り組む。 平成30年4月の開校後も引き続き、校舎やグラウンドの整備等をはじめ、環境整備を進めるとともに、旧校舎の解体を行う。	現状に合わせ時点修正

### (2) 学校運営体制の充実等

ア 教育関係職員の専門性の向上や社会的視野を広げるための研究・研修、教育相談の充実を図るとともに、教員の養成や研修等に関し大学との連携に取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
教育センター機能の充実	市立の学校の教育力を高める人材を育成するため、「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」等に基づき、教育センターでの研修・教育研究をの充実させ、校内研修・自己研修の活性化を図る。	平成29年4月の教育公務員特例法の改正を受け追記 校内研修活性化については、パンフレット等作成し周知でき、また自己研修支援については、広報紙やwebページ、土曜開館等により、研修環境が整ったため、削除

英語教員海外派遣 研修	英語教員に英語指導法に優れている海外の研修機関等 における研修を受講させ、指導力の向上を図る。
----------------	--

(事業完了のため削除)

イ 学校運営や生徒指導上の諸問題に関する相談支援の充実、教員がより子どもと向き合いやすい環境づくりなど、教員に対する幅広い支援に取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
学校経営アドバイザー推進事業	学校経営の改善と充実を図るため、市立の幼稚園・小・中学校に校長として優れた実践を積んだ人材（学校経営アドバイザー）を派遣し、学校経営についての指導・助言を行うとともに、法規的側面から園長・校長の学校経営を支援する相談に応じる体制を整備する。	文言の整理
教員が子どもと向き合う時間の確保	教員が一人一人の子どもに向き合う環境をつくるため、国が推進している「学校における働き方改革」に関連した提言等を踏まえて取組計画を策定し、教職員配置の充実や外部人材の活用、部活動の在り方、教育現場のICT化、学校事務が担うべき業務の効率化・適正化・効率化に取り組む。	国の「学校における働き方改革」に係る動向を反映
学校評価（自己評価、学校関係者評価、専門家評価）の充実	市立の全学校で、自己評価・学校関係者評価を実施し重点化して行い、評価の分析結果を踏まえ、学校が自ら学校経営や教育活動の充実・改善を図るよう指導・助言等の支援を行う。 また、希望する市立の小・中学校で、専門家評価を実施するとともに、その意見・提言を踏まえ、実施校に対する重点的な支援を実施する。校長の学校経営について、学校経営アドバイザーと関係課の指導主事からなる学校経営支援チームによる課題分析や教育委員からの意見を踏まえながら、その改善や充実に向けた具体的な助言及び支援を行う。 また、学校評価に関する研修を実施する。	専門家評価を改め、学校経営支援システムに移行したため。

ウ 経済的な理由により就学が困難な子どもやその保護者に対する就学の援助、進学に関する相談支援等の充実に取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
小・中学校の就学援助事業	経済的理由により就学が困難な児童生徒の保護者に対し、学用品費、修学旅行費等を支給する。	—
市立幼稚園の授業料減免事業	生活保護世帯、市民税非課税世帯などの保護者に対し、園児の授業料を減免する。	(平成27年度から、応能負担による授業料制度へ移行したため削除)
私立幼稚園の就園奨励事業	入園料・保育料の減免を行う私立幼稚園に対し補助を行う。	—

エ 衛生管理の徹底、食物アレルギー対策の推進などにより、学校給食の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
衛生管理の徹底	これまで整備したドライ対応備品の使用方法等について研修等を通じ、引き続き、ドライ運用の強化を図るとともに、研修等の実施により、食中毒防止の意識向上と学校給食衛生管理基準等に基づいた衛生管理の徹底を図る。	現状に合わせ時点修正
食物アレルギー対応	食物アレルギー対応の学校体制の一層の充実を図るとともに、家庭との連携協力の下、学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）に基づく食物アレルギー対応を実施する。	—

オ 子どもの望ましい教育環境に配慮し、通学区域制度の弾力的運用を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
通学区域制度の弾力的運用	進学する市立中学校を選択できる隣接校・行政区域内校選択制を実施する。	—

カ 私学助成の充実に努めるなど私学教育の振興を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
私学助成	教育の充実に直接効果の期待できる教職員研修費、教材教具整備費等について、独自に助成を行う。	—

### 3 学校・家庭・地域社会の連携強化と開かれた学校づくりの推進

「ひろしま型チーム学校」の構築に向け、保護者や地域住民に対する広報・啓発、情報提供、子どもの安全対策の推進など、学校・家庭・地域社会の連携強化に取り組む。また、学校施設の地域開放や学校評価の充実など、開かれた学校づくりを推進する。

#### (1) 学校・家庭・地域社会の連携強化

ア 学校の教育方針や重点的に取り組んでいる教育内容等について、保護者や地域住民に対する広報・啓発や情報提供に取り組むとともに、地域住民の協力を得て学校運営を行うための学校協力者会議の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
まちぐるみ「教育の絆」プロジェクトの実施	学校・家庭・地域の連携による教育を推進するの充実・強化を図るため、各校の学校協力者会議にコーディネーターを1人配置して、家庭・地域による放課後の学習支援を含めた教育支援活動や学校による地域貢献活動に関する企画・調整を行い、様々な取組の充実を図るを実施する。	教育大綱の趣旨を踏まえ、「意欲ある全ての者への学習機会の確保」(放課後の学習支援)に関する取組を反映
学校協力者会議の充実	学校協力者会議において、学校教育活動について提言を行うとともに、学校関係者評価を実施し、特色ある学校づくりや開かれた学校づくりや特色ある学校づくりを推進する。 また、学校・家庭・地域の連携・協力による教育の充実に向け、学校協力者会議の活動内容について検討する。 ※ 学校協力者会議構成員：PTA 代表・校長OB・大学教授・公民館長・児童館長・民生委員・自治会代表 等	学校協力者会議の活動内容について一定の整理ができたため。

イ 子どもの問題行動への対応と健全な社会環境づくりを推進するため、地域団体、警察などと学校、家庭が連携し、子どもの生活に関する情報の共有化と子どもの居場所の確保に取り組む。

ウ 学校・家庭・地域社会の連携を強化し、子どもの見守り活動の充実を図るなど、子どもの安全対策を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
子どもの見守り活動の推進	組織的な見守り活動と、「8・3運動」の推進等日常生活に組み込まれた見守り活動の充実を図る。	—
子どもの自己防衛意識の高揚に向けた取組の推進	安全意識啓発マップの作成や防犯教室 実施、防犯ブザーの 児童所持の推進に取り組むことで、子どもの自己防衛力の向上を図る。	—

(2) 開かれた学校づくりの推進

ア 学校体育施設、学校図書館、余裕教室等学校施設の地域開放や地域住民への学習機会の提供などにより、開かれた学校づくりを推進する。

イ 自然、施設、人材等地域の様々な教育資源についての情報収集やその活用などにより、多彩で活発な学習活動を展開する。

主な取組	取組の内容	修正理由
感動体験推進事業の実施（再掲）	児童生徒に学ぶ楽しさや成就感を体得させ、豊かな心の育成を図るため、文化芸術、ものづくり、自然体験、職場体験、福祉体験等の特色ある体験活動を実施する。	—

ウ 学校評価の充実を図るとともに、その評価結果を含む学校情報の積極的な発信などに取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
学校評価（自己評価、学校関係者評価、専門家評価）の充実（再掲）	市立の全学校で、自己評価・学校関係者評価を実施し重点化して行い、評価の分析結果を踏まえ、学校が自ら学校経営や教育活動の充実・改善を図るよう指導・助言等の支援を行う。 また、希望する市立の小・中学校で、専門家評価を実施するとともに、その意見・提言を踏まえ、実施校に対する重点的な支援を実施する。校長の学校経営について、学校経営アドバイザーと関係課の指導主事からなる学校経営支援チームによる課題分析や教育委員からの意見を踏まえながら、その改善や充実に向けた具体的な助言及び支援を行う。 また、学校評価に関する研修を実施する。	（再掲）
学校協力者会議の充実（再掲）	学校協力者会議において、学校教育活動について提言を行うとともに、学校関係者評価を実施し、特色ある学校づくりや開かれた学校づくりや特色ある学校づくりを推進する。 また、学校・家庭・地域の連携・協力による教育の充実に向け、学校協力者会議の活動内容について検討する。 ※ 学校協力者会議構成員：PTA 代表・校長OB・大学教授・公民館長・児童館長・民生委員・自治会代表 等	（再掲）

#### 4 高等教育機能の充実と「産学公民」連携の推進

時代や社会の要請に柔軟かつ迅速に対応できる運営体制を構築し、魅力ある大学づくりを推進するなど、市立大学の教育研究機能の強化に取り組む。また、市域内外の多くの大学や企業等の協力を得ながら、多様な「産学公民」連携の推進を図る。

##### (1) 市立大学の教育研究機能の強化

ア 時代や社会の要請に柔軟かつ迅速に対応できる運営体制を構築し、多様な機能や特色を生かした魅力ある大学づくりを推進する。

イ 学生や社会のニーズに対応した教育内容の改善、柔軟な人事制度の運用や教育設備の充実などにより、大学教育の質の向上を図る。

ウ 研究費の拡充や柔軟な運用などにより、研究支援体制を強化し、高度な研究を展開する。

エ 国内外の平和研究機関、大学等とのネットワークの構築と連携・交流の推進により、広島平和研究所の機能強化を図るとともに、同研究所の大学院教育への参画や広島平和文化センターと連携した事業展開などを進め、大学として平和学教育の推進を図る。

オ 海外の大学との連携・交流を推進するとともに、学生や教員の国際感覚をはぐくむための国際交流プログラムを実施する。

カ 市内中心部に開設したサテライトキャンパスの活用や柔軟な履修制度の運用などにより、社会人教育の強化に取り組む。

キ 高大連携や公開講座の拡充などにより、教育研究成果の地域還元と生涯学習の推進を図る。

##### (2) 「産学公民」連携の推進

ア 大学と地元企業等との共同研究やNPO、市民等との協働事業の実施、行政課題解決に向けた大学の協力支援、大学間の広域的な連携強化など、市域内外の多くの大学や企業等の協力を得ながら、多様な「産学公民」連携の推進を図る。

イ 市立大学社会連携センターの機能の充実を図り、平和、文化、産業振興など多様な分野における行政課題解決支援に向けた大学の体制を強化する。

## Ⅱ 活力ある青少年の育成

### 1 青少年の健全育成等

家庭教育に対する支援や家庭における基本的な生活習慣の定着を図るための取組の推進、未成年者に飲酒・喫煙をさせないための環境づくりなど、青少年の健全な心身の育成に取り組む。また、豊かな人間性のかん養や自主性、社会性のかん養を図るとともに、青少年を取り巻く有害環境への対応に取り組む。

#### (1) 健全な心身の育成

ア 保護者に対する学習機会の提供や情報提供、相談体制の整備など、家庭教育を支援する取組を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
子育て・家庭教育支援に関する様々な講座等の開催	公民館、図書館等の生涯学習関連施設において、子育て・家庭教育支援など様々な講座等を開催する。	—

イ 「早寝早起き 元気なあいさつ 朝ごはん」運動の実施など、基本的な生活習慣の定着を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
基本的な生活習慣の定着	幼・小・中学校の全家庭に生活リズムカレンダーを配布し、家庭への積極的な働きかけにより、家庭の理解と協力を得て、基本的な生活習慣の確立に向けた取組を推進する。	具体的な取組を明記

ウ 家庭・学校・地域社会が連携し、未成年者に飲酒・喫煙をさせないための環境づくりを推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
飲酒喫煙防止教育の実施	関係部局等と連携し、家庭や地域の理解と協力を得て、飲酒喫煙防止教育を推進する。	—

#### (2) 豊かな人間性のかん養

ア 青少年の創造性をはぐくみ、文化芸術に対する感性を高めるため、幅広い文化芸術活動の振興を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
文化芸術に触れる機会、発表の機会の提供（再掲）	希望する小・中学校等に、文化庁が主催する一流の文化芸術団体による巡回公演を鑑賞する機会を提供することにより、次代の文化の担い手となる子どもたちの発想力やコミュニケーション能力の育成を図る。 また、市内の小・中学校及び市立高等学校における文化芸術活動の充実や児童生徒の健全な育成を図るため、「文化の祭典」を実施する。	(再掲)

イ 青少年総合相談センターの機能や教育相談事業の充実などにより、いじめや暴力行為などの問題行動や不登校の未然防止に向けた取組を強化するとともに、個々の状況に応じたきめ細かい支援の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
青少年総合相談センターにおける支援	青少年問題に対する課題の改善や解決に向け、青少年総合相談センターにおいて、青少年教育相談員による相談、支援を実施する。 同センターについて青少年を含めた市民への周知に努めるとともに、多様化する相談に対応するため、関係機関と緊密に連携し、研修の充実等により相談員の一層の資質向上に努めるなど相談体制の整備を図る。	—

ウ メンター制度の推進により、子どもの精神的・人間的成長を促すとともに、生活習慣の確立や学力の向上を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
青少年支援メンター制度の推進	多様な青少年支援メンターの確保、利用者の拡大、広報・啓発活動の実施、青少年支援メンターの資質向上と相互連携、多様な流の場や機会の確保など、青少年支援メンター制度の充実を図る。	—

### (3) 自主性や社会性のかん養

ア コミュニティ活動やボランティア活動等への青少年の参加を促進するとともに、PTA、子ども会、地域活動連絡協議会等の活動を支援する。

主な取組	取組の内容	修正理由
地域団体活動事業の支援	PTA、子ども会、地域活動連絡協議会等に対する事業補助を実施する。	—

イ 青少年センターにおける自主的活動を促進するとともに、青少年センターの建て替えを検討する。

主な取組	取組の内容	修正理由
青少年センターの運営（指定管理）	青少年の豊かな人間性や自主性等のかん養を図るために、青少年センターにおいて自主的活動の場を提供する。	—
青少年センターの建て替え検討	中央公園周辺の各種公共施設の見直し等の動向を踏まえつつ、今後の建て替えに向け、青少年のニーズ把握等を行う。	—

### (4) 放課後等の子どもの居場所の確保

ア 地域における子どもの健全育成を図るため、児童館の未整備学区の解消に努める。

主な取組	取組の内容	修正理由
児童館整備の推進	児童館未整備学区の早期解消に向け、新築整備のみならず公共施設の活用等により、1年に1館以上を整備する。余裕教室の活用や仕様の見直しなどにより経費を削減しながら整備を推進する。	現状に合わせ時点修正

イ 対象年齢の拡大基準条例※の本則適用や就労形態の多様化に対応した提供体制の整備など放課後児童健全育成事業（留守家庭子ども会放課後児童クラブ）の充実に取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
放課後児童健全育成事業（留守家庭子ども会放課後児童クラブ）の充実	放課後児童健全育成事業の提供体制を整備するとともに、施設の老朽化、クラスの大規模化・過密化などの課題の解消に取り組む。平成27年度制定の基準条例に則した運営を確保するため、経過措置期間が終了する平成31年度末までに量的拡大を図る。 また、サービス内容の一層の向上に向け、長期休業中の朝の開設時間の延長に取り組むとともに、更なる保育の質的向上を図るための方策等を検討する。	現状に合わせ時点修正

※広島市児童福祉施設設備基準等条例

ウ 学校施設等を活用し、地域の担い手による子どもの放課後等の居場所の確保を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
放課後プレイスクール事業の実施	放課後の小学校施設等を利用して、地域の大人の見守りによる児童の安全な遊び場を確保し、遊びを通じた異年齢児童間の交流を促進する。	—

エ 障害のある子どもの放課後等における居場所の確保を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
放課後児童健全育成事業（留守家庭子ども会放課後児童クラブ）による居場所の確保	小学校に通学する障害のある子どもの放課後等における居場所を確保するため、放課後児童健全育成事業の提供体制を整備する。	—
地域活動の推進	市立特別支援学校のに在籍する児童生徒とに対し、地域のボランティア等の交流を促進する活動グループが、公民館等を拠点として地域との交流を行う事業等を行う地域活動グループに対して補助を行い、支援する。	他の計画等と表記を統一

(5) 青少年を取り巻く有害環境への対応

ア 警察や地域団体、保護者等と連携し、暴走族等への加入防止活動や非行少年等の立ち直り支援などに取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
暴走族・非行防止対策の総合的な推進（少年サポートセンターひろしまの運営）	<p>暴走族・非行防止対策に関するセミナーや学習会を実施するとともに、ボランティアを活用した啓発活動を行い、就労・就学サポートや居場所づくりによる、非行少年や暴走族に加入している少年の立ち直り支援に取り組む。</p> <p>また、ネットパトロールを実施し、ネット上のいじめ等の早期発見・早期対応の強化を図る。</p> <p>広島市教育委員会と広島県警察が、緊密な連携により、非行防止対策の総合的かつ効果的な施策を推進するため、平成27年度に北庁舎別館内に設置した、教育委員会職員と警察官等が常駐する「少年サポートセンターひろしま」を核として、相談、居場所づくり事業、セミナーの開催、生徒指導上の課題を抱える学校への支援、ネットパトロールの実施などを行い、非行防止から立ち直りまでの一貫した支援等に取り組む。</p>	現状に合わせ時点修正

イ 家庭・学校・地域社会と連携し、街頭補導や相談活動の実施、非行防止教室の開催など、少年非行を防止するための取組を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
青少年指導員街頭補導・環境浄化活動の実施	各地区の青少年指導員が、各小学校区内を巡回し、問題行為少年の早期発見、早期指導及び環境浄化活動を実施する。	—
「非行防止教室」の開催	市立の全小・中・高等学校等で「非行防止教室」を開催し、電子メディアに関するトラブルの防止、暴走族加入防止、薬物乱用防止、飲酒・喫煙防止等について、児童生徒への啓発を図る。	—

ウ 青少年や保護者、事業者、市民等に対し、青少年と電子メディアとの健全な関係をつくるための知識の普及、情報提供及び啓発活動を推進するとともに、家庭・学校・地域・事業者が連携し、青少年への指導などに取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
青少年と電子メディアとの健全な関係づくりの推進	「青少年と電子メディアとの健全な関係づくりに関する条例」に定める基本方針に基づき、ノー電子メディアデ=10（テン）オフ運動の推進、青少年と携帯電話との健全な関係づくり推進宣言店の登録及び電子メディアに関する講習会（ケータイ出前講座）など、家庭・学校・地域・事業者が連携した各種事業を行う。	現状に合わせ時点修正



エ 青少年が電子メディアを通じて有害情報の閲覧又は視聴することを防止するため、事業者に対し、フィルタリング機能を有するソフトウェアの活用等の措置を適切に実施するよう、指導、勧告その他必要な働きかけを行う。

## 2 次代を担う青少年の育成

就学支援や若者に対する職業的自立の支援などを図るとともに、国際交流・国際協力活動の促進などを通じた国際社会に貢献する人材の育成、ICTビジネスに関する教育の推進などによる活力ある地域経済を支える人材の育成、スポーツや芸術文化の分野などで豊かな能力を発揮する人材の育成に取り組む。

### (1) 青少年の育成支援

青少年が社会において自分の能力を適切に発揮することができるよう、学校教育において知・徳・体の調和のとれた教育を推進するとともに、経済的な理由により就学が困難な子どもやその保護者に対する支援などに取り組む。また、就業環境の向上や若者に対する職業的自立の支援を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
小・中学校の就学援助事業(再掲)	経済的理由により就学が困難な児童生徒の保護者に対し、学用品費、修学旅行費等を支給する。	—
ひきこもりがちな青少年への支援	ボランティア体験や就労体験等、社会体験活動への参加の機会を提供する。	—

### (2) 国際社会に貢献する青少年の育成

ア 「中・高校生ピースクラブ」や「ヒロシマ・ピースフォーラム」の開催などにより、青少年の平和意識の醸成を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
平和教育プログラムの推進(再掲)	世界恒久平和の実現に向けて、主体的に行動することができる児童生徒を育成するため、小学校から高等学校までの12年間を見通した体系的な平和教育プログラムを推進し、平和教育の充実を図る。	—
こどもたちの平和学習推進事業の実施(再掲)	被爆体験を聴く会、「平和を考える集い」を開催するなど、被爆体験を原点とする学習を発達段階に応じて行い、被爆体験・戦争体験の継承を図る。 <u>また、平和記念日に焦点を当てた平和学習については、全校又は学年単位で行うことで、取組の更なる充実を図るとともに、世界恒久平和の実現に貢献する意欲や態度を育成する。</u>	(再掲)
小・中・高校生によるヒロシマの継承と発信(再掲)	平和についての願いや思いや願いをメッセージとして発信する「こどもピースサミット(小学校6年)」や英語で発信する「中学生による『伝える HIROSHIMA プロジェクト』(中学校3年)」、また、小・中・高校生が演劇や歌等で表現する「ひろしま子ども平和の集い」などの取組を通して、平和についての意識の高揚を図る。	(再掲)

イ 海外留学や姉妹・友好都市等との青少年交流などにより、外国の社会・文化を理解する機会や外国の人々との交流の機会を拡充するとともに、青少年の国際交流・国際協力活動を促進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
青少年国際平和未来会議の開催	核兵器廃絶と世界恒久平和実現に向け、青少年国際平和未来会議において、平和貢献活動と青少年交流を軸に、受入れと派遣を継続的に実施する。	—
大邱広域市の青少年との交流	広島市と大邱広域市の次代を担う青少年が充実した交流を行い、両都市の交流の輪がさらに広がるよう、受入れと派遣を継続的に実施する。	—

ウ 青少年が国際社会の一員としての役割を果たすことができるよう、独立行政法人国際協力機構（JICA）やNPO、NGO等と連携し、多様な国際協力活動を促進する。

(3) 活力ある地域経済を支える青少年の育成

ア 高校生・大学生に対するICTビジネスに関する教育の推進などにより、ICTの活用による広島から国内外に向けた新たなビジネス展開や起業を行う青年の育成を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
高校生に対するICTビジネスに関する教育の推進	ICTの進展に伴うビジネス社会の変容に対応するため、専門高校等において、電子商取引等に関する理解を深めるとともに、実践に向けた資質の育成を図る。	—

イ 大学との連携や工業技術センター、中小企業支援センターの人材育成機能の活用などにより、企業活動の活性化に貢献できる人材の育成を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
大学・企業との連携等	市立専門高校等において、大学や企業から専門家を招へいし、と連携し、生徒が専門家の直接技術指導を受け、学習意欲と技能の向上を図る。また、教諭をが企業等に派遣し研修等を通して、その専門性を高め指導力の向上を図る。	文言整理

(4) 豊かな能力を発揮する青少年の育成

ア ジュニア層（中・高校生）のスポーツ競技力の向上を中心として、高い競技力を有する人材やチームの育成・強化に取り組む。

イ 芸術家と交流する場の確保や多彩な国際文化交流イベントの開催など、青少年に芸術・文化にふれる機会を提供するとともに、広島プロミシングコンサートや公募による美術展の開催など、若手芸術家の活動を支援する。

ウ キャリア形成や就職に関する相談事業の実施などにより、青少年の就労意識の啓発を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
就職支援活動の推進	就職コーディネーターが、ハローワークや民間企業を訪問するなどして、生徒のニーズに応じた企業開拓を行い、市立高等学校の就職を希望する生徒を支援する。	文言整理

1 生涯学習の機会や場の提供とその成果の活用促進

大学や民間事業者等との連携による公開講座の開催、生涯学習関連施設における様々な講座の開催などにより、市民に学習機会や学習の場を提供するとともに、学習成果を発表し、活用する場の確保など生涯学習の成果の活用促進を図る。

(1) 市民の生涯学習ニーズに対応した学習機会や学習の場の提供

ア 大学や民間事業者等との連携による公開講座を開催するなど、市民に対する多様な学習機会や学習の場の提供を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
大学や民間事業者等との連携による公開講座の開催	まちづくり市民交流プラザにおいて、大学や民間事業者の専門性を生かした講座を開催するとともに、市立高等学校において各校の特色を生かした講座を開催する。	—

イ 公民館、図書館等の生涯学習関連施設において、現代社会が抱える課題などに関する様々な講座等を開催する。

主な取組	取組の内容	修正理由
現代社会が抱える課題などに関する様々な講座等の開催	公民館、図書館等の生涯学習関連施設において、子育て・家庭教育・地域の絆づくりの支援や環境問題、少子・高齢社会、高度情報化社会への対応など 現代社会が抱える課題を解決するための様々な講座や企画展示などを開催する。	—

ウ 市政出前講座の充実を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
市政出前講座の充実	市政に対する理解促進を図るため、市の施策や制度・事業などを説明する出前講座のテーマを充実する。	—

(2) 生涯学習の成果の活用促進

ア 学習成果を発表し、活用する機会や場の確保、活動グループのネットワーク化などに取り組む。

主な取組	取組の内容	修正理由
学習成果の発表・活用のための機会や場の確保	公民館まつりやまちづくり市民交流プラザにおける学習成果発表事業、学習した人を講師とする講座などを実施する <u>など、学びの成果を発表・活用できる機会や場を提供する。</u>	取組項目に対応する記述に改める。
学習活動グループや学習支援ボランティアのネットワーク化	まちづくり市民交流プラザにおける交流事業や図書館におけるボランティア交流会などを実施するなど、 <u>グループやボランティアのネットワーク化を促進する。</u>	取組項目に対応する記述に改める。

イ 市民やNPO、企業等との協働により、学習成果を活用した各種事業を企画・実施する。

主な取組	取組の内容	修正理由
市民やNPO・企業等との協働による学習成果を活用した各種事業の実施	まちづくり市民交流プラザにおける市民・NPO・企業等との協働事業や公民館における企業・団体との連携講座、ボランティア講師によるパソコン相談事業などを実施する。	—

ウ まちづくり活動の成果を小・中学校の「総合的な学習の時間」に生かすなど、社会教育と学校教育の連携を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
社会教育と学校教育との連携の推進	学校において、公民館等で活動する地域の人材を活用した地域文化の学習などを実施する。	—

## 2 生涯学習関連施設の機能の充実

生涯学習関連施設相互の連携強化や施設整備、施設運営への市民参画の一層の促進など、生涯学習関連施設の機能の充実を図る。

(1) 生涯学習関連施設相互の連携強化を図るとともに、バリアフリー化など施設整備を推進する。

主な取組	取組の内容	修正理由
生涯学習関連施設相互の連携強化	公民館で活動する学習グループの発表会をまちづくり市民交流プラザで開催するなど生涯学習関連施設間の連携事業を実施する。	—
施設整備の推進	バリアフリー化や老朽化した施設の改修などを行う。	—

(2) 生涯学習関連施設運営への市民参画の一層の促進を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
生涯学習関連施設運営への市民参画の促進	市民が公民館運営審議会や図書館協議会の委員として参画することや施設の事業企画にボランティアとして参加することなどを促進する。	—

(3) 生涯学習関連施設のまちづくり活動やボランティア活動への活用の促進を図る。

主な取組	取組の内容	修正理由
生涯学習関連施設のまちづくり活動やボランティア活動への活用の促進	公民館におけるICTを活用した地域団体等への活動支援やまちづくり市民交流プラザにおけるボランティア・市民活動への支援などを行う。	公民館が行うまちづくり活動は、ICT活用によるものに限定しない。

### 1 横断的な連携による計画の推進

教育行政の円滑かつ効果的推進に当たっては、教育委員会と市長が連携し、横断的に対応する。

### 2 計画的な推進

この計画を推進するための個別の行動計画を必要に応じ策定する。

