

➤ ハイスクールビジョン推進プログラムは、以下の構成・内容により策定した。

**I ハイスクールビジョン推進プログラムの策定に当たって**

- 「ハイスクールビジョン推進プログラム」は、市立高等学校の将来構想となる「広島市ハイスクールビジョン」の行動計画として策定
- 広島市ハイスクールビジョンの計画期間に合わせ、平成28年度（2016年度）から平成37年度（2025年度）までの10年間の計画期間とし、5年経過した時点で必要に応じ、中間見直しを実施

**II 全ての生徒が共通して身に付けるべき  
資質・能力の育成 〈共通性の確保〉**

市立高等学校が一体となって、市民社会の一員として参画し貢献する意識の醸成（人格形成・自己実現）と社会・環境の変化への適応に必要な力を育成

**【重点項目】**

- 学力向上推進事業指定校による実践的授業研究の推進
- 新学習指導要領に対応する教育課程・教育内容の検討及び授業改善の推進
- 英語教育推進プランの推進
- 姉妹校提携・交流の推進

**III 多様な学習ニーズへのきめ細かな対応  
〈多様化への対応〉**

各市立高等学校が独自性を発揮し、それぞれの学校や学科の特色に応じた魅力あるきめ細かな教育を推進

**【重点項目】**

- 学力向上推進事業指定校による実践的授業研究の推進（再掲）
- 高校生交換留学制度の拡大（長期・短期プログラムの実施）
- インターンシップ制度の充実
- 相談体制・生徒指導体制の充実

**IV 共通性を確保した上で提供する多様な教育の推進  
〈学校ごとの将来構想〉（※別紙参照）**

- **全日制課程 普通科（普通コース・専門コース）**
  - **普通コース**  
将来、多様なキャリアを形成して、国際社会で活躍する人材や、地域社会に根ざし郷土に貢献する人材を育成
  - **専門コース**  
生徒個々の才能を引き出しながら専門的スキルや競技力を向上させ、各分野において国内外で活躍する人材を育成
- **全日制課程 専門学科**  
企業と連携して、地域経済の変化に即応し、地元製造業やサービス産業等のニーズに応じた、地域産業界の中核となる人材を育成
- **定時制課程及び通信制課程**  
再チャレンジや学び直しが可能で、他者と協力・協働して社会に参画し、自ら主体的にキャリア形成できる人材を育成  
〔定時制課程と通信制課程を併置した「新しいタイプの高等学校（仮称）」を平成30年4月開校予定〕
- **中高一貫教育校**  
英語によるコミュニケーション能力や高い理想と品格を備えたグローバル・リーダーとして国内外で活躍する人材を育成

**V 教育委員会の役割**

- 1 市立高等学校における教育の質の確保・向上に向けた取組
  - (1) **教職員の資質・能力の向上**
    - 「豊かで深い学び」による授業の実現
    - カリキュラムマネジメントの推進
  - (2) **組織及び指導体制の充実**
    - 各高等学校における組織及び指導体制の充実
  - (3) **教育研究組織の活性化**
    - 教育研究組織体制の構築
  - (4) **高大接続改革への対応**
    - 高等学校教育改革への対応
    - 大学入学者選抜改革への対応
  - (5) **地域・産業界との連携**
    - 実践的な職業教育の推進
  - (6) **教育環境の整備**
    - 老朽化した施設設備やICT関連施設設備等の整備の検討
- 2 20年後を見据えた市立高等学校の在り方の検討
  - (1) **学科改編等の検討**
    - 学科・コースの改編等の検討
  - (2) **入学定員の検討**
    - 学科・コースの入学定員の検討
  - (3) **通学区域の検討**
    - 学科・コースの通学区域の検討
  - (4) **県立・市立・私立の機能分担の在り方の検討**
    - 広島広域都市圏の公立・私立間及び県・市間の機能分担の在り方の検討

【別紙】各学校が特に重点的に取り組むこと

➤ 全日制課程 普通科（普通コース・専門コース）

	平成 28 年度 (2016 年度)	平成 29 年度 (2017 年度)	平成 30 年度 (2018 年度)	平成 31 年度 (2019 年度)	平成 32 年度 (2020 年度)	平成 33 年度 (2021 年度)
基田高等学校	教育課程の編成・実施に係る検討(総合的な学習の時間)		教育課程の編成・実施に係る実践的研究		研究成果の普及	
	生徒支援体制の充実(教育相談・生徒指導・進路指導)					
	創造表現コースにおける作品発表機会等の更なる充実					
	ハイスクールビジョン推進プログラム中間見直し					
舟入高等学校	探究的な学習の充実を図るための体制構築・計画立案		探究的な学習の実践的推進・研究			
	英語を用いて主体的に自分の考えを発信する場面の更なる充実					
沼田高等学校	授業改善に係る校内体制の確立		学校全体で実施する授業改善の推進			
	地域連携の取組についての整理		教育課程に位置づけた地域連携の取組の推進			
	体育コース将来構想検討会議で検討		検討結果を踏まえた体育コースの取組見直し			
美鈴が丘高等学校	教育課程の編成の検討(総合的な学習の時間・学校設定科目)		教育課程の編成・実施に係る研究		研究成果の普及	
	主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善の推進		授業改善の成果の普及		授業改善の更なる充実	
	キャリア教育の推進(進路指導体制の確立)					
	ハイスクールビジョン推進プログラム中間見直し					

➤ 全日制課程 専門学科（商業科・工業科）

	平成 28 年度 (2016 年度)	平成 29 年度 (2017 年度)	平成 30 年度 (2018 年度)	平成 31 年度 (2019 年度)	平成 32 年度 (2020 年度)	平成 33 年度 (2021 年度)
広島商業高等学校	各コースにおけるカリキュラムマネジメントによる特色の創出と特色ある教育活動の推進					
	コースの見直しの検討と推進					
	市商ピースデパートでの実践的学びの推進					
広島工業高等学校(全日制)	ICTやAL型の導入による学力向上対策の研究・検討		高等学校基礎学力テスト(仮称)、大学入学希望者学力評価テスト(仮称)への対応			
	学力向上・資格技能の取得・人間力育成の計画書の作成と実施		資格取得・技能力向上をより組織的に進めるとともに、産業構造の変化に対応できる課題発見力・課題解決力に関する取組を実施			
	工業技術を活用した地域貢献・教育貢献					
	課題発見力・課題解決力に関する取組の検討					
ハイスクールビジョン推進プログラム中間見直し						

➤ 中高一貫教育校 全日制課程 普通科

	平成 28 年度 (2016 年度)	平成 29 年度 (2017 年度)	平成 30 年度 (2018 年度)	平成 31 年度 (2019 年度)	平成 32 年度 (2020 年度)	平成 33 年度 (2021 年度)
広島中等教育学校・安佐北高等学校	学力向上に向けた6年間を見通した教育課程の編成の改善・実施					
	生徒支援・相談体制と進路指導の改善・実施					
	語学研修等の学校行事の見直し・検討・実施					
	姉妹校提携の検討・準備			姉妹校提携		
	異年齢交流に係る取組の検討・準備			異年齢交流に係る取組の実施		
ハイスクールビジョン推進プログラム中間見直し						

➤ 定時制課程及び通信制課程

	平成 28 年度 (2016 年度)	平成 29 年度 (2017 年度)	平成 30 年度 (2018 年度)	平成 31 年度 (2019 年度)	平成 32 年度 (2020 年度)	平成 33 年度 (2021 年度)
広島工業高等学校(定時制)	SST(ソシヤルキルトニング)の実施(大学との連携・教職員による実践)					
	ICTを活用した義務教育段階の学び直しとアクティブラーニングの推進による基礎学力向上					
	資格取得の奨励と指導の強化(資格取得応援報奨制度)					
	各種工業技術大会への参加					
大手町商業高等学校	基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る教育活動の推進					
	資格取得の推進と課題研究の充実					
	進路意識向上・進路実現を図るキャリア教育の推進(就職コーディネータや外部機関との連携)					
	SST(ソシヤルキルトニング)など、心身の健全な発達を促し、コミュニケーション能力を向上させる教育活動の実施					
新しいタイプの高等学校(仮称)	【予定】平成29年4月学校設置 平成30年4月開校					
	課程の枠組みに捉われないフレキシブルな学びの実現					
	基礎的な学力やコミュニケーション能力の向上					
	生徒の健全な成長を促し、自己実現を図るための生徒指導の充実					
在籍生徒の推移	キャリア教育の推進					
	広島工業高等学校・大手町商業高等学校	1~4年次生が在籍	2~4年次生が在籍	3~4年次生が在籍	4年次生が在籍	新しいタイプの高等学校に1~4年次生が在籍し、教育活動を推進
	新しいタイプの高等学校(仮称)		1年次生が在籍	1~2年次生が在籍	1~3年次生が在籍	
ハイスクールビジョン推進プログラム中間見直し						