

◎ 生活と学習に関する意識・実態:設問ごとの回答一覧 (中学校)

【2 教科の学習に関する調査 -教科学習への意識-】

【国語】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	国語の勉強は好きです。	70.4	69.2	139.5	130.7	67.8	62.9	
(2)	国語の授業はよく分かります。	71.7	68.5	140.3	121.8	64.9	56.9	
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	68.7	67.7	136.4	136.5	70.1	66.4	
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みくあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	70.9	68.9	139.9	126.8	66.6	60.2	
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	72.2	70.3	142.4	127.9	66.7	61.1	
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	70.7	69.4	140.1	132.1	68.1	64.0	
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	71.8	70.2	142.0	129.1	66.8	62.4	
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、語の組み立てを考えて話したり、語の中心を考えながら聞いたりしています。	72.9	70.3	143.1	122.6	65.4	57.2	
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	73.2	70.0	143.2	118.9	64.2	54.7	
(10)	国語の授業では、場面のおよびや移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	72.5	69.3	141.9	120.4	64.1	56.4	
(11)	国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	72.2	69.7	142.0	122.6	65.5	57.0	
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	72.4	70.1	142.5	121.2	65.3	55.9	

【数学】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	数学の勉強は好きです。	72.5	69.6	142.1	126.7	66.4	60.3	
(2)	数学の授業はよく分かります。	73.2	69.1	142.3	120.5	63.2	57.3	
(3)	数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	70.3	68.7	139.9	132.3	67.8	64.6	
(4)	数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みくあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	71.9	68.6	140.5	121.7	64.0	57.7	
(5)	数学の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	72.4	69.6	142.0	125.9	65.5	60.4	
(6)	数学の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	72.3	69.9	142.2	128.2	66.7	61.4	
(7)	数学の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	72.9	69.4	142.3	120.5	63.8	56.6	
(8)	数学の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	72.6	68.7	141.3	115.7	61.5	54.2	
(9)	数学の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	73.9	71.1	144.9	123.9	66.2	57.7	
(10)	数学の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	71.8	68.7	140.5	124.3	65.1	59.2	
(11)	数学の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	73.5	70.2	143.7	127.3	66.5	60.8	
(12)	数学の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	72.7	70.6	143.3	125.4	65.7	59.7	

◎ 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧（中学校）

【理科】								自校
番号	内容	あてはまる			あてはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	理科の勉強は好きです。	70.9	69.5	140.4	129.6	66.8	62.8	
(2)	理科の授業はよく分かります。	72.0	69.5	141.4	125.0	65.1	59.9	
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	69.9	68.9	138.8	133.9	68.7	65.2	
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	71.7	70.5	142.1	128.0	66.9	61.1	
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	71.7	69.9	141.6	130.5	67.5	63.1	
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	72.9	70.4	143.3	129.0	67.3	61.6	
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	71.9	70.0	141.9	127.8	67.1	60.7	
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	72.0	69.4	141.4	122.6	65.0	57.6	
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	72.3	69.7	142.0	122.7	65.3	57.4	
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	73.3	68.5	141.9	116.5	61.4	55.0	
(11)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、自分で観察器具や実験器具を使っています。	71.9	69.0	140.9	119.1	63.3	55.7	

【英語】								自校
番号	内容	あてはまる			あてはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	英語の勉強は好きです。	73.3	69.4	142.7	124.2	65.7	58.5	
(2)	英語の授業はよく分かります。	73.9	69.1	143.1	119.5	63.3	56.2	
(3)	英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	70.2	69.0	139.2	132.5	68.3	64.2	
(4)	英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	72.2	69.1	141.3	122.0	64.5	57.5	
(5)	英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	73.0	70.0	143.0	124.9	65.5	59.5	
(6)	英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	73.1	69.3	142.4	124.7	65.8	59.0	
(7)	英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	73.2	69.4	142.6	124.8	64.9	59.9	
(8)	英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	74.3	69.5	143.8	115.6	62.1	53.5	
(9)	英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとすることは何かを考えて読んでいます。	73.5	70.1	143.6	121.2	64.5	56.7	
(10)	英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	73.4	70.3	143.7	124.0	66.1	58.0	
(11)	英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	72.3	69.8	142.1	129.9	68.0	61.8	
(12)	英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	73.8	69.5	143.2	117.1	62.8	54.3	

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（小学校）

【1 教育活動全般に関する調査】

（単位：％）

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
授業における指導について、回答してください								
①	児童が、課題設定の場面において、課題を自ら見つけられるような指導を工夫した。	23.4	67.4	90.8	9.2	9.2	0.0	
②	児童が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	45.4	51.1	96.5	3.5	3.5	0.0	
③	児童が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	22.0	63.1	85.1	14.9	14.9	0.0	
④	児童が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	19.9	64.5	84.4	15.6	15.6	0.0	
⑤	児童が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	44.0	47.5	91.5	8.5	8.5	0.0	
⑥	児童が、情報を、比較したり、分類したり、関連付けたりして分析するような指導を工夫した。	30.5	53.2	83.7	16.3	16.3	0.0	
⑦	児童が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	67.4	31.9	99.3	0.7	0.7	0.0	
⑧	児童が、自分の考えとその理由を明確にして、相手にわかりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	55.3	44.0	99.3	0.7	0.7	0.0	
⑨	児童が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	22.7	67.4	90.1	9.9	9.9	0.0	
⑩	児童が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	17.7	58.2	75.9	24.1	24.1	0.0	
⑪	児童が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」など考えるような指導を工夫した。	24.1	55.3	79.4	20.6	20.6	0.0	
⑫	児童が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	36.9	53.9	90.8	9.2	9.2	0.0	
⑬	児童が、友だちと話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	69.5	29.1	98.6	1.4	1.4	0.0	
⑭	児童が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	41.1	48.9	90.1	9.9	9.9	0.0	
⑮	「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	29.8	53.9	83.7	16.3	16.3	0.0	
昨年度の校内研修について、回答してください。								
①	ことばの教育について、計画的に研修を行った。	15.6	37.6	53.2	46.8	40.4	6.4	
②	広島版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	6.4	29.1	35.5	64.5	50.4	14.2	
③	「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	4.3	24.1	28.4	71.6	58.2	13.5	
④	「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	27.0	51.1	78.0	22.0	20.6	1.4	
⑤	「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の分析を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	62.4	31.2	93.6	6.4	6.4	0.0	
(3)	各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	50.4	46.8	97.2	2.8	2.8	0.0	
(4)	外国語活動の指導について、中学校（中等教育学校、中等部）と連携した。	12.1	34.0	46.1	53.9	30.5	23.4	
(5)	学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートの取り方など）の指導について、計画的、継続的に中学校（中等教育学校、中等部）と連携した。	36.2	52.5	88.7	11.3	9.9	1.4	
(6)	様々な本や資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	28.4	57.4	85.8	14.2	14.2	0.0	
(7)	保幼小の接続を見通した教育課程（スタートカリキュラム）を作成した。	41.1		41.1	58.9	58.9		
家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。								
(8)	① 1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をするように指導しましたか。	1	30分程度		4.3			
		2	45分程度		47.5			
		3	1時間程度		45.4			
		4	1時間半程度		2.1			
		5	2時間程度		0.0			
		6	2時間半程度		0.0			
		7	3時間程度		0.0			
		8	3時間以上		0.0			
		9	特に指導していない		0.7			
				あてはまる			あてはまらない	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	自校
②	家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	63.1	33.3	96.5	3.5	3.5	0.0	
③	予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	39.0	49.6	88.7	11.3	11.3	0.0	

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（小学校）

読書週間を身に付けさせるための指導について、回答してください。		あてはまる			あてはまらない			自校			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく				
9)	① 全校一斉読書を実施した。				29.1						
	② 学校外の読書感想文、小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る）へ応募した。				47.5						
					29.1						
					8.5						
					8.5						
					6.4						
					37.6	50.4	87.9	12.1	9.9	2.1	
					30.5	49.6	80.1	19.9	17.0	2.8	
10)	習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。	あてはまる			あてはまらない			指導していない			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく				
	① 習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして生徒の意識が固定化しないようにした。	12.1	27.0	39.0	61.0	6.4	0.7	53.9			
	② 単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。	11.3	21.3	32.6	67.4	12.1	1.4	53.9			
	③ 教員間で事前に十分協議した。	19.1	17.7	36.9	63.1	7.8	1.4	53.9			
④ 習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	13.5	26.2	39.7	60.3	5.7	0.7	53.9				

【2 教科の指導に関する調査】

【国語】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	61.0	38.3	99.3	0.7	0.7	0.0	
(2)	国語の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	38.3	55.3	93.6	6.4	6.4	0.0	
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	21.3	67.4	88.7	11.3	11.3	0.0	
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	37.6	49.6	87.2	12.8	12.1	0.7	
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	47.5	48.9	96.5	3.5	3.5	0.0	
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	37.6	57.4	95.0	5.0	5.0	0.0	
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	61.7	37.6	99.3	0.7	0.7	0.0	
(8)	「読むこと」の指導において、繰り返し出てくる言葉に着目させて中心となる言葉や文を見付けさせたり、段落相互の関係を文章構成図に書いて文章を把握させたりする指導の工夫を行った。	49.6	46.8	96.5	3.5	3.5	0.0	
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	51.8	41.8	93.6	6.4	6.4	0.0	
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	28.4	51.8	80.1	19.9	19.9	0.0	
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	12.8	58.9	71.6	28.4	28.4	0.0	
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	23.4	59.6	83.0	17.0	17.0	0.0	

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（小学校）

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	74.5	24.8	99.3	0.7	0.7	0.0	
(2)	算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	66.7	31.2	97.9	2.1	2.1	0.0	
(3)	算数の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	29.8	63.1	92.9	7.1	7.1	0.0	
(4)	全国学力・学習状況調査の「算数A」「算数B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	41.1	49.6	90.8	9.2	8.5	0.7	
(5)	解決の見通しをもたせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	66.0	32.6	98.6	1.4	1.4	0.0	
(6)	友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	78.7	19.1	97.9	2.1	2.1	0.0	
(7)	解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	58.9	38.3	97.2	2.8	2.8	0.0	
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	61.7	33.3	95.0	5.0	5.0	0.0	
(9)	式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を考えさせたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	44.0	47.5	91.5	8.5	8.5	0.0	
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	68.1	30.5	98.6	1.4	1.4	0.0	
(11)	算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	46.1	46.1	92.2	7.8	7.8	0.0	
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	26.2	63.1	89.4	10.6	10.6	0.0	

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	68.1	31.9	100.0	0.0	0.0	0.0		
(2)	理科の授業において、児童にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	69.5	28.4	97.9	2.1	2.1	0.0		
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	58.2	39.0	97.2	2.8	2.8	0.0		
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	34.8	48.9	83.7	16.3	14.9	1.4		
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	46.8	50.4	97.2	2.8	2.8	0.0		
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	56.7	38.3	95.0	5.0	5.0	0.0		
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	69.5	29.1	98.6	1.4	1.4	0.0		
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	63.8	34.0	97.9	2.1	2.1	0.0		
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	53.9	43.3	97.2	2.8	2.8	0.0		
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	45.4	44.7	90.1	9.9	9.9	0.0		
(11)	観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	62.4	34.0	96.5	3.5	2.8	0.7		
(12)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1	週1回以上					41.1	
		2	月1回以上					56.7	
		3	学期に1回以上					2.1	
		4	ほとんど行っていない					0.0	
		5	全く行っていない					0.0	

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（中学校）

【1 教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
授業における指導について、回答してください									
(1)	① 生徒が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	29.7	65.6	95.3	4.7	4.7	0.0		
	② 生徒が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想するような指導を工夫した。	35.9	64.1	100.0	0.0	0.0	0.0		
	③ 生徒が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	20.3	62.5	82.8	17.2	17.2	0.0		
	④ 生徒が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	21.9	60.9	82.8	17.2	17.2	0.0		
	⑤ 生徒が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	35.9	57.8	93.8	6.3	6.3	0.0		
	⑥ 生徒が、情報を、比較したり、分類したり、関連付けたりして分析するような指導を工夫した。	32.8	59.4	92.2	7.8	7.8	0.0		
	⑦ 生徒が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	67.2	31.3	98.4	1.6	1.6	0.0		
	⑧ 生徒が、自分の考えとその理由を明確にして、相手にわかりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	48.4	45.3	93.8	6.3	6.3	0.0		
	⑨ 生徒が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	28.1	62.5	90.6	9.4	9.4	0.0		
	⑩ 生徒が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	31.3	56.3	87.5	12.5	12.5	0.0		
	⑪ 生徒が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	14.1	64.1	78.1	21.9	21.9	0.0		
	⑫ 生徒が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	26.6	70.3	96.9	3.1	3.1	0.0		
	⑬ 生徒が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	71.9	25.0	96.9	3.1	3.1	0.0		
	⑭ 生徒が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	29.7	50.0	79.7	20.3	20.3	0.0		
	⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	35.9	57.8	93.8	6.3	6.3	0.0		
昨年度の校内研修について、回答してください。									
(2)	① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	12.5	37.5	50.0	50.0	45.3	4.7		
	② 広島版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	9.4	43.8	53.1	46.9	37.5	9.4		
	③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	10.9	34.4	45.3	54.7	45.3	9.4		
	④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	26.6	48.4	75.0	25.0	23.4	1.6		
	⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の分析を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	42.2	48.4	90.6	9.4	9.4	0.0		
(3) 各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	45.3	48.4	93.8	6.3	6.3	0.0			
(4) 外国語（英語）の指導について、小学校（小学部）と連携した。	23.4	48.4	71.9	28.1	21.9	6.3			
(5) 学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートを取り方など）の指導について、計画的、継続的に小学校（小学部）と連携した。	50.0	42.2	92.2	7.8	6.3	1.6			
(6) 様々な本や資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	35.9	56.3	92.2	7.8	7.8	0.0			
家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。									
(7)	① 1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をするように指導しましたか。	1 30分程度						3.1	
		2 45分程度						0.0	
		3 1時間程度						35.9	
		4 1時間半程度						26.6	
		5 2時間程度						26.6	
		6 2時間半程度						0.0	
		7 3時間程度						4.7	
		8 3時間以上						1.6	
		9 特に指導していない						1.6	
				あてはまる			あてはまらない		
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
② 家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	59.4	40.6	100.0	0.0	0.0	0.0			
③ 予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	48.4	51.6	100.0	0.0	0.0	0.0			

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（中学校）

読書週間を身に付けさせるための指導について、回答してください。								
①	全校一斉読書を実施した。	1 毎日					89.1	
		2 週に複数回、定期的					9.4	
		3 週に1回、定期的					0.0	
		4 月に数回程度、定期的					0.0	
		5 不定期に実施					1.6	
		6 実施していない					0.0	
(8) ②	学校外の読書感想文、小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る）へ応募した。	1 全校で取り組んで応募					46.9	
		2 一部の学年で取り組んで応募					21.9	
		3 一部の学級で取り組んで応募					0.0	
		4 1～3以外の取組により応募					12.5	
		5 応募していない					18.8	
		あてはまる			あてはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	自校
③	読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。	31.3	48.4	79.7	20.3	20.3	0.0	
④	校内で推薦図書のリストを作成し、生徒に読書をすすめる取組を行った。	37.5	42.2	79.7	20.3	15.6	4.7	
習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。		あてはまる			あてはまらない			指導して
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	いない
(9) ①	習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして生徒の意識が固定化しないようにした。	28.1	25.0	53.1	46.9	1.6	0.0	45.3
	② 単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。	17.2	31.3	48.4	51.6	6.3	0.0	45.3
	③ 教員間で事前に十分協議した。	35.9	17.2	53.1	46.9	1.6	0.0	45.3
	④ 習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	26.6	28.1	54.7	45.3	0.0	0.0	45.3

【2 教科の指導に関する調査】

【国語】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	国語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	71.9	28.1	100.0	0.0	0.0	0.0	
(2)	国語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	54.7	39.1	93.8	6.3	6.3	0.0	
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	28.1	62.5	90.6	9.4	9.4	0.0	
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	18.8	60.9	79.7	20.3	17.2	3.1	
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	42.2	45.3	87.5	12.5	10.9	1.6	
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	39.1	43.8	82.8	17.2	17.2	0.0	
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	70.3	29.7	100.0	0.0	0.0	0.0	
(8)	「読むこと」の指導において、文章構成図などにより、文章の大きな意味のまとまりを整理させるなど、文章全体の構成や展開をとらえさせる指導の工夫を行った。	71.9	26.6	98.4	1.6	1.6	0.0	
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	35.9	40.6	76.6	23.4	21.9	1.6	
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	14.1	14.1	28.1	71.9	64.1	7.8	
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	21.9	51.6	73.4	26.6	26.6	0.0	
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	25.0	48.4	73.4	26.6	25.0	1.6	

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（中学校）

【数学】		あてはまる			あてはまらない			自校
番号	内容	よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	76.6	21.9	98.4	1.6	1.6	0.0	
(2)	数学の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	50.0	48.4	98.4	1.6	1.6	0.0	
(3)	数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	21.9	65.6	87.5	12.5	12.5	0.0	
(4)	全国学力・学習状況調査の「数学A」「数学B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	23.4	53.1	76.6	23.4	23.4	0.0	
(5)	解決の見通しをもたせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	45.3	51.6	96.9	3.1	3.1	0.0	
(6)	友達と考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	43.8	48.4	92.2	7.8	7.8	0.0	
(7)	解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、語型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	34.4	53.1	87.5	12.5	12.5	0.0	
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	34.4	46.9	81.3	18.8	18.8	0.0	
(9)	式の意味を理解させたり、式を眺む力を付けたりするために、式の意味を説明させたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	18.8	64.1	82.8	17.2	17.2	0.0	
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	60.9	39.1	100.0	0.0	0.0	0.0	
(11)	数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	21.9	56.3	78.1	21.9	21.9	0.0	
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	34.4	53.1	87.5	12.5	10.9	1.6	

【理科】		あてはまる			あてはまらない			自校
番号	内容	よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	62.5	35.9	98.4	1.6	0.0	1.6	
(2)	理科の授業において、生徒にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	39.1	54.7	93.8	6.3	6.3	0.0	
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	46.9	50.0	96.9	3.1	3.1	0.0	
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	17.2	57.8	75.0	25.0	23.4	1.6	
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	29.7	48.4	78.1	21.9	21.9	0.0	
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	31.3	51.6	82.8	17.2	17.2	0.0	
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	73.4	26.6	100.0	0.0	0.0	0.0	
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	64.1	31.3	95.3	4.7	4.7	0.0	
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	48.4	45.3	93.8	6.3	6.3	0.0	
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	21.9	53.1	75.0	25.0	25.0	0.0	
(11)	観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	45.3	46.9	92.2	7.8	7.8	0.0	
(12)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1 週1回以上 2 月1回以上 3 学期に1回以上 4 ほとんど行っていない 5 全く行ってない						56.3 42.2 1.6 0.0 0.0

◎ 指導方法等について：設問ごとの回答一覧（中学校）

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	56.3	42.2	98.4	1.6	1.6	0.0	
(2)	英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	32.8	54.7	87.5	12.5	12.5	0.0	
(3)	英語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	46.9	50.0	96.9	3.1	3.1	0.0	
(4)	A L Tなどネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	23.4	6.3	29.7	70.3	15.6	54.7	
(5)	C D、V T Rなどの視聴覚機器を活用した授業を行った。	65.6	31.3	96.9	3.1	3.1	0.0	
(6)	辞書を活用させるために、単語や熟語の意味を調べる宿題を多く出すようにするなどの指導の工夫を行った。	26.6	48.4	75.0	25.0	21.9	3.1	
(7)	「聞くこと」の指導において、質問や依頼などの英語を聞かせて、適切に応じさせるために、あらかじめ聞き取りのポイントを示すなどの指導の工夫を行った。	29.7	59.4	89.1	10.9	10.9	0.0	
(8)	「読むこと」の指導において、物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取らせるために、パラグラフごとに読ませて全体的な意味を把握させるなどの指導の工夫を行った。	32.8	42.2	75.0	25.0	23.4	1.6	
(9)	「話すこと」の指導において、スピーチなどの活動を通して自分の考えや気持ちが正しく伝わるように話させるために、理由や根拠などを付けさせるなどの指導を行った。	21.9	46.9	68.8	31.3	29.7	1.6	
(10)	「話すこと」「書くこと」の指導において、コミュニケーションを図らせるために、メモを取りながら聞いたり読んだりして表現させたり、感想や意見などを話したり書いたりさせるなどの指導を行った。	10.9	51.6	62.5	37.5	31.3	6.3	
(11)	英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	12.5	37.5	50.0	50.0	45.3	4.7	
(12)	単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	29.7	53.1	82.8	17.2	17.2	0.0	