

設問別調査結果 [国語A：主として知識]

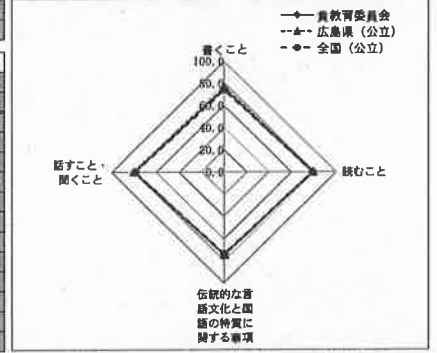
広島市教育委員会一生徒

以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

Table with columns: 対象生徒数, 広島市教育委員会, 広島県(公立), 全国(公立). Sub-table with columns: 分類, 区分, 対象設問数(問), 平均正答率(%).

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

Main table with columns: 設問番号, 設問の概要, 出題の趣旨, 学習指導要領の領域等, 評価の観点, 問題形式, 正答率(%), 無解答率(%).

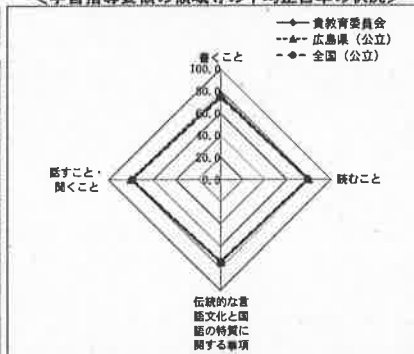
設問別調査結果 [国語A：主として知識]  
広島市教育委員会 生徒

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		広島市教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	
		9,189	22,267	996,188	
分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	全体	33	76.1	76.6	75.6
	話すこと・聞くこと	6	79.4	80.1	78.9
	書くこと	4	74.8	76.2	75.7
	読むこと	6	78.7	78.9	78.6
評価の観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	74.4	74.6	73.9
	国語への関心・意欲・態度	0			
	話す・聞く能力	6	79.4	80.1	78.9
	書く能力	4	74.8	76.2	75.7
	読む能力	6	78.7	78.9	78.6
	言語についての知識・理解・技能	17	74.4	74.6	73.9
問題形式	選択式	23	73.8	74.2	73.5
	短答式	10	81.5	82.1	80.5
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点			問題形式			正答率(%)			無解答率(%)			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	貴教育委員会	広島県(公立)
9-1	漢字を書く(大学で歴史のケンキウをする)	文脈に即して漢字を正しく書く				2(1) ウイ					○	○		82.1	84.5	83.5	6.4	4.7	5.8
9-2	漢字を書く(今までにないドクソウ的な考えだ)		2(1) ウイ				○	○		28.2	28.7	26.1	9.5	8.1	11.4				
9-3	漢字を書く(家の庭に花をさえる)		2(1) ウイ				○	○		92.4	92.3	89.9	4.0	3.4	5.2				
9-2-1	漢字を読む(封筒を開ける)	文脈に即して漢字を正しく読む				2(1) ウア					○	○		97.6	97.8	97.6	1.2	1.0	1.3
9-2-2	漢字を読む(長年の努力が報われた)		2(1) ウア				○	○		95.0	95.2	94.8	1.9	1.5	2.0				
9-2-3	漢字を読む(目上の人を敬う)		2(1) ウア				○	○		83.0	84.5	82.6	4.7	3.5	4.8				
9-3ア	適切な語句を選択する(彼は、忙しい仕事の合間を縫って、私に会いに来てくれた)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1(1) イウ					○	○		91.3	91.9	91.0	0.7	0.5	0.6
9-3イ	適切な語句を選択する(厳しい挑戦だということは、もちろん分かっています)		1(1) イウ				○	○		98.1	98.1	97.9	0.6	0.4	0.5				
9-3ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩ににかけて育てる)		1(1) イウ				○	○		59.7	59.3	59.3	1.0	0.9	1.1				
9-3エ	適切な敬語を選択する(私がプリントを集めて、先生にお届けします)					2(1) イア				○	○		95.1	95.5	94.3	0.7	0.5	0.6	
9-3オ	適切な語句を選択する(会長候補として、白羽の矢が立つ)					1(1) イウ				○	○		53.1	52.3	54.0	0.8	0.6	0.8	
9-4ア	漢和辞典の「意味」の中から、「健美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える				1(1) イイ					○	○		59.3	59.3	60.3	1.2	0.9	1.0
9-4イ	漢和辞典の「意味」の中から、「健美」の「美」の意味として適切なものを選択する		1(1) イイ				○	○		60.1	61.3	62.8	1.2	0.9	1.0				
9-5	文章を書き直した意図として適切なものを選択する	文の成分の照応について理解する				2(1) イウ					○	○		51.6	51.9	50.8	1.3	1.1	1.3
9-6	題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものととして適切なものを選択する	文字の形や大きさ、配列に注意して書く				1(2) ア					○	○		40.3	38.8	36.4	1.1	1.0	1.2
9-7-1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(追ひし)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む				1(1) アア					○	○		82.1	81.8	80.2	3.9	3.4	4.4
9-7-2	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択する	歌に表れた作者の思いを想像する				2(1) アイ					○	○		95.5	95.6	94.9	1.6	1.5	1.7

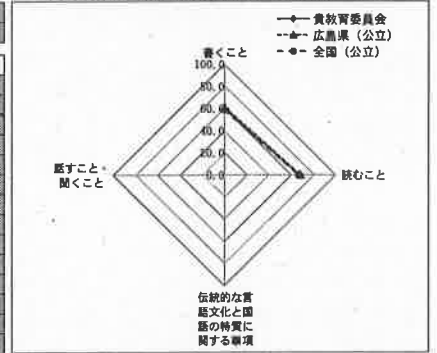
設問別調査結果 [国語B：主として活用]  
広島市教育委員会一生徒

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		広島市教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	
		9,190	22,273	996,365	
分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域等	全体	9	67.0	67.9	66.5
	話すこと・聞くこと	0			
	書くこと	3	59.6	61.0	58.3
	読むこと	9	67.0	67.9	66.5
評価の観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0			
	国語への関心・意欲・態度	3	59.6	61.0	58.3
	話す・聞く能力	0			
	書く能力	3	59.6	61.0	58.3
問題形式	読む能力	9	67.0	67.9	66.5
	言語についての知識・理解・技能	0			
	選択式	5	70.8	71.3	70.6
	短答式	1	70.9	71.1	71.1
	記述式	3	59.6	61.0	58.3

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)			無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	貴教育委員会	広島県(公立)
1-1	ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	文章の中心的部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える			1イ				○		○			77.4	77.0	76.2	0.2	0.2	0.2
1-2	関連イベントの「～職人の技を見てみよう～」に参加することができる日付として適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1カ				○		○			83.2	83.9	83.3	0.2	0.2	0.2
1-3	ちらしの表と裏の表現の工夫とその効果を書く	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く		2ウ	2ウ	○	○	○				○		70.7	72.1	68.0	6.8	5.4	7.8
2-1	雑誌の記事の説明として適切なものを選択する	文章の構成を捉える			1エ				○		○			64.9	65.5	64.9	0.3	0.2	0.2
2-2	情報カードにまとめる内容として適切なものを選択する	目的に応じて文章を要約する			1イ				○		○			63.7	64.9	64.0	0.3	0.3	0.3
2-3	宇宙エレベーターについて疑問に思ったこと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	課題を決め、それにじた情報の収集方法を考える		1ア	1カ	○	○	○				○		48.7	48.6	49.2	5.3	4.7	6.0
3-1	物語の展開に沿って巳之助の様子を並べ替える	文章の展開に即して内容を理解する			1ウ				○			○		70.9	71.1	71.1	1.1	0.9	1.2
3-2	物語に書かれている事柄について図鑑の説明から分かることとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1カ				○		○			64.7	65.4	64.7	0.9	0.7	0.8
3-3	図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを書く	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く		1ウ	1カ	○	○	○				○		59.3	62.3	57.7	20.6	16.5	22.8

設問別調査結果 [数学A：主として知識]

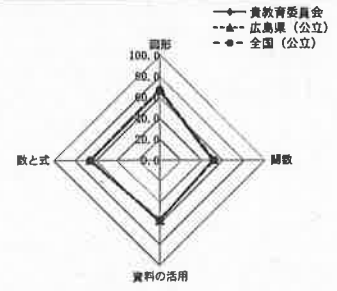
広島市教育委員会一生徒

以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		広島市教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	
		9,190	22,264	996,502	
分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域	全体	36	61.0	62.1	62.2
	数と式	12	64.6	65.8	65.9
	図形	12	66.1	67.2	67.1
	関数	8	50.1	51.9	52.0
	資料の活用	4	57.1	57.8	56.5
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	19	66.0	66.8	66.9
	数量や図形などについての知識・理解	17	55.5	57.0	56.8
問題形式	選択式	13	56.5	57.4	57.8
	短答式	23	63.6	64.8	64.6
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)			無解答率(%)			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	
1 (1)	$\frac{2}{5} \times 0.6$ を計算する	分数と小数の乗法の計算ができる	小6 (1) イ					○				○			67.4	67.2	66.9	5.7	4.6	5.0
1 (2)	-5, 0, 1, 2.5, 4の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解している	1 (1) ア									○	○		34.8	37.3	40.6	0.4	0.3	0.2
1 (3)	$-3 + (-7)$ を計算する	正の数と負の数の加法の計算ができる	1 (1) ウ					○				○			90.8	91.2	91.6	0.8	0.6	0.7
1 (4)	今日の水位が1週間前の水位からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1 (1) ア,エ									○	○		69.9	71.4	69.0	0.4	0.3	0.3
2 (1)	ある数を3でわると、商がaで余りが2になるとき、ある数をaを用いた式で表す	数量の関係を文字式に表すことができる	1 (2) エ					○				○			30.8	33.6	32.2	12.5	9.1	12.5
2 (2)	$(2x + 5y) + 3(x - 2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2 (1) ア					○				○			84.4	84.0	84.0	2.6	2.3	2.5
2 (3)	ある数aについて、不等式 $a > 5$ と表せる事柄を選ぶ	不等式の意味を読み取ることができる	1 (2) エ					○				○			75.6	78.3	78.2	0.6	0.4	0.3
2 (4)	等式 $S = ah$ をhについて解く	具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる	2 (1) ウ					○				○			66.6	66.5	67.9	8.5	6.7	8.2
3 (1)	一元一次方程式 $x + 12 = -2x$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	1 (3) ウ					○				○			70.7	71.4	71.3	5.2	4.5	5.1
3 (2)	一元一次方程式 $2x = x + 3$ の解について、正しい記述を選ぶ	一元一次方程式の解の意味を理解している	1 (3) ア									○	○		44.4	46.6	47.2	0.8	0.5	0.5
3 (3)	縦と横の長さの比が5:8の長方形の看板について、縦の長さが4.5cmのときの横の長さx cmを決めるための比例式をつくる	具体的な場面における数量の関係を捉え、比例式をつくることことができる	1 (3) ウ					○				○			50.4	51.9	52.3	16.0	12.2	15.4
3 (4)	方程式 $2x + y = x - y = 3$ から、xとyの値を求めるための連立方程式を完成させる	2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り、2つの二元一次方程式で表すことができる	2 (2) イ,ウ					○				○			89.3	89.9	89.7	5.6	4.9	5.4
4 (1)	与えられた方法で作図された直線についていえることを選ぶ	垂線の作図の方法について理解している	1 (1) ア									○	○		28.8	30.2	30.9	0.9	0.6	0.8
4 (2)	$\triangle ABC$ を、直線lを軸として対称移動した図形をかく	対称移動した図形をかきことができる	1 (1) イ					○				○			74.0	71.4	71.8	1.7	1.5	2.0
5 (1)	三角柱において、与えられた辺とねじれの位置にある辺を書く	空間における直線と直線との位置関係(辺と辺がねじれの位置にあること)を理解している	1 (2) ア									○	○		76.2	78.9	75.5	2.7	2.0	2.6
5 (2)	四角形をその面に垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を書く	四角形をその面に垂直な方向に平行に動かすと、四角柱が構成されることを理解している	1 (2) イ					○				○			71.4	75.4	74.0	6.4	4.7	6.6
5 (3)	立方体の見取図を読み取り、2つの角の大きさの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の角の大きさの関係を読み取ることができる	1 (2) イ					○				○			77.4	78.5	78.8	0.8	0.6	0.6
5 (4)	円柱の体積が $600 \text{ cm}^3$ のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求める	円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $\frac{1}{3}$ であることを理解している	1 (2) ウ					○				○			46.7	52.0	49.9	14.1	10.3	14.2

設問別調査結果 [数学A：主として知識]

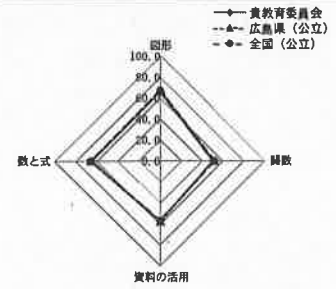
広島市教育委員会一生徒

以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		広島市教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	
		9,190	22,264	996,502	
分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域	全体	36	61.0	62.1	62.2
	数と式	12	64.6	65.8	65.9
	図形	12	66.1	67.2	67.1
	関数	8	50.1	51.3	52.0
	資料の活用	4	57.1	57.8	56.5
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	19	66.0	66.8	66.9
	数量や図形などについての知識・理解	17	55.5	57.0	58.8
問題形式	選択式	13	56.5	57.4	57.8
	短答式	23	63.6	64.8	64.6
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)			無解答率(%)		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)
6(1)	平行線や角の性質を用いて∠APBの大きさを求める	平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	2(1) ア										73.7	73.0	74.8	4.8	4.1	4.5	
6(2)	多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ	多角形の外角の和の性質を理解している	2(1) イ										68.1	68.2	69.3	1.0	0.7	0.8	
7(1)	△ABCと△DEFが合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	三角形の合同条件を理解している	2(2) ア										68.4	69.7	70.8	0.9	0.7	0.8	
7(2)	ひし形の対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表す	ひし形について対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表すことができる	2(2) イ,ウ										74.2	76.2	74.7	11.9	9.4	11.4	
7(3)	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	命題の逆を理解している	2(2) イ										72.4	70.4	72.3	8.7	7.2	7.7	
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述を選ぶ	証明の必要性と意味を理解している	2(2) イ,ウ										62.2	62.7	61.9	1.5	1.0	1.2	
9(1)	比例の表を完成させる	比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めることができる	1(1) エ										86.7	87.6	87.9	3.4	2.9	3.2	
9(2)	比例 y=2x について、xの値が1から4まで増加したときのyの増加量を求める	比例の式について、xの値の増加に伴うyの増加量を求めることができる	1(1) エ										37.0	36.3	39.4	12.8	10.7	12.1	
9(3)	反比例を表した事象を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している	1(1) イ										41.0	40.8	42.0	1.6	1.2	1.3	
9(4)	反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフ上の点の座標から、xとyの関係を式で表すことができる	1(1) エ										32.9	35.4	34.5	14.8	11.8	14.8	
10(1)	一次関数の表からグラフを選ぶ	一次関数のグラフの特徴について、表と関連付けて理解している	2(1) イ										60.9	62.8	61.9	1.8	1.3	1.6	
10(2)	一次関数の式から変化の割合を求める	一次関数 y=ax+b について、変化の割合が一定でaの値に等しいことを理解している	2(1) イ										49.9	52.1	54.6	24.9	20.0	22.3	
10(3)	一次関数のグラフから、xの変域に対応するyの変域を求める	一次関数のグラフから、xの変域に対応するyの変域を求めることができる	2(1) イ										42.8	44.3	43.0	19.5	15.1	18.9	
11	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる	2(1) ア										49.8	50.8	53.0	14.5	11.8	14.1	
12(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる	1(1) ア										44.8	50.0	45.5	17.2	12.9	17.4	
12(2)	ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲を選ぶ	測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味を理解している	1(1) イ										33.8	33.0	34.7	2.8	2.1	2.5	
13(1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味や、前の試行が次の試行に影響しないことを理解している	2(1) ア										69.2	67.0	66.0	2.1	1.6	1.9	
13(2)	1から13までの数字が書かれた13枚のカードから5または11のカードをひく確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる	2(1) ア										80.4	81.1	79.6	8.4	6.9	8.5	

※ 評価の観点は、数量や図形についての技能(小学校)に対応させている

設問別調査結果 [数学B;主として活用]

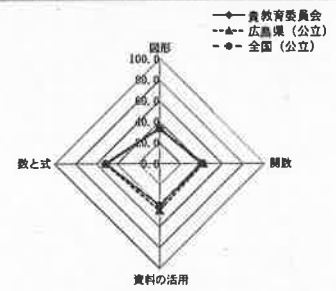
広島市教育委員会一生徒

以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		広島市教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	
		9,187	22,257	996,578	
分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域	全体	15	43.2	44.8	44.1
	数と式	6	50.7	51.4	51.5
	図形	2	33.6	33.9	33.3
	関数	5	39.2	41.2	41.4
	資料の活用	2	40.2	44.7	39.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	11	37.9	39.4	38.9
	数学的な技能	4	57.9	59.4	58.5
	数量や図形などについての知識・理解	0			
問題形式	選択式	2	38.6	39.3	41.3
	短答式	6	57.0	58.2	57.8
	記述式	7	32.7	34.8	33.1

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



\*一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				問題形式	正答率(%)			無解答率(%)				
			数と式	図形	関数	資料の活用		貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)	貴教育委員会	広島県(公立)	全国(公立)		
1(1)	1試合の時間を16分とするとき、1回の休憩の時間を求める	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる	1(3)ウ				○		○	78.5	78.9	79.3	1.4	1.0	1.2
1(2)	麗月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる	1(3)ウ				○		○	31.9	32.7	33.4	20.2	15.5	19.3
1(3)	1試合の時間を10分とすることができるかについて正しい記述を選び、その理由を式を基に説明する	適切な事柄を判断し、その事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することができる	1(3)ウ				○		○	53.6	54.0	51.4	1.9	1.5	2.3
2(1)	一次関数の表からx=4のときのyの値を求める	条件を基に、表から数量の変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めることができる			2(1)イ			○		55.5	55.3	59.1	9.2	7.4	8.7
2(2)	x=4のときy=9になるように、xとyの間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する	加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明することができる			1(1)エ			○		21.0	23.1	20.6	7.3	5.8	8.2
3(1)	A車を購入して10年間使用するときの総費用を求める	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、的確に処理することができる			2(1)イ,エ			○		68.4	68.8	67.4	3.7	2.7	3.4
3(2)	B車の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、グラフの傾きが表すものを選ぶ	グラフの傾きを事象に即して解釈することができる			2(1)イ,エ			○		26.3	27.3	29.8	0.8	0.6	0.7
3(3)	A車とB車について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2(1)イ,エ			○		24.9	31.6	30.3	11.0	8.3	12.1
4(1)	2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる			2(2)イ,ウ			○		29.2	27.4	29.4	20.9	18.3	22.3
4(2)	DA:DC=1:2のときの△DECがどのような三角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる			2(2)ウ			○		38.1	40.3	37.3	29.8	24.3	30.5
5(1)	24.5cmの靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1(1)イ			○		48.4	52.6	47.6	18.5	14.9	19.3
5(2)	25.5cmの靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数学的に表現することができる			1(1)イ			○		32.0	36.8	31.1	32.5	25.3	33.5
6(1)	最初に決めた数が5のとき、手順通りに求めた数を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる			小4(4)			○		75.7	76.8	76.4	13.1	10.8	12.8
6(2)	文字を使って手順通りに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する	与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる			2(1)イ,ウ			○		13.6	14.6	15.4	39.7	33.4	41.5
6(3)	当てる方法を変えるとき、新しい数当てゲームの手順について当てはまる言葉を選ぶ	計算の過程を振り返って考え、数当てゲームの新しい手順を完成させることができる			2(1)ウ			○		50.9	51.4	52.9	5.1	3.9	4.5

\* 評価の観点は、数量や図形についての技能(小学校)に対応させている

平成28年度全国学力・学習状況調査  
【小学校第6学年 児童質問紙調査】

児童数	10,372
-----	--------

質問番号	質問事項	選択肢					
		している	どちらかといえば、している	肯定的回答	あまりしていない	全くしていない	
(1)	朝食を毎日食べていますか	広島市	89.2	6.6	95.8	3.4	0.8
		全国	87.3	8.2	95.5	3.5	0.9
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島市	39.1	41.9	81.0	15.7	3.2
		全国	38.2	41.9	80.1	16.3	3.5
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島市	57.8	33.3	91.1	7.1	1.8
		全国	57.4	33.4	90.8	7.4	1.7

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	広島市	76.6	18.6	95.2	3.6	1.2
		全国	71.9	22.5	94.4	4.4	1.3
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	広島市	28.3	50.3	78.6	18.8	2.6
		全国	25.3	50.8	76.1	20.6	3.2
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	広島市	43.0	36.9	79.9	13.9	6.1
		全国	36.2	40.1	76.3	16.2	7.4
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	広島市	24.0	31.8	55.8	32.2	12.0
		全国	21.2	30.5	51.7	33.5	14.7
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	広島市	57.2	35.6	92.8	6.3	0.9
		全国	56.3	36.4	92.7	6.3	1.0
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	広島市	73.9	13.9	87.8	7.2	4.9
		全国	68.6	16.7	85.3	8.2	6.4

質問番号	質問事項	選択肢							
		午後9時より前	午後9時以降	午前10時より前	午後10時以降、午後11時より前	午後11時以降、午前0時より前	午前0時以降	その他	
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	広島市	5.9	40.3	39.0	11.8	2.7		
		全国	6.6	43.0	36.6	10.8	2.9		
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない		
		広島市	16.6	17.5	24.7	25.4	13.8	1.8	
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない		
		広島市	7.3	7.0	12.3	24.0	32.5	16.9	
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない	
		広島市	2.6	2.4	4.2	7.0	11.4	33.0	39.3
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない		
		広島市	16.3	16.1	33.7	23.3	7.5	3.0	
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない		
		広島市	10.9	5.8	10.9	27.3	32.6	12.4	
		全国	6.7	5.0	12.5	32.8	32.8	10.2	

質問番号	質問事項	選 択 肢						
			学習塾に通っていない	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	上記2、3の両方を勉強している		上記2、3の内容のどちらともいえない
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	広島市	50.2	27.8	6.4	9.2	6.2	
		全国	53.9	23.1	6.6	8.9	7.3	
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)		2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない
		広島市	6.4	9.7	21.1	26.1	15.7	20.9
		全国	6.8	9.9	19.8	27.0	15.9	20.6
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか		だいたい週に4回以上	週に1～3回程度	月に1～3回程度	年に数回程度	ほとんど、全く行かない	
		広島市	1.3	8.3	21.9	28.6	39.7	
		全国	3.1	13.3	23.9	28.4	31.1	

質問番号	質問事項	選 択 肢					
		している	どちらかといえば、している	肯定的回答	あまりしていない	全くしていない	
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	広島市	54.9	26.0	80.9	15.5	3.5
		全国	52.4	26.8	79.2	16.1	4.5
(20)	家の手伝いをしていますか	広島市	34.2	48.6	82.8	14.6	2.6
		全国	35.1	47.7	82.8	14.1	3.0

質問番号	質問事項	選 択 肢					
		している	どちらかといえば、している	肯定的回答	あまりしていない	全くしていない	
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	広島市	27.7	34.5	62.2	28.6	9.1
		全国	26.7	35.5	62.2	28.8	9.0
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	広島市	91.4	6.3	97.7	1.8	0.4
		全国	88.0	9.0	97.0	2.4	0.6
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	広島市	14.9	24.5	39.4	37.1	23.3
		全国	16.7	26.6	43.3	37.6	19.0
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	広島市	19.5	31.4	50.9	32.2	16.8
		全国	23.5	31.7	55.2	30.5	14.2
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	広島市	37.1	30.0	67.1	21.2	11.5
		全国	34.5	30.1	64.6	23.1	12.1

質問番号	質問事項	選 択 肢					
		そう思う	どちらかといえば、そう思う	肯定的回答	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	広島市	59.4	28.4	87.8	8.4	3.8
		全国	55.2	31.1	86.3	9.3	4.3
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。	広島市	86.0	11.0	97.0	2.2	0.7
		全国	82.9	13.3	96.2	2.7	1.0

質問番号	質問事項	選 択 肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(28)	学級で、好きな授業がありますか	広島市	83.1	11.9	95.0	3.0	1.9
		全国	79.9	13.6	93.5	3.9	2.5
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	広島市	36.6	42.1	78.7	16.5	4.7
		全国	39.6	42.2	81.8	14.2	3.9
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	広島市	16.7	38.4	55.1	33.8	10.9
		全国	18.0	40.6	58.6	31.3	10.0
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	広島市	63.0	23.7	86.7	9.8	3.5
		全国	58.5	27.8	86.3	10.0	3.6
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島市	43.7	39.7	83.4	12.4	4.1
		全国	42.2	40.4	82.6	12.7	4.5
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	広島市	50.8	35.1	85.9	10.3	3.7
		全国	47.9	36.9	84.8	11.0	4.0



質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	広島市	38.7	26.6	65.3	19.2	15.4
		全国	39.1	28.8	67.9	18.0	14.0
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	広島市	36.5	36.3	72.8	18.8	8.3
		全国	33.3	37.3	70.6	20.3	8.9

質問番号	質問事項	選択肢			
		参加したことがある	参加したことがない	分からない	
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	広島市	38.3	23.8	36.8
		全国	36.2	24.5	38.1

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(37)	新聞を読んでいますか	広島市	10.6	15.1	25.7	22.9	51.2
		全国	8.9	15.1	24.0	21.2	54.7
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか (携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	広島市	57.5	28.7	86.2	8.7	5.0
		全国	57.2	29.2	86.4	8.4	5.1
(39)	学校のきまりを守っていますか	広島市	48.6	44.2	92.8	6.3	0.8
		全国	42.9	48.6	91.5	7.3	1.1
(40)	友達との約束を守っていますか	広島市	71.5	26.2	97.7	1.8	0.4
		全国	68.9	28.3	97.2	2.2	0.5
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	広島市	39.6	45.5	85.1	12.8	2.1
		全国	37.0	47.6	84.6	13.0	2.3
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島市	85.0	11.9	96.9	2.3	0.7
		全国	83.1	13.5	96.6	2.4	1.0
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島市	74.2	20.3	94.5	3.8	1.6
		全国	71.2	22.6	93.8	4.2	1.9
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	広島市	32.5	40.7	73.2	20.0	6.5
		全国	37.4	39.8	77.2	16.3	5.9
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	42.1	40.8	82.9	13.4	3.4
		全国	41.6	41.6	83.2	12.7	3.5
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	広島市	22.0	38.8	60.8	29.8	8.9
		全国	25.8	39.6	65.4	26.0	7.9

質問番号	質問事項	選択肢					
		そう思う	どちらかといえば、そう思う	肯定的回答	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	
(47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島市	33.1	44.6	77.7	18.8	3.5
		全国	30.7	47.1	77.8	18.2	3.9
(48)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島市	58.9	28.4	87.3	9.7	2.9
		全国	53.2	31.9	85.1	11.3	3.4
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	広島市	49.6	35.2	84.8	13.0	2.2
		全国	45.2	38.2	83.4	13.5	3.0
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	広島市	30.0	44.6	74.6	20.8	4.6
		全国	29.4	46.3	75.7	19.8	4.4

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	広島市	36.1	42.2	78.3	18.5	3.2
		全国	33.4	43.7	77.1	18.7	4.0
(52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	広島市	27.1	38.5	65.6	26.9	7.4
		全国	24.0	40.2	64.2	27.4	8.3
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	広島市	69.5	22.7	92.2	6.1	1.6
		全国	56.9	30.7	87.6	9.7	2.6
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	広島市	46.6	32.8	79.4	16.3	4.2
		全国	39.9	36.2	76.1	18.4	5.3
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	広島市	79.5	14.9	94.4	4.1	1.4
		全国	67.4	20.5	87.9	8.4	3.6

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	広島市	40.4	39.8	80.2	15.9	3.5
		全国	37.0	40.6	77.6	17.0	4.9
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	広島市	29.4	25.9	55.3	24.6	19.9
		全国	34.1	26.3	60.4	22.3	17.0
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	広島市	20.4	29.2	49.6	27.8	22.4
		全国	23.9	30.9	54.8	26.2	18.8
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島市	29.3	41.0	70.3	23.7	5.9
		全国	26.4	41.9	68.3	24.4	7.0

質問番号	質問事項	選択肢							
		その場で先生に尋ねる	授業が終わってから先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	学習塾の先生に尋ねる	自分で調べる	そのままにしておく	
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	広島市	13.7	10.9	31.2	22.7	4.7	11.7	4.2
		全国	15.2	9.8	31.7	21.5	4.2	11.8	4.9

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(61)	国語の勉強は好きですか	広島市	25.3	33.6	58.9	26.2	14.7
		全国	23.7	34.6	58.3	26.1	15.2
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	広島市	67.0	24.3	91.3	6.0	2.5
		全国	65.9	25.4	91.3	5.8	2.7
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	広島市	38.3	42.4	80.7	14.7	4.4
		全国	36.3	44.4	80.7	14.4	4.6
(64)	読書は好きですか	広島市	51.0	23.8	74.8	15.6	9.4
		全国	49.3	25.3	74.6	15.3	9.9
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	59.6	30.1	89.7	7.8	2.3
		全国	57.9	31.3	89.2	7.9	2.6
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	広島市	28.1	41.9	70.0	24.0	5.8
		全国	25.1	41.9	67.0	26.0	6.8
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	広島市	22.7	41.3	64.0	28.6	7.3
		全国	20.8	41.5	62.3	28.9	8.5
(68)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	広島市	35.0	40.5	75.5	19.4	4.8
		全国	31.9	42.1	74.0	20.4	5.3
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	広島市	42.8	36.3	79.1	16.7	4.0
		全国	38.3	39.8	78.1	16.8	4.8

質問番号	質問事項	選択肢			
		最後まで解答を書こうと努力した	途中であきらめたものがあった	書く問題は全く解答しなかった	
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	広島市	77.4	19.0	2.1
		全国	75.1	20.5	2.4

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(71)	算数の勉強は好きですか	広島市	38.5	26.5	65.0	19.1	15.6
		全国	38.7	27.3	66.0	19.1	14.5
(72)	算数の勉強は大切だと思いますか	広島市	75.0	17.1	92.1	5.3	2.4
		全国	72.6	19.3	91.9	5.1	2.7
(73)	算数の授業の内容はよく分かりますか	広島市	46.9	32.4	79.3	14.5	6.0
		全国	46.7	33.5	80.2	14.0	5.5
(74)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	広島市	53.6	22.8	76.4	15.1	8.3
		全国	50.7	25.1	75.8	15.4	8.5
(75)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島市	47.3	34.5	81.8	14.2	3.8
		全国	44.8	36.2	81.0	14.4	4.3
(76)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島市	36.0	32.2	68.2	22.9	8.7
		全国	33.4	34.0	67.4	23.0	9.2
(77)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	70.7	20.3	91.0	6.7	2.0
		全国	67.6	22.3	89.9	7.1	2.7
(78)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島市	49.6	31.3	80.9	14.1	4.8
		全国	47.8	32.7	80.5	14.2	5.0
(79)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	広島市	47.0	34.0	81.0	14.9	3.8
		全国	45.5	35.3	80.8	14.5	4.3
(80)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島市	59.4	26.9	86.3	10.4	2.9
		全国	55.8	29.0	84.8	11.2	3.6

質問番号	質問事項	選択肢			
		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた	書く問題は全く解答しなかった	
(81)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	広島市	73.7	23.5	1.9
		全国	72.0	24.6	2.2

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	広島市	54.3	32.2	86.5	11.1	2.0
		全国	52.6	32.6	85.2	12.2	2.1
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	広島市	34.1	35.2	69.3	24.3	6.0
		全国	36.2	35.4	71.6	22.5	5.5
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	広島市	54.5	31.0	85.5	11.4	2.8
		全国	53.9	32.4	86.3	10.6	2.6
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	広島市	26.9	26.7	53.6	33.8	12.3
		全国	29.2	28.1	57.3	31.7	10.5

平成28年度全国学力・学習状況調査  
【中学校第3学年 生徒質問紙調査】

生徒数	9,181
-----	-------

質問番号	質問事項	選 択 肢					
		している	どちらかとい えば、してい る	肯定的回答	あまりして いない	全くしてい ない	
(1)	朝食を毎日食べていますか	広島市	87.2	7.7	94.9	3.8	1.3
		全国	83.3	10.0	93.3	4.8	1.8
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島市	37.9	41.1	79.0	15.7	3.4
		全国	30.8	44.4	75.2	19.7	5.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島市	65.2	29.3	94.5	4.4	0.9
		全国	55.9	36.4	92.3	6.2	1.4

質問番号	質問事項	選 択 肢					
		当てはまる	どちらかとい えば、当ては まる	肯定的回答	どちらかとい えば、当ては まらない	当てはまら ない	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	広島市	78.2	17.0	95.2	3.5	1.3
		全国	72.7	21.6	94.3	72.7	21.6
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	広島市	25.0	51.7	76.7	20.1	3.2
		全国	19.0	50.6	69.6	26.2	4.1
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	広島市	36.7	40.2	76.9	16.6	6.5
		全国	27.4	41.9	69.3	21.3	9.3
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	広島市	22.8	35.3	58.1	31.7	10.1
		全国	17.6	32.6	50.2	34.7	15.0
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	広島市	62.2	32.1	94.3	4.6	0.9
		全国	55.1	37.9	93.0	5.9	1.0
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	広島市	50.3	24.6	74.9	16.1	8.7
		全国	45.1	26.0	71.1	17.8	10.8

質問番号	質問事項	選 択 肢							
		午後9時以降	午前10時よ り前	午後10時以 降、午後11 時より前	午後11時以 降、午前0時 より前	午前0時以降	その他		
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	広島市	0.9	6.5	31.1	42.2	19.2		
		全国	0.9	6.2	29.8	41.6	21.5		
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)	広島市	4時間以上	3時間以上、 4時間より少 ない	2時間以上、 3時間より少 ない	1時間以上、 2時間より少 ない	1時間より少 ない	全く見たり、 聞いたりしな い	
		全国	11.7	14.0	24.4	29.7	18.0	2.1	
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	広島市	4時間以上	3時間以上、 4時間より少 ない	2時間以上、 3時間より少 ない	1時間以上、 2時間より少 ない	1時間より少 ない	全く見たり、 聞いたりしな い	
		全国	9.1	9.1	15.8	22.3	26.3	17.3	
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	広島市	4時間以上	3時間以上、 4時間より少 ない	2時間以上、 3時間より少 ない	1時間以上、 2時間より少 ない	30分以上、 1時間より少 ない	30分より少 ない	携帯電 話やス マート ホンを持 ってい ない
		全国	7.9	8.3	13.3	17.0	15.1	17.5	20.5
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	広島市	3時間以上	2時間以上、 3時間より少 ない	1時間以上、 2時間より少 ない	30分以上、 1時間より少 ない	30分より少 ない	全くしない	
		全国	8.6	25.9	32.6	17.9	9.8	5.2	
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	広島市	4時間以上	3時間以上、 4時間より少 ない	2時間以上、 3時間より少 ない	1時間以上、 2時間より少 ない	1時間より少 ない	全くしない	
		全国	4.5	11.4	22.1	28.0	23.5	10.4	

質問番号	質問事項	選択肢						
			学習塾に通っていない	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	学校の勉強でよく分らなかった内容を勉強している	上記2、3の両方を勉強している		上記2、3の内容のどちらともいえない
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	広島市	37.9	21.6	9.1	27.2	4.1	
		全国	38.9	20.5	8.6	27.5	4.4	
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない	
		広島市	5.4	8.1	13.8	24.6	15.4	32.6
		全国	5.5	8.1	14.6	21.5	13.1	37.2
(18)	屋休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上	週に1～3回程度	月に1～3回程度	年に数回程度	ほとんど、全く行かない		
		広島市	1.3	2.7	7.4	18.3	70.2	
		全国	2.0	5.6	11.0	23.1	58.0	

質問番号	質問事項	選択肢					
		している	どちらかといえば、している	肯定的回答	あまりしていない	全くしていない	
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	広島市	44.6	28.4	73.0	20.5	6.4
		全国	44.2	29.9	74.1	19.7	6.1
(20)	家の手伝いをしていますか	広島市	24.3	44.7	69.0	24.1	6.6
		全国	21.9	45.3	67.2	25.4	7.3

質問番号	質問事項	選択肢					
		している	どちらかといえば、している	肯定的回答	あまりしていない	全くしていない	
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	広島市	19.3	33.6	52.9	35.0	12.1
		全国	16.0	32.4	48.4	36.7	14.8
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	広島市	72.0	20.4	92.4	6.0	1.6
		全国	68.1	22.0	90.1	7.4	2.4
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	広島市	12.7	20.5	33.2	35.7	31.0
		全国	11.9	22.3	34.2	37.1	28.5
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	広島市	18.0	32.1	50.1	31.5	18.0
		全国	18.4	32.6	51.0	31.6	17.0
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	広島市	42.3	29.7	72.0	17.5	10.1
		全国	36.5	31.7	68.2	20.3	11.0

質問番号	質問事項	選択肢					
		そう思う	どちらかといえば、そう思う	肯定的回答	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	広島市	52.9	30.6	83.5	10.5	5.9
		全国	48.4	33.0	81.4	12.0	6.6
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。	広島市	80.7	14.8	95.5	3.1	1.4
		全国	75.8	18.9	94.7	3.7	1.6

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(28)	学級で、好きな授業がありますか	広島市	60.5	22.0	82.5	10.6	6.6
		全国	54.7	25.2	79.9	11.9	7.6
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	広島市	44.8	36.8	81.6	12.8	5.4
		全国	38.9	39.5	78.4	15.3	6.0
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	広島市	20.8	39.8	60.6	28.7	10.7
		全国	17.8	40.6	58.4	29.6	12.0
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	広島市	60.7	23.5	84.2	10.0	5.7
		全国	57.9	26.3	84.2	10.4	5.3
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島市	36.7	43.0	79.7	14.8	5.4
		全国	32.2	45.8	78.0	16.1	5.7
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	広島市	32.8	43.3	76.1	17.4	6.1
		全国	28.2	45.9	74.1	19.1	6.5

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	広島市	18.2	23.7	41.9	28.2	29.8
		全国	19.1	26.1	45.2	16.8	28.0
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	広島市	30.1	39.3	69.4	20.5	9.8
		全国	26.7	39.1	65.8	22.7	11.4

質問番号	質問事項	選択肢			
		参加したことがある	参加したことがない	分からない	
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	広島市	62.5	15.3	22.0
		全国	48.7	21.5	29.6

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(37)	新聞を読んでいますか	広島市	9.1	12.3	21.4	18.3	60.1
		全国	6.5	11.8	18.3	17.7	63.9
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか (携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	広島市	56.0	31.7	87.7	8.1	3.7
		全国	55.0	32.4	87.4	8.0	4.0
(39)	学校の規則を守っていますか	広島市	72.8	23.9	96.7	2.6	0.6
		全国	61.6	33.1	94.7	4.2	1.0
(40)	友達との約束を守っていますか	広島市	74.9	22.6	97.5	1.8	0.6
		全国	68.5	28.7	97.2	2.2	0.6
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	広島市	39.7	45.7	85.4	12.4	2.2
		全国	34.1	49.7	83.8	13.6	2.4
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島市	79.4	15.7	95.1	3.4	1.4
		全国	74.8	18.8	93.6	4.5	1.9
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島市	74.1	19.9	94.0	4.0	1.9
		全国	69.3	23.5	92.8	4.8	2.3
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	広島市	21.9	40.2	62.1	26.4	11.4
		全国	26.0	42.3	68.3	21.8	9.7
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	28.5	44.5	73.0	20.0	7.0
		全国	25.8	47.0	72.8	20.0	6.9
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	広島市	20.1	41.0	61.1	29.2	9.6
		全国	18.1	39.6	57.7	30.3	11.8

質問番号	質問事項	選択肢					
		そう思う	どちらかといえば、そう思う	肯定的回答	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	
(47)	1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島市	35.1	43.9	79.0	16.5	4.4
		全国	27.4	46.4	73.8	20.7	5.3
(48)	1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島市	54.8	33.6	88.4	9.0	2.6
		全国	43.5	40.6	84.1	12.3	3.5
(49)	1, 2年生のときに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	広島市	52.8	35.0	87.8	9.6	2.5
		全国	34.9	42.9	77.8	18.0	4.0
(50)	1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	広島市	33.1	44.1	77.2	18.2	4.4
		全国	22.3	47.0	69.3	24.3	6.3

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(51)	1, 2年生のときに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	広島市	33.3	44.0	77.3	18.5	4.2
		全国	25.4	47.0	72.4	22.3	5.2
(52)	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	広島市	23.9	40.8	64.7	27.0	8.1
		全国	17.0	40.7	57.7	32.2	10.0
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	広島市	71.5	22.5	94.0	4.7	1.2
		全国	47.6	37.3	84.9	11.9	3.0
(54)	1, 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	広島市	36.4	39.1	75.5	19.5	4.9
		全国	23.3	39.8	63.1	28.6	8.2
(55)	1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	広島市	64.8	24.4	89.2	7.9	2.7
		全国	43.8	33.0	76.8	16.2	6.5

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(56)	1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	広島市	39.1	40.6	79.7	15.5	4.7
		全国	31.9	42.2	74.1	18.9	6.6
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	広島市	32.6	27.3	59.9	23.5	16.5
		全国	36.2	26.6	62.8	21.2	15.8
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	広島市	26.8	32.3	59.1	26.0	14.8
		全国	30.3	32.5	62.8	23.9	13.1
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島市	25.0	44.9	69.9	23.3	6.5
		全国	20.2	44.5	64.8	26.7	8.2

質問番号	質問事項	選択肢							
		その場で先生に尋ねる	授業が終わってから先生に尋ねに行く	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	学習塾の先生に尋ねる	自分で調べる	そのままにしておく	
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	広島市	11.6	9.8	37.4	5.4	15.4	11.2	6.4
		全国	9.2	10.4	34.9	5.7	15.7	13.2	7.3

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(61)	国語の勉強は好きですか	広島市	23.8	36.4	60.2	26.5	13.2
		全国	23.5	36.3	59.8	26.8	13.2
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	広島市	60.0	30.3	90.3	6.8	2.9
		全国	56.3	32.8	89.1	7.5	3.2
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	広島市	31.0	44.9	75.9	18.6	5.4
		全国	26.2	47.9	74.1	19.8	5.9
(64)	読書は好きですか	広島市	50.4	21.9	72.3	15.2	12.3
		全国	46.5	23.4	69.9	16.2	13.6
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	51.2	34.8	86.0	10.6	3.3
		全国	46.2	38.4	84.6	11.5	3.7
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	広島市	26.6	44.0	70.6	23.4	5.9
		全国	19.5	42.7	62.2	29.3	8.3
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	広島市	20.0	42.6	62.6	29.6	7.6
		全国	15.9	40.8	56.7	33.4	9.6
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	広島市	28.0	43.1	71.1	23.1	5.7
		全国	23.1	43.6	66.7	26.0	7.1
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	広島市	31.3	43.1	74.4	20.2	5.2
		全国	26.8	44.5	71.3	22.3	6.1

質問番号	質問事項	選択肢			
		最後まで解答を書こうと努力した	途中であきらめたものがあった	書く問題は全く解答しなかった	
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	広島市	74.8	20.8	3.1
		全国	71.7	23.0	3.6

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(71)	数学の勉強は好きですか	広島市	32.7	26.5	59.2	22.5	18.1
		全国	29.3	26.7	56.0	23.7	20.0
(72)	数学の勉強は大切だと思いますか	広島市	51.7	30.6	82.3	11.9	5.7
		全国	47.0	33.5	80.5	13.1	6.1
(73)	数学の授業の内容はよく分かりますか	広島市	37.4	36.3	73.7	18.1	8.0
		全国	31.7	37.7	69.4	20.7	9.5
(74)	数学ができるようになりたいと思いますか	広島市	77.6	15.1	92.7	4.1	3.2
		全国	74.4	16.9	91.3	4.8	3.5
(75)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島市	39.7	36.3	76.0	18.0	5.7
		全国	35.1	37.0	72.1	20.4	7.1
(76)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島市	18.6	27.7	46.3	34.2	19.2
		全国	15.1	26.8	41.9	35.8	21.9
(77)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	40.4	33.1	73.5	18.0	8.3
		全国	36.9	34.6	71.5	19.1	9.0
(78)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島市	38.3	33.0	71.3	20.9	7.6
		全国	35.5	33.5	69.0	21.7	8.9
(79)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	広島市	37.0	36.8	73.8	19.6	6.3
		全国	32.2	37.6	69.8	21.9	7.8
(80)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島市	57.6	28.6	86.2	10.0	3.6
		全国	47.3	33.8	81.1	13.0	5.4

質問番号	質問事項	選択肢			
		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった	
(81)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島市	53.4	40.5	5.3
		全国	50.0	42.7	6.1

質問番号	質問事項	選択肢					
		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	広島市	64.9	29.6	94.5	4.1	1.1
		全国	62.6	30.7	93.3	4.8	1.3
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	広島市	50.2	34.8	85.0	12.5	2.3
		全国	48.8	35.8	84.6	12.4	2.4
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	広島市	60.1	29.6	89.7	8.1	1.9
		全国	57.2	32.0	89.2	8.2	2.0
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	広島市	35.0	27.2	62.2	26.9	10.6
		全国	34.0	28.9	62.9	26.7	9.7



平成28年度全国学力・学習状況調査  
【小学校 学校質問紙調査】

学校数	141
-----	-----

質問番号	質問事項	選択肢										
		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上					
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	広島市	5.7	3.5	15.6	33.3	29.8	12.1				
		全国	11.5	11.3	22.7	30.9	19.2	4.4				
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)	広島市	7.1	11.3	5.7	32.6	26.2	14.9	2.1	0.0	0.0	
		全国	14.1	22.1	8.3	30.8	17.2	6.1	1.1	0.1	0.0	
(3)	平成27年5月1日現在の第5学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)	広島市	6.4	12.1	6.4	31.2	26.2	13.5	3.5	0.0	0.7	
		全国	14.3	22.0	8.1	31.1	16.9	5.8	1.0	0.1	0.1	
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	5.7	24.1	28.4	26.2	9.9	5.7				
		全国	11.1	38.1	28.8	15.1	4.7	2.2				
(5)	調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	22.0	23.4	27.0	17.7	6.4	1.4	0.0	0.0	2.1	
		全国	39.0	30.1	17.9	7.1	1.7	0.2	0.0	0.1	3.9	
(6)	平成27年5月1日現在の第5学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	21.3	23.4	27.0	17.0	5.7	1.4	0.0	1.4	2.8	
		全国	38.7	30.4	17.4	6.8	1.5	0.2	0.0	0.2	4.2	
(7)	平成27年度の第5学年の国語の総授業時数	広島市	2.1	8.5	83.7	2.8	0.0	2.8				
		全国	3.0	19.7	73.7	1.6	0.1	1.5				
(8)	平成27年度の第5学年の算数の総授業時数	広島市	2.1	12.1	85.1	0.0	0.0	0.7				
		全国	2.9	22.5	72.5	0.3	0.0	1.4				
(9)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)	広島市	2.1	5.0	12.1	19.9	14.2	18.4	14.2	6.4	7.8	
		全国	0.8	13.3	23.8	16.0	17.9	12.9	8.1	3.9	3.3	
(10)	教員の教職経験年数別人数(5年未満)	広島市	41.1	39.7	17.0	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
		全国	66.2	30.4	7.9	1.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	
(11)	教員の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)	広島市	64.5	32.6	2.1	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
		全国	75.7	21.2	2.8	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
(12)	教員の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)	広島市	73.8	24.8	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
		全国	70.2	25.4	3.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
(13)	教員の教職経験年数別人数(20年以上)	広島市	12.8	34.0	36.2	12.8	2.8	1.4	0.0	0.0	0.0	
		全国	17.2	48.7	22.3	8.2	2.5	0.7	0.2	0.0	0.0	

質問番号	質問事項	選択肢					
		その通りだと思う	どちらかといえば、そう思う	肯定的評価	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	
(14)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島市	28.4	64.5	92.9	6.4	0.7
		全国	25.3	67.1	93.4	6.4	0.1
(15)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島市	47.5	41.8	89.3	9.2	1.4
		全国	39.1	51.4	90.5	8.8	0.6
(16)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	広島市	31.2	53.2	84.4	14.2	0.7
		全国	29.3	59.8	89.1	10.5	0.3
(17)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	広島市	11.3	68.8	80.1	19.1	0.7
		全国	11.4	63.2	74.6	24.8	0.5
(18)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	広島市	24.8	59.6	84.4	14.2	1.4
		全国	21.9	63.9	85.8	13.7	0.4
(19)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島市	9.9	56.0	65.9	33.3	0.7
		全国	9.0	60.2	69.2	30.0	0.8
(20)	調査対象学年の児童は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか	広島市	25.5	66.0	91.5	7.8	0.7
		全国	21.1	69.8	90.9	8.8	0.1
(21)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	広島市	5.0	59.6	64.6	33.3	2.1
		全国	5.3	55.9	61.2	37.7	0.9

質問番号	質問事項	選択肢							
		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、20%未満	20%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上	
(22)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	広島市	1.4	2.1	5.7	17.0	25.5	34.0	14.2
		全国	14.2	15.2	19.5	28.2	13.5	7.1	2.3
(23)	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数	広島市	89.4	7.1	1.4	0.0	0.7	0.7	0.7
		全国	89.4	7.0	1.7	0.7	0.3	0.5	0.3