

新しいタイプの高校の教育目標・教育方針等について（報告）

1 現況

広島県と広島市では、それぞれが設置している6校の高等学校定時制・通信制課程を、共同で、従来の定時制・通信制課程の枠組みに捉われない「フレキシブルスクール（仮称）」に再編することについて合意し、平成26年9月に「新しいタイプの高等学校の整備に係る基本構想」を策定した。

現在、平成30年4月の開校に向け、指導第二課内に担当課長及び担当職員5名からなる「新しいタイプの高校準備係」を設置し、開校に向けた準備業務を進めている。

（職員6名のうち、3名は広島県教育委員会からの派遣職員）

○ 再編整備対象校

- ・ 定時制課程：県立広島国泰寺高等学校、県立広島観音高等学校、県立海田高等学校、市立大手町商業高等学校、市立広島工業高等学校
- ・ 通信制課程：県立西高等学校

2 教育目標等

(1) 教育目標

生徒一人一人の個性を最大限に伸ばさせ、社会の発展に貢献できる人間性豊かな活力ある人材を育成する。

(2) 目指す生徒像

- 自己の生き方や進路について主体的に探究し、目標に向かって挑戦を続ける生徒
- 他者を尊重し、豊かな人間関係を築くことができる生徒
- 社会の一員であることを認識し、社会人としてのモラルやマナーを身に付けた生徒

(3) 教育方針

- 「生きる力」の育成を目指し、「知・徳・体」のバランスの取れた教育を実践する。
- 生徒の社会的、職業的自立を促すため、キャリア教育を充実する。
- 社会に貢献しようとする精神をはぐくみ、公共心を持ち自立した人材の育成を図る。
- 生徒の多様なニーズに応じるため、個々のペースで学習することができる教育体制を整える。

(4) 学校の基本的枠組

ア 課程：単位制による「フレキシブル課程（仮称）」を設置

- ・ 「平日登校コース（仮称）」と「通信教育コース（仮称）」を設け、併修が可能
- ・ 午前・午後・夜間の幅広い授業時間帯の中から授業選択が可能

イ 学科：生徒が自己の在り方・生き方や進路について考察し、生徒自らの進路などに応じて適切な各教科・科目を選択できる「キャリアデザイン科（仮称）」を設置する。

ウ 入学定員：平日登校コース（仮称）240人、通信教育コース（仮称）400人

※ 参考：「カリキュラム グランドデザイン イメージ図（案）」

生徒一人一人の個性を最大限に伸長させ、社会の発展に貢献できる人間性豊かな活カある人材を育成

定時制課程と通信制課程の枠組みに捉われない **フレキシブル課程(仮称)**

希望する学びのスタイルに応じて、平日登校コース(仮称)、通信教育コース(仮称)に分かれたり、学習時間帯を選んだりするが、他のコースや時間帯のカリキュラムの受講も可能

自己の在り方・生き方を考察し、進路等に応じて科目を選択できる総合学科 **キャリアデザイン科(仮称)**



キャリアプランニング能力
設計したキャリアデザインに基づいて自由に教科・科目を選択

デザイン例	テクノロジードesign	ビジネスデザイン	ピシネスデザイン	サービスマンデザイン	クリエイションデザイン
卒業後のキャリア例	電気工事士、システムエンジニア 等	銀行員、経理事務、ファイナンシャルプランナー 等	職種見出しが社会への貢献について考えるが身に付ける	看護師、介護職員、ホテルスタッフ 等	イラストレーター、プログラマー 等
共通科目群	「物理基礎」「数学Ⅲ」等	「数学A」「政治・経済」等	「生物基礎」「生物」等	「生物基礎」「英語表現Ⅲ」等	「音楽Ⅰ」「音楽Ⅱ」等
工業科目群	「電気基礎」「電力技術」等	「簿記」「原価計算」「マーケティング」等	「社会福祉基礎」「フットデザイン」等	「ビジネスプラン」等	「情報処理」等
商業科目群	「商品開発」「マーケティング」等	「簿記」「原価計算」「マーケティング」等	「簿記」「原価計算」「マーケティング」等	「簿記」「原価計算」「マーケティング」等	「簿記」「原価計算」「マーケティング」等
福祉科目群					
専門科目群					
総合的な学習の時間	地域と連携したもののづくりに関するプロジェクト学習 等	地域と連携したビジネスに関するプロジェクト学習 等	地域と連携したサービスに関するプロジェクト学習 等	地域と連携したサービスに関するプロジェクト学習 等	地域と連携した芸術などに関するプロジェクト学習 等
課題対応能力	生徒が個性を生かしつつ、デザインを超えて協働で課題解決に取り組んだり、新たな価値を生み出したりして社会に貢献できる人材を育成する活動	生徒が個性を生かしつつ、デザインを超えて協働で課題解決に取り組んだり、新たな価値を生み出したりして社会に貢献できる人材を育成する活動	生徒が個性を生かしつつ、デザインを超えて協働で課題解決に取り組んだり、新たな価値を生み出したりして社会に貢献できる人材を育成する活動	生徒が個性を生かしつつ、デザインを超えて協働で課題解決に取り組んだり、新たな価値を生み出したりして社会に貢献できる人材を育成する活動	生徒が個性を生かしつつ、デザインを超えて協働で課題解決に取り組んだり、新たな価値を生み出したりして社会に貢献できる人材を育成する活動
インターンシップなど学校外の学習例	電気工事士の資格取得 電力事業所でのインターンシップ	簿記の資格取得 銀行・小売店でのインターンシップ	簿記の資格取得 銀行・小売店でのインターンシップ	看護体験への参加 海外留学 ボランティア活動への参加	地域イベントへの参加 大学でプログラミングに関する研究

1年次

2年次以降
2年間で卒業に必要な単位を修得し、
学外の活動に1年間取り組むことも可能

社会的・職業的自立のために必要な基礎的・汎用的能力の育成

学んだことや取得した資格を生かして、就職または専門学校・大学等への進学

細体は学校設定科目(仮称)