

(様式1)

校番	高 1
----	-----

平成28年7月20日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板 倉 宏 治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定資料（報告）

月 日 (曜日)	選 定 手 順 の 内 容
6月 8日 (水)	・平成29年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。
7月 1日 (金)	・校長は校内における平成29年度使用教科用図書選定に係わる事務の推進を行うために、「平成29年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。 ・選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。 ・校長は、調査員を任命する。 ・選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
7月 1日 (金) ～	・調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。
7月 6日 (水)	
7月 8日 (金)	・調査員は調査結果を選定委員会に報告する。 ・選定委員会を開催し、平成29年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。
7月12日 (火)	・校長は、選定委員会からの答申に基づき、平成29年度使用教科用図書申請書を作成する。
7月20日 (水)	・校長は、広島市教育委員会へ、平成29年度使用教科用図書申請書を提出する。

(様式2)

校番	高 1
----	-----

平成28年 7月20日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉 宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定資料（報告）

1	学校の特色	<p>学術や芸術文化の習得と探究を通じて、自己の能力と人格を主体的に磨き、優れた知性と品格、生涯にわたって学び続ける力を身につけることにより、多様化が進む時代の中で、人類の幸福に貢献する崇高な志と未来を切り拓く豊かな創造力を持った有為な人物の育成に努めている。</p> <p>普通科普通では、基礎的な知識・技能、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等、主体的に学ぶ態度をバランスよく育成する。さらに、自己のキャリア形成の方向性と関連づけながら、各教科等で身に付けた資質・能力を活用し、自ら問いを見出し探究することのできる力を育成することを目指している。</p> <p>普通科創造表現コースでは、「国際平和文化都市」広島で学ぶ高校生として、未来の文化を創造し、表現活動を通して個性を磨き、国際社会が求める創造的な人材を育成することを目指している。</p>																					
2	生徒の実態	<p>普通科普通は、県内広域から高い学力を有した生徒が入学してきている。難関国公立大学への進学希望が多く、近年は、最難関大学・医学系への進学希望者が増加している。授業や家庭学習において自ら意欲的に学習に取り組んでおり、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得はもとより、それらを活用して、難易度の高い発展的な内容の学習を希望する生徒が多くいる。</p> <p>普通科創造表現コースは、県内広域から美術に興味を持ち、高い技術を有した生徒が入学してきている。多くの生徒が4年制の美術系大学への進学を希望している。生徒は、進路実現や学力向上への意欲が高く、基礎的な学力の定着と美術の専門的な技能等の向上の両立に向け積極的に努力している。</p>																					
3	調査の観点及び視点	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="587 1599 647 1632">観点</th> <th data-bbox="1054 1599 1118 1632">視点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1666 336 1700">①</td> <td data-bbox="395 1666 608 1700">基礎基本の定着</td> <td data-bbox="858 1632 1294 1711"> <input type="checkbox"/>単元の目標及びまとめの示し方  <input type="checkbox"/>言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方  <input type="checkbox"/>伝統と文化に関する内容の記述         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1744 336 1778">②</td> <td data-bbox="395 1744 600 1778">学習方法の工夫</td> <td data-bbox="858 1722 1270 1778"> <input type="checkbox"/>興味・関心を高めるための工夫  <input type="checkbox"/>問題解決的な学習を実施するための工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1834 336 1868">③</td> <td data-bbox="395 1834 711 1868">内容の構成・配列・分量</td> <td data-bbox="858 1800 1227 1890"> <input type="checkbox"/>年間の学習内容の見通しのもとせ方  <input type="checkbox"/>単元や資料等の配列  <input type="checkbox"/>系統性と反復性の工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1924 336 1957">④</td> <td data-bbox="395 1924 628 1957">内容の表現・表記</td> <td data-bbox="858 1890 1163 1980"> <input type="checkbox"/>配色や文字の大きさ等の工夫  <input type="checkbox"/>挿絵・写真等の活用  <input type="checkbox"/>巻末資料の示し方         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 2013 336 2047">⑤</td> <td data-bbox="395 2013 600 2047">言語活動の充実</td> <td data-bbox="858 1980 1315 2036"> <input type="checkbox"/>ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫  <input type="checkbox"/>学校図書館機能の活用         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 2092 336 2125">⑥</td> <td data-bbox="395 2092 628 2125">発展的内容の充実</td> <td data-bbox="858 2069 1163 2136"> <input type="checkbox"/>発展的な学習内容の扱い方  <input type="checkbox"/>発展的な内容の配列・表記等         </td> </tr> </tbody> </table>		観点	視点	①	基礎基本の定着	<input type="checkbox"/> 単元の目標及びまとめの示し方 <input type="checkbox"/> 言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 <input type="checkbox"/> 伝統と文化に関する内容の記述	②	学習方法の工夫	<input type="checkbox"/> 興味・関心を高めるための工夫 <input type="checkbox"/> 問題解決的な学習を実施するための工夫	③	内容の構成・配列・分量	<input type="checkbox"/> 年間の学習内容の見通しのもとせ方 <input type="checkbox"/> 単元や資料等の配列 <input type="checkbox"/> 系統性と反復性の工夫	④	内容の表現・表記	<input type="checkbox"/> 配色や文字の大きさ等の工夫 <input type="checkbox"/> 挿絵・写真等の活用 <input type="checkbox"/> 巻末資料の示し方	⑤	言語活動の充実	<input type="checkbox"/> ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 <input type="checkbox"/> 学校図書館機能の活用	⑥	発展的内容の充実	<input type="checkbox"/> 発展的な学習内容の扱い方 <input type="checkbox"/> 発展的な内容の配列・表記等
	観点	視点																					
①	基礎基本の定着	<input type="checkbox"/> 単元の目標及びまとめの示し方 <input type="checkbox"/> 言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 <input type="checkbox"/> 伝統と文化に関する内容の記述																					
②	学習方法の工夫	<input type="checkbox"/> 興味・関心を高めるための工夫 <input type="checkbox"/> 問題解決的な学習を実施するための工夫																					
③	内容の構成・配列・分量	<input type="checkbox"/> 年間の学習内容の見通しのもとせ方 <input type="checkbox"/> 単元や資料等の配列 <input type="checkbox"/> 系統性と反復性の工夫																					
④	内容の表現・表記	<input type="checkbox"/> 配色や文字の大きさ等の工夫 <input type="checkbox"/> 挿絵・写真等の活用 <input type="checkbox"/> 巻末資料の示し方																					
⑤	言語活動の充実	<input type="checkbox"/> ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 <input type="checkbox"/> 学校図書館機能の活用																					
⑥	発展的内容の充実	<input type="checkbox"/> 発展的な学習内容の扱い方 <input type="checkbox"/> 発展的な内容の配列・表記等																					

## 平成29年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書申請書

### 記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

校番	高1
----	----

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

平成28年7月20日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
1	国語	国語総合	2 東書	国総 333	精選国語総合	◎	◎	◎	○	◎	○	選定	思考力・判断力・表現力の育成に向け、各単元扉に単元の学習目標を示すとともに、現代文編では教材ごとに「表現と言語活動」を、古典編では適宜「言語活動」を設定している。
			50 大修館	国総 346	精選国語総合 新訂版	◎	◎	○	◎	○	○	○	
2	国語	現代文B	117 明治	現B 313	精選現代文B	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	生徒の興味関心に応じ、発展的な学習を行うことができよう、巻末資料に「小論文の書き方」や「創作への導き」を掲載している。
			143 筑摩	現B 315	精選現代文B	◎	○	○	○	◎	◎	○	
2	国語	古典B	15 三省堂	古B 304	高等学校古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	○	○	選定	古典を読むことに興味関心を持たせるため、教材に関連した発展的な内容や補足的な解説をまとめたコラムを掲載している。
			183 第一	古B 322	高等学校古典B 古文編	◎	△	○	◎	○	○		
2	国語	古典B	15 三省堂	古B 305	高等学校古典B 漢文編	◎	◎	◎	◎	○	○	選定	古典を読むことに興味関心を持たせるため、教材に関連した発展的な内容や補足的な解説をまとめたコラムを掲載している。
			183 第一	古B 323	高等学校古典B 漢文編	◎	△	○	◎	○	○		
③	国語	現代文B	117 明治	現B 313	精選現代文B	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	生徒の興味関心に応じ、発展的な学習を行うことができよう、巻末資料に「小論文の書き方」や「創作への導き」を掲載している。
			15 三省堂	古B 304	高等学校古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	○	○	○	

校番	高1
----	----

平成28年7月20日

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
③	国語	古典B	15 三省堂	古B 305	高等学校古典B 漢文編	◎	◎	◎	◎	○	○	○	古典を読むことに興味関心を持たせたいため、教材に関連した発展的な内容や補足的な解説をまとめたコラムを掲載している。
						◎							
2	地理歴史	世界史A	81 山川	世A 315	現代の世界史 改訂版	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	生徒が興味関心を持って主体的に学習に取り組めるよう「主題学習」のページを設けている。探究的な学習として、「原爆投下について考える」の題材を設定し平和学習との関連を図っている。
						○	○	○	○	○	○	○	
2	地理歴史	世界史B	2 東書	世B 308	世界史B	○	◎	◎	○	○	◎	◎	発展的な学習の充実を図るため、適宜「深める」を設け、学習したことをさらに追究させる課題を設けている。
						◎	○	○	○	○	○	○	
3	地理歴史	世界史B	2 東書	世B 308	世界史B	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	発展的な学習の充実を図るため、適宜「深める」を設け、学習したことをさらに追究させる課題を設けている。
						◎	○	○	○	○	○	○	
③	地理歴史	世界史研究	2 東書	世B 301	世界史B	◎	○	◎	◎	○	○	◎	日本史との関連を図ることができるように、日本と世界のつながりや同時代の日本に着目したコラムを適宜掲載している。
2	地理歴史	日本史A	81 山川	日A 311	日本史A 改訂版	◎	○	◎	◎	○	○	◎	生徒が主体的に学習に取り組むための「コラム」を定めるよう、内容を深めるための「コラム」を適宜設けている。
						◎	○	○	○	○	○	○	

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

平成28年7月20日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
2	地理歴史	日本史B	81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	選定 生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
			81 山川	日B 307	新日本史	○	○	◎	○	○	○	
3	地理歴史	日本史B	81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎	選定 生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
			81 山川	日B 307	新日本史	○	○	◎	○	○	○	
③	地理歴史	日本史研究	81 山川	日B 301	詳説日本史	◎	○	◎	○	○	◎	選定 発展的な学習の充実を図るため、学習内容に関する資料等を基に当時の様子を深く理解するための「コラム」を適宜掲載している。
2	地理歴史	地理A	183 第一 帝国	地A 310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	◎	◎	○	○	◎	◎	選定 発展的な学習の充実を図るため、小单元ごとに調べたり、話し合ったりする課題を示した「学習を深めよう」を設けている。
			46 帝国	地A 308	高等学校 新地理A	◎	○	○	○	○	○	
2	地理歴史	地理B	46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定 地理的な考察が可能となるよう、グラフや地図などに読図の視点を設けている。また、分かりやすい用語解説を記載している。
			130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	◎	○	◎	○	○	○	
2	地理歴史	地理A 地理B	46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	○	○	選定 生徒の主眼的に活用することができるよう、「考察」適宜設定している。
			130 二宮	地図 304	高等地図帳	◎	○	○	○	○	○	

校番	高1
----	----

平成28年7月20日

広島市教育長様  
 (学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
3	地理歴史	地理B 地理研究	46 帝国 二宮	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	○	◎	地理的な考察が可能となるよう、グラフや地図などに読図の視点を設けている。また、分かりやすい用語解説を記載している。
						◎	○	◎	○	○	○	
③	地理歴史	地理研究	46 帝国	地B 301	新詳地理B	◎	◎	◎	○	○	◎	生徒の興味関心を高めることができるよう、学習内容に関連したテーマや新しい動きを紹介したコラム「トピック」を適宜掲載している。
③	地理歴史	地理B 地理研究	46 帝国	地図 302	新詳高等地図	◎	○	◎	◎	○	◎	基礎基本の定着を図ることができるよう、「解主題図から読み取れる事項を説明する「解説」を適宜掲載している。
1	公民	現代社会	183 第一 清水	現社 321	高等学校 改訂版 現代社会	◎	◎	○	◎	◎	◎	「ともに生きる社会をめざして」の単元では、言語活動に主体的に取り組めるよう課題を設定している。探究的な学習に取り組めるよう具体例を複数示している。
						◎	○	○	○	○	○	
3	公民	公民総合	2 東書 清水	倫理 306	倫理 高等学校 新倫理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	◎	基礎的な内容が定着できるよう、平易な文章で本文を記述している。また、西洋近代思想について、発展的な学習ができるよう、特設ページを適宜設けている。
						○	○	◎	○	○	○	
1	数学	数学I	104 数研 61 啓林館	数I 327	改訂版 数学I	◎	◎	◎	○	○	◎	学習事項を発展させ、生徒が興味関心に応じて探究的な学習ができるよう、巻末に7テーマ計25題の「課題学習」を設けている。
						◎	○	◎	○	○	○	

校番	高1
----	----

平成28年7月20日

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
1	数学	数学I	104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	◎	◎	◎	◎	○	○	選定	スムーズに高校で学習する内容に取り組み るよう、中学校で学習した基本事項を巻末 に設けている。また、章末問題は、その章 の復習問題をA、総合的な問題をBと分類し て示している。
			61 啓林館	数I 325	数学I改訂版	◎	◎	○	○	○	○	○	
1	数学	数学II	104 数研	数II 309	数学II	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	発展的な内容を「研究」として適宜、設け ており、学習指導要領の範囲を超えた「発 展」と分類して示している。
			61 啓林館	数II 307	詳説 数学II	○	○	○	◎	○	○	○	
②	数学	数学II	104 数研	数II 309	数学II	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	発展的な内容を「研究」として適宜、設け ており、学習指導要領の範囲を超えた「発 展」と分類して示している。
2	数学	数学III	104 数研	数III 308	数学III	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	学習内容の定着を確認できるよう、節末問 題は参考となる問題番号を付している。ま た、章末問題は、その章の復習問題をA、総 合的な問題をBと分類して示している。
			2 東書	数III 301	数学III	○	○	○	◎	○	○	○	
③	数学	数学III	104 数研	数III 308	数学III	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	学習内容の定着を確認できるよう、節末問 題は参考となる問題番号を付している。ま た、章末問題は、その章の復習問題をA、総 合的な問題をBと分類して示している。
			61 啓林館	数A 327	改訂版 数学A	◎	◎	◎	◎	○	○	◎	
1	数学	数学A	104 数研	数A 324	詳説 数学A改訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	学習事項を発展させ、生徒が興味関心に 応じて探究的な学習ができるよう、巻末に1 0テーマ計28題の「課題学習」を設けて いる。
			61 啓林館	数A 324	詳説 数学A改訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	



広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
2	数学	数学A	104 数研	数A 311	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	基礎基本の定着を図ることができよう、 節末問題には参考とするページや例題番号 を付している。また、章末問題は難易に よってA、Bに分類している。
			2 東書	数A 302	新編数学A	○	○	◎	◎	○	○		
2	数学	数学B	104 数研	数B 309	数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	発展的な内容を「研究」として適宜、設け ており、学習指導要領の範囲を超えた「発 展」と分類して示している。
			2 東書	数B 301	数学B	○	○	◎	◎	○	○		
②	数学	数学演習 α	104 数研	数I 311	高等学校 数学I	◎	◎	◎	○	○	○	選定	興味関心を高めることができよう、内容 に関連した「コラム」を取り上げている。 また、章のはじめには、数学の挿話を記載 している。
③	数学	数学演習 A	104 数研	数B 309	数学B	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	発展的な内容を「研究」として適宜、設け ており、学習指導要領の範囲を超えた「発 展」と分類して示している。
③	数学	数学演習 B	104 数研	数B 309	数学B	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	発展的な内容を「研究」として適宜、設け ており、学習指導要領の範囲を超えた「発 展」と分類して示している。
③	数学	数学演習 β	104 数研	数A 311	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	基礎基本の定着を図ることができよう、 節末問題には参考とするページや例題番号 を付している。また、章末問題は難易に よってA、Bに分類している。

校番 高1

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

平成28年7月20日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
1	理科	科学と 人間生活	61 啓林館	科人 302	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができた「見よう、写真やイラストを中心に構成した「見よう」や、簡単な実験を紹介する「やってみよう」を掲載している。
			183 第一	科人 309	高等学校 改訂 科学と人間生活	◎	○	○	○	○	○		
1	理科	物理基礎	183 第一	物基 320	高等学校 改訂 物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	選定	学習を振り返り、基礎基本の定着ができたよう、章の途中に特に理解を深めておきた「特講」を設けている。また、学習をさらに深めることができよう、発展の例題や問を設定している。
			104 数研	物基 318	改訂版 物理基礎	○	◎	○	◎	○	○		
2	理科	物理	183 第一	物理 305	高等学校 物理	◎	○	◎	◎	○	◎	選定	基礎基本の定着を図るとともに、学習内容を深めることができよう、「節末問題」に難易度の異なる2種類の問題を設定している。
			104 数研	物理 304	物理	○	○	○	◎	○	○		
③	理科	物理	2 東書	物理 301	物理	◎	○	◎	○	○	◎	選定	学習内容を振り返ることのできるよう、「Re」を掲載している。また、学習内容をより深めることができよう、本文の内容をより掘り下げた内容を扱う「PLUS」を設定している。
2	理科	化学基礎	61 啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	基礎基本の定着を図ることのできるよう、と本文の要点をまとめた「整理」や章のまよ、と内容、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
			104 数研	化基 319	改訂版 化学基礎	○	◎	○	○	○	○		
2	理科	化学	61 啓林館	化学 305	化学	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	基礎基本の定着を図ることのできるよう、各章に章末問題が掲載されている。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
			104 数研	化学 306	化学	○	◎	○	○	○	○		

平成28年7月20日

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記 言語活動			発展
③	理科	化学	61 啓林館	化学 305	化学	◎	◎	◎	○	◎	選定	基礎基本の定着を図ることができるように、各章に章末問題が掲載されている。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
			61 啓林館	化基 306	化学基礎	◎	○	◎	○	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。また、基礎から発展的な内容まで幅広く学習することができるよう、「発展」を設けている。
1	理科	生物基礎	183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	選定	見直しをもつて学習することができよう、単元の節ごとに学習のめあてが明記されている。また、単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
			104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	○	○	○	○	選定	見直しをもつて学習することができよう、単元の節ごとに学習のめあてが明記されている。また、単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
3	理科	生物基礎	183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	選定	見直しをもつて学習することができよう、単元の節ごとに学習のめあてが明記されている。また、単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
			104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	○	○	○	○	選定	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、生物学の歴史等を「参考」に掲載している。
2	理科	生物	183 第一	生物 304	高等学校 生物	◎	◎	◎	○	◎	選定	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、生物学の歴史等を「参考」に掲載している。
			104 数研	生物 303	生物	○	○	○	○	◎	選定	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、生物学の歴史等を「参考」に掲載している。
③	理科	生物	183 第一	生物 304	高等学校 生物	◎	◎	◎	○	◎	選定	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、生物学の歴史等を「参考」に掲載している。
			104 数研	生物 303	生物	○	○	○	○	◎	選定	学習内容の定着を図るよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、生物学の歴史等を「参考」に掲載している。

校番	高1
----	----

平成28年7月20日

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	理科	生物演習	183 第一	生基 308	高等学校 生物基礎	○	◎	◎	○	◎	○	生徒が主体的に探究活動に取り組み始めるよう、探究活動の手順や留意点等のまとめが掲載されている。
2	理科	地学基礎	104 数研 61 啓林館	地基 304 地基 303	地学基礎 地学基礎	◎	○	◎	◎	○	◎	学習内容の理解を深めることができるよう、学習内容を掲載した「図の解説」を掲載している。また、学習内容を深めることが可能となるよう、「発展」を設けている。
③	理科	地学演習	104 数研	地基 304	地学基礎	◎	○	◎	◎	○	◎	学習内容の理解を深めることができるよう、学習内容を掲載した「図の解説」を掲載している。また、学習内容を深めることが可能となるよう、「発展」を設けている。
1	保健体育	保健	50 大修館 183 第一	保体 304 保体 306	現代高等保健体育改訂版 高等学校 改訂版 保健体育	○	○	◎	○	◎	○	発展的な内容を学習できよう、学習内容の背景を理健康のとらえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを設けている。
②	保健体育	保健	50 大修館	保体 301	現代高等保健体育	○	○	◎	○	◎	○	発展的な学習内容をより深めることができよう、項目末に課題が設定されている。また、「コラム」も掲載されている。
1	芸術	音楽I	27 教芸 89 友社	音I 310 音I 312	MOUSA1 改訂版 ON!1	◎	○	◎	○	◎	○	見通しをもって学習に取り組み始めることができよう、見開きごとに学習のめあてを示している。「鑑賞のポイント」や「アンサンブルを楽しもう」で話し合うなどの言語活動を示している。

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
1	芸術	美術I	116 日文	美I 305	高校生の美術1	○	◎	◎	○	◎	○	選定	作者の表現の工夫が読み取れるよう、原寸大で作品を掲載するページを設定している。意欲的に学習に取り組むことができよう、「これからの私と美術」で日常生活と関連づけて美術を学ぶ意義を考えられる項目を設けている。
			38 光村	美I 304	美術1	○	○	○	○	◎	○	選定	
③	芸術	造形演習	38 光村	美I 301	美術1	◎	◎	◎	○	△	◎	選定	生徒が目的意識を持って学習に取り組めるよう、各単元の冒頭に学習のねらいを示している。
1	芸術	書道I	2 東書	書I 305	書道I	◎	◎	◎	○	○	○	選定	生徒が拓本の特徴の意に気づきながら学習できるよう、ページごとに拓本を複数掲載している。
			17 教出	書I 307	新編 書道I	◎	◎	○	○	○	○	○	
1	外国語	コミュニケーション ケン英語I	2 東書	コI 330	PROMINENCE English Communication I	○	○	◎	◎	◎	○	選定	生徒が本文内容の理解を深め、英語発信能力を身に付けることができるよう、レッスン課末ごとの"Communication Activity"において、"Retelling & Speaking"でキーワードを用いて本文内容をまとめたり、意見を述べたり、話し合ったりする言語活動を設定している。
			183 第一	コI 350	Perspective English Communication I NEW EDITION	○	○	○	◎	○	○	○	
1	外国語	英語表現 I	231 いわずな	英I 341	be English Expression I Advanced	◎	○	◎	○	◎	○	選定	学習したことを生かして言語活動を行うことができるよう、グループで話し合ったこと、発表したりする"Group Work"を設けている。
			104 数研	英I 332	DUALSCOPE English Expression I	○	○	○	○	○	○	○	
2	外国語	コミュニケーション ケン英語II	61 啓林館	コII 313	ELEMENT English Communication II	○	○	◎	○	◎	○	選定	生徒がオールイングリッシュの授業に親しむことができるよう、指示を適宜英語で行い、自分の意見を述べる活動として"Communication Activity"を設けている。
			183 第一	コII 322	Perspective English Communication II	○	○	○	○	◎	○	○	

広島市教育長 様  
 (学校教育指第二課)

平成28年7月20日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

学 年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価					選 定	選 定 の 理 由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
2	外国語	英語表現Ⅱ	61 啓林館	英Ⅱ 307	Vision Quest English Expression II	○	○	◎	○	○	◎	選定	文の基本的な構成からプレゼンテーションやダイベートといった発展的な表現へと英語表現を段階的に学ぶことができるよう、教科書を3パートに分けている。
			104 数研	英Ⅱ 308	POLESTAR English Expression II	○	○	○	◎	○	○		
3	外国語	コミュニケーション ケン英語Ⅲ	104 数研	Ⅲ 314	POLESTAR English Communication III	○	◎	◎	○	◎	○	選定	本文の理解を深めることができるよう、ペアやグループで意見を述べ合う活動や、自分で調べたことをプレゼンテーションに分ける活動を“Focus on the Theme”に設けている。
			15 三省堂	Ⅲ 305	CROWN English Communication III	○	○	○	○	○	○		
③	外国語	英語表現Ⅱ	61 啓林館	英Ⅱ 307	Vision Quest English Expression II	○	○	◎	○	○	◎	選定	文の基本的な構成からプレゼンテーションやダイベートといった発展的な表現へと英語表現を段階的に学ぶことができるよう、教科書を3パートに分けている。
			15 三省堂	Ⅱ 306	CROWN English Communication II	○	○	◎	○	◎	○		
1	家庭	家庭基礎	183 第一	家基 320	高等学校 新版 家庭基礎 とともに生きる・持続可能な未来をつくる	◎	◎	◎	○	◎	◎	選定	課題解決的な学習を行うことができるよう、章末に「テーマ学習」を設け、各章の内容に関連する課題を例示している。
			2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	○	○	○	◎	○		
③	家庭	家庭基礎 研究	2 東書	家基 301	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	○	○	◎	選定	生徒の興味関心に応じ、発展的な学習を行うことができるよう、巻末資料に家庭科に関わる課題について自分の考えをまとめる方法を掲載している。

校番 高1

平成28年7月20日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

平成29年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その12)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
						基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
2	情報	社会と情報	104 数研	社情 314	改訂版 高等学校 社会と情報	◎	○	◎	◎	○	○	選定	身近な情報機器の在り方について考えることができないよう、表紙の見返しでSNSや携帯電話、第1編で情報モラルについて取り上げている。また、プレゼンテーションに関する内容では資料作成のほか、リハールや質疑応答など、発表場面についても記載している。
			7 実教	社情 312	高校社会と情報 新訂版	◎	○	○	○	○			

(様式4)

広島市立基町高等学校平成29年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立基町高等学校平成29年度使用教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員9人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

(1) 校長・教頭・事務長・教務主任

(2) 保護者代表、学校協力者会議委員代表、学識経験者

2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。

3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の10月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

2 委員長は、校長とする。

3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。

4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。

5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。

3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立基町高等学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、平成28年7月1日から施行する。