

平成27年12月25日提出

教育委員会議 議題3 別冊2

平成27年度

「基礎・基本」定着状況調査

中間報告書

各教科の平均通過率及び全体的な傾向

◎ 実施期日及び調査対象学校数等
平成27年6月10日(火)

学年	調査実施校数	集計対象者数
小5	141校	10,384人
中2	64校	9,162人

◎ 平均通過率

校種	小学校			中学校			
	国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
平成26年度	68.5	74.2	68.3	70.6	67.0	51.9	63.1
平成27年度Ⅰ	76.5	75.5	67.1	73.8	71.7	48.4	66.7
平成27年度Ⅱ	63.5	48.4	51.6	61.8	55.5	46.1	57.3
平成27年度Ⅲ	57.2	69.1	62.5	71.4	68.0	47.5	64.8

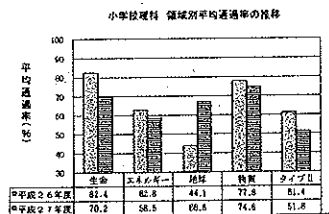
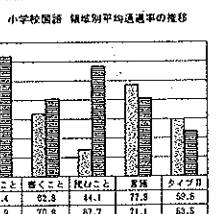
◎ 通過率別の児童生徒の割合

校種	教科	小学校			中学校			
		国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
通過率80%以上の割合(%)	H26	34.8	46.4	45.4	40.5	40.5	16.2	35.8
	H27	51.4	52.7	22.1	45.4	45.0	8.2	31.2
通過率60%以上の割合(%)	H26	76.3	79.2	79.9	73.0	71.0	41.7	66.0
	H27	82.6	80.1	66.7	82.2	72.3	26.6	66.3
通過率30%未満の割合(%)	H26	4.0	2.7	3.5	2.9	6.2	11.7	5.6
	H27	3.1	2.1	4.5	1.6	6.5	20.0	5.1

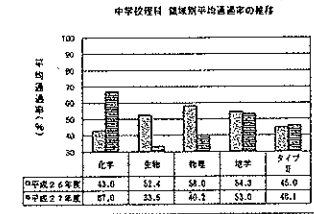
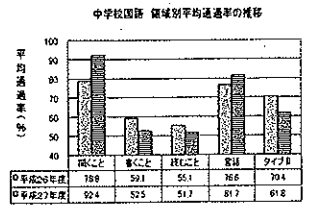
○ 国語、算数、数学、英語については、平均通過率が60%を上回っている。
○ 理科については、平均通過率が60%を下回り、通過率30%未満の児童生徒の割合が高くなっている。

各教科の領域別平均通過率

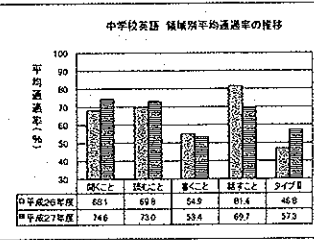
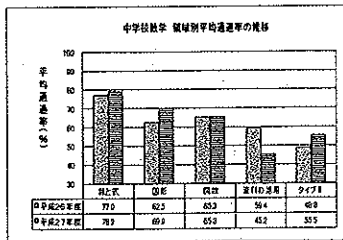
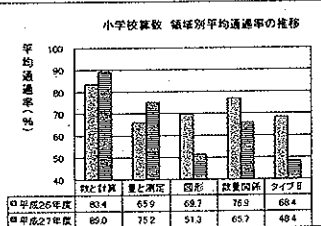
小学校



中学校

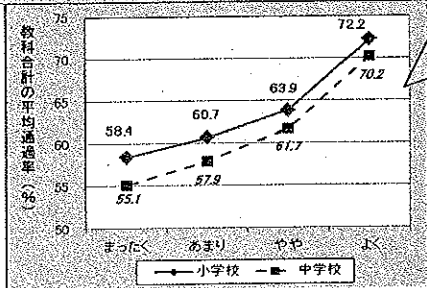


※「算数」は「伝統的な算数文化と国語の特質に関する事項」



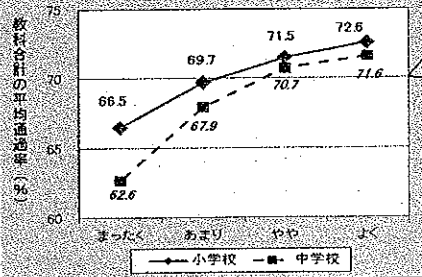
生活と学習に関する意識・実態調査と通過率との関連

毎日朝食を食べています。



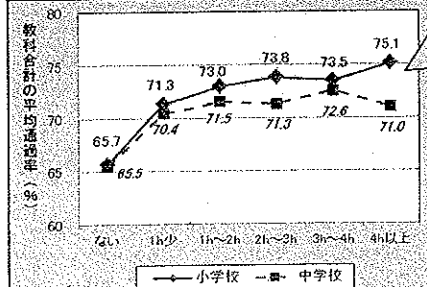
基本的な生活習慣に関する設問について、肯定的な回答をした児童生徒の方が、通過率が高い傾向が見られる。

学習の振り返りで、「もっと考えてみたい、調べてみたい、工夫してみたいこと」などを考えています。



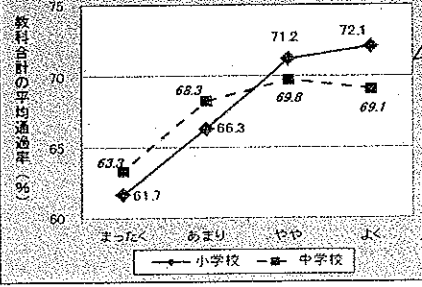
日頃から思考し、表現する習慣が身に付いている児童生徒ほど、通過率が高い傾向がある。

1週間(土曜日・日曜日を除く)、家庭で、何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます)



読書に関する設問について、肯定的な回答をした児童生徒の方が、通過率が高い傾向が見られる。

努力すれば、自分もたいへんのことではできるとしています。



自己効力感を感じている児童生徒の方が、通過率が高い傾向が見られる。

I 調査の概要

1 調査の趣旨

- (1) 学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき、「読み・書き・計算」などの基礎的・基本的な知識・技能の定着状況とともに、思考力、表現力などの状況を把握する。
- (2) 児童生徒の生活や学習に関する意識や実態及び各学校における教科指導等の実態を把握する。
- (3) 各学校が全県的な結果と比較・分析することを通して、自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法の改善・充実を図る。
- (4) 調査結果を基に児童生徒の学習の到達度を明らかにし、教育行政施策に生かす。

2 調査対象

学 年	調査実施校数(校)		集計対象者数(人)	
	県	市	県	市
小学校第5学年	484	141	23,757	10,384
中学校第2学年	238	64	22,191	9,162

3 調査期日

平成27年6月9日(火)

4 調査内容(実施教科等)

小学校第5学年

- ① 国語、算数、理科における前学年までの学習内容の定着状況調査
- ② 生活と学習に関する意識・実態についての児童質問紙調査
- ③ 指導方法等についての学校質問紙調査

中学校第2学年

- ① 国語、数学、理科、英語における前学年までの学習内容の定着状況調査
- ② 生活と学習に関する意識・実態についての生徒質問紙調査
- ③ 指導方法等についての学校質問紙調査

5 調査問題の種類

○ タイプⅠの問題

教科で身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼすなど基礎的・基本的な内容

○ タイプⅡの問題

教科で学習した知識・技能を実生活や学習の様々な場面に活用する力などに係る内容

6 語句の説明

語 句	説 明
正答	正しい答え
準正答	完全な誤りではなく、正答として考えられる答え
誤答	完全に誤った答え
通過率	正答または準正答であった児童生徒の割合
誤答率	誤答であった児童生徒の割合
無答率	無解答であった児童生徒の割合
通過率〇%以上	教科全体の設問数を100%として、その〇%以上の設問を通過しているということ
平均通過率	設問ごとの通過率を領域や教科全体等で平均した割合
通過設問数	児童生徒が各教科で通過した設問数

Ⅱ 調査結果の分析及び考察

1 全体的傾向

平均通過率の経年比較

【小学校】

教科	国語						算数					
	タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体		タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体	
	県	市	県	市	県	市	県	市	県	市	県	市
平成 23 年度	78.5	77.3					77.8	76.2				
平成 24 年度	75.8	74.1					77.8	76.2				
平成 25 年度	77.2	73.2	38.2	70.1	66.7	66.0	70.1	66.7	68.1	66.4	69.8	66.7
平成 26 年度	73.9	70.5	62.2	59.5	71.8	68.5	79.7	75.5	69.8	68.4	78.0	74.2
平成 27 年度	78.3	76.3	58.3	53.5	74.7	72.1	78.5	75.5	49.4	48.4	71.6	69.1

教科	理科					
	タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体	
	県	市	県	市	県	市
平成 25 年度	63.9	60.2	56.8	53.8	61.3	57.9
平成 26 年度	73.9	71.5	63.5	61.4	70.6	68.3
平成 27 年度	69.7	67.1	55.0	51.6	65.3	62.5

【中学校】

教科	国語						数学					
	タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体		タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体	
	県	市	県	市	県	市	県	市	県	市	県	市
平成 23 年度	73.2	70.2					74.7	72.4				
平成 24 年度	81.0	78.5					74.7	72.4				
平成 25 年度	73.7	70.6	63.7	61.9	71.7	68.8	72.7	68.8	51.2	47.8	69.0	65.1
平成 26 年度	73.8	70.6	73.5	70.4	73.7	70.6	73.9	70.8	52.7	48.8	70.2	67.0
平成 27 年度	75.7	73.8	64.8	61.8	73.6	71.4	74.2	71.7	57.2	55.5	70.4	68.0

教科	理科						英語					
	タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体		タイプⅠ		タイプⅡ		教科全体	
	県	市	県	市	県	市	県	市	県	市	県	市
平成 23 年度							71.9	69.9				
平成 24 年度							71.9	69.9				
平成 25 年度	45.8	42.4	26.1	23.8	39.9	36.8	74.4	70.1	63.2	59.0	72.1	67.8
平成 26 年度	59.8	56.6	47.9	45.0	55.0	51.9	72.5	67.4	51.8	46.8	68.2	63.1
平成 27 年度	51.0	48.4	49.1	46.1	50.2	47.5	70.2	66.7	60.6	57.3	68.2	64.8

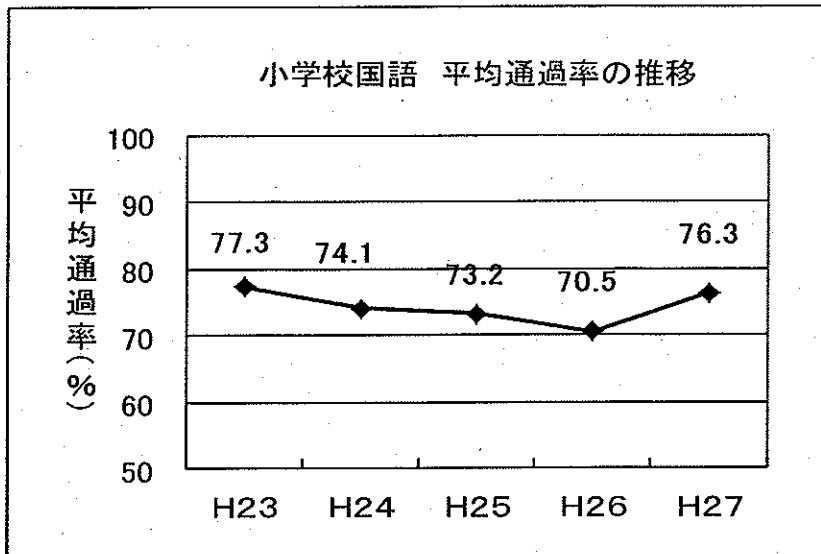
通過率 80%以上、60%以上、30%未満の児童生徒の割合の経年比較

校種	教科	小学校			中学校			
		国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
通過率 80%以上の割合	H23	57.5	55.0		34.4	47.1		43.8
	H24	49.4	47.8		57.5	46.0		48.2
	H25	43.7	26.1	16.7	41.2	37.3	3.9	42.8
	H26	34.8	46.4	45.4	40.5	40.5	16.2	35.8
	H27	51.4	52.7	22.1	45.4	45.0	8.2	31.2
通過率 60%以上の割合(%)	H23	84.2	84.7		74.3	73.6		71.1
	H24	79.5	79.3		87.0	73.1		74.4
	H25	78.4	65.8	51.3	74.4	68.3	21.3	69.8
	H26	76.3	79.2	79.9	73.0	71.0	41.7	66.0
	H27	82.6	80.1	66.7	82.2	72.3	26.6	66.3
通過率 30%未満の割合(%)	H23	2.5	2.3		3.1	6.6		5.1
	H24	3.8	3.4		1.7	7.0		4.7
	H25	3.7	4.6	10.8	3.3	8.0	36.2	6.1
	H26	4.0	2.7	3.5	2.9	6.2	11.7	5.6
	H27	3.1	2.1	4.5	1.6	6.5	20.0	5.1

2 各教科の調査結果の分析及び考察

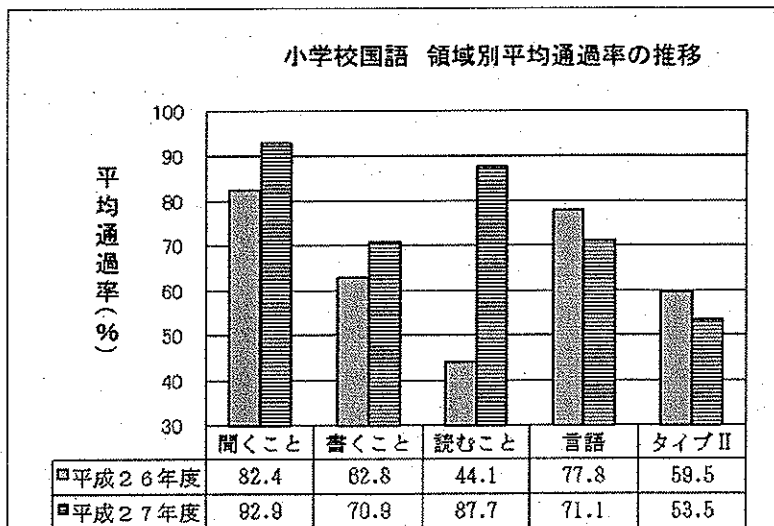
(1) 小学校国語

①



※ H25～27は、タイプI

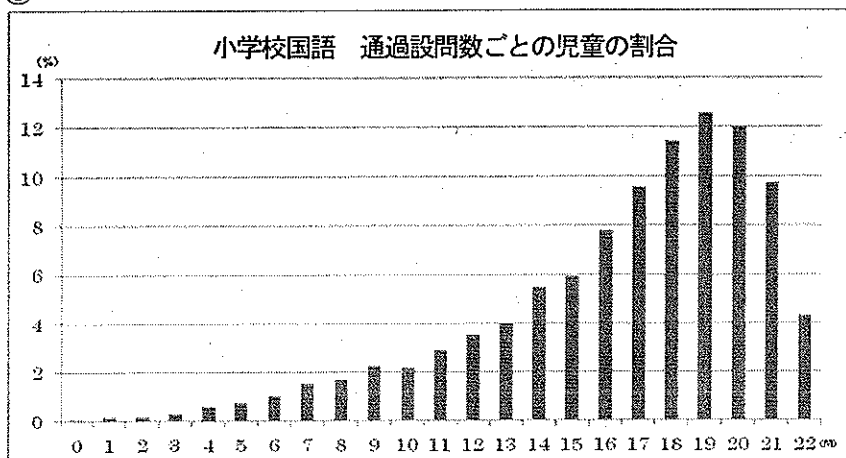
②



※ 言語：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」

※ タイプII：読むこと・書くこと

③



平成27年度平均通過率

タイプI 76.3%

タイプII 53.5%

教科全体 72.1%

① タイプIの平均通過率は、70%を超えており、昨年度と比べ、5.8ポイント上がっている。

② すべての領域において平均通過率が、70%を超えており、昨年度の平均通過率と比べ、「聞くこと」は10.5ポイント、「書くこと」は8.1ポイント、「読むこと」は43.6ポイント上がっている。

タイプIIにおいては、昨年度の平均通過率と比べ、6.0ポイント下がっている。

タイプ1の定着状況

指導改善のポイント

聞くこと

かなり定着

□ 領域の平均通過率 92.9%

書くこと

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 70.9%

◆ 課題

・ 目的に応じた記述【問題四2①】
設問別平均通過率 53.0%

◇ やや課題

・ 文章の敬体と常体の違い
【問題四2②】
設問別平均通過率 60.6%

- 調べたことを報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりする言語活動を通して、設定した相手、目的や場面に応じて、書く材料の選択の仕方、まとめ方などを工夫するよう指導する。
- 文章を記述するときは、相手や目的に応じて、敬体や常体を意識して使い分けるように指導する。敬体と常体が混在しないよう統一させることが大切である。

読むこと

かなり定着

□ 領域の平均通過率 87.7%

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 71.1%

◇ やや課題

・ 慣用句【問題二1】
設問別平均通過率 62.6%

・ ローマ字の書き【問題二2②】
設問別平均通過率 60.4%

・ 第3学年、第1学年の漢字の読み

- 慣用句、ローマ字、漢字それぞれの指導については、国語科の学習だけでなく、帯時間等を活用し、繰り返し学習することで定着を図ることができるようにする。また、言語生活を豊かにするために、実際の生活の中で用いるようにさせることが大切である。

タイプⅡの定着状況

- ◎ 定着
 - ・情報の取り出し【問題五1】
設問別平均通過率 79.9%
- ◆ 課題
 - ・情報の取り出し・情報を関連づけた記述【問題五2①】
設問別平均通過率 47.2%
 - ・文章の構成【問題五2②】
設問別平均通過率 44.9%
 - ・情報の取り出し・理由や事例を挙げた記述【問題六1】
設問別平均通過率 42.2%

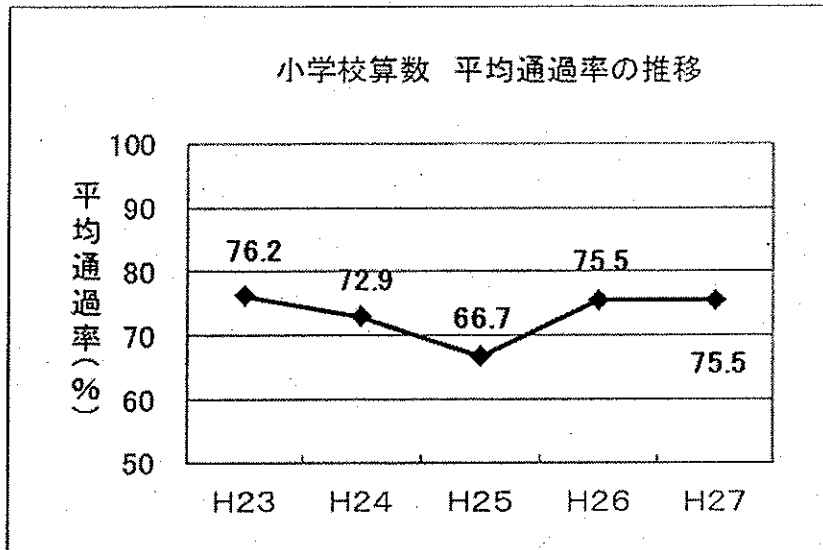


指導改善のポイント

- 教材として複数の資料を取り上げ、その中から目的に応じて必要な情報を取り出し、関連づけて考えさせる指導を充実させる。
- 事柄のまとまりを意識させ、段落相互の関係に注意して構成するよう指導する。
- 一つの資料から必要な情報を取り出し、条件に従って文章を記述させる指導を充実させる。

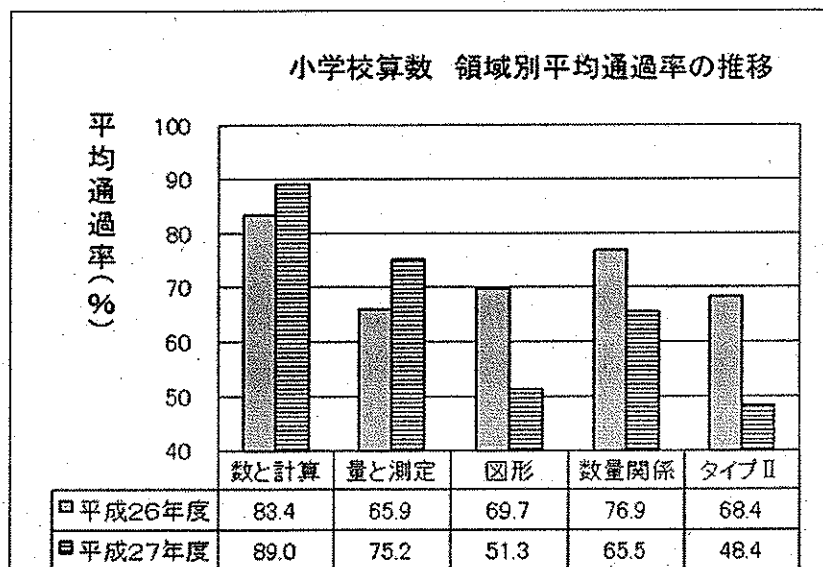
(2) 小学校算数

①



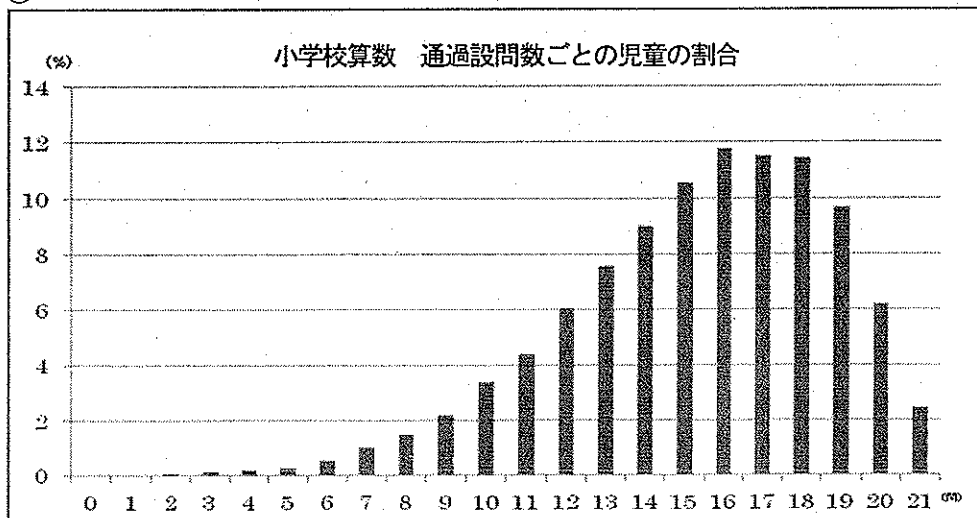
※ H25~27は、タイプI

②



※ H25~27は、タイプI

③



平成27年度平均通過率

タイプI 75.5%

タイプII 48.4%

教科全体 69.1%

① タイプIの平均通過率は、昨年度と同値であるが、県の平均通過率が1.2ポイント下がっていることから、定着は進んでいる。

② 「数と計算」「量と測定」の平均通過率は、70%を超えている。

タイプIIの平均通過率は、昨年度より20ポイント下がっている。

タイプIの定着状況

指導改善のポイント

数と計算

かなり定着

□ 領域の平均通過率 89.0%

量と測定

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 75.2%

◇ やや課題

・ 複合図形の面積【問題 4】

設問別平均通過率 60.8%

○ 複合図形の面積について、必要な線や辺の長さを書いたり、式にある数値が図形のどの部分の長さを表しているのかを確認したりするような指導を充実させる。

図形

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 51.3%

◆ 課題

・ 直方体の辺に垂直な面【問題 6】

設問別平均通過率 48.3%

・ 三角形の作図【問題 8】

設問別平均通過率 44.9%

◇ やや課題

・ 平行四辺形の判断【問題 7】

設問別平均通過率 60.6%

○ 立方体や直方体について、観察したり、構成したり、分解したりする指導を充実させる。
○ 図形の性質について調べたり、図形の約束や性質に基づいて作図したり、弁別したりする指導を充実させる。

数量関係

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 65.5%

◇ やや課題

・ 一つの式で表す【問題 9】

設問別平均通過率 61.3%

○ いろいろな場面や問題で式に表したり、式から場面や一般的な関係を読み取ったりする指導を充実させる。

タイプⅡの定着状況

指導改善のポイント

数と計算・数量関係

- ◎ かなり定着
 - ・筋道立てた考え方
【問題 10 (1)】
設問別平均通過率 80.8%
- ◆ 課題
 - ・折れ線グラフと棒グラフの関連付け
【問題 10 (2)】
設問別平均通過率 20.0%

- 条件に従って筋道を立てて考えを進めていけるようにするために、図や表を適切に用いることができるような指導を充実させる。
- 資料の目的に応じたグラフを選択させたり、項目の取り方や目盛りの付け方を検討させたり、複数のグラフを組み合わせたりするなど、表やグラフの表し方について工夫させる活動を十分に行う。

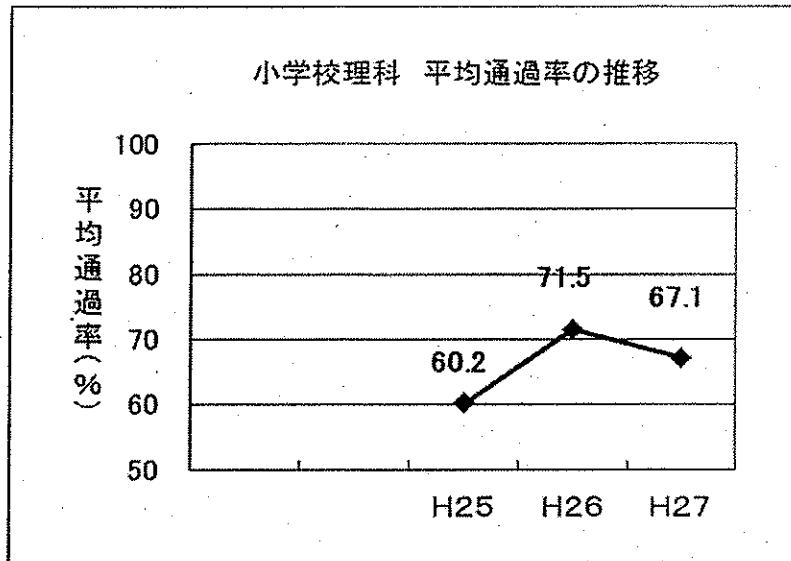
量と測定・数と計算・図形

- ◆ 課題
 - ・条件を満たす時刻
【問題 11 (1)】
設問別平均通過率 32.0%
 - ・情報の整理と判断
【問題 11 (2)】
設問別平均通過率 49.6%
 - ・平行四辺形の性質を用いた道のりの比較【問題 11 (3)】
設問別平均通過率 59.7%

- 与えられた条件をもとに、根拠を明らかにして論理的に考え、互いに自分の考えを表現し、どのように説明すれば他者に伝わるよりよい説明になるのかを検討する活動を積極的に取り入れる。

(3) 小学校理科

①



※ H25～27は、タイプI

平成27年度平均通過率

タイプI 67.1%

タイプII 51.6%

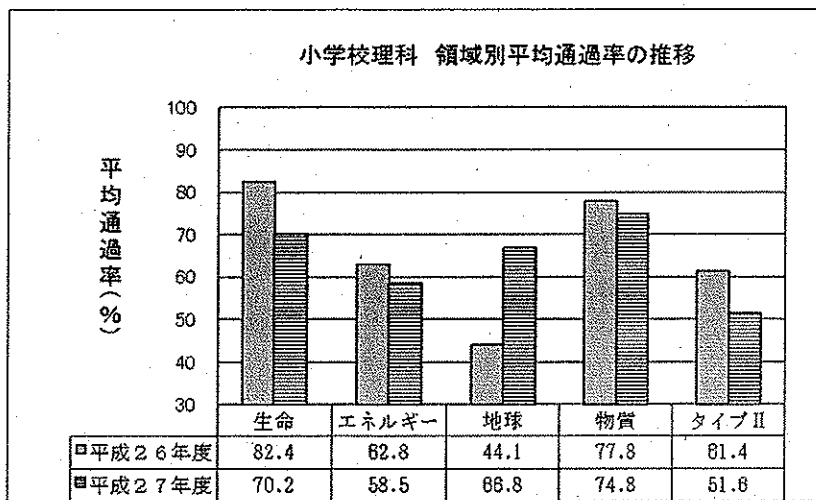
教科全体 62.5%

① タイプIの平均通過率は、昨年度と比べ、4.4ポイント下がっている。

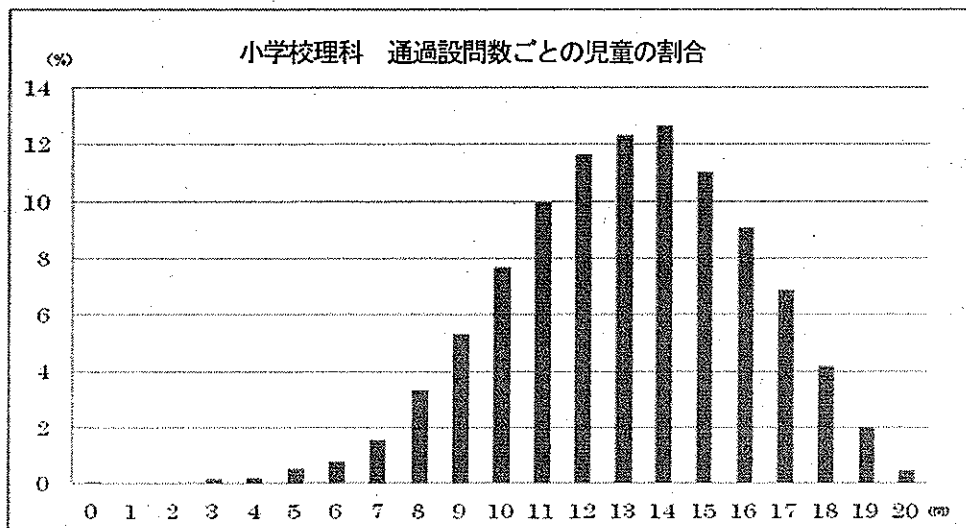
② 「生命」領域と「物質」領域の平均通過率は、70%を上回っている。「エネルギー」領域の平均正答率が60%を下回っている。

タイプIIの平均通過率は、昨年度より9.8ポイント下がっている。

②



③



タイプIの定着状況

指導改善のポイント

生命

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 70.2%

◆ 課題

- ・植物の成長の規則性

【問題 3(1)】

設問別平均通過率 48.8%

- 植物の成長の様子について季節の変化と関係付けて捉えることができていないため、桜や他の植物についても視点を明確にした観察を継続することにより、植物の成長の規則性について理解できるようにする。

エネルギー

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 58.5%

◆ 課題

- ・並列つなぎの回路のつなぎ方

【問題 2(1)】

設問別平均通過率 15.5%

- 直列つなぎや乾電池1個のつなぎ方と比較し、並列つなぎのつなぎ方と、モーターが回る速さ、電流の強さを関係付けてとらえることができるようにする。
- つなぎ方を図で表し、適切に記録する活動を設けるとともに、電流計の針のふれ方から、つなぎ方とモーターが回る向きについて関係付けてとらえることができるようにする。

地球

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 66.8%

◆ 課題

- ・方位磁針の正しい使い方

【問題 6(1)】

設問別平均通過率 37.3%

- 方位磁針の適切な操作方法を身に付けるためには、方位磁針を使用する目的を明確に意識し、繰り返し使用することで正しい操作技能を習得させる。また、他の教科や場面においても必要に応じて使用することも考えられる。その際、どこにおいても色の付いた針が北を指すことを確認し、正しい操作方法が身に付くようにする。

物質

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 74.8%

タイプIIの定着状況

指導改善のポイント

生命

- ◆ 課題
 - ・昆虫の体【問題 4(2)】
設問別平均通過率 19.2%

- 昆虫の体のつくりについては、複数の種類の昆虫の体のつくりを比較して観察し、学習した昆虫の体のつくりの特徴を適用して、他の昆虫についても説明する活動を設ける。

エネルギー

- ◆ 課題
 - ・風のはたらきを利用するもの【問題 1(2)】
設問別平均通過率 57.6%

- 観察、実験を通して明らかとなった自然の事物・現象の性質や働き、規則性などが、実生活の中で役立てられていることを調べたり、どのように利用されているかを説明したりする活動を設ける。

地球

- ◆ 課題
 - ・水の自然蒸発【問題 7(1)】
設問別平均通過率 46.7%

- 観察、実験を通して明らかとなった自然の事物・現象の性質や働きが、実際の自然や生活の様々な場面でも成り立っていることに気付いたり、現象について学習したことを適用して説明したりする場を設ける。

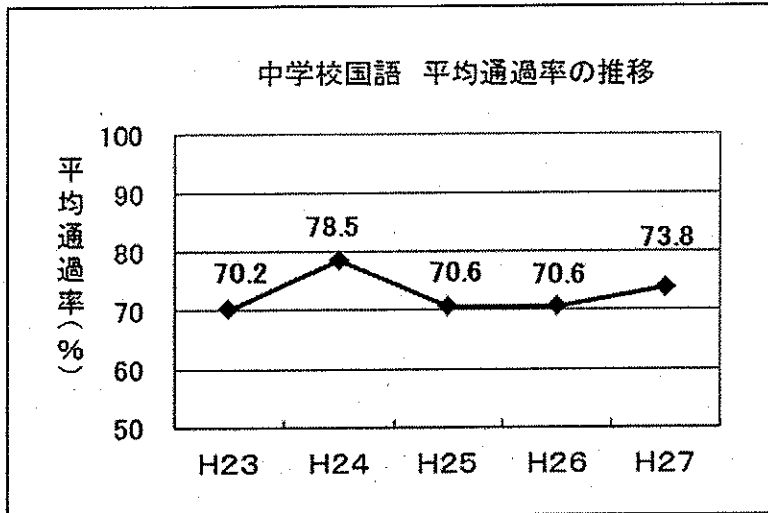
物質

- ◆ 課題
 - ・空気のあたためり方と生活との関連【問題 5(2)】
設問別平均通過率 56.9%

- 観察、実験を通して学習した自然の事物・現象の性質や働きが、実生活の中で役立てられることに気づき、活用の仕方を説明する活動を設定するなど、理科を学ぶことの意義や有用性について実感することができるようにする。

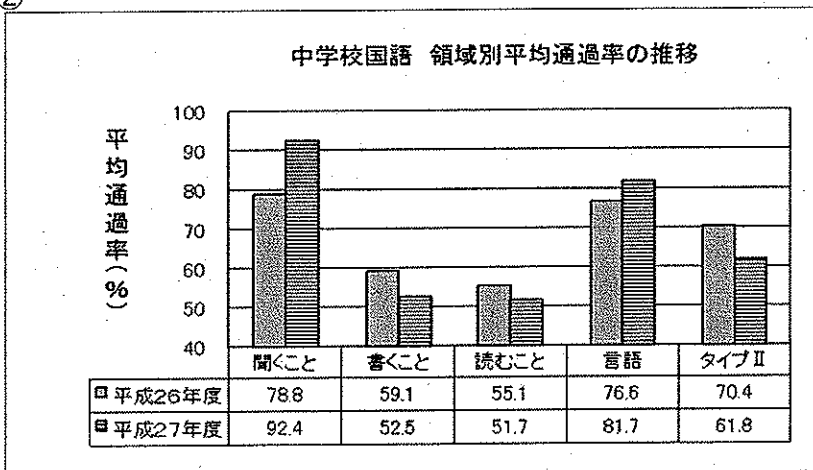
(4) 中学校国語

①



※ H25～27は、タイプI

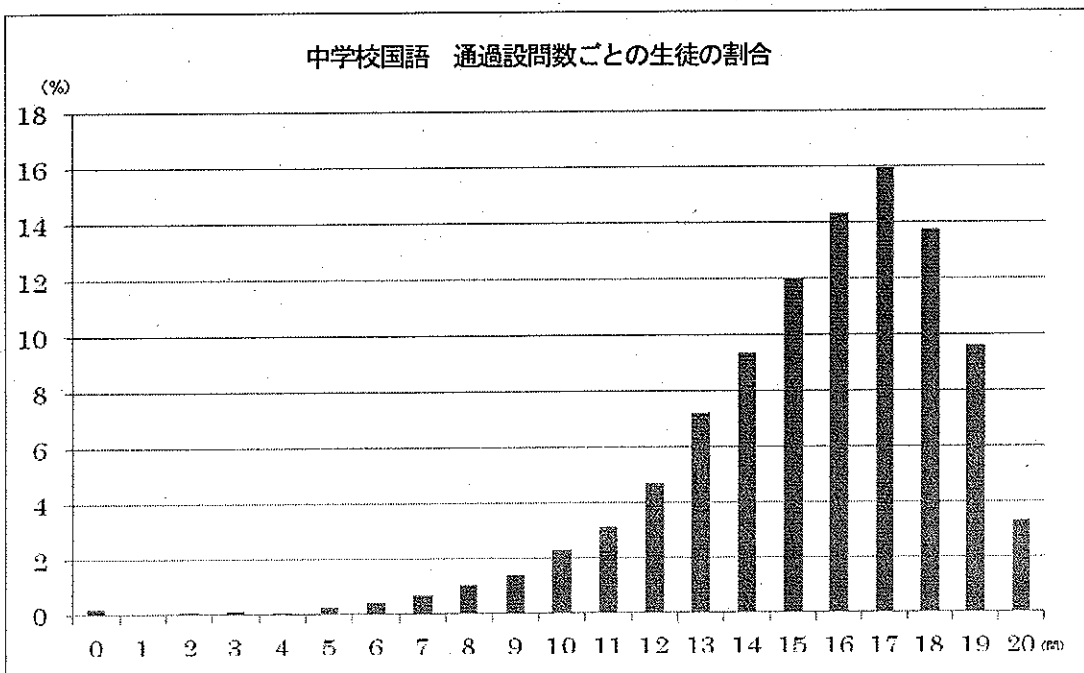
②



※ 言語：「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」

※ タイプII：読むこと・書くこと

③



平成27年度平均通過率

タイプI 73.8%

タイプII 61.8%

教科全体 71.4%

① タイプIの平均通過率は、70%を超えている。昨年度と比べ、3.2ポイント上がっている。

② 「聞くこと」の平均通過率は、90%を超えている。昨年度の平均通過率と比べ、「聞くこと」は13.6ポイント、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は5.1ポイント上がっているが、「書くこと」は6.6ポイント、「読むこと」は3.4ポイント下がっている。

タイプIIの平均通過率は、昨年度と比べ、8.6ポイント下がっている。

タイプ1の定着状況

指導改善のポイント

聞くこと

かなり定着

□ 領域の平均通過率 92.4%

書くこと

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 52.5%

◆ 課題

- ・ 叙述の仕方の確認【問題四2】
設問別平均通過率 26.8%

○ 主述の正しい文とねじれのある文とを比較するなどして、主述の関係を正しく理解する指導を充実させる。

読むこと

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 51.7%

◆ 課題

- ・ 登場人物の心情の把握【問題三5(2)】
設問別平均通過率 16.1%
- ・ 登場人物の心情の把握【問題三5(1)】
設問別平均通過率 49.1%

○ 場面の展開や登場人物などの描写を根拠にして読み取るとともに、自分の体験と重ね合わせるなどして登場人物の心情を実感し理解することの指導を充実させる。
○ 文章全体の構成図や人物相関図を書いたり、接続語に注意して読んだりして、文章全体の構造をとらえる指導を充実させる。

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

かなり定着

□ 領域の平均通過率 81.7%

◆ 課題

- ・ 主語・述語の関係【問題三3】
設問別平均通過率 56.8%

◇ やや課題

- ・ 小5漢字の書き【問題三1③】
設問別平均通過率 71.5%
- ・ 小5漢字の書き【問題三1②】
設問別平均通過率 77.7%

タイプⅡの定着状況

指導改善のポイント

読むこと・書くこと

◎ 定着

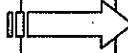
- ・ 要旨の把握【問題五 3】
設問別平均通過率 90.6%
- ・ 資料の引用【問題五 1】
設問別平均通過率 73.8%

◆ 課題

- ・ 情報の取り出し・根拠を明確にした記述【問題五 2】
設問別平均通過率 28.8%
- ・ 情報の取り出し・伝えたい事実を明確にした記述【問題五 4】
設問別平均通過率 54.0%

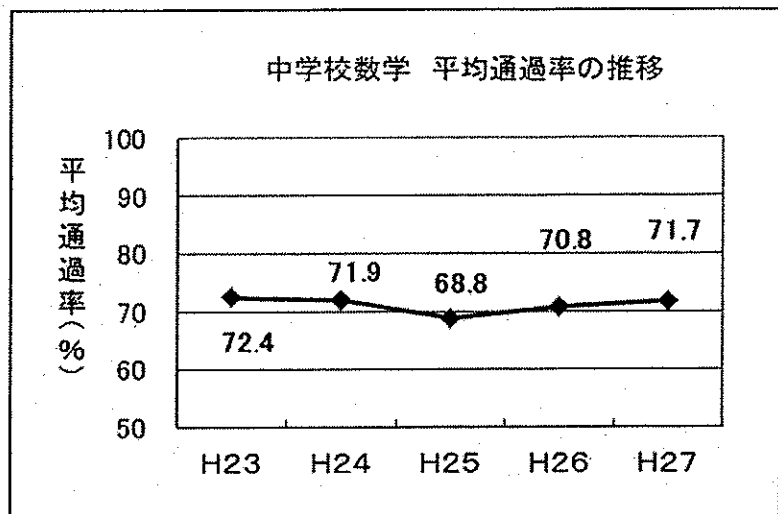
○ 複数のテキスト（連続型テキスト、非連続型テキスト）から情報を取り出し、それらを根拠にして考え、考えたことを書いたり、話したりするなどの方法で表現する活動を充実させる。

○ 資料から取り上げた事実や事柄を根拠に、自分の考えを書く学習において、文章を書いた後に、根拠と考えの整合性について、見直し検討する活動を充実させる。



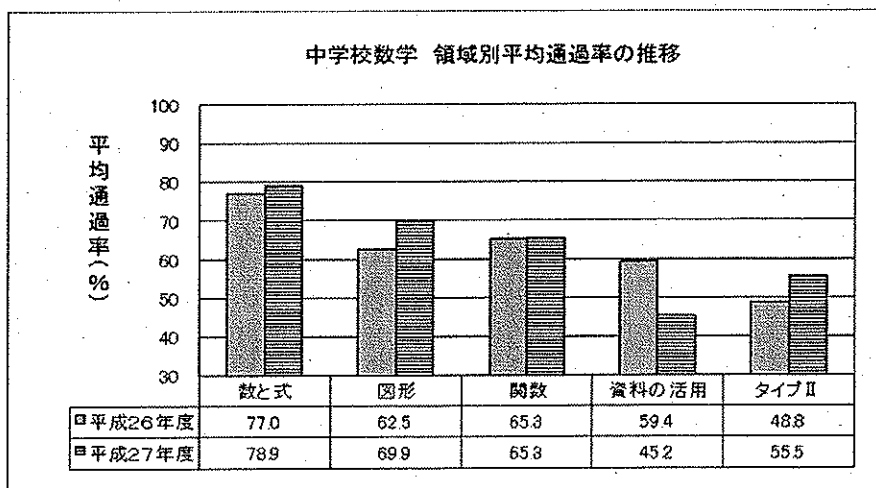
(5) 中学校数学

①



※ H25~27は、タイプI

②



平成27年度平均通過率
 タイプI 71.7%
 タイプII 55.5%
 教科全体 68.0%

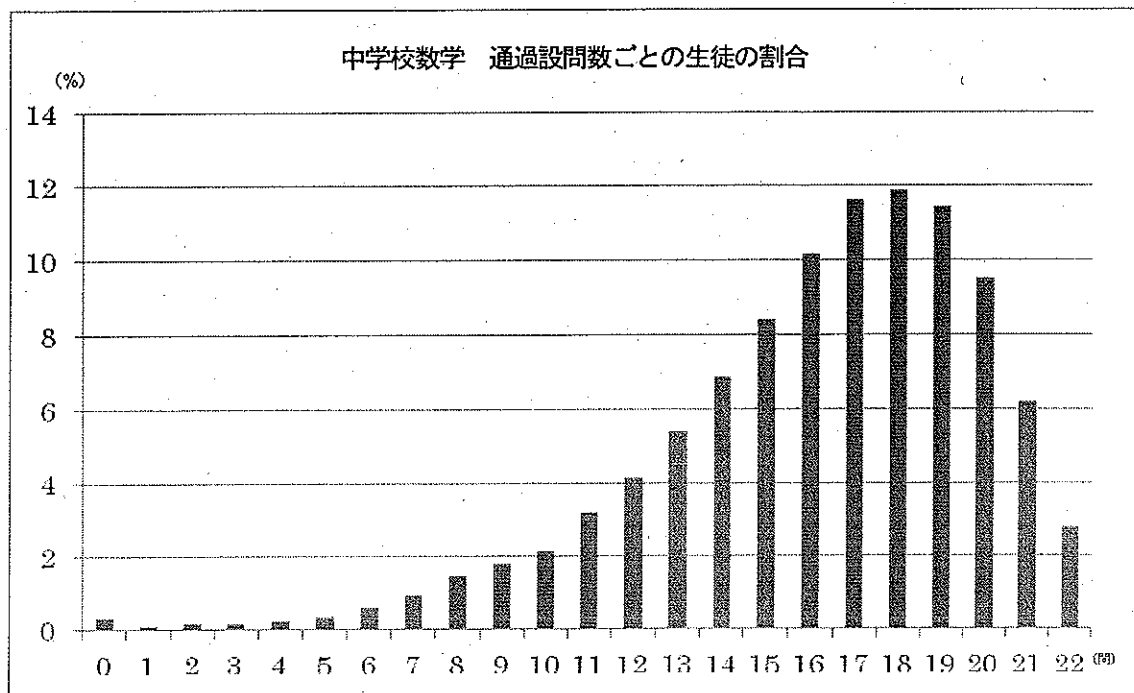
① タイプIの平均通過率は、70%を下回っているが、昨年度と比べ、0.9ポイント上がっている。

② 「数と式」の平均通過率は、70%を超えている。昨年度の平均通過率と比べ、「数と式」は1.9ポイント、「図形」は7.4ポイント上がっているが、「資料の活用」は14.2ポイント下がっている。

タイプIIの平均通過率は、昨年度に比べ、6.7ポイント上がっている。

※ タイプII (H25) : 図形・関数・資料の活用
 タイプII (H26) : 数と式・関数・資料の活用
 タイプII (H27) : 図形・資料の活用・関数

③



タイプ I の定着状況

指導改善のポイント

数と式

おおむね定着

- 領域の平均通過率 78.9%
- ◇ やや課題
 - ・ 関係を文字式で表す【問題 8】
設問別平均通過率 63.3%
 - ・ 文字式の読み【問題 3】
設問別平均通過率 64.5%

- 数量の関係を図や表と関連付けて考えたり言葉の式で表したりするとともに、それを利用して、文字式に表し、その式の意味を考察する指導を充実させる。

図形

おおむね定着

- 領域の平均通過率 69.9%
- ◇ やや課題
 - ・ 作図の根拠【問題 4】
設問別平均通過率 65.9%
 - ・ 球の体積【問題 5(2)】
設問別平均通過率 67.5%

- 個々の手順によってできる点や線分の特徴を図形の性質と関連付けて理解する指導を充実させる。
- 具体物を用いて、図形に関する観察や操作的な活動、実験などを取り入れ、空間図形に対する直感的な見方や考え方を深める指導を充実させる。

関数

おおむね定着

- 領域の平均通過率 65.3%
- ◆ 課題
 - ・ グラフ上の点【問題 6(2)】
設問別平均通過率 50.2%

- 比例の式からグラフをかいた後に、グラフ上にある点の x 座標と y 座標の値の組がその比例の式を満たすことを確認する場面を設定するなどの指導を充実させる。

資料の活用

定着が不十分

- 領域の平均通過率 45.2%
- ◆ 課題
 - ・ 中央値の意味【問題 7(1)】
設問別平均通過率 30.1%
- ◇ やや課題
 - ・ 最頻値の意味【問題 7(2)】
設問別平均通過率 60.2%

- 度数（相対度数）、階級（階級値）、最頻値、代表値などの数学用語を理解することの指導を充実させる。

タイプIIの定着状況

指導改善のポイント

図形

◎ 定着

- 情報の適切な選択と判断
【問題 9(1)】
設問別平均通過率 93.6%

◆ 課題

- 数学的な表現を用いた説明
設問別平均通過率 58.7%

○ 日常生活を題材とした問題を取り上げ、それを解決するために必要な資料を収集し、コンピューターなどを利用してヒストグラムを作成したり代表値を求めたりして資料の傾向をとらえ、その結果を基に説明するという一連の活動を経験できるようにする指導を充実させる。

資料の活用

◆ 課題

- 情報の適切な選択
【問題 10】
設問別平均通過率 41.0%

○ 自分の考えを数学的な表現を用いて説明できるようにする活動を充実させる。

関数

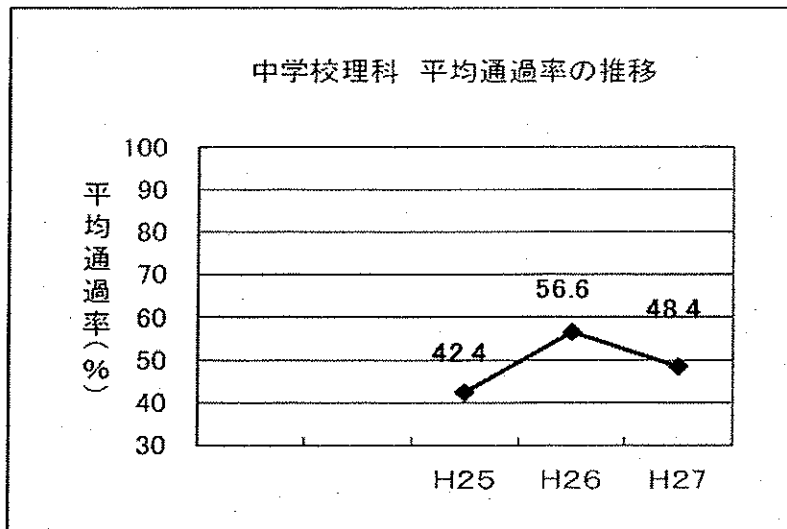
◆ 課題

- 比例のグラフの理解【問題 11(1)】
設問別平均通過率 39.7%
- 問題解決の方法【問題 11(2)】
設問別平均通過率 44.3%

○ 比例の見方や考え方を活用するとともに、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明できるようにする活動を充実させる。

(6) 中学校理科

①



※ H25~27は、タイプI

平成27年度平均通過率

タイプI 48.4%

タイプII 46.1%

教科全体 47.5%

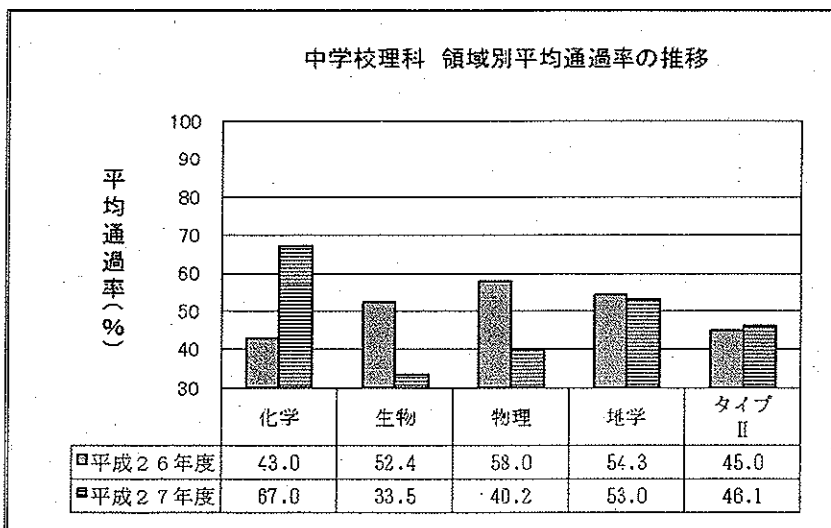
① タイプIの平均通過率は、50%を下回り、昨年度と比べ、8.2ポイント下がっている。

② 「化学」の平均通過率は、60%を上回っている。

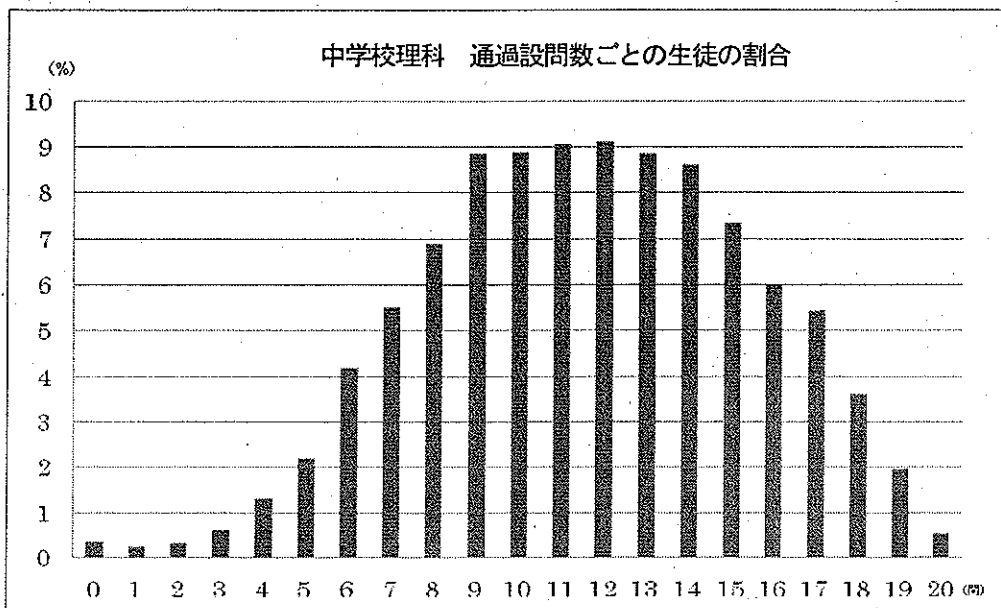
昨年度の平均通過率と比べ、「化学」は24.0ポイント上がっているが、「生物」は18.9ポイント、「物理」は17.8ポイント、「地学」は1.3ポイント下がっている。

タイプIIの平均通過率は、昨年度に比べ、1.1ポイント上がっている。

②



③



タイプIの定着状況

指導改善のポイント

化学

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 67.0%

◆ 課題

・ 気体の捕集方法

【問題 1(2)】

設問別平均通過率 55.0%

- 観察・実験を行うことを通して、基礎的な観察・実験技能を習得させる学習活動を充実させる。

生物

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 33.5%

◆ 課題

・ 裸子植物と被子植物の花の違い

【問題 3(1)】

設問別平均通過率 6.0%

・ 顕微鏡の使い方の手順

【問題 3(2)】

設問別平均通過率 36.4%

- 観察を行う際に、観察の視点を示したり、比較させたりすることで、種子植物の共通点や規則性を見出させる学習活動を充実させる。
- 自然の事物・事象を観察する中で、対象や目的に応じた操作を繰り返し行い、技能の習得を図る学習活動を充実させる。

物理

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 40.2%

◆ 課題

・ 圧力の求め方

【問題 6(2)】

設問別平均通過率 30.6%

・ 独立変数と従属変数

【問題 6(1)】

設問別平均通過率 39.1%

- 実験を通して、圧力の意味を理解させ、圧力を定量化し、スポンジのへこむ深さと関係付ける学習活動を充実させる。
- 実験結果を表やグラフに整理する際に、「何を変化させ」、「それに伴って何が変化したのか」を意識させる活動を充実させる。

地学

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 53.0%

◆ 課題

・ 露頭の観察の仕方【問題 8(1)】

設問別平均通過率 29.2%

- 観察・実験を行う中で、観察の目的を意識させたり、留意点を確認させたりする活動を充実させる。

タイプIIの定着状況

指導改善のポイント

化学

◆ 課題

- ・実験結果をもとに考察する
【問題 2(2)】
設問別平均通過率 56.5%
- ・実験結果を分析・解釈して、結論を導き出す【問題 1(3)】
設問別平均通過率 57.6%

- 実験結果から、状態が異なるときの密度の違いに気付かせ、事象と関連付けて分析し解釈させる学習活動を充実させる。
- 実験結果から「分かること」と「分からないこと」を区別する学習活動を充実させる。

生物

◆ 課題

- ・実験結果の分析・解釈して、結論を導き出す【問題 4(1)】
設問別平均通過率 42.8%
- ・仮説を検証するための条件制御【問題 4(2)】
設問別平均通過率 47.3%

- 実験を計画する際に、調べる要因を抽出させ、「変える条件」と「変えない条件」に分けるなど、条件の制御について考えさせるとともに、実験結果から「分かること」と「分からないこと」を区別する学習活動を充実させる。

物理

◆ 課題

- ・圧力に関する身近な現象【問題 6(3)】
設問別平均通過率 18.7%

◇ やや課題

- ・凸レンズを通った光の進み方【問題 5(2)】
設問別平均通過率 64.1%

- 実験を通して、圧力について理解させ、日常生活の中で見られる現象について、科学的な概念を用いて説明する学習活動を充実させる。
- 凸レンズを通る光の進み方について、光の屈折や実像ができる位置と結びつけて考察させたり、説明させたりする活動を充実させる。

地学

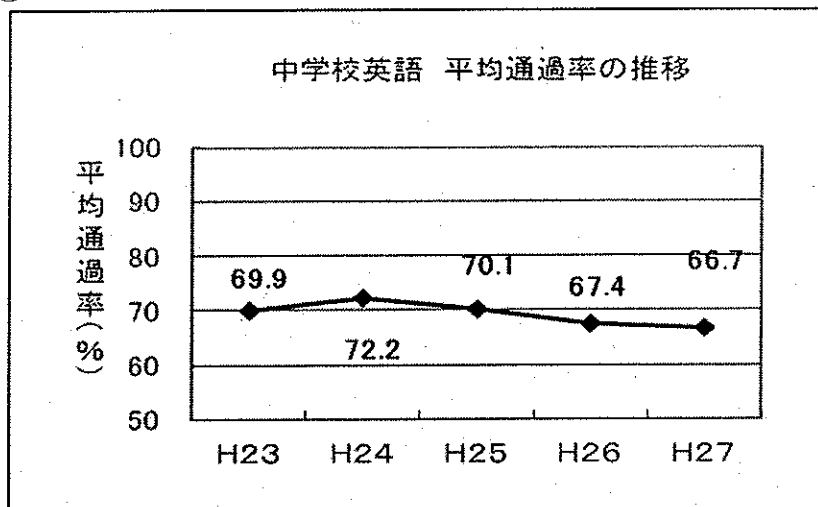
◆ 課題

- ・露頭から分かる地形の変化【問題 8(3)】
設問別平均通過率 39.5%
- ・火成岩のつくりの違いとでき方【問題 7(1)】
設問別平均通過率 42.0%

- 地層の重なり方や堆積した粒の大きさ等の観察記録を分析し解釈して、これまでの堆積環境について推定し、根拠に基づいた考察ができるようにする学習活動を充実させる。
- 実験を行う際に、独立変数と従属変数を整理し、実験の目的と関連付けて、何を調べ何が分かったのかを科学的な言葉や概念を用いて説明させる学習活動を充実させる。

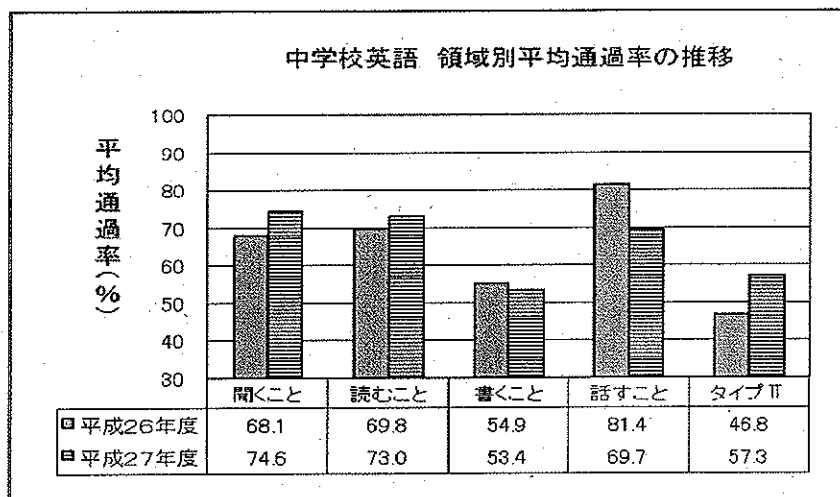
(7) 中学校英語

①



※ H25~27は、タイプI

②



※ タイプII：読むこと・書くこと

平成27年度平均通過率

タイプI 66.7%

タイプII 57.3%

教科全体 64.8%

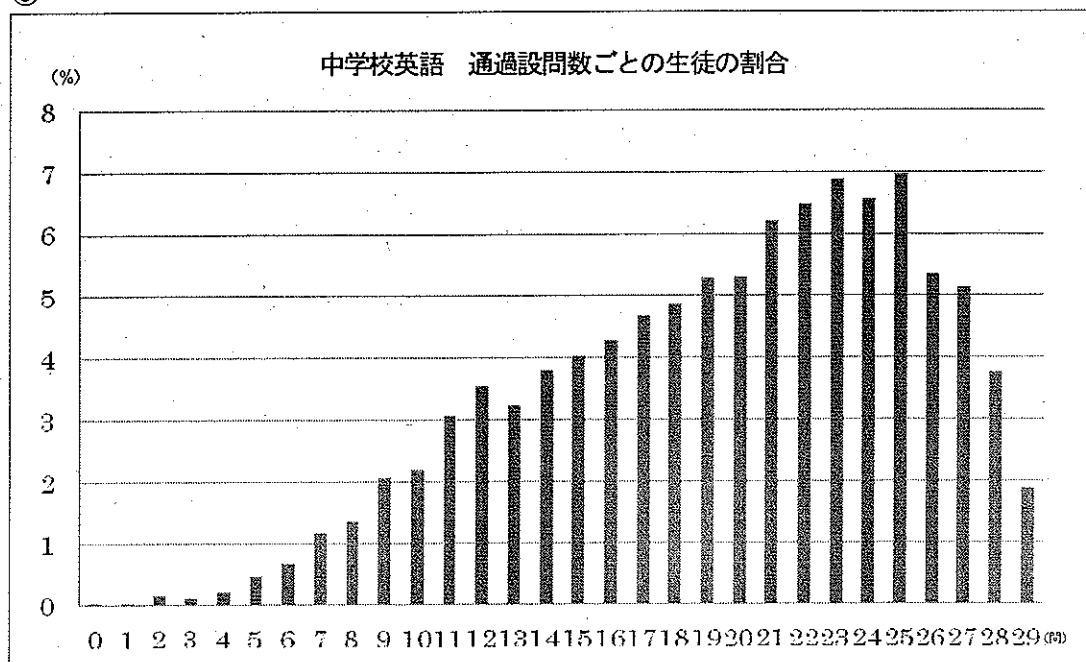
① タイプIの平均通過率は、70%を下回り、昨年度に比べ、0.7ポイント下がっている。

② 「聞くこと」「読むこと」の平均通過率は、70%を超えている。

昨年度の平均通過率と比べ、「聞くこと」は6.5ポイント、「読むこと」は3.2ポイント上がっているが、「書くこと」は1.5ポイント、「話すこと」は11.7ポイント下がっている。

タイプIIの平均通過率は、昨年度と比べ、10.5ポイント上がっている。

③



タイプIの定着状況

指導改善のポイント

聞くこと

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 74.6%

◆ 課題

- ・英語での問いかけに対する適切な応答【問題 1 2】
設問別平均通過率 43.7%

◇ やや課題

- ・会話の内容の理解と質問への適切な応答【問題 2 2】
設問別平均通過率 68.3%

- まとまりのある英文や会話から、情報を正しく聞き取る活動を充実させる。
- 聞いて理解した内容や情報に関する質問をし、それに適切に回答する活動を充実させる。

読むこと

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 73.0%

◆ 課題

- ・話の流れの理解【問題 7】
設問別平均通過率 49.1%

◇ やや課題

- ・適切な文を用いた会話文の組み立て【問題 6 1】
設問別平均通過率 67.4%

- 会話や物語を読み、話の流れや概要を説明するなどの活動を充実させる。
- 代名詞や接続詞などを活用して話の流れや文と文のつながりを意識して書く活動を充実させる。

書くこと

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 53.4%

◆ 課題

- ・基本的な文のきまりを理解した作文【問題 5 1・2】
設問別平均通過率 57.3%・32.1%

- ・会話の場面に応じて適切に英文を書く【問題 9 2】
設問別平均通過率 42.4%

- ・つながりのある英文を書く【問題 10 2】
設問別平均通過率 54.1%

- 語順や文のきまりを正しく用いて英文を書く活動を充実させる。
- 会話やまとまりのある英文を読み、内容を正しく理解し、場面に合わせて適切に応じる指導を充実させる。
- 文と文のつながりに注意し、まとまりのある英文を書く活動を充実させる。

話すこと

おおむね定着

□ 領域の均通過率 69.7%

◆ 課題

- ・自分の考えや気持ちなどが正しく伝わるように話す【実技 2・3】
設問別平均通過率 52.9%・28.0%

- 質問に対して、自分の考えや気持ち、事実などを正しく説明する活動を充実させる。

タイプⅡの定着状況

指導改善のポイント

読むこと・書くこと

◎ 定着

- ・ 根拠となる英文の読み取り

【問題 11 2】

設問別平均通過率 71.0%

◆ 課題

- ・ まとまりのある一貫した英語の文章を書く【問題 12 3】

設問別平均通過率 38.9%

- ・ 文と文のつながりなどに注意して、疑問詞を用いた質問を書く

【問題 12 2】

設問別平均通過率 55.2%

- ・ 中心となる事柄の把握

【問題 12 1】

設問別平均通過率 58.0%

- ・ 情報を基にした概要や要点の理解

【問題 11 1】

設問別平均通過率 58.5%

◇ やや課題

- ・ 適切な質問を考え英文を書く

【問題 11 3】

設問別平均通過率 62.4%

- 英文やグラフ・図などの複数の情報を関連付けて考えたり、そこから必要な情報を適切に読み取ったりする活動を充実させる。
- 英文を読む際に、内容を理解するだけで終わらず、読み取った情報を人に伝える活動を充実させる。
- ある程度の長さの会話文や英文を読み、要点や概要をまとめたり伝えたりする活動を充実させる。
- 英文を読んで、読み取った情報から場面や状況を理解し、状況に応じて適切な英文を用いて自分の考えなどを伝える活動を充実させる。

◎ 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧（小学校）

【1 生活と学習に関する調査】

(単位：%)

番号	領域	内容	あてはまる			あてはまらない			自校	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	59.1	31.4	90.5	9.5	7.2	2.3		
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	89.7	6.7	96.4	3.6	2.8	0.8		
(3)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に寝ています。	43.3	37.5	80.8	19.2	14.1	5.1		
(4)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きます。	61.6	29.3	90.8	9.2	6.5	2.7		
(5)		外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	60.2	25.0	85.2	14.8	12.2	2.6		
(6)		学校の授業の予習をするようにしています。	16.9	35.6	52.5	47.5	32.5	15.0		
(7)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の復習をするようにしています。	24.4	36.4	60.8	39.2	27.9	11.3		
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	28.6	32.3	60.8	39.2	24.9	14.3		
(9)		「やらない」と言われなくても、自分から進んで勉強しています。	37.3	37.5	74.8	25.2	18.9	6.3		
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	65.3	21.5	86.8	13.2	9.1	4.1		
(11)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	56.9	28.7	85.5	14.5	11.1	3.4		
(12)		分からないことはそのままにせず、分からぬまで努力しています。	47.0	37.2	84.2	15.8	13.3	2.6		
(13)		課題の設定	課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	44.2	36.8	81.0	19.0	15.1	3.9	
(14)			課題について、「たぶんこうではないか」と予想しています。	53.4	32.9	86.3	13.7	11.3	2.4	
(15)		情報の収集	課題を解決するために、進んで、資料を集めたり教材を借りたりしています。	15.6	34.3	49.8	50.2	36.0	14.2	
(16)			課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	21.4	37.5	59.0	41.0	30.2	10.8	
(17)	整理・分析	調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	30.7	39.3	70.0	30.0	23.1	6.8		
(18)		情報を比較、分類、関係付けして、何がわかるのかを考えています。	36.6	38.9	75.4	24.6	19.8	4.8		
(19)	まとめ・創造・表現	自分の考えを積極的に伝えています。	31.4	33.2	64.6	35.4	27.9	7.6		
(20)		自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように工夫しています。	31.0	37.7	68.7	31.3	24.7	6.6		
(21)	実行	考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	31.7	38.6	70.3	29.7	24.3	5.4		
(22)		学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」「なぜうまくいったのか、いかなかったか」を考えています。	34.7	35.8	70.4	29.6	22.9	6.7		
(23)		学習の振り返りで、「もっと考えてみたい、調べてみたい、工夫してみたいこと」などを考えています。	37.5	35.9	73.4	26.6	20.3	6.3		
(24)		ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	46.2	35.0	81.2	18.9	15.6	3.2		
(25)	その他	友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	45.7	33.2	78.9	21.2	16.8	4.3		
(26)		実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしている。	30.6	35.1	65.7	34.3	25.4	8.9		
(27)	総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	27.9	35.9	63.8	36.2	27.7	8.5		
(28)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ています。	55.9	28.0	83.9	16.1	11.4	4.6		
(29)		社会の出来事や事件などに関心があります。	49.5	30.4	79.8	20.2	14.9	5.2		
(30)		地域や子供会などの行事に参加しています。	38.8	19.8	58.6	41.4	19.8	21.6		
(31)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	69.0	21.2	90.1	9.9	7.3	2.6		
(32)		学校や社会のルールを守っています。	60.1	32.7	92.8	7.2	6.3	0.9		
(33)		学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	77.0	16.5	93.5	6.5	4.9	1.6		
(34)		自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	62.2	29.4	91.6	8.4	7.2	1.2		
(35)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	74.1	19.6	93.7	6.3	5.0	1.2		
(36)		外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	47.4	29.3	76.7	23.3	16.1	7.2		
(37)		読書活動	本を読むのが好きです。	55.7	25.2	80.9	19.1	12.7	6.5	
(38)	読んだ本の内容について、友だちや家族と話をしています。		35.7	26.1	61.9	38.1	21.6	16.5		
(39)	家で本や資料などを利用して学習しています。		31.0	29.6	60.6	39.4	26.0	13.4		
(40)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	81.8	9.8	91.6	8.4	4.9	3.5		
(41)		将来の夢や目標は、かなうと思います。	50.0	32.3	82.3	17.7	12.4	5.3		
(42)		自分には、よいところがあります。	46.5	31.3	77.8	22.2	15.1	7.1		
(43)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	28.2	36.6	64.8	35.2	23.7	11.5		
(44)		努力すれば、自分もたいていのことはできると 생각합니다。	66.5	23.8	90.3	9.7	6.9	2.8		

番号	領域	内容	選択肢	計	自校
(45)	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない	3.3	
			2 1時間より少ない	17.7	
			3 1時間以上、2時間より少ない	29.0	
			4 2時間以上、3時間より少ない	21.9	
			5 3時間以上、4時間より少ない	13.4	
			6 4時間以上	14.6	
(46)	生活習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない	3.0	
			2 1時間より少ない	12.0	
			3 1時間以上、2時間より少ない	22.6	
			4 2時間以上、3時間より少ない	22.7	
			5 3時間以上、4時間より少ない	16.6	
			6 4時間以上	22.9	
(47)	学習習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない	4.4	
			2 30分間より少ない	12.3	
			3 30分間以上、1時間より少ない	36.6	
			4 1時間以上、2時間より少ない	31.8	
			5 2時間以上、3時間より少ない	9.6	
			6 3時間以上	5.4	
(48)	学習習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない	13.4	
			2 30分間より少ない	20.3	
			3 30分間以上、1時間より少ない	30.8	
			4 1時間以上、2時間より少ない	21.1	
			5 2時間以上、3時間より少ない	8.2	
			6 3時間以上	6.2	
(49)	読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読んでいない	9.9	
			2 3冊より少ない	26.3	
			3 3冊以上、6冊より少ない	30.3	
			4 6冊以上、11冊より少ない	17.6	
			5 11冊以上	16.1	
(50)	読書活動	1週間（土曜日・日曜日を含む。）、家では、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読書していない	19.2	
			2 1時間より少ない	38.0	
			3 1時間以上、2時間より少ない	22.6	
			4 2時間以上、3時間より少ない	8.9	
			5 3時間以上、4時間より少ない	4.3	
			6 4時間以上	7.1	

◎ 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧（小学校）

【2 教科の学習に関する調査 一教科学習への意識一】

【国語】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない		自校	
		よく	やや	計	計	あまり		まったく
(1)	国語の勉強は好きです。	32.5	38.1	70.7	29.3	20.3	9.1	
(2)	国語の授業はよく分かります。	46.6	37.3	83.9	16.1	12.7	3.4	
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	25.5	25.4	50.9	49.1	31.2	17.8	
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	37.1	35.9	73.0	27.0	20.9	6.1	
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	28.8	34.2	63.0	37.0	26.7	10.3	
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	36.8	33.3	70.1	29.9	22.0	7.9	
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	39.3	28.9	68.2	31.8	21.7	10.2	
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	31.1	40.9	71.9	28.1	22.6	5.5	
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	34.1	38.6	72.7	27.3	21.8	5.5	
(10)	国語の授業では、場面のような移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	46.1	34.0	80.1	19.9	15.9	4.0	
(11)	国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	38.9	37.0	76.0	24.0	19.2	4.9	
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	32.5	36.8	69.3	30.7	24.5	6.1	

【算数】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない		自校	
		よく	やや	計	計	あまり		まったく
(1)	算数の勉強は好きです。	43.5	27.1	70.6	29.4	18.3	11.1	
(2)	算数の授業はよく分かります。	51.4	29.9	81.4	18.6	13.8	4.8	
(3)	算数の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	31.1	21.9	53.0	47.0	27.3	19.7	
(4)	算数の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	44.9	29.9	74.8	25.2	18.7	6.5	
(5)	算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	41.2	29.8	71.0	29.0	20.2	8.8	
(6)	算数の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	47.2	30.0	77.1	22.9	16.5	6.4	
(7)	算数の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	48.2	30.8	79.0	21.0	15.7	5.3	
(8)	算数の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	54.2	30.9	85.2	14.8	12.0	2.9	
(9)	算数の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	33.4	33.1	66.6	33.4	25.6	7.8	
(10)	算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	54.4	27.8	82.1	17.9	14.1	3.8	
(11)	算数の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	34.7	34.4	69.1	30.9	23.5	7.4	
(12)	算数の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	42.7	31.9	74.6	25.4	19.3	6.0	

【理科】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない		自校	
		よく	やや	計	計	あまり		まったく
(1)	理科の勉強は好きです。	59.6	26.0	85.6	14.4	10.7	3.7	
(2)	理科の授業はよく分かります。	60.9	28.1	88.9	11.1	9.0	2.1	
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	29.2	21.9	51.1	48.9	27.1	21.8	
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	38.9	30.7	69.6	30.4	22.1	8.3	
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	45.3	29.4	74.7	25.3	18.9	6.4	
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	33.9	30.3	64.2	35.8	26.9	8.8	
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	43.6	32.1	75.7	24.3	19.0	5.3	
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	48.7	32.1	80.8	19.2	15.4	3.8	
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	41.8	34.1	76.0	24.0	19.0	5.1	
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	59.3	26.6	85.9	14.1	11.2	2.9	

◎ 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧（中学校）

【1 生活と学習に関する調査】

番号	領域	内容	あてはまる			あてはまらない			自校	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	54.4	33.3	87.7	12.3	9.2	3.1		
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	87.3	7.9	95.1	4.9	3.4	1.5		
(3)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時間に寝ています。	45.3	37.7	83.1	16.9	13.2	3.7		
(4)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時間に起きています。	66.8	27.2	94.0	6.0	4.6	1.4		
(5)		外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	67.1	12.6	79.7	20.3	14.0	6.3		
(6)		学校の授業の予習をするようにしています。	10.9	26.9	37.9	62.1	40.2	22.0		
(7)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の復習をするようにしています。	15.9	36.0	51.9	48.1	33.9	14.2		
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	17.9	30.9	48.9	51.1	33.4	17.7		
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強しています。	22.3	36.4	58.7	41.3	29.2	12.1		
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	52.0	27.6	79.7	20.3	13.1	7.2		
(11)		習字、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	42.3	35.0	77.3	22.7	17.0	5.7		
(12)	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	29.5	43.3	72.9	27.1	22.1	5.0			
(13)	課題発見・解決学習	課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思っています。	25.6	40.5	66.1	33.9	26.7	7.3		
(14)		課題について、「たぶんこうではないか」と予想しています。	31.5	42.3	73.9	26.1	21.0	5.1		
(15)		課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取捨をしたりしています。	10.6	27.5	38.1	61.9	41.5	20.4		
(16)		課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	12.3	31.7	44.0	56.0	39.2	16.8		
(17)		調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	15.8	33.5	49.2	50.8	35.6	15.2		
(18)		情報を比較、分類、関係付けして、何がわかるのかを考えています。	21.8	40.9	62.6	37.4	28.6	8.8		
(19)		自分の考えを積極的に伝えています。	25.1	33.4	58.5	41.5	31.0	10.4		
(20)		自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように工夫しています。	20.5	36.2	56.7	43.3	32.8	10.6		
(21)		実行	考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	23.3	40.1	63.4	36.6	28.8	7.8	
(22)		振り返り	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」「なぜうまくいったのか、いかなかったか」を考えています。	23.1	37.6	60.7	39.3	29.5	9.7	
(23)	学習の振り返り、「もっと考えてみたい、調べてみたい、工夫してみたいこと」などを考えています。		18.5	33.6	52.1	47.9	35.6	12.3		
(24)	ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。		28.2	41.1	69.3	30.7	23.7	7.0		
(25)	その他	友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	37.7	37.9	75.6	24.4	19.0	5.4		
(26)	実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしている。	18.7	32.8	51.5	48.5	34.5	14.0			
(27)	総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたこと等を発表などの学習活動に取り組んでいます。	21.5	36.3	57.8	42.2	31.8	10.4		
(28)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ています。	50.3	32.9	83.1	16.9	12.9	4.0		
(29)		社会の出来事や事件などに関心があります。	41.6	35.7	77.3	22.7	17.0	5.7		
(30)		地域や子供会などの行事に参加しています。	18.0	23.0	41.0	59.0	30.4	28.6		
(31)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	46.9	33.6	80.5	19.5	14.5	4.9		
(32)		学校や社会のルールを守っています。	61.1	32.2	93.2	6.8	5.7	1.1		
(33)		学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	66.8	23.2	90.1	9.9	7.1	2.8		
(34)		自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	59.4	32.8	92.2	7.8	6.5	1.3		
(35)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	65.1	25.4	90.5	9.5	7.3	2.2		
(36)		外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	31.2	28.9	60.1	39.9	25.7	14.2		
(37)		読書活動	本を読むのが好きです。	46.8	26.2	73.0	27.0	16.9	10.1	
(38)	読んだ本の内容について、友だちや家族と話しています。		27.2	22.6	49.7	50.3	24.7	25.6		
(39)	家で本や資料などを利用して学習しています。		18.9	27.8	46.8	53.2	32.5	20.8		
(40)	将来の夢や目標をもっています。		54.8	20.7	75.5	24.5	14.2	10.3		
(41)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標は、かなうと思います。	28.6	35.5	64.1	35.9	24.5	11.4		
(42)		自分には、よいところがあります。	30.0	37.8	67.9	32.1	22.1	10.0		
(43)		自分のよきは、まわりの人から認められていると思います。	21.2	38.1	59.3	40.7	28.0	12.7		
(44)		努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。	44.5	36.2	80.7	19.3	13.4	5.8		

番号	領域	内容	選択肢	計	自校
(45)	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない	2.1	
			2 1時間より少ない	11.5	
			3 1時間以上、2時間より少ない	28.9	
			4 2時間以上、3時間より少ない	27.9	
			5 3時間以上、4時間より少ない	15.3	
			6 4時間以上	14.4	
(46)	生活習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない	1.0	
			2 1時間より少ない	5.2	
			3 1時間以上、2時間より少ない	15.0	
			4 2時間以上、3時間より少ない	24.2	
			5 3時間以上、4時間より少ない	21.0	
			6 4時間以上	32.0	
(47)	学習習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない	8.4	
			2 30分より少ない	16.2	
			3 30分以上、1時間より少ない	29.6	
			4 1時間以上、2時間より少ない	32.5	
			5 2時間以上、3時間より少ない	10.6	
			6 3時間以上	2.7	
(48)	学習習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない	12.0	
			2 30分より少ない	15.0	
			3 30分以上、1時間より少ない	22.2	
			4 1時間以上、2時間より少ない	27.2	
			5 2時間以上、3時間より少ない	16.1	
			6 3時間以上	7.5	
(49)	読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読んでいない	16.9	
			2 3冊より少ない	50.7	
			3 3冊以上、6冊より少ない	20.4	
			4 6冊以上、11冊より少ない	7.0	
			5 11冊以上	5.0	
(50)	読書活動	1週間（土曜日・日曜日を含む。）、家では、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読書していない	37.2	
			2 1時間より少ない	33.5	
			3 1時間以上、2時間より少ない	15.4	
			4 2時間以上、3時間より少ない	6.5	
			5 3時間以上、4時間より少ない	2.8	
6 4時間以上	4.6				

◎ 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧（中学校）

【2 教科の学習に関する調査 —教科学習への意識—】

【国語】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない		自校	
		よく	やや	計	計	あまり		まったく
(1)	国語の勉強は好きです。	27.9	38.7	66.6	33.4	23.2	10.2	
(2)	国語の授業はよく分かります。	35.0	43.0	77.9	22.1	17.1	5.0	
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	30.5	26.3	56.8	43.2	30.9	12.3	
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	34.0	38.0	72.1	27.9	22.0	6.0	
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	22.2	32.1	54.3	45.7	32.5	13.2	
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	22.8	34.3	57.1	42.9	30.1	12.8	
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	28.4	28.9	57.3	42.7	27.9	14.8	
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	23.2	41.4	64.6	35.4	28.0	7.4	
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	27.4	41.1	68.6	31.4	24.5	6.9	
(10)	国語の授業では、場面のおよびや移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	33.8	38.5	72.2	27.8	21.6	6.2	
(11)	国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	27.3	39.6	66.9	33.1	26.1	7.0	
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	25.7	39.9	65.5	34.5	27.0	7.5	

【数学】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない		自校	
		よく	やや	計	計	あまり		まったく
(1)	数学の勉強は好きです。	34.2	28.7	62.9	37.1	22.6	14.5	
(2)	数学の授業はよく分かります。	38.7	33.7	72.4	27.6	19.1	8.5	
(3)	数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	40.5	25.8	66.3	33.7	22.0	11.7	
(4)	数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	43.8	32.6	76.4	23.6	17.7	5.9	
(5)	数学の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	30.1	33.0	63.2	36.8	25.8	11.0	
(6)	数学の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	26.1	32.3	58.5	41.5	28.7	12.8	
(7)	数学の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	37.5	34.6	72.0	28.0	20.5	7.5	
(8)	数学の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	41.8	36.4	78.2	21.8	16.3	5.5	
(9)	数学の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	22.0	32.4	54.4	45.6	33.4	12.2	
(10)	数学の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	41.2	30.0	71.2	28.8	20.5	8.3	
(11)	数学の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	24.2	31.1	55.4	44.6	30.7	14.0	
(12)	数学の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	26.7	34.2	60.9	39.1	27.9	11.2	

◎ 生活と学習に関する意識・実態: 設問ごとの回答一覧 (中学校)

【理科】								自校
番号	内容	あてはまる			あてはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	理科の勉強は好きです。	32.3	33.2	65.4	34.6	23.8	10.8	
(2)	理科の授業はよく分かります。	31.9	37.4	69.2	30.8	22.8	7.9	
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	30.5	26.2	56.7	43.3	28.7	14.6	
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	24.1	32.3	56.4	43.6	30.6	13.0	
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	22.7	30.9	53.6	46.4	31.7	14.7	
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	20.6	28.1	48.6	51.4	35.5	15.8	
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	23.3	34.8	58.0	42.0	30.6	11.4	
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	33.1	39.5	72.6	27.4	20.5	6.9	
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	30.2	37.4	67.6	32.4	24.6	7.9	
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	41.5	36.1	77.7	22.3	16.4	6.0	

【英語】								自校
番号	内容	あてはまる			あてはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(1)	英語の勉強は好きです。	37.6	30.4	68.0	32.0	19.4	12.6	
(2)	英語の授業はよく分かります。	38.1	32.4	70.5	29.5	19.4	10.1	
(3)	英語の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	38.4	24.2	62.6	37.4	23.7	13.7	
(4)	英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の迷みやあいを自分で選んで学習する方がよく分かります。	41.6	31.8	73.4	26.6	18.4	8.2	
(5)	英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	31.2	32.3	63.5	36.5	24.8	11.6	
(6)	英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	33.0	31.3	64.2	35.8	24.0	11.8	
(7)	英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	35.7	28.3	64.0	36.0	22.8	13.2	
(8)	英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	35.1	36.3	71.4	28.6	20.9	7.7	
(9)	英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとすることは何かを考えて読んでいます。	29.7	36.4	66.1	33.9	24.6	9.3	
(10)	英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	25.9	32.4	58.3	41.7	29.4	12.3	
(11)	英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	20.9	31.0	51.9	48.1	33.4	14.7	
(12)	英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	35.5	35.8	71.3	28.7	20.4	8.3	