

質問番号	質問事項	選 択 肢					
			当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
(38)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	広島市	57.3	32.3	89.6	8.0	2.3
		全国	46.2	39.7	85.9	10.9	3.3
(39)	1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	広島市	49.3	37.8	87.1	10.3	2.5
		全国	34.2	44.0	78.2	18.0	3.3
(40)	1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	広島市	30.5	44.1	74.6	20.0	5.3
		全国	22.3	43.6	65.7	26.6	7.6
(41)	1, 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	広島市	68.4	24.7	93.1	5.2	1.6
		全国	41.9	37.8	79.7	15.7	4.6
(42)	1, 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	広島市	29.7	41.0	70.7	23.2	6.1
		全国	15.4	39.9	59.3	31.6	8.3
(43)	1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	広島市	58.7	28.1	86.8	9.6	3.3
		全国	39.2	34.4	73.7	18.4	7.9

質問番号	質問事項	選 択 肢					
			そう思う	どちらかといえば、そう思う	肯定的回答	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	広島市	33.5	28.3	38.0	22.0	16.0
		全国	36.7	27.7	35.6	20.0	16.0
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	広島市	27.5	33.9	38.4	25.2	13.2
		全国	30.2	33.6	35.5	23.3	14.2
(46)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか	広島市	21.6	44.9	66.5	25.8	7.4
		全国	18.4	44.5	62.9	28.2	9.3

質問番号	質問事項	選 択 肢							
		その場ではまだよく分らない	授業が終わったころからよく分るようになった	授業が終わってもよく分らない	他の人に聞いたらよく分る	授業後の先生に聞いたらよく分る	自分の調べたこと	その場ではまだよく分らない	
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	広島市	12.9	10.3	37.4	5.1	15.5	10.1	6.2
		全国	10.6	10.3	36.9	5.7	15.3	12.4	7.0

質問番号	質問事項	選 択 肢					
			当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
(48)	国語の勉強は好きですか	広島市	23.2	35.7	58.9	27.0	14.0
		全国	23.3	37.2	60.5	26.3	12.5
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	広島市	58.3	31.6	89.9	6.8	3.2
		全国	55.6	34.3	89.9	6.2	3.3
(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	広島市	27.5	47.6	75.1	19.1	5.7
		全国	25.3	47.2	74.3	22.2	5.5
(51)	読書は好きですか	広島市	47.2	22.1	69.3	15.9	14.6
		全国	43.9	23.6	67.9	16.3	15.0
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	48.5	36.6	85.1	10.6	4.2
		全国	46.3	36.9	84.2	11.3	4.3
(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	広島市	23.6	44.0	67.6	25.7	6.5
		全国	23.7	41.0	59.2	32.6	6.2
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	広島市	18.0	40.3	58.3	32.8	8.8
		全国	17.5	39.6	54.0	35.8	8.3
(55)	国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	広島市	25.7	43.6	69.3	24.4	6.1
		全国	22.0	43.7	65.7	26.2	6.3
(56)	語の授業で文章を読心とき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	広島市	28.4	43.9	72.3	21.8	5.8
		全国	25.6	46.0	70.6	23.0	6.2

質問番号	質問事項	選 択 肢			
		最後まで解答を書こうと努力した	途中であきらめたものが多かった	書く問題は全く解答しなかった	
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島市	78.2	18.2	2.8
		全国	76.8	19.5	3.4

質問番号	質問事項	選択肢					
			当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
(58)	数学の勉強は好きですか	広島市	32.3	25.9	58.2	23.2	18.5
		全国	28.9	27.1	56.0	24.4	19.4
(59)	数学の勉強は大切だと思いますか	広島市	52.5	31.3	83.8	11.1	5.3
		全国	48.0	34.6	82.6	12.0	6.4
(60)	数学の授業の内容はよく分かりますか	広島市	37.9	37.2	75.1	17.4	7.3
		全国	32.8	38.8	71.6	20.0	8.7
(61)	数学ができるようになりたいと思いますか	広島市	77.0	15.3	92.3	4.3	3.3
		全国	73.9	17.6	91.5	4.9	3.3
(62)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島市	37.3	35.4	72.7	20.5	6.6
		全国	32.7	37.1	69.8	22.4	7.6
(63)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島市	17.6	25.9	43.5	35.5	20.9
		全国	14.7	26.2	40.9	36.0	22.9
(64)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	41.7	32.8	74.5	17.1	8.3
		全国	37.9	34.6	72.5	18.7	8.6
(65)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島市	36.2	33.2	69.4	21.8	8.6
		全国	33.5	34.0	67.5	23.2	9.1
(66)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	広島市	37.2	35.5	72.7	20.0	7.1
		全国	32.6	32.6	70.1	21.8	7.8
(67)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島市	52.9	31.3	84.2	10.9	4.6
		全国	45.8	34.3	80.6	13.6	5.5

質問番号	質問事項	選択肢			
			最後まで解答を書こうと努力した	途中であきらめたものがあった	全く解答しなかった
(68)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島市	55.2	39.3	5.1
		全国	51.5	42.2	6.1

質問番号	質問事項	選択肢					
			当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
(69)	理科の勉強は好きですか	広島市	27.5	28.7	56.2	26.2	17.4
		全国	28.5	27.1	61.9	24.4	13.7
(70)	理科の勉強は大切だと思いますか	広島市	33.7	34.1	67.8	22.1	10.0
		全国	28.8	35.5	69.3	21.1	10.5
(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか	広島市	27.6	37.5	65.1	24.6	10.0
		全国	26.4	36.1	66.8	24.1	10.3
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	広島市	49.8	26.7	76.5	15.5	7.8
		全国	48.5	24.0	70.5	15.6	7.5
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島市	19.9	28.3	48.2	33.4	18.2
		全国	16.1	25.3	46.9	34.1	18.7
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島市	22.9	30.9	53.8	29.8	16.1
		全国	22.0	27.3	54.3	30.1	15.2
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	広島市	8.5	11.6	20.1	23.9	55.7
		全国	9.2	13.0	22.9	25.0	50.7
(76)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりのひ人に説明したり発表したりしていますか	広島市	15.1	27.9	43.0	37.0	19.7
		全国	12.3	26.0	38.4	35.2	22.1

質問番号	質問事項	選択肢				
			週1回以上	月2回以上	学期に1回以上	ほとんどないか、全くない
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	広島市	29.1	56.2	9.9	4.4
		全国	39.1	44.7	11.8	4.0

質問番号	質問事項	選択肢					
			当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	肯定的回答	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	広島市	52.5	27.3	79.8	13.0	6.9
		全国	51.9	28.2	80.1	13.0	6.4
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島市	21.4	36.6	58.0	30.6	11.1
		全国	18.4	36.6	55.0	32.0	11.6
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか。	広島市	30.5	38.3	68.8	22.4	8.5
		全国	28.0	39.2	67.2	23.7	8.6
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えられていますか	広島市	21.3	34.8	56.1	30.5	13.1
		全国	19.1	35.4	55.0	31.8	12.7

質問 番号	質問事項		選 択 肢		
			最後まで解 答を書こうと 努力した	途中であきら めたものが あった	書く問題は全 く解答しな かった
(82)	今回の理科の問題について、解答を文書などで書く問題がありま したが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島市	52.5	39.5	6.7
		全国	51.8	40.2	6.7

質問 番号	質問事項		選 択 肢			
			時間が余った	ちょうどよかった	やや足りなかった	全く足りなかった
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	広島市	68.5	26.6	3.6	0.9
		全国	65.7	28.7	4.0	1.1
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	広島市	52.7	33.5	11.5	1.9
		全国	51.7	34.5	12.4	2.2
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	広島市	64.1	27.8	6.5	1.3
		全国	59.3	31.3	7.1	1.7
(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	広島市	47.9	30.2	17.6	4.1
		全国	44.2	32.3	18.4	4.5
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか(理科)	広島市	55.7	29.5	11.9	2.6
		全国	52.5	32.8	11.7	2.5

平成27年度全国学力・学習状況調査
【小学校 学校質問紙調査】

学校数	141
-----	-----

質問番号	質問事項	選択肢											
		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上						
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	広島市	6.4	3.5	14.9	34.0	29.1	10.6					
		全国	12.0	11.5	22.7	30.3	18.5	4.4					
		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上			
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)	広島市	6.4	12.8	5.7	33.3	24.8	11.3	5.7	0.0	0.0		
		全国	14.6	21.9	8.4	29.6	17.7	6.2	1.1	0.2	0.0		
		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上			
(3)	平成26年5月1日現在の第5学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)	広島市	6.4	12.8	3.5	33.3	24.8	12.8	5.7	0.0	0.7		
		全国	14.4	22.2	9.0	29.7	17.1	6.1	1.1	0.1	0.1		
		5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上						
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	5.7	24.8	27.7	25.5	11.3	5.0					
		全国	11.4	36.2	29.5	14.9	4.7	2.2					
		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級			
(5)	調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	19.9	22.0	29.8	12.8	8.5	2.1	0.0	0.0	2.8		
		全国	38.2	23.9	19.1	7.4	7.6	0.3	0.0	0.1	1.5		
		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級			
(6)	平成26年5月1日現在の第5学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	17.7	25.5	26.2	17.0	7.1	1.4	0.0	0.0	2.8		
		全国	39.0	23.1	17.3	7.0	1.4	0.3	0.0	0.1	5.0		
		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級			
(7)	平成26年度の第5学年の国語の総授業時数	広島市	1.4	9.2	80.1	2.1	0.0	5.7					
		全国	14.6	17.6	35.0	2.1	0.5						
		標準時数(175時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上						
(8)	平成26年度の第5学年の算数の総授業時数	広島市	1.4	9.2	87.9	0.0	0.0	0.7					
		全国	20.2	17.5	35.0	0.4	0.0						
		標準時数(175時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上						
(9)	平成26年度の第5学年の理科の総授業時数	広島市	0.7	17.0	79.4	0.7	0.7						
		全国	17.1	17.5	35.0	0.7	0.7						
		標準時数(105時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上						
(10)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)	広島市	1.4	5.7	15.6	17.7	14.9	17.7	11.3	8.5	7.1		
		全国	16.0	24.9	15.7	10.5	7.9	4.8					
		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上			
(11)	教員の教職経験年数別人数(5年未満)	広島市	41.1	41.8	14.2	2.1	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0		
		全国	61.7	36.6	29.4	1.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0		
		5年未満	5年以上10年未満	10年以上20年未満	20年以上								
(12)	教員の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)	広島市	66.7	30.5	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
		全国	71.1	10.9	2.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
		5年未満	5年以上10年未満	10年以上20年未満	20年以上								
(13)	教員の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)	広島市	73.8	24.1	1.4	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0		
		全国	73.7	2.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
		5年未満	5年以上10年未満	10年以上20年未満	20年以上								
(14)	教員の教職経験年数別人数(20年以上)	広島市	10.6	36.2	33.3	13.5	2.8	2.8	0.0	0.7	0.0		
		全国	5.2	48.1	23.3	6.4	2.8	0.1	0.0	0.0	0.0		
		常勤と非常勤	常勤のみ	非常勤のみ	置かれていない								
(15)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか(ボランティアを除く)	広島市	0.0	3.5	0.7	95.7							
		全国	1.0	18.7	41.6	41.8							
		常勤と非常勤	常勤のみ	非常勤のみ	置かれていない								

質問番号	質問事項	選択肢					
		その通りだと思います	どちらかといえば、そう思う	肯定的評価	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	
(16)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島市	24.8	68.8	93.6	6.4	0.0
		全国	34.7	57.9	92.6	7.3	0.2
		広島市	38.3	51.8	90.1	9.2	0.7
(17)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島市	25.5	56.7	82.2	15.6	2.1
		全国	38.5	51.7	90.2	9.2	0.6
		広島市	25.5	56.7	82.2	15.6	2.1
(18)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	広島市	11.3	63.1	74.4	24.8	0.7
		全国	10.9	61.6	71.9	27.4	0.7
		広島市	19.9	62.4	82.3	17.0	0.7
(19)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	広島市	19.9	62.4	82.3	17.0	0.7
		全国	20.7	53.3	84.0	15.4	0.6
		広島市	9.9	62.4	72.3	26.2	1.4
(20)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	広島市	9.9	62.4	72.3	26.2	1.4
		全国	7.7	58.4	66.1	33.0	0.8
		広島市	9.9	62.4	72.3	26.2	1.4

質問番号	質問事項	選択肢								
		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、20%未満	20%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上		
(22)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	広島市	2.1	2.1	2.8	17.7	22.7	38.3	11.3	
		全国	14.6	14.4	19.0	27.3	13.4	7.1	2.3	
		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5~7人	8人以上		
(23)	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数	広島市	95.7	2.8	0.7	0.7	0.0	0.0	0.0	
		全国	90.2	5.9	1.5	0.7	0.3	0.4	0.9	
		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5~7人	8人以上		

質問番号	質問事項		選択肢					
			基本的に毎日行った	週に複数回定期的に行った	週に1回定期的に行った	月に数回定期的に行った	不定期に行った	行っていない
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	広島市	29.1	47.5	19.9	0.7	2.8	0.0
		全国	16.9	42.2	30.0	3.3	9.1	1.4

質問番号	質問事項		選択肢				
			週に1回以上	月に数回	学期に数回	年に数回	行っていない
(25)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	広島市	33.3	34.8	21.3	9.9	0.7
		全国	16.3	21.3	35.0	15.1	2.1

質問番号	質問事項		選択肢					
			週に4回以上	週に2-3回	週に1回	月に数回	年に数回	行っていない
(26)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	広島市	2.1	5.7	6.4	7.1	7.8	70.9
		全国	0.0	12.7	12.0	16.7	10.9	41.6

質問番号	質問事項		選択肢				
			基本的に毎日	月に数回	学期に数回	年に数回	行っていない
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	広島市	0.0	0.7	0.0	0.7	97.2
		全国	0.0	0.0	0.0	2.4	97.6

質問番号	質問事項		選択肢				
			毎13日以下	毎9-12日	毎9-8日	1日-4日	行っていない
(28)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)	広島市	0.0	0.0	5.0	68.1	27.0
		全国	1.0	4.4	21.4	35.2	38.0

質問番号	質問事項		選択肢					
			よく行った	どちらかといふ方が行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない	
(29)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れられましたか	広島市	84.4	15.6	100.0	0.0	0.0	
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	広島市	46.1	48.2	94.3	5.7	0.0	
(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	広島市	30.5	61.7	92.2	7.8	0.0	
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、様々な考えを引き出し、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	広島市	36.9	58.2	95.1	5.0	0.0	
(33)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	広島市	60.3	38.3	98.6	1.4	0.0	
(34)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	広島市	68.1	31.2	99.3	0.7	0.0	
(35)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	広島市	63.8	34.8	98.6	1.4	0.0	
(36)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意図した指導をしましたか	広島市	19.1	61.0	80.1	19.9	0.0	
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れられましたか	広島市	16.3	55.3	71.6	28.4	0.0	
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	広島市	29.8	61.0	90.8	9.2	0.0	
(39)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	広島市	28.4	61.0	89.4	10.6	0.0	
(40)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	広島市	27.7	67.4	95.7	5.0	0.0	
(41)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島市	16.3	54.6	70.9	29.1	0.0	
(42)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島市	34.0	55.3	89.3	10.6	0.0	
(43)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか	広島市	56.0	40.4	96.4	3.5	0.0	
(44)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	広島市	69.5	28.4	97.9	2.1	0.0	
(45)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	広島市	22.0	53.2	75.2	23.4	1.4	
(46)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	広島市	18.4	49.6	68.0	29.1	2.8	

質問番号	質問事項		選択肢			
			週1回以上	月1回以上	学期1回以上	ほとんど全く行っていない
(47)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島市	30.5	23.4	36.2	9.9
(48)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島市	48.2	22.7	20.6	8.5

質問番号	質問事項	選択肢				
		選択肢1以上	選択肢2以上	選択肢3以上	ほとんど、全く行っていない	
(49)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島市	31.2	41.1	21.3	6.4
		全国	10.7	42.6	31.9	6.3

質問番号	質問事項	選択肢			
		よく行った	行った	ほとんど行っていない	
(50)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	広島市	51.1	48.2	0.0
		全国	48.3	49.3	1.6
(51)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島市	40.4	58.2	0.7
		全国	40.6	56.2	1.9
(52)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	広島市	63.8	35.5	0.0
		全国	28.9	59.1	11.7
(53)	平成26年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	広島市	39.7	57.4	2.8
		全国	21.4	66.0	12.3

質問番号	質問事項	選択肢				
		よく行っている	まあまあよく行っている	ほとんど行っていない	地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	
(54)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島市	34.0	63.1	1.4	0.7
		全国	27.7	59.2	4.4	3.4

質問番号	質問事項	選択肢					
		年間およそ3/4以上	年間およそ1/2以上3/4未満	年間およそ1/4以上1/2未満	年間およそ1/4未満	習熟度別少人数指導を行っていない	
(55)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島市	5.0	1.4	5.0	12.8	75.9
		全国	21.7	1.0	11.6	15.0	40.7
(56)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島市	2.8	0.7	6.4	9.2	80.9
		全国	3.0	0.7	11.2	12.2	72.9
(57)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	広島市	9.9	4.3	7.1	9.9	68.8
		全国	22.0	11.6	12.6	15.2	38.6
(58)	調査対象学年の児童に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	広島市	2.8	3.5	5.7	7.1	80.9
		全国	2.2	3.2	10.1	16.7	77.8

質問番号	質問事項	選択肢					
		よく行った	どちらか一方をよく行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない	
(59)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島市	15.6	54.6	70.2	26.2	3.5
		全国	16.6	57.3	73.8	25.7	3.6
(60)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島市	5.7	32.6	38.3	54.6	7.1
		全国	5.3	31.3	44.6	52.4	8.4
(61)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島市	34.0	60.3	94.3	5.7	0.0
		全国	22.3	57.2	89.3	10.4	0.0
(62)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島市	33.3	61.7	95.0	5.0	0.0
		全国	22.0	59.9	91.9	7.8	0.0
(63)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島市	22.7	63.8	86.5	13.5	0.0
		全国	21.1	61.3	84.6	15.0	0.0
(64)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島市	55.3	44.0	99.3	0.7	0.0
		全国	57.2	43.7	97.9	1.9	0.0
(65)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島市	34.0	52.5	86.5	12.8	0.7
		全国	23.3	49.3	91.8	12.3	0.6
(66)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島市	11.3	44.7	56.0	41.1	2.8
		全国	12.0	49.6	61.6	36.2	2.6
(67)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島市	10.6	61.0	71.6	27.7	0.7
		全国	9.6	59.5	69.3	30.0	0.6
(68)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島市	62.4	36.9	99.3	0.7	0.0
		全国	58.4	39.0	97.4	2.4	0.3

質問番号	質問事項	選択肢	
		実施していた	実施していなかった
(69)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	広島市 5.0	95.0
		全国	92.5

質問番号	質問事項	選択肢				
		よく行った	どちらかといえば行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない
(70)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島市 8.5	34.0	42.5	48.2	9.2
		全国	10.7	45.1	55.8	37.2
(71)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島市 7.8	33.3	41.1	51.1	7.8
		全国	6.1	40.7	47.2	47.0
(72)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島市 17.7	52.5	70.2	27.0	2.8
		全国	10.3	53.2	80.0	10.1
(73)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	広島市 16.3	60.3	76.6	21.3	2.1
		全国	23.3	60.2	84.0	15.3
(74)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	広島市 29.1	44.7	73.8	25.5	0.7
		全国	22.9	58.7	81.6	17.7
(75)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	広島市 35.5	56.7	92.2	7.8	0.0
		全国	32.0	61.8	93.8	5.9
(76)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか	広島市 39.0	53.2	92.2	7.8	0.0
		全国	32.0	60.1	92.1	7.7

質問番号	質問事項	選択肢	
		実施していた	実施していなかった
(77)	調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	広島市 4.3	95.7
		全国	36.3

質問番号	質問事項	選択肢			
		週1回以上	月1回以上	学期1回以上	ほとんど全く行っていない
(78)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に理科室で児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島市 42.6	52.5	5.0	0.0
		全国	31.6	41.5	16.9

質問番号	質問事項	選択肢				
		よく行った	どちらかといえば行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない
(79)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	広島市 36.9	55.3	92.2	7.1	0.7
		全国	32.2	57.2	89.2	9.8
(80)	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携(教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など)を行っていますか	広島市 41.8	53.2	95.0	5.0	0.0
		全国	24.5	45.8	60.7	22.1
(81)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	広島市 30.5	50.4	80.9	17.0	2.1
		全国	22.5	47.3	76.3	20.7
(82)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	広島市 13.5	28.4	41.9	25.5	32.6
		全国	10.1	25.2	40.6	31.1
(83)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	広島市 6.4	31.9	38.3	41.1	20.6
		全国	5.3	27.5	36.4	42.8

質問番号	質問事項	選択肢				
		3回5日以上	3回4日	2回3日	1回2日	行っていない
(84)	調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊的活動を行いましたか(複数回実施した場合は、最も長期のもの)	広島市 0.0	24.1	68.1	2.1	5.7
		全国	1.1	1.1	10.5	85.2

質問番号	質問事項	選択肢			
		行っている	行っていない		
(85)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島市 26.2	73.8		
		全国	22.0		
(86)	PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか	広島市 60.3	35.5	4.3	0.0
		全国	59.0	38.1	2.6
(87)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	広島市 41.8	39.7	5.7	12.1
		全国	40.7	43.5	7.6
(88)	保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島市 44.7	44.0	6.4	2.8
		全国	49.0	46.6	2.9

質問番号	質問事項	選択肢					
		よく行った	どちらかといえば行った	肯定的評価	あまり行ってない	全く行ってない	
(89)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島市	91.5	8.5	100.0	0.0	0.0
		全国	86.1	13.9	99.6	0.4	0.0
(90)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	広島市	83.7	15.6	99.3	0.7	0.0
		全国	69.8	28.2	98.3	1.7	0.0
(91)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島市	92.2	7.8	100.0	0.0	0.0
		全国	87.5	12.5	99.6	0.4	0.0
(92)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	広島市	84.4	14.9	99.3	0.7	0.0
		全国	71.1	27.1	98.4	1.2	0.0
(93)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数共通)	広島市	44.7	52.5	97.2	2.8	0.0
		全国	50.8	47.2	96.5	3.5	0.0
(94)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数共通)	広島市	37.6	43.3	80.9	19.1	0.0
		全国	42.4	44.4	87.1	12.2	0.5
(95)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/算数共通)	広島市	31.9	51.8	83.7	16.3	0.0
		全国	24.4	55.1	79.5	20.1	0.3
(96)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数共通)	広島市	36.2	55.3	91.5	8.5	0.0
		全国	37.6	52.7	89.8	9.5	0.2
(97)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島市	8.5	26.2	34.7	57.4	7.8
		全国	7.4	32.2	40.0	55.6	6.2
(98)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	広島市	21.3	51.1	72.4	25.5	2.1
		全国	17.7	47.0	84.3	14.0	1.0
(99)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	広島市	20.6	48.2	68.8	25.5	5.7
		全国	21.6	45.1	73.6	24.5	2.9

質問番号	質問事項	選択肢					
		よくしている	どちらかといえばしている	肯定的評価	あまりしていない	全くしていない	
(100)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島市	82.3	17.7	100.0	0.0	0.0
		全国	75.4	24.6	93.3	6.7	0.0
(101)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島市	56.0	36.2	92.2	6.4	1.4
		全国	64.4	31.4	95.5	4.3	0.1
(102)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島市	55.3	42.6	97.9	1.4	0.7
		全国	36.6	40.0	97.1	2.9	0.0

質問番号	質問事項	選択肢									
		年間15回以上	年間13回から14回	年間11回から12回	年間9回から10回	年間7回から8回	年間5回から6回	年間3回から4回	年間1回から2回	全く実施していない	
(103)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	広島市	14.2	7.8	5.7	12.8	24.1	24.1	10.6	0.0	0.0
		全国	24.4	15.2	6.7	10.9	22.4	17.7	11.5	1.7	0.0

質問番号	質問事項	選択肢					
		よくしている	どちらかといえばしている	肯定的評価	あまりしていない	全くしていない	
(104)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島市	36.2	62.4	98.6	1.4	0.0
		全国	31.3	58.2	95.8	3.9	0.0
(105)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島市	48.9	46.1	95.0	5.0	0.0
		全国	33.8	50.2	95.8	4.1	0.0
(106)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	広島市	16.3	70.2	86.5	13.5	0.0
		全国	15.4	66.3	85.0	14.7	0.0
(107)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	広島市	31.2	56.7	87.9	12.1	0.0
		全国	27.2	58.9	88.9	10.8	0.2
(108)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島市	34.0	49.6	83.6	16.3	0.0
		全国	30.9	51.7	88.6	11.3	0.1
(109)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島市	31.2	58.9	90.1	9.9	0.0
		全国	24.4	57.2	91.6	8.2	0.1
(110)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	広島市	68.1	31.2	99.3	0.7	0.0
		全国	69.0	30.9	98.3	1.6	0.0
(111)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島市	63.8	35.5	99.3	0.7	0.0
		全国	55.8	41.8	97.6	2.3	0.0

質問番号	質問事項	選択肢				
		ほぼ毎日	週に2~3日程度	月に数日程	ほとんど行ってない	
(112)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島市	81.6	14.2	4.3	0.0
		全国	64.1	24.0	9.8	0.2

平成27年度全国学力・学習状況調査
【中学校 学校質問紙調査】

学校数	64
-----	----

質問番号	質問事項	選択肢											
		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上						
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	広島市	4.7	6.3	17.2	26.6	35.9	9.4					
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数を除く)	広島市	3.1	6.3	0.0	17.2	12.5	15.6	18.8	10.9	15.6		
(3)	平成26年5月1日現在の第2学年の生徒数(特別支援学級の生徒数を除く)	広島市	4.7	3.1	0.0	18.8	12.5	12.5	20.3	10.9	15.6		
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	1.6	9.4	18.8	10.9	15.6	15.6	12.5	9.4	6.3		
(5)	調査対象日現在の第3学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	9.4	17.2	12.5	15.6	17.2	10.9	7.8	9.4	0.0		
(6)	平成26年5月1日現在の第2学年の学級数(特別支援学級を除く)	広島市	7.8	18.8	12.5	12.5	18.8	14.1	10.9	4.7	0.0		
(7)	平成26年度の第2学年の国語の総授業時数	広島市	3.1	4.7	73.4	0.0	0.0	18.8					
(8)	平成26年度の第2学年の数学の総授業時数	広島市	1.6	9.4	68.8	1.6	0.0	18.8					
(9)	平成26年度の第2学年の理科の総授業時数	広島市	1.6	9.4	70.3	0.0	0.0	18.8					
(10)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)	広島市	0.0	1.6	18.8	12.5	12.5	14.1	15.6	9.4	15.6		
(11)	教員の教職経験年数別人数(5年未満)	広島市	31.3	46.9	21.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
(12)	教員の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)	広島市	65.6	34.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
(13)	教員の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)	広島市	82.8	17.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
(14)	教員の教職経験年数別人数(20年以上)	広島市	4.7	23.4	35.9	17.2	17.2	1.6	0.0	0.0	0.0		
(15)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(「学校司書」など)が置かれていますか(ボランティアを除く)	広島市	0.0	20.3	1.6	76.6							

質問番号	質問事項	選択肢					
		その通りだと思ふ	どちらかといえば、その通り	肯定的評価	どちらかといえば、その通りでない	その通りでない	
(16)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島市	28.1	67.2	95.3	3.1	1.6
(17)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島市	39.1	54.7	93.8	4.7	1.6
(18)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	広島市	35.9	54.7	90.6	7.8	1.6
(19)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	広島市	15.6	54.7	70.3	29.7	0.0
(20)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	広島市	15.6	65.6	81.2	18.8	0.0
(21)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島市	10.9	67.2	78.1	20.3	1.6

質問番号	質問事項	選択肢							
		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、20%未満	20%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上	
(22)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	広島市	0.0	0.0	4.7	6.3	29.7	50.0	9.4
(23)	調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の人数	広島市	92.2	6.3	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0

質問番号	質問事項		選択肢					
			基本的に毎日行った	週に複数回定期的にを行った	週に1回定期的にを行った	月に数回程度定期的にを行った	不定期に行った	行っていない
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	広島市	93.8	3.1	0.0	0.0	1.6	1.6
		全国	64.9	13.3	2.4	2.8	3.0	6.4

質問番号	質問事項		選択肢				
			週に1回以上	月に数回	学期に数回	年に数回	行っていない
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	広島市	3.1	3.1	10.9	46.9	35.9
		全国	0.8	0.6	3.5	42.1	12.6

質問番号	質問事項		選択肢					
			週に4回以上	週に2-3回	週に1回	月に数回	年に数回	行っていない
(26)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	広島市	0.0	0.0	14.1	10.9	67.2	7.8
		全国	4.6	10.3	8.6	24.8	52.4	19.1

質問番号	質問事項		選択肢				
			基本的に毎週	月に数回	学期に数回	年に数回	行っていない
(27)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	広島市	1.6	0.0	0.0	4.7	93.8
		全国	0.6	0.5	3.6	6.7	87.2

質問番号	質問事項		選択肢				
			3-10日	3-12日	3-18日	1日-4日	行っていない
(28)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)	広島市	1.6	3.1	40.6	45.3	9.4
		全国	0.7	1.2	34.8	22.5	20.0

質問番号	質問事項		選択肢				
			よく行った	どちらかといえば行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れられましたか	広島市	84.4	15.6	100.0	0.0	0.0
		全国	86.3	13.4	95.7	1.1	0.2
(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	広島市	43.8	48.4	92.2	7.8	0.0
		全国	22.2	66.2	90.9	9.0	0.1
(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	広島市	17.2	65.6	82.8	17.2	0.0
		全国	22.2	64.4	86.7	13.3	0.1
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	広島市	25.0	67.2	92.2	7.8	0.0
		全国	22.2	63.3	92.1	7.6	0.1
(33)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	広島市	40.6	57.8	98.4	1.6	0.0
		全国	37.2	61.9	94.3	5.6	0.0
(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導をしましたか	広島市	26.6	57.8	84.4	15.6	0.0
		全国	30.7	61.7	81.9	17.7	0.1
(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	広島市	53.1	39.1	92.2	7.8	0.0
		全国	40.0	48.3	89.2	10.5	0.1
(36)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	広島市	17.2	62.5	79.7	20.3	0.0
		全国	22.2	61.3	79.0	20.4	0.1
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れられましたか	広島市	10.9	50.0	60.9	39.1	0.0
		全国	12.6	47.5	63.3	35.0	0.1
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	広島市	10.9	56.3	67.2	31.3	1.6
		全国	15.2	49.0	78.0	21.5	0.2
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	広島市	15.6	64.1	79.7	20.3	0.0
		全国	17.3	60.4	78.1	21.3	0.1
(40)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	広島市	25.0	60.9	85.9	14.1	0.0
		全国	20.0	61.6	87.8	12.0	0.0
(41)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島市	48.4	50.0	98.4	1.6	0.0
		全国	38.1	49.3	96.4	3.4	0.0
(42)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全体で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島市	17.2	56.3	73.5	26.6	0.0
		全国	26.8	45.3	82.7	16.8	0.4
(43)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか	広島市	46.9	48.6	95.5	4.7	0.0
		全国	40.9	44.9	95.8	4.0	0.0
(44)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	広島市	68.8	29.7	98.5	1.6	0.0
		全国	63.9	31.6	97.4	2.4	0.1
(45)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の教材として取り扱いましたか	広島市	14.1	45.3	59.4	39.1	1.6
		全国	14.3	43.8	68.4	30.8	0.6
(46)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	広島市	7.8	39.1	46.9	43.8	9.4
		全国	9.7	41.6	53.3	41.6	2.9

質問番号	質問事項		選 択 肢			
			週1回以上	月1回以上	学期1回以上	ほとんど、または全く行っていない
(47)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島市	7.8	15.6	29.7	46.9
		全国	5.0	11.4	27.4	45.8
(48)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島市	20.3	32.8	21.9	25.0
		全国	11.8	16.0	33.9	38.3
(49)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島市	43.8	31.3	14.1	10.9
		全国	24.0	28.9	30.0	15.5

質問番号	質問事項		選 択 肢		
			よく行った	行った	ほとんど行っていない
(50)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	広島市	45.3	53.1	1.6
		全国	40.4	50.5	2.8
(51)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島市	39.1	56.3	4.7
		全国	18.0	40.2	16.6
(52)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	広島市	50.0	50.0	0.0
		全国	27.1	35.8	13.2
(53)	平成26年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	広島市	32.8	56.3	10.9
		全国	17.2	33.0	19.2

質問番号	質問事項		選 択 肢			
			よく行った	行った	ほとんど行っていない	ほとんど行っていない(地方公共団体における独自調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか)
(54)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島市	32.8	64.1	3.1	0.0
		全国	27.1	51.9	13.2	0.0

質問番号	質問事項		選 択 肢				
			年間で1回以上	年間で1回以上(1学期1回以上)	年間で1回以上(1学期1回以上)	年間で1回以上(1学期1回以上)	行っていない
(55)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島市	20.3	3.1	1.6	3.1	70.3
		全国	23.8	2.2	1.2	2.2	68.5
(56)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島市	15.6	4.7	3.1	4.7	70.3
		全国	15.6	2.2	2.2	2.2	70.3
(57)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	広島市	7.8	3.1	3.1	6.3	78.1
		全国	7.8	2.2	2.2	6.3	78.1
(58)	調査対象学年の生徒に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	広島市	0.0	1.6	0.0	3.1	93.8
		全国	0.0	0.0	0.0	3.1	93.8

質問番号	質問事項		選 択 肢				
			よく行った	どちらかといえば行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない
(59)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島市	15.6	50.0	65.6	31.3	3.1
		全国	17.2	33.0	78.2	13.2	0.0
(60)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島市	7.8	45.3	53.1	43.8	3.1
		全国	15.6	31.3	60.8	13.2	0.0
(61)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島市	25.0	59.4	84.4	15.6	0.0
		全国	27.1	40.2	83.2	16.6	0.0
(62)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島市	45.3	48.4	93.7	6.3	0.0
		全国	39.8	34.4	94.5	4.7	0.0
(63)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島市	25.0	67.2	92.2	7.8	0.0
		全国	27.1	51.9	86.7	13.2	0.0
(64)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島市	75.0	23.4	98.4	1.6	0.0
		全国	60.8	27.9	98.2	1.7	0.0

質問番号	質問事項		選 択 肢				
			よく行った	どちらかといえば行った	肯定的評価	あまり行っていない	全く行っていない
(65)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島市	29.7	54.1	83.8	10.9	4.7
		全国	21.0	38.2	89.1	9.8	0.9
(66)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島市	12.5	48.4	60.9	34.4	4.7
		全国	13.2	27.9	65.4	21.9	2.8
(67)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島市	9.4	53.1	62.5	34.4	3.1
		全国	9.4	33.0	63.4	26.3	1.3
(68)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島市	59.4	37.5	96.9	3.1	0.0
		全国	55.9	40.4	96.3	3.4	0.3
(69)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島市	20.3	51.6	71.9	26.6	1.6
		全国	19.2	35.7	78.8	19.2	0.9
(70)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島市	9.4	51.6	61.0	34.4	4.7
		全国	10.9	31.3	62.5	26.0	2.4
(71)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島市	23.4	70.3	93.7	4.7	1.6
		全国	27.1	51.0	88.1	11.5	0.3
(72)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	広島市	28.1	48.4	76.5	21.9	1.6
		全国	25.1	34.3	79.4	19.6	0.9
(73)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	広島市	14.1	48.4	62.5	35.9	1.6
		全国	15.8	50.0	65.8	31.9	2.0