

議題 1

平成27年9月30日
指導第一課
指導第二課

平成27年度全国学力・学習状況調査及び「基礎・基本」定着状況調査の結果について（概要）

1 全国学力・学習状況調査

(1) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 実施期日 実施期日：平成27年4月21日（火）

(3) 調査方式 悉皆方式による調査

(4) 調査実施学校数(公立学校)等

| 学年 | 区分 | 調査実施校数(校) | | | 調査実施者数(人) | | |
|---------|----|-----------|-----|-----|-----------|--------|--------|
| | | 国 | 広島県 | 広島市 | 国 | 広島県 | 広島市 |
| 小学校第6学年 | | 20,033 | 488 | 141 | 1,061,301 | 24,481 | 10,550 |
| 中学校第3学年 | | 9,731 | 242 | 64 | 1,016,737 | 22,008 | 9,072 |

(広島県・広島市は、国・広島県の内数である。)

(5) 調査内容

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査

(ア) 対象教科 小学校第6学年：国語・算数・理科 中学校第3学年：国語・数学・理科

(イ) 出題範囲 調査する学年の前学年までに含まれる指導事項

(ウ) 出題内容

〔国語A、算数・数学A〕：主として「知識」に関する問題を中心に出题

〔国語B、算数・数学B〕：主として「活用」に関する問題を中心に出题

〔理科〕：主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に出题

イ 質問紙調査

(ア) 対象 小学校第6学年及び中学校第3学年の児童生徒

(イ) 内容 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する事項

② 学校に対する質問紙調査

指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

(6) 本市と広島県・全国の各教科の平均正答率

【小学校】

(単位：%)

| 教科 類型 | 国語 | | | | | | 算数 | | | | | | 理科 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|
| | A問題 | | | B問題 | | | A問題 | | | B問題 | | | 国 | 県 | 市 |
| | 国 | 県 | 市 | 国 | 県 | 市 | 国 | 県 | 市 | 国 | 県 | 市 | | | |
| H20年度 | 65.4 | 67.8 | 67.3 | 50.5 | 53.3 | 52.8 | 72.2 | 74.3 | 73.9 | 51.6 | 53.6 | 54.3 | / | | |
| H21年度 | 69.9 | 72.9 | 71.9 | 50.5 | 53.8 | 53.2 | 78.7 | 81.3 | 80.7 | 54.8 | 56.6 | 57.1 | | | |
| H25年度 | 62.7 | 65.8 | 63.8 | 49.4 | 52.7 | 51.7 | 77.2 | 79.2 | 77.9 | 58.4 | 61.3 | 59.7 | | | |
| H26年度 | 72.9 | 75.9 | 76.4 | 55.5 | 58.3 | 57.0 | 78.1 | 80.7 | 79.2 | 58.2 | 60.1 | 60.4 | | | |
| H27年度 | 70.0 | 73.8 | 72.9 | 65.4 | 69.7 | 68.1 | 75.2 | 77.7 | 76.4 | 45.0 | 46.7 | 45.7 | | 60.8 | 63.2 |

【中学校】

(単位：%)

| 教科 類型 | 国語 | | | | | | 数学 | | | | | | 理科 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|
| | A問題 | | | B問題 | | | A問題 | | | B問題 | | | 国 | 県 | 市 |
| | 国 | 県 | 市 | 国 | 県 | 市 | 国 | 県 | 市 | 国 | 県 | 市 | | | |
| H20年度 | 73.6 | 74.1 | 73.9 | 60.8 | 60.9 | 60.2 | 63.1 | 64.1 | 63.8 | 49.2 | 48.7 | 47.7 | / | | |
| H21年度 | 77.0 | 77.6 | 76.6 | 74.5 | 74.8 | 73.7 | 62.7 | 62.9 | 62.3 | 56.9 | 56.2 | 55.1 | | | |
| H25年度 | 76.4 | 76.7 | 75.6 | 67.4 | 69.2 | 68.0 | 63.7 | 64.8 | 63.7 | 41.5 | 43.5 | 41.7 | | | |
| H26年度 | 79.4 | 80.1 | 79.0 | 51.0 | 50.9 | 49.8 | 67.4 | 68.4 | 66.9 | 59.8 | 60.5 | 59.7 | | | |
| H27年度 | 75.8 | 76.5 | 75.6 | 65.8 | 67.0 | 65.8 | 64.4 | 64.6 | 63.9 | 41.6 | 42.7 | 41.5 | | 53.0 | 52.2 |

2 「基礎・基本」定着状況調査

(1) 調査の目的

- ① 学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき、「読み・書き・計算」などの基礎的・基本的な知識・技能の定着状況とともに、思考力、表現力などの状況を把握する。
- ② 児童生徒の生活や学習に関する意識や実態及び各学校における教科指導等の実態を把握する。
- ③ 各学校が全県的な結果と比較・分析することを通して、自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法の改善・充実を図る。
- ④ 調査結果を基に児童生徒の学習の到着度を明らかにし、県の教育行政施策に生かす。

(2) 実施期日 平成27年6月9日(火)

(3) 調査対象学校数等

※()は、広島県における広島市の割合

| 区分 学年 | 調査実施校数 | | 調査実施者数 | |
|----------|--------|--------------|---------|-----------------|
| | 県 | 広島市 | 県 | 広島市 |
| 小学校第5学年 | 484校 | 141校 (29.1%) | 23,757人 | 10,384人 (43.7%) |
| 中学校第2学年 | 238校 | 64校 (26.9%) | 22,191人 | 9,162人 (41.3%) |

(4) 調査内容(実施教科等)

- 小学校第5学年
- ① 国語、算数、理科における前学年までの学習内容の定着状況調査
 - ② 生活と学習に関する意識・実態についての児童質問紙調査
 - ③ 指導方法等についての学校質問紙調査
- 中学校第2学年
- ① 国語、数学、理科、英語における前学年までの学習内容の定着状況調査
 - ② 生活と学習に関する意識・実態についての生徒質問紙調査
 - ③ 指導方法等についての学校質問紙調査

(5) 調査問題の種類

- タイプⅠの問題
教科で身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼすなどの基礎的・基本的な内容
- タイプⅡの問題
教科で学習した知識・技能を実生活や学習の様々な場面に活用する力などに係る内容

(6) 本市と広島県の各教科の平均通過率

【小学校】

| 教科 類型 | 国語 | | | | | | 算数 | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | |
| | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 |
| 平成23年度 | 78.5 | 77.3 | | | | | 77.8 | 76.2 | | | | |
| 平成24年度 | 75.8 | 74.1 | | | | | 75.0 | 72.9 | | | | |
| 平成25年度 | 77.2 | 73.2 | 38.2 | 33.8 | 70.1 | 66.0 | 70.1 | 66.7 | 68.1 | 66.4 | 69.8 | 66.7 |
| 平成26年度 | 73.9 | 70.5 | 62.2 | 59.5 | 71.8 | 68.5 | 79.7 | 75.5 | 69.8 | 68.4 | 78.0 | 74.2 |
| 平成27年度 | 78.3 | 76.3 | 58.3 | 53.5 | 74.7 | 72.1 | 78.5 | 75.5 | 49.4 | 48.4 | 71.6 | 69.1 |
| 教科 | 理科 | | | | | | | | | | | |
| 類型 | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | | | | | | | |
| | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | | | | | | |
| 平成25年度 | 63.9 | 60.2 | 56.8 | 53.8 | 61.3 | 57.9 | | | | | | |
| 平成26年度 | 73.9 | 71.5 | 63.5 | 61.4 | 70.6 | 68.3 | | | | | | |
| 平成27年度 | 69.7 | 67.1 | 55.0 | 51.6 | 65.3 | 62.5 | | | | | | |

【中学校】

| 教科 類型 | 国語 | | | | | | 数学 | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | |
| | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 |
| 平成23年度 | 73.2 | 70.2 | | | | | 74.7 | 72.4 | | | | |
| 平成24年度 | 81.0 | 78.5 | | | | | 74.1 | 71.9 | | | | |
| 平成25年度 | 73.7 | 70.6 | 63.7 | 61.9 | 71.7 | 68.8 | 72.7 | 68.8 | 51.2 | 47.8 | 69.0 | 65.1 |
| 平成26年度 | 73.8 | 70.6 | 73.5 | 70.4 | 73.7 | 70.6 | 73.9 | 70.8 | 52.7 | 48.8 | 70.2 | 67.0 |
| 平成27年度 | 75.7 | 73.8 | 64.8 | 61.8 | 73.6 | 71.4 | 74.2 | 71.7 | 57.2 | 55.5 | 70.4 | 68.0 |
| 教科 | 理科 | | | | | | | | | | | |
| 類型 | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | | タイプⅠ | | タイプⅡ | | 教科全体 | |
| | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 |
| 平成23年度 | | | | | | | 71.9 | 69.9 | | | | |
| 平成24年度 | | | | | | | | | | | | |
| 平成25年度 | 45.8 | 42.4 | 26.1 | 23.8 | 39.9 | 36.8 | | | | | | |
| 平成26年度 | 59.8 | 56.6 | 47.9 | 45.0 | 55.0 | 51.9 | 72.5 | 67.4 | 51.8 | 46.8 | 68.2 | 63.1 |
| 平成27年度 | 51.0 | 48.4 | 49.1 | 46.1 | 50.2 | 47.5 | 70.2 | 66.7 | 60.6 | 57.3 | 68.2 | 64.8 |

(7) 本市の通過率ごとの児童生徒の割合

| 校種 | 教科 | 小学校 | | | 中学校 | | | |
|----------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| | | 国語 | 算数 | 理科 | 国語 | 数学 | 理科 | 英語 |
| 通過率80%以上の割合(%) | H23 | 57.5 | 55.0 | | 34.4 | 47.1 | | 43.8 |
| | H24 | 49.4 | 47.8 | | 57.5 | 46.0 | | 48.2 |
| | H25 | 43.7 | 26.1 | 16.7 | 41.2 | 37.3 | 3.9 | 42.8 |
| | H26 | 34.8 | 46.4 | 45.4 | 40.5 | 40.5 | 16.2 | 35.8 |
| | H27 | 51.4 | 52.7 | 22.1 | 45.4 | 45.0 | 8.2 | 31.2 |
| 通過率60%以上の割合(%) | H23 | 84.2 | 84.7 | | 74.3 | 73.6 | | 71.1 |
| | H24 | 79.5 | 79.3 | | 87.0 | 73.1 | | 74.4 |
| | H25 | 78.4 | 65.8 | 51.3 | 74.4 | 68.3 | 21.3 | 69.8 |
| | H26 | 76.3 | 79.2 | 79.9 | 73.0 | 71.0 | 41.7 | 66.0 |
| | H27 | 82.6 | 80.1 | 66.7 | 82.2 | 72.3 | 26.6 | 66.3 |
| 通過率30%未満の割合(%) | H23 | 2.5 | 2.3 | | 3.1 | 6.6 | | 5.1 |
| | H24 | 3.8 | 3.4 | | 1.7 | 7.0 | | 4.7 |
| | H25 | 3.7 | 4.6 | 10.8 | 3.3 | 8.0 | 36.2 | 6.1 |
| | H26 | 4.0 | 2.7 | 3.5 | 2.9 | 6.2 | 11.7 | 5.6 |
| | H27 | 3.1 (2.5) | 2.1 (1.6) | 4.5 (3.8) | 1.6 (1.3) | 6.5 (5.5) | 20.0 (17.1) | 5.1 (4.7) |

※ H25～H27は、タイプIの割合
 ※ H27の()内は、広島県の割合

3 全国学力・学習状況調査及び「基礎・基本」定着状況調査に見られる成果と課題

(1) 基礎的・基本的な学習内容の定着

国語、算数・数学、小学校理科、英語については、両調査において平均正答率（平均通過率）が60%を超えていることから、基礎的・基本的な学習内容は概ね定着していると考えられる。

中学校理科については、両調査において平均正答率（平均通過率）が60%を下回っていることや、通過率30%未満の児童生徒の割合が、20.0%であることから、依然として基礎的・基本的な学習内容の定着に課題があると考えられる。

【具体的な課題例】

(理科)

小学校では、顕微鏡の適切な操作方法に関する知識に課題が見られる。中学校では、特定の質量パーセント濃度の水溶液の溶質と水のそれぞれの質量を求めること、風向計を使って風向を観測する技能、セキツイ動物の名称についての知識に課題が見られる。

(2) 学んだ知識や技能を活用し、思考・判断・表現する力

全国学力・学習状況調査において、小学校のB問題の平均正答率が国の平均正答率を上回るなど、一定の成果が見られるが、基礎的・基本的な学習内容の定着と比較すると、十分とは言えない状況にある。

【具体的な課題例】

(国語)

小学校では、目的や意図に応じ、必要な情報を選択し、整理してまとめて書くことに課題が見られ、中学校では、文章や資料から必要な情報を取り出し、伝えたい事柄や根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題が見られる。

(算数・数学)

小学校では、示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求めること、長方形の面積を2等分する考えを基に、分割された二つの図形の面積が等しくなる理由を、言葉や数、記号を用いて記述することに課題が見られ、中学校では、事象が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明すること、図形に着目して考察した結果を基に、問題解決の方法を図形の性質を用いて説明すること、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られる。

(理科)

小学校では、観察・実験から得られた事実を基に考察して分析したり、実験の結果をグラフを基に考察し、分析し内容を説明したり、学習した内容を関係付けながら、日常生活に適用して考察したりすることに課題が見られる。中学校では、基礎的・基本的な知識を活用して、資料を基に他者の考察を検討し改善し、事象と関連付けて正しく説明すること、事象を引き起こす原因が何に関係しているか確かめる実験を計画することに課題がある。

(英語)

情報を基に、分かったことが伝わるように、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある一貫した英文を書くことに課題が見られる。