

(様式1)

校番	高 6
----	-----

平成 27 年 7 月 22 日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書選定手順 (報告)

月日 (曜日)	選定の手順・手続き等
6 月 8 日 (月)	・ 平成28年度使用高等学校用教科用図書採択事務説明会に出席する。
6 月 9 日 (火)	・ 校長は校内における平成 28 年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「平成 28 年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。
	・ 調査員を任命する。
6 月 24 日 (水)	・ 選定委員会において、教科用図書選定が公正かつ適正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。
6 月 25 日 (木)	・ 選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
6 月 25 日 (木)	・ 調査員は選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。
7 月 3 日 (金)	・ 調査員は調査結果を選定委員に報告する。
7 月 4 日 (土)	・ 選定委員会を開催し、平成 28 年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。
7 月 7 日 (火)	・ 校長は、選定委員会からの答申に基づき、平成 28 年度使用教科用図書申請書を作成する。
7 月 22 日 (水)	・ 校長は、広島市教育委員会へ、平成 28 年度使用教科用図書申請書を提出する。

(様式2)

校番	高 6
----	-----

平成 27 年 7 月 22 日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立安佐北高等学校
校長名 猪原 龍之

平成28年度使用高等学校用教科用図書選定資料(報告)

1 学校の特徴		
<p>本校は広島市立中高一貫教育校として中学校を併設し、新しい学校づくりに取り組んで13年目を迎える。1・2年生3クラス、3年生4クラスの計10クラスの小規模な学校であり、その大半が安佐北中学校からの入学生である。今春、中高一貫教育校としての7期生が卒業し、その進路実績を着実に伸ばしている。また、中高一体の学校行事や、中3生を、これまで高校生のみだった進路学習等に参加させるなどして、学校全体に中高一の一体感がより強まり、生徒達にもその意識が高まっている。6年間を見通したカリキュラムにおいて本校独自の特色を打ち出し、また新学習指導要領に対応することもふまえて、新しい教育を推し進めるためのコース別タイプの改善の成果がどのようであったかなどを分析・検討し、広い意味でのカリキュラムデザインの取り組みを進めている。</p>		
2 生徒の実態		
<p>学校での学習態度は落ち着いており、授業規律は守られている。生徒の大半が大学進学を目指しており、一方で部活動にも励んでいる。難関大学を目指す生徒も年々、増えている。しかし、学力差は近年益々広がっており、高い進路目標を持って主体的な学習に励む生徒がいる一方で、基礎基本的な学習内容の定着が不十分である生徒層もある。</p>		
3 調査の観点及び視点		
	観点	視点
①	基礎基本の定着	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述
②	学習方法の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫
③	内容の構成・配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫
④	内容の表現・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫
⑤	言語活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫
⑥	中高一貫教育校として求められる内容の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎基本をふまえた発展的な学習内容の扱い方 ○発展的な学習内容についての配列や表記

(様式3)

校番 高 6

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪 原 龍 之

平成 2 8 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 1)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選 定	選 定 の 理 由		
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦				
1	国 語	国語総合	183 第一	国総 324	高等学校 新訂国語総合 現代文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	内容の構成や分量が適切であり、配列もよい。 高校一年生段階にふさわしく、年間の学習内容 の見通しを持たせるためにより。
			2 東書	国総 303	国語総合 現代文編	◎	○	○	◎	◎	○	○	○	○	○	
1	国 語	国語総合	183 第一	国総 325	高等学校 新訂国語総合 古典編	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	質と量が充実しており、収録作品を題材とした 言語活動との関連づけについて工夫されてい る。
			2 東書	国総 304	国語総合 古典編	◎	○	○	◎	◎	○	○	○	○	○	
3	国 語	国語表現	183 第一	国表 302	高等学校 国語表現	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	◎	◎	書く、話すという表現や、考えて討論する等の内 容が生徒の学習活動と結びつける際に適して おり、発展的な学習内容の扱い方にも優れてい る。
			17 教出	国表 301	国語表現	○	○	△	○	○	○	△	○	△	○	
2	国 語	現代文B	50 大修館	現B 310	精選現代文B	○	◎	○	◎	○	○	○	◎	◎	◎	評論は読解力や思考力を養うことのできる作品 が多く、小説は表現力を身につけるのに有用で あり、問題解決的な学習を実施するための工夫 がされている。
			143 筑摩	現文 315	精選現代文B	○	○	○	○	○	○	△	○	○	○	
2	国 語	古典B	2 東書	古B 302	精選古典B 古文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	名文が多数採用されており、基礎的な文法学 習の定着を図ることができる。また、発展的な学 習内容の扱い方にも優れている。
			15 三省堂	古B 304	高等学校古典B 古文編	○	△	○	○	○	○	○	○	△	△	
2	国 語	古典B	2 東書	古B 303	精選古典B 漢文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	小説、思想、漢詩等が採用されており、言語活 動で、さまざまな観点から関連づけた指導展開 が可能である。
			143 三省堂	古B 305	高等学校古典B 漢文編	○	△	○	○	○	○	△	○	△	△	

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用して次年度も引き続き使用する教科書(生徒が購入しないものは学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番	高 6
----	-----

広島市教育長 様
 (学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 2)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選 定	選 定 の 理 由		
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦				
③	国 語	現代文B	50 大修館	現B 310	精選現代文B	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	評論は読解力や思考力を養うことのできる作品が多く、小説は表現力を身につけるのに有用であり、問題解決的な学習を実施するための工夫がされている。
③	国 語	古典B	2 東書	古B 302	精選古典B 古文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	名文が多数採用されており、基礎的な文法学習の定着を図ることができる。また、発展的な学習内容の扱い方にも優れている。
③	国 語	古典B	2 東書	古B 303	精選古典B 漢文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	小説、思想、漢詩等が採用されており、言語活動で、さまざまな視点から関連づけた指導展開が可能である。
1	地理歴史	世界史A	81 山川	世A 308	世界の歴史	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	発展的な学習内容の扱い方が適切である。記述が的確で図版などの資料も充実しており、単元や資料等の配列がよい。
2	地理歴史	世界史B	81 山川	世B 306	新世界史	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	発展的な学習内容の扱い方が適切である。記述が的確で図版などの資料も充実しており、単元や資料等の配列がよい。
2	地理歴史	日本史B	81 山川	日B 301	詳説日本史	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	興味・関心を高めるための工夫がある。記述が的確で図版などの資料も充実しており、単元や資料等の配列がよい。
2	地理歴史	日本史B	81 山川	日B 308	高校日本史	◎	○	○	○	○	○	○	○	△	△	

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用している次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番 高 6

広島市教育長 様
 (学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 3)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価							選定	選定の理由	
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦			
③	地理歴史	日本史B	81 山川	日B 301	詳説日本史	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	興味・関心を高めるための工夫がある。記述が的確で図版などの資料も充実しており、単元や資料等の配列がよい。
2	地理歴史	地理B	46 帝国 130 一宮	地B 301 地B 302	新詳地理B 新編 詳解地理B	◎	○	○	◎	○	○	○	◎	◎	資料や写真などが豊富に使用されており、その活用の有用性が高い。丁寧な本文や説明に特徴があるため、基礎基本の定着に適している。
						○	△	△	○	○	○	○	◎	◎	
2	地理歴史	地理B	130 一宮 46 帝国	地図 305 地図 302	現代地図帳 新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	○	○	○	◎	◎	豊富で多彩な地図が掲載しており、それに応じた形で読み取れる。単元や資料等の配列がよい。
						◎	○	○	○	○	○	○	◎	◎	
③	地理歴史	地理B	46 帝国	地B 301	新詳地理B	◎	○	○	◎	○	○	○	◎	◎	資料や写真などが豊富に使用されており、その活用の有用性が高い。丁寧な本文や説明に特徴があるため、基礎基本の定着に適している。
③	地理歴史	地理B	46 帝国	地図 302	新詳高等地図	◎	○	○	○	○	○	○	○	◎	学習での活用を追究した図取りがあり、適切である。注目を集める地域に焦点をあてた斬新な工夫があり、基礎基本の定着に適している。
③	地理歴史	日本史演習	81 山川	日B 301	詳説日本史	◎	◎	◎	◎	○	○	○	◎	◎	興味・関心を高めるための工夫がある。記述が的確で図版などの資料も充実しており、内容の構成や配列がよい。

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用している次年度も引き続き使用する教科書(生徒が購入しないもの)は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

校番	高 6
----	-----

平成 27 年 7 月 22 日

広島市教育長 様
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 4)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選定	選 定 の 理 由		
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦				
③	地理歴史	地理演習	46 帝国	地B 301	新詳地理B	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	資料や写真などが豊富に使用されており、その活用の有用性が高い。丁寧な本文や説明に特徴があるため、基礎基本の定着に最適である。
3	公民	現代社会	7 実教 183 第一	現社 303 現社 312	最新現代社会 高等学校 新現代社会	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	時事的な問題を扱う内容も豊富で充実している。単元や資料等の配列が適切である。
3	公民	倫理	183 第一 2 東書	倫理 305 倫理 306	高等学校 倫理 倫理	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	発展的な学習内容の扱い方が適切である。記述が的確で内容も充実しており、単元や資料等の配列に工夫がある。
3	公民	政治・経済	2 東書 183 第一	政経 302 政経 301	政治・経済 高等学校 政治・経済	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	内容の興味・関心を高めるための工夫がされており、資料の選択が適切である。また、単元や資料等の配列もよい。
1	数学	数学 I	104 数研 104 数研	数 I 310 数 I 311	数学 I 高等学校 数学 I	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	代表的で重要な内容を網羅しており、発展的な事項も十分に取り扱っているため、生徒の学習のねらいに沿った配列・表記となっている。
1	数学	数学 II	104 数研 104 数研	数 II 309 数 II 310	数学 II 高等学校 数学 II	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	分数式の計算や2つの円の交点を通る円の問題など、代表的で重要な内容を網羅しており、系統性と反復性の工夫がされている。

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用している次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番 高 6

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪 原 龍 之

平成 2 8 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 5)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選定	選 定 の 理 由	
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦			
②	数 学	数学 II	104 数研	数 II 309	数学 II	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	分數式の計算や2つの円の交点を通る円の問 題など、代表的で重要な内容を網羅しており、 系統性と反復性の工夫がされている。
2	数 学	数学 III	104 数研	数 III 308	数学 III	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	発展的な学習内容の扱い方に優れており、基 礎的な内容標準問題から応用的なものまでの 学習に適している。
			104 数研	数 III 309	高等学校 数学 III	○	○	○	△	○	△	○	△	◎	
③	数 学	数学 III	104 数研	数 III 308	数学 III	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	発展的な学習内容の扱い方に優れており、基 礎的な内容標準問題から応用的なものまでの 学習に適している。
1	数 学	数学 A	104 数研	数 A 310	数学 A	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	代表的で重要な内容を網羅している。発展的な 事項も十分に取り扱っており、その配列や表記 が適切である。
			104 数研	数 A 311	高等学校 数学 A	○	○	○	△	○	△	○	△	◎	
2	数 学	数学 B	104 数研	数 B 309	数学 B	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	空間図形に関して、図形のイメージを冒頭で 扱った後、具体的な内容に入るなど、基礎基本 をふまえた発展的な学習内容の扱い方に優れ ている。
			104 数研	数 B 310	高等学校 数学 B	○	○	○	△	○	△	○	△	◎	
②	数 学	数学演習 I	104 数研	数 II 309	数学 II	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	分數式の計算や2つの円の交点を通る円の問 題など、代表的で重要な内容を網羅しており、 系統性と反復性の工夫がされている。

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用して次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番 高 6

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 6)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価							選定	選定の理由	
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦			
②	数	数学演習Ⅱ	104 数研	数Ⅱ 309	数学Ⅱ	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	分數式の計算や2つの円の交点を通る円の問 題など、代表的で重要な内容を網羅しており、 系統性と反復性の工夫がされている。
③	数	数学演習Ⅲ	104 数研	数B 309	数学B	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	空間図形に関して、図形のイメージを冒頭で 扱った後、具体的な内容に入るなど、基礎基本 をふまえた発展的な学習内容の扱い方に優れ ている。
③	数	数学演習Ⅳ	104 数研	数Ⅱ 309	数学Ⅱ	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	分數式の計算や2つの円の交点を通る円の問 題など、代表的で重要な内容を網羅しており、 系統性と反復性の工夫がされている。
③	数	数学演習Ⅴ	104 数研	数B 309	数学B	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	空間図形に関して、図形のイメージを冒頭で 扱った後、具体的な内容に入るなど、基礎基本 をふまえた発展的な学習内容の扱い方に優れ ている。
1	理	物理基礎	104 数研	物基 307	物理基礎	○	◎	◎	◎	△	◎	◎	◎	◎	構成がよく、ポイントをつかみやすく、配色の工 夫がある。発展的内容についても精選されてお り、系統性と反復性の工夫がされている。
			183 第一	物基 309	高等学校 物理基礎	○	○	○	○	△	○	○	○	○	○
2	理	物理	104 数研	物理 304	物理	○	◎	◎	◎	△	◎	◎	◎	◎	物理基礎からの学習内容のつながりにも適して おり、資料の示し方や配色等の工夫がある。
			183 第一	物理 305	高等学校 物理	○	○	○	○	△	○	○	○	○	○

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用して次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番 高 6

平成 27 年 7 月 22 日

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 7)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選定	選 定 の 理 由
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦		
③	理 科	物 理	104 数研	物理 304	物理	○	◎	◎	◎	△	◎		選定	物理基礎からの学習内容のつながりにも適しており、資料の示し方や配色等の工夫がある。
2	理 科	化学基礎	104 数研	化基 310	新編 化学基礎	◎	◎	○	◎	○	◎		選定	ポイントをつかみやすい記述である。図も工夫されており、生徒の興味・関心を高めるための工夫がされている。
			183 第一	化基 311	高等学校 化学基礎	◎	○	○	○	○	○	○		
2	理 科	化学	104 数研	化学 306	化学	◎	○	○	◎	○	◎		選定	発展的な内容も豊富であり、図、章末のまとめ、演習問題が充実している。内容の表現や表記も適しているうえ、資料の示し方や配色等の工夫がある。
			183 第一	化学 307	高等学校 化学	◎	○	○	○	○	○	○		
③	理 科	化学	104 数研	化学 306	化学	◎	○	○	◎	○	◎		選定	発展的な内容も豊富であり、図、章末のまとめ、演習問題が充実している。内容の表現や表記も適しているうえ、資料の示し方や配色等の工夫がある。
1	理 科	生物基礎	183 第一	生基 308	高等学校 生物基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎		選定	事項を最大限に取り入れてあるため、生物へのつながりがよい。専門性が高く広がりがある一方で、基礎基本の定着に適している。
			2 東書	生基 301	生物基礎	○	○	◎	○	○	○	○		
2	理 科	生 物	183 第一	生物 304	高等学校 生物	◎	◎	◎	◎	○	◎		選定	生物基礎とのつながりもよく、興味・関心を高めるための工夫がされている。
			104 数研	生物 303	生物	○	○	◎	○	△	○	○		

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用して次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番 高 6

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪 原 龍 之

平成28年度使用高等学校用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選 定	選 定 の 理 由		
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦				
③	理 科	生物	183 第一	生物 304	高等学校 生物	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	生物基礎とのつながりもよく、興味・関心を高めるための工夫がされている。
③	理 科	化学基礎 演習	104 数研	化基 310	新編 化学基礎	◎	◎	○	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	ポイントをつかみやすい記述である。図も工夫されており、生徒の興味・関心を高めるための工夫がされている。
②	理 科	生物基礎 演習 I	183 第一	生基 308	高等学校 生物基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	事項を最大限に取り入れてあるため、生物へのつながりがよい。専門性が高く広がりがあって、基礎基本の定着に適している。
③	理 科	生物基礎 演習 II	183 第一	生基 308	高等学校 生物基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	事項を最大限に取り入れてあるため、生物へのつながりがよい。専門性が高く広がりがあって、基礎基本の定着に適している。
1	保健体育	保健	50 大修館	保体 301	現代高等保健体育	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	図や資料等の表現・表記が適切で、内容も充実しており、構成・配列に優れている。
②	保健体育	保健	50 大修館	保体 302	最新高等保健体育	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	図や資料等の表現・表記が適切で、内容も充実しており、構成・配列に優れている。
	保健体育	保健	50 大修館	保体 301	現代高等保健体育	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	図や資料等の表現・表記が適切で、内容も充実しており、構成・配列に優れている。

記入上の注意・

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用している次年度も引き続き使用する教科書(生徒が購入しないもの)は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

広島市教育長 様
 (学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 28 年度使用高等学校用教科用図書申請書 (その 9)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選定	選 定 の 理 由		
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦				
1	芸 術	音楽 I	89 友社	音 I 306	ON! 1	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	選定	中学校で学習したことを深められる内容になっている。画像や楽譜も見やすく工夫されており、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。
			27 教芸	音 I 304	高校生の音楽 I	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
2	芸 術	音楽 II	17 教出	音 II 302	高校生の音楽 II Music View	○	○	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	音楽 I とのつながりがよい。内容の構成・配列がよく、系統性に工夫がされている。
			89 友社	音 II 305	高校生の音楽 2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1	芸 術	美術 I	116 日文	美 I 302	高校美術 1	○	◎	○	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	選定された題材や資料の選択が的確であり、画像の大きさや配置等が授業で活用しやすいよう工夫されている。
			38 光村	美 I 301	美術 1	○	○	△	○	△	○	○	○	○	○	
2	芸 術	美術 II	116 日文	美 II 302	高校美術 2	○	◎	○	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	選定された題材や資料の選択が的確であり、画像の大きさや配置等が授業で活用しやすいよう工夫されている。
			38 光村	美 II 301	美術 2	○	○	△	○	△	○	○	○	○	○	
1	芸 術	書道 I	2 東書	書 I 301	書道 I	○	◎	○	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	漢字仮名交じり書の作品例が多様であり、レベルの高いものになっている。字形と筆順を取り入れるなど、示し方の工夫がなされている。
			17 教出	書 I 303	書道 I	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
2	芸 術	書道 II	2 東書	書 II 301	書道 II	○	○	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	選定	作品制作の手順についての表記や時代を捉えた古典の作品説明など、内容の配列や構成が適切である。
			6 教図	書 II 302	書道 II	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでで使用している次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

広島市教育長 様
(学校教育指第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪原 龍之

平成 2 8 年度使用高等学校教科用図書申請書 (その 10)

学年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選定	選 定 の 理 由		
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦				
1	外国語	コミュニケーション英語 I	183 第一	コ I 323	Perspective English Communication I	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	新しい話題も多く、内容の扱い方も適切である。また、言語活動などの生徒の主体的な活動の設定及び工夫が充実している。
			104 数研	コ I 316	POLESTAR English Communication I	○	○	○	○	○	○	△				
2	外国語	コミュニケーション英語 II	15 三省堂	コ II 306	CROWN English Communication II	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	新出単語や文法事項が学習のねらいに沿っており、内容の構成も適切である。
			50 大修館	コ II 312	Genius English Communication II	○	◎	○	○	○	△	○				
3	外国語	コミュニケーション英語 III	2 東書	コ III 303	PROMINENCE Communication English III	◎	◎	◎	◎	○	○	○	◎	◎	◎	コミュニケーション英語 II とのつながりがよく、内容の構成や配列がよく、系統性の工夫がされている。
			15 三省堂	コ III 305	CROWN English Communication III	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1	外国語	英語表現 I	61 啓林館	英 I 307	Vision Quest English Expression I Advanced	◎	◎	◎	◎	○	○	○	◎	◎	◎	コミュニケーションの相手や目的、また言語の機能に応じた英語表現の提示やまとめの示し方に工夫がされている。
			15 三省堂	英 I 302	CROWN English Expression I	○	○	◎	◎	○	○	○	○	○	○	
2	外国語	英語表現 II	61 啓林館	英 II 307	Vision Quest English Expression II	◎	◎	◎	◎	○	○	○	◎	◎	◎	英語表現 I とのつながりがよく、配色等の工夫があり、内容の表現や表記が適切である。
			50 大修館	英 II 306	Departure English Expression II	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
③	外国語	英語表現 II	61 啓林館	英 II 307	Vision Quest English Expression II	◎	◎	◎	◎	○	○	○	◎	◎	◎	英語表現 I とのつながりがよく、配色等の工夫があり、内容の表現や表記が適切である。

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 3 すでに使用して次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

校番 高 6

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

平成 27 年 7 月 22 日

学校名 広島市立安佐北高等学校

校長名 猪 原 龍 之

平成 2 8 年 度 使 用 高 等 学 校 用 教 科 用 図 書 申 請 書 (そ の 1 1)

学 年	教科名	科目名	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価							選 定	選 定 の 理 由
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦		
③	外国語	英語課 題研究	61 啓林館	英 II 307	Vision Quest English Expression II	◎	◎	○	◎	○	○	◎	選定	英語表現 I とのつながりがよく、配色等の工夫があり、内容の表現や表記が適切である。
1	家 庭	家庭基礎	183 第一 東書	家基 310	高等学校 家庭基礎 ともに生きる・未来をつくる	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	紙面構成がよく、文章と資料の配分もよい。学習内容の定着を確認するための設問が充実しており、言語活動の設定及びその工夫が充実している。
			7 実教	家基 301	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2	情 報	社会と情報	7 実教	社情 302	最新社会と情報	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	記述は丁寧でかつ、図や写真が豊富で分かりやすい。モラル面の記述が詳細である。実習課題が後半に配置されるなど、見直しをもった学習に適している。
			7 実教	社情 303	高校社会と情報	◎	○	○	○	○	○	○	○	

- 記入上の注意
- 1 教科・科目順とすること。
 - 2 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
 - 3 すでに使用している次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないものは学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
 - 4 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式4)

広島市立安佐北高等学校平成28年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校(以下「学校」という。)において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立安佐北高等学校平成28年度使用教科用図書選定委員会(以下「選定委員会」という。)を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員10人以内をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 学校の校長・教頭・事務長・教務主任
- (2) 保護者代表、学校協力者会議委員、学識経験者等
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う
- 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議(以下「会議」という。)は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立安佐北高等学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、平成27年6月9日から施行する。