

平成25年度

不登校、いじめ、暴力行為の状況 (速報値)

広島市教育委員会学校教育部生徒指導課

目 次

<不登校児童生徒の状況>

| | | |
|----|--|----|
| 1 | 不登校児童生徒数 | 1 |
| 2 | 不登校児童生徒数の推移 | 1 |
| 3 | 学年別人数 | 2 |
| 4 | 欠席日数別人数 | 2 |
| 5 | 不登校になったきっかけと考えられる状況 | 3 |
| 6 | 不登校が継続している理由 | 4 |
| 7 | 不登校児童生徒への指導結果状況 | 5 |
| 8 | 「登校する・できるようになった」児童生徒に対して、 特に効果のあった学校の措置 | 5 |
| 9 | 相談・指導を受けた機関等 | 6 |
| 10 | 家庭での状況 | 7 |
| 11 | 登校時の状況 | 8 |
| 12 | 学校・家庭・関係機関との連携 | 9 |
| 13 | 不登校児童生徒に関わった教職員 | 10 |

<いじめの状況>

| | | |
|---|---|----|
| 1 | いじめの認知(発生)件数の推移 | 11 |
| 2 | いじめの認知件数の学年別・男女別内訳 | 11 |
| 3 | いじめの発見のきっかけ | 12 |
| 4 | いじめられた児童生徒の相談の状況 | 13 |
| 5 | いじめの態様 | 14 |
| 6 | いじめの対応状況 | |
| | (1) いじめる児童生徒への対応 | 15 |
| | (2) いじめる児童生徒に対する関係機関の措置別人数 | 16 |
| | (3) いじめられた児童生徒への対応 | 17 |
| | (4) その他の対応状況 | 18 |
| 7 | いじめの現在の状況 | 19 |
| 8 | 学校におけるいじめの問題に対する日常の取組 | 20 |
| 9 | いじめの日常的な実態把握のため、 学校が直接児童生徒に対し行った具体的な方法 | 21 |

<暴力行為の状況>

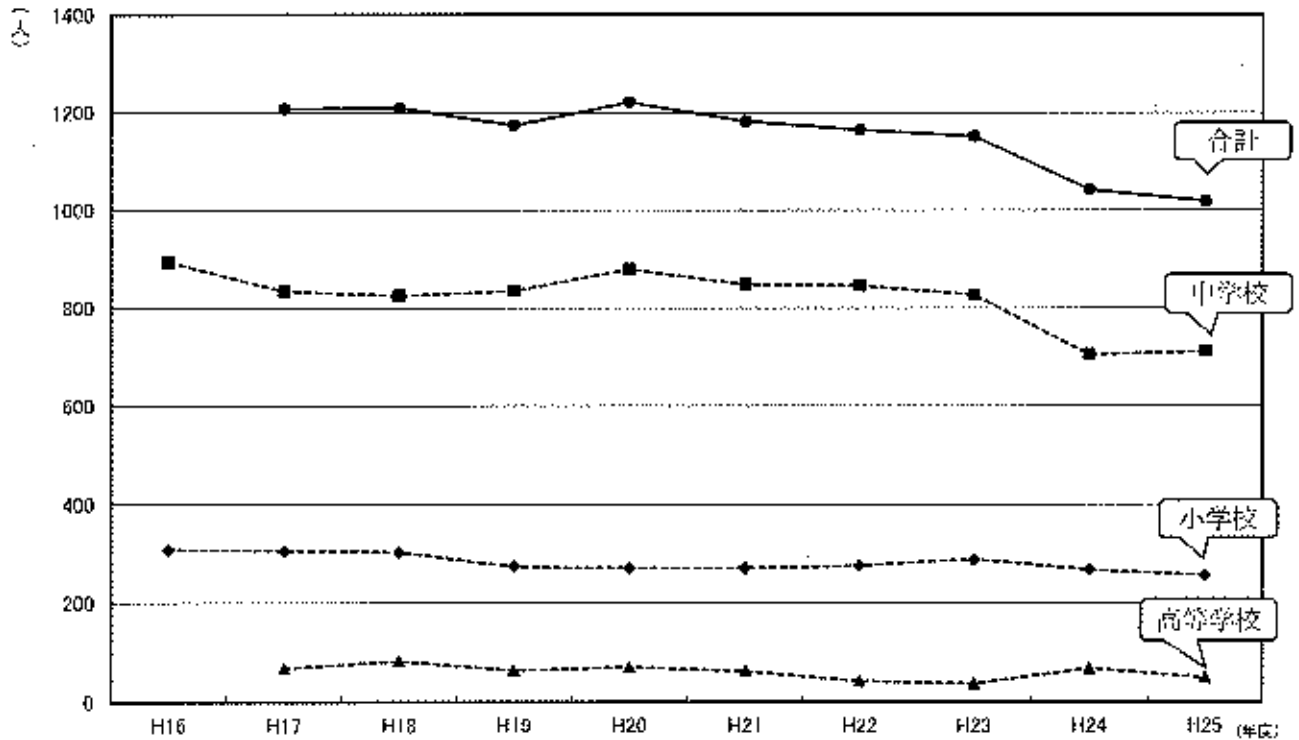
| | | |
|-----|---------------------|----|
| 1 | 暴力行為の発生件数 | 22 |
| 2 | 暴力行為の発生件数の推移 | 22 |
| 3-1 | 学年・男女別加害児童生徒数(実人数) | 23 |
| 3-2 | 学年・男女別加害児童生徒数(延べ人数) | 24 |
| 4 | 加害児童生徒に対する警察等の措置別人数 | 25 |
| 5 | 加害児童生徒に対する学校の対応 | |
| | (1) 指導した者 | 26 |
| | (2) 連携した機関等 | 27 |
| | (3) 指導等の内容 | 28 |

＜不登校児童生徒の状況＞

1 不登校児童生徒数

| 校種 | 区分 | 平成25年度 | 平成24年度 |
|------|---------------------|---------|---------|
| 小学校 | 不登校児童数 | 257人 | 268人 |
| | 不登校児童の在籍学校数 | 92校 | 94校 |
| | 在籍児童総数 | 65,514人 | 65,894人 |
| | 在籍児童総数における不登校児童数の割合 | 0.39% | 0.41% |
| 中学校 | 不登校生徒数 | 712人 | 705人 |
| | 不登校生徒の在籍学校数 | 59校 | 61校 |
| | 在籍生徒総数 | 29,212人 | 29,290人 |
| | 在籍生徒総数における不登校生徒数の割合 | 2.44% | 2.41% |
| 高等学校 | 不登校生徒数 | 50人 | 69人 |
| | 不登校生徒の在籍学校数 | 6校 | 8校 |
| | 在籍生徒総数 | 5,978人 | 5,968人 |
| | 在籍生徒総数における不登校生徒数の割合 | 0.84% | 1.16% |

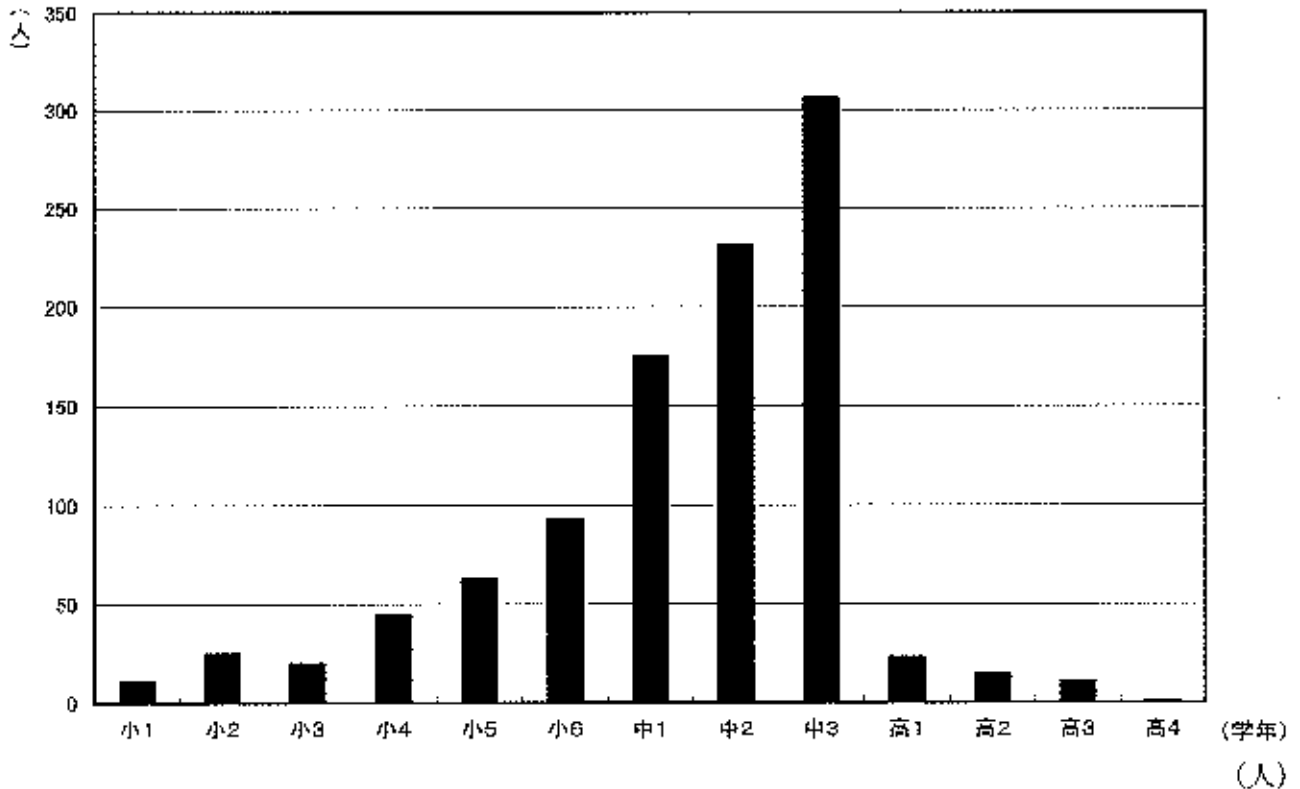
2 不登校児童生徒数の推移



| | 区分 | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 |
|------|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 小学校 | 人数 | 308人 | 306人 | 302人 | 275人 | 271人 | 271人 | 276人 | 287人 | 268人 | 257人 |
| | 割合 | 0.46% | 0.45% | 0.45% | 0.41% | 0.40% | 0.40% | 0.41% | 0.43% | 0.41% | 0.39% |
| 中学校 | 人数 | 894人 | 834人 | 825人 | 835人 | 879人 | 848人 | 846人 | 827人 | 705人 | 712人 |
| | 割合 | 3.12% | 2.95% | 2.91% | 2.93% | 3.04% | 2.92% | 2.91% | 2.82% | 2.41% | 2.44% |
| 高等学校 | 人数 | — | 68人 | 83人 | 64人 | 71人 | 63人 | 43人 | 38人 | 69人 | 50人 |
| | 割合 | — | 1.11% | 1.40% | 1.12% | 1.24% | 1.09% | 0.73% | 0.64% | 1.16% | 0.84% |
| 合計 | 人数 | — | 1,208人 | 1,210人 | 1,174人 | 1,221人 | 1,182人 | 1,165人 | 1,152人 | 1,042人 | 1,019人 |

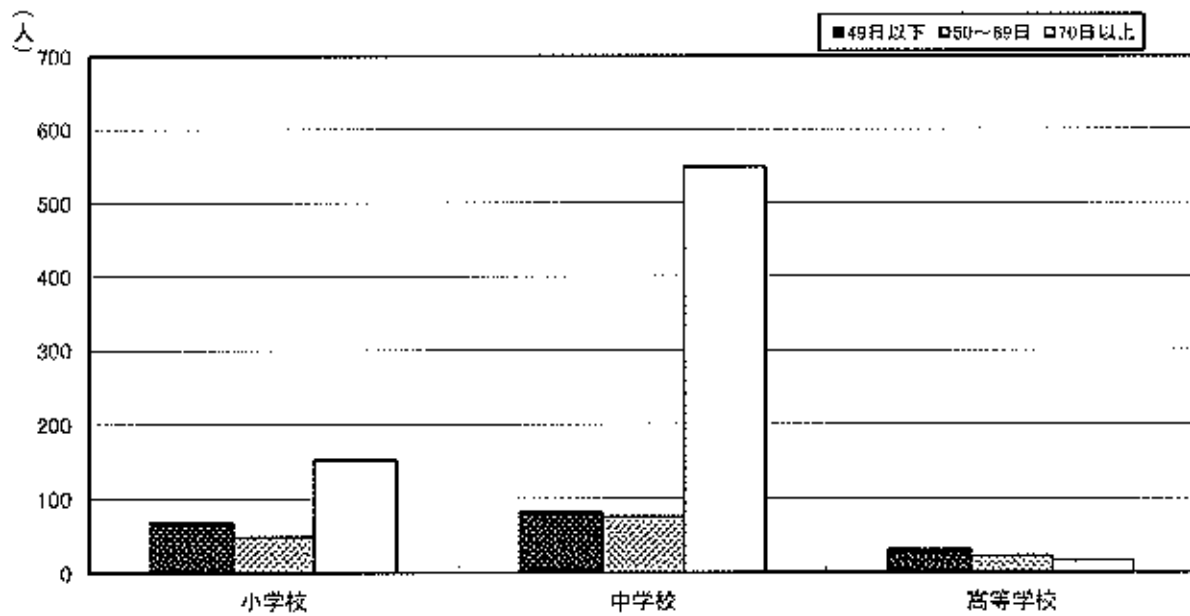
(高等学校については、平成17年度から文部科学省が調査開始)

3 学年別人数



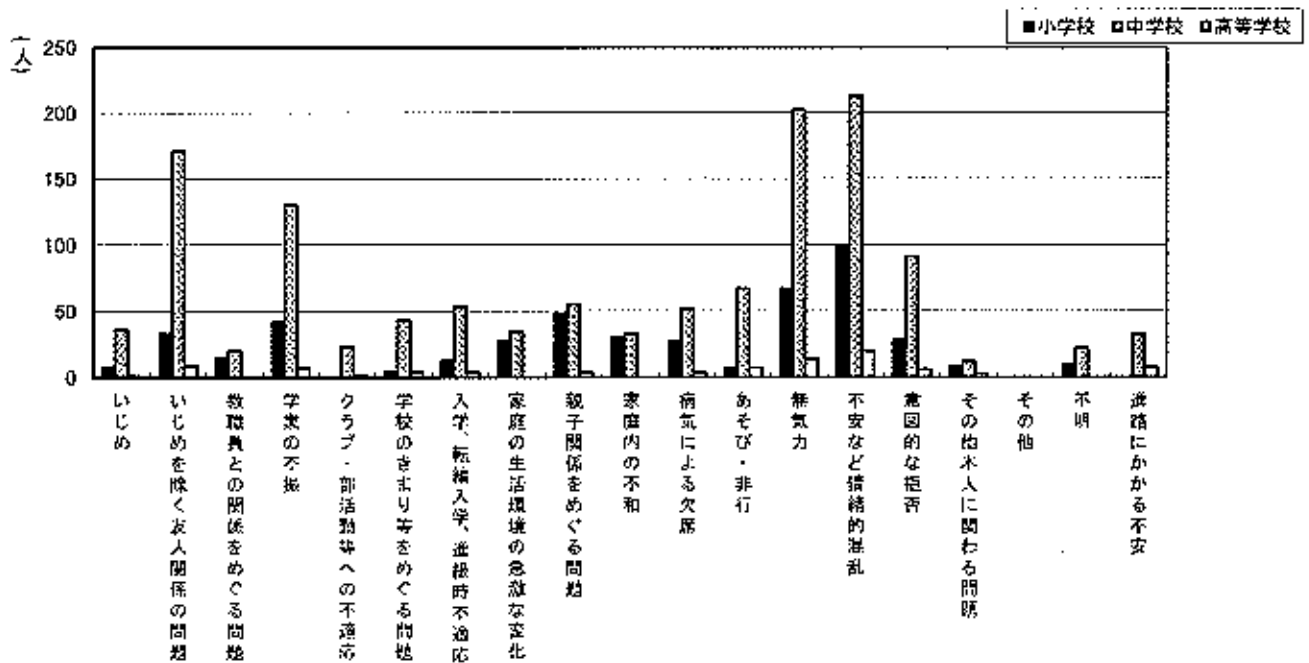
| 学年 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|------|
| H25 | 11 | 25 | 20 | 45 | 63 | 93 | 175 | 231 | 306 | 23 | 15 | 11 | 1 | 1019 |
| H24 | 15 | 20 | 33 | 50 | 72 | 78 | 175 | 257 | 273 | 22 | 15 | 22 | 10 | 1042 |

4 欠席日数別人数



| 区分 | 49日以下 | | 50~69日 | | 70日以上 | |
|------|-------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 小学校 | 62 | 68 | 53 | 48 | 142 | 152 |
| 中学校 | 59 | 81 | 78 | 75 | 575 | 549 |
| 高等学校 | 20 | 31 | 9 | 22 | 21 | 16 |
| 合計 | 141 | 180 | 140 | 145 | 738 | 717 |

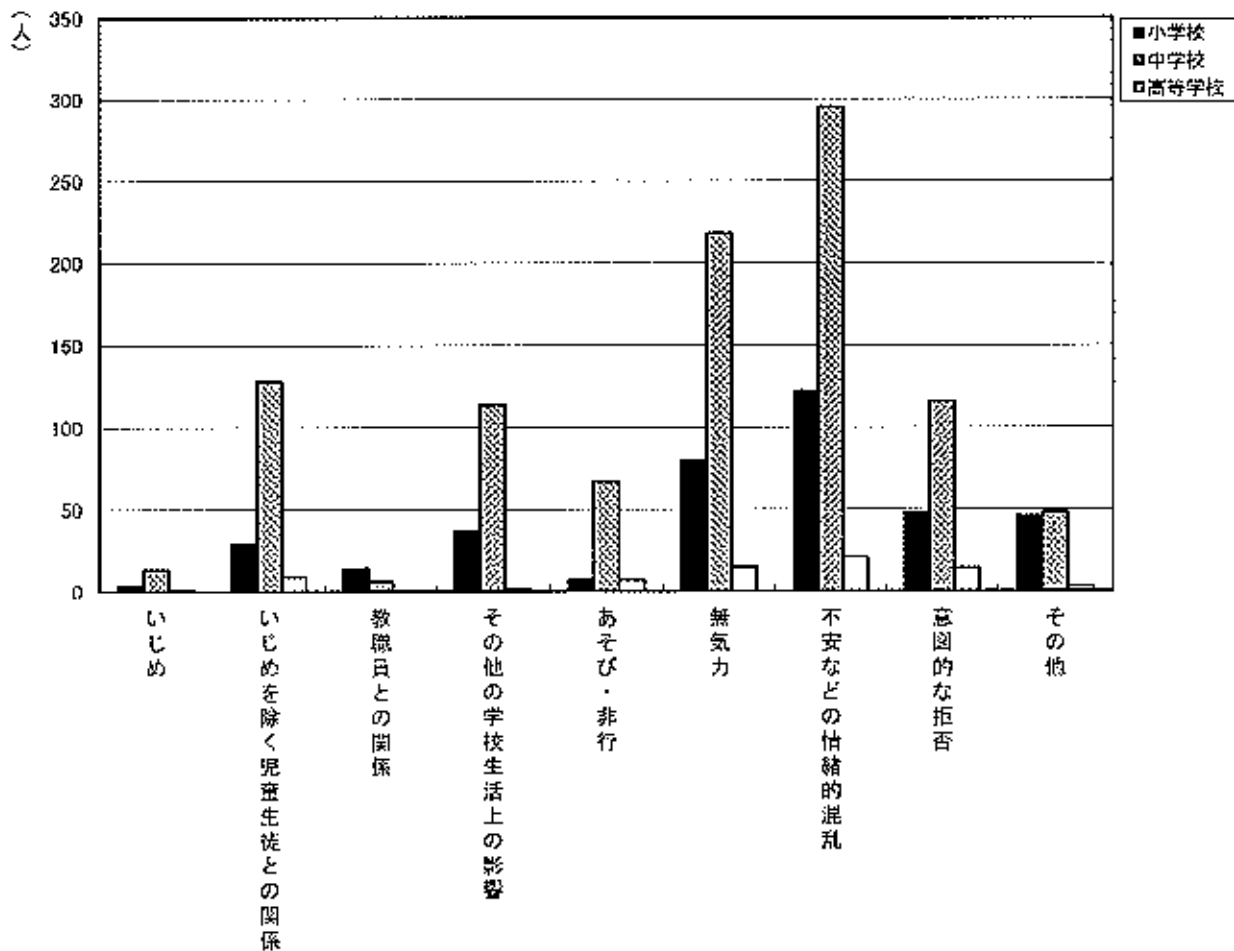
5 不登校になったきっかけと考えられる状況(複数回答)



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|----------------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|------------|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| いじめ | 8 | 5 | 36 | 43 | 1 | 0 | 45 | 48 |
| いじめを除く友人関係の問題 | 33 | 49 | 171 | 151 | 9 | 3 | 213 | 203 |
| 教職員との関係をめぐる問題 | 15 | 12 | 20 | 28 | 0 | 0 | 35 | 40 |
| 学業の不振 | 42 | 62 | 130 | 137 | 7 | 5 | 179 | 204 |
| クラブ・部活動等への不適応 | 0 | 0 | 23 | 22 | 2 | 2 | 25 | 24 |
| 学校のきまり等をめぐる問題 | 4 | 1 | 43 | 40 | 4 | 0 | 51 | 41 |
| 入学、転編入学、進級時不適応 | 13 | 20 | 53 | 50 | 4 | 1 | 70 | 71 |
| 家庭の生活環境の急激な変化 | 27 | 23 | 35 | 48 | 0 | 3 | 62 | 74 |
| 親子関係をめぐる問題 | 48 | 43 | 55 | 73 | 4 | 7 | 107 | 123 |
| 家庭内の不和 | 30 | 20 | 33 | 50 | 0 | 0 | 63 | 70 |
| 病気による欠席 | 27 | 26 | 52 | 51 | 4 | 2 | 83 | 79 |
| あそび・非行 | 7 | 7 | 67 | 85 | 7 | 0 | 81 | 92 |
| 無気力 | 67 | 77 | 202 | 195 | 14 | 1 | 283 | 273 |
| 不安など情緒的混乱 | 98 | 103 | 213 | 194 | 20 | 4 | 331 | 301 |
| 意図的な拒否 | 28 | 29 | 91 | 81 | 6 | 2 | 125 | 112 |
| その他本人に関わる問題 | 8 | 5 | 12 | 13 | 3 | 0 | 23 | 18 |
| その他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 不明 | 10 | 7 | 22 | 34 | 0 | 1 | 32 | 42 |
| 進路にかかる不安 | 0 | 4 | 33 | 35 | 8 | 19 | 41 | 58 |

6 不登校が継続している理由(複数回答)



(人)

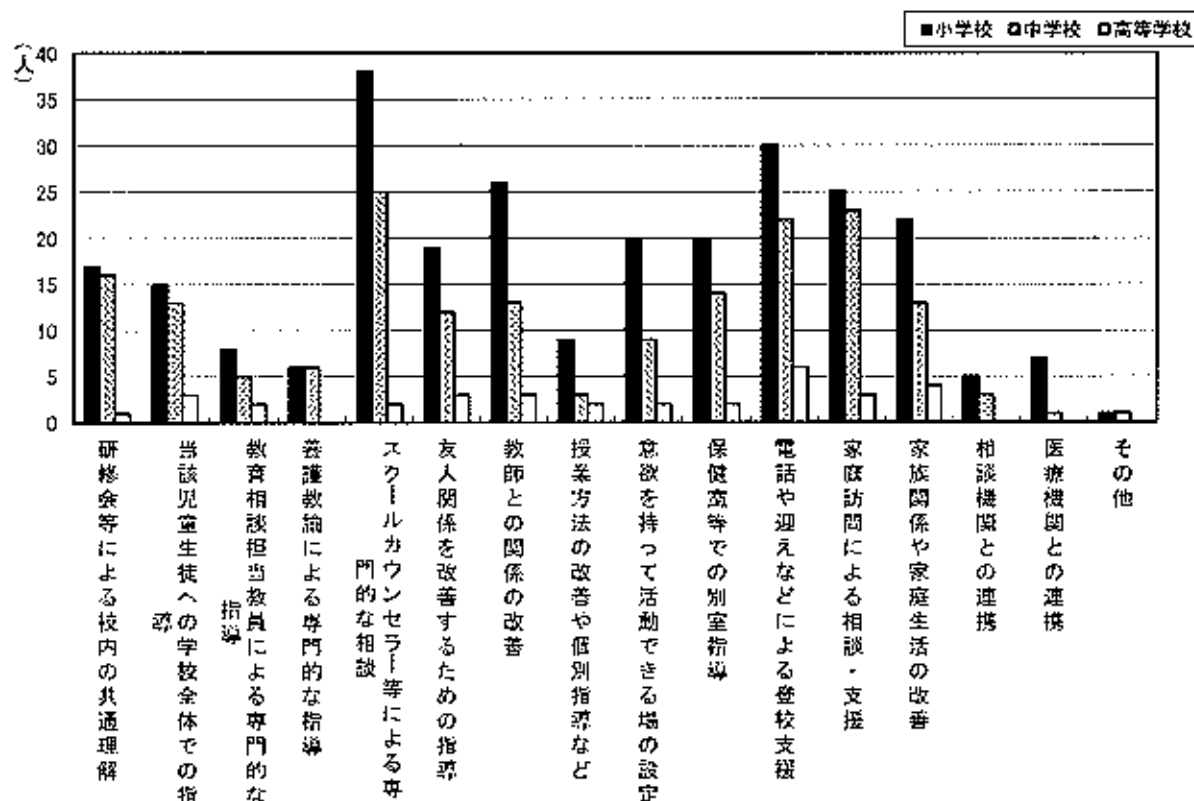
| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| いじめ | 3 | 3 | 13 | 17 | 1 | 0 | 17 | 20 |
| いじめを除く児童生徒との関係 | 29 | 34 | 128 | 127 | 9 | 7 | 166 | 168 |
| 教職員との関係 | 11 | 6 | 6 | 10 | 0 | 0 | 20 | 16 |
| その他の学校生活上の影響 | 37 | 34 | 114 | 112 | 1 | 16 | 152 | 162 |
| あそび・非行 | 7 | 1 | 67 | 78 | 7 | 6 | 81 | 85 |
| 無気力 | 80 | 91 | 218 | 226 | 15 | 17 | 313 | 334 |
| 不安などの情緒的混乱 | 122 | 130 | 295 | 305 | 21 | 26 | 438 | 461 |
| 意図的な拒否 | 48 | 43 | 116 | 125 | 14 | 19 | 178 | 187 |
| その他 | 46 | 39 | 48 | 33 | 3 | 1 | 97 | 73 |

7 不登校児童生徒への指導結果状況

(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 登校する・できるようになった | 105 | 102 | 217 | 179 | 22 | 31 | 344 | 312 |
| 好ましい変化が見られるようになった | 48 | 68 | 221 | 218 | 6 | 3 | 275 | 289 |
| 現在も指導を継続している | 104 | 98 | 274 | 308 | 22 | 35 | 400 | 441 |

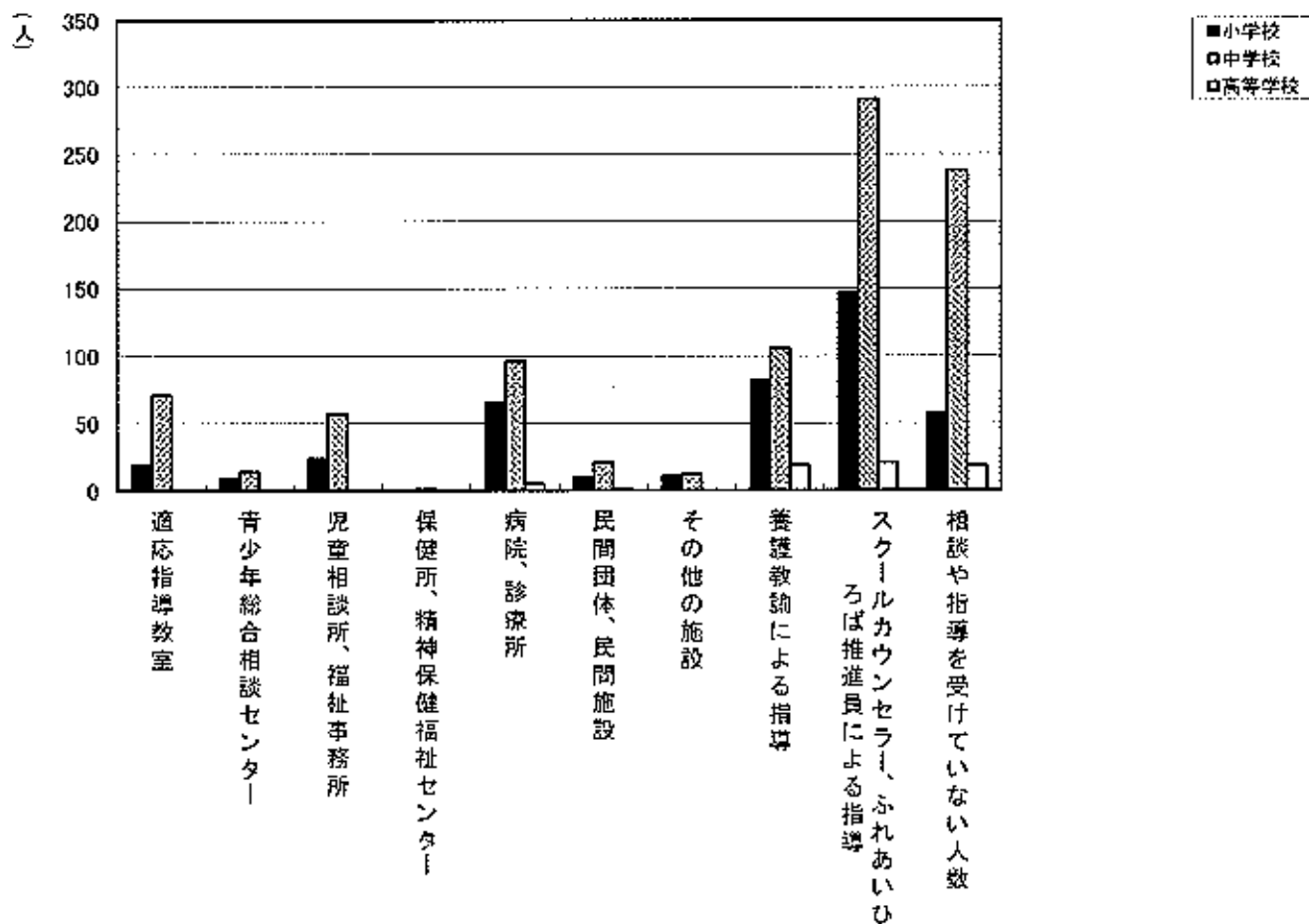
8 「登校する・できるようになった」児童生徒に対して、特に効果のあった学校の措置(複数回答)



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 研修会等による校内の共通理解 | 17 | 23 | 16 | 15 | 1 | 3 | 34 | 41 |
| 当該児童生徒への学校全体での指導 | 15 | 15 | 13 | 13 | 3 | 2 | 31 | 30 |
| 教育相談担当教員による専門的な指導 | 8 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 18 | 11 |
| 養護教諭による専門的な指導 | 6 | 6 | 6 | 8 | 0 | 1 | 12 | 15 |
| スクールカウンセラー等による専門的な相談 | 38 | 28 | 25 | 27 | 2 | 6 | 65 | 61 |
| 友人関係を改善するための指導 | 19 | 20 | 12 | 21 | 3 | 3 | 34 | 44 |
| 教師との関係の改善 | 26 | 24 | 13 | 21 | 3 | 2 | 42 | 47 |
| 授業方法の改善や個別指導など | 9 | 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | 15 |
| 意欲を持って活動できる場の設定 | 20 | 17 | 9 | 11 | 2 | 0 | 31 | 28 |
| 保健室等での別室指導 | 20 | 19 | 14 | 18 | 2 | 3 | 36 | 40 |
| 電話や迎えなどによる登校支援 | 30 | 31 | 22 | 26 | 6 | 5 | 58 | 62 |
| 家庭訪問による相談・支援 | 25 | 17 | 23 | 31 | 3 | 4 | 51 | 52 |
| 家族関係や家庭生活の改善 | 22 | 18 | 13 | 16 | 4 | 4 | 39 | 38 |
| 相談機関との連携 | 5 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 8 | 6 |
| 医療機関との連携 | 7 | 3 | 1 | 5 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| その他 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 6 |

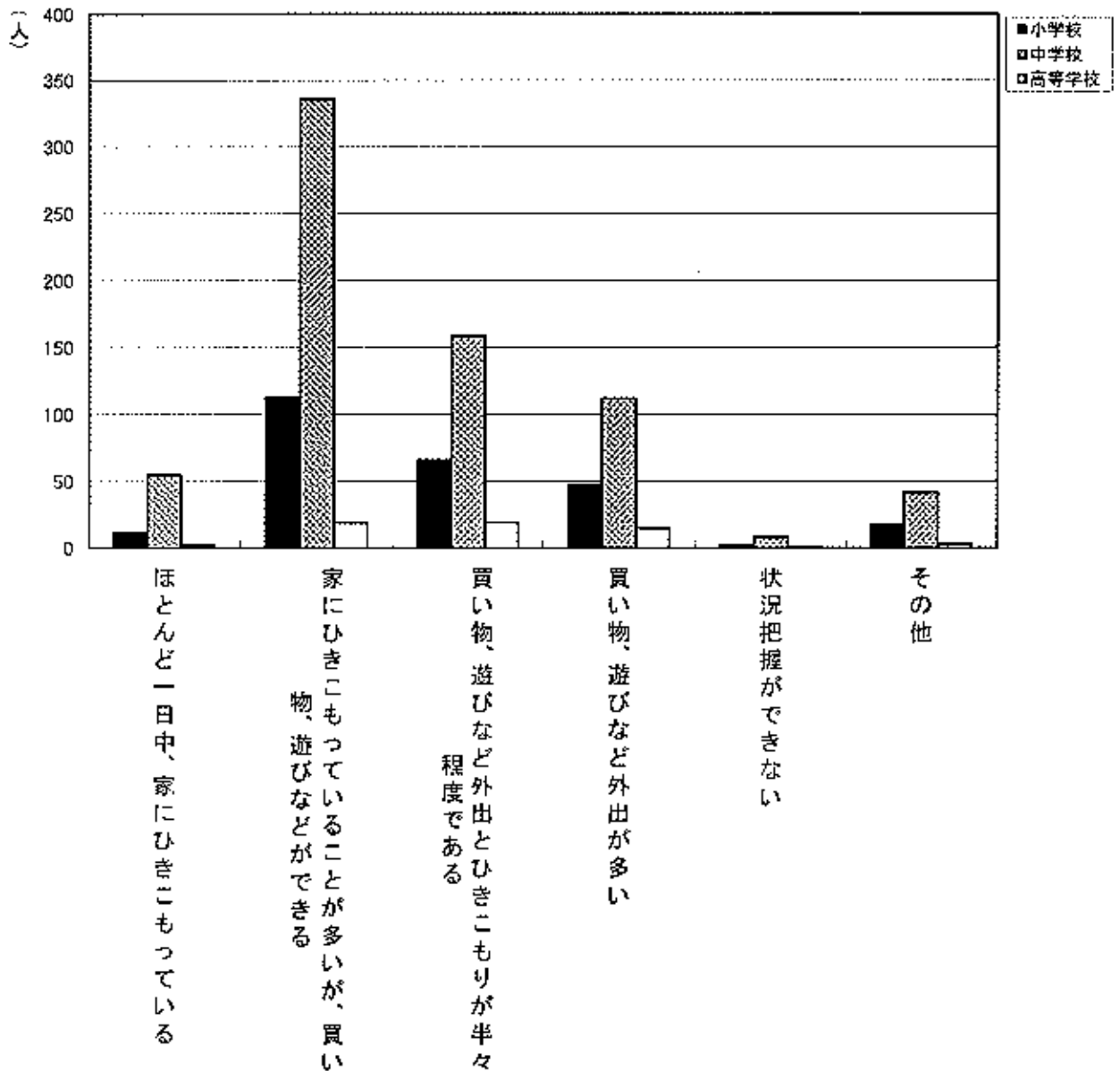
9 相談・指導を受けた機関等(複数回答)



(人)

| 区 分 | | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|----------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学校外 | 適応指導教室 | 19 | 12 | 71 | 49 | 0 | 0 | 90 | 61 |
| | 青少年総合相談センター | 9 | 7 | 14 | 12 | 1 | 0 | 24 | 19 |
| | 児童相談所、福祉事務所 | 24 | 26 | 57 | 60 | 0 | 0 | 81 | 86 |
| | 保健所、精神保健福祉センター | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| | 病院、診療所 | 66 | 50 | 96 | 98 | 5 | 8 | 167 | 156 |
| | 民間団体、民間施設 | 10 | 13 | 21 | 29 | 1 | 0 | 32 | 42 |
| その他の施設 | 11 | 10 | 12 | 17 | 0 | 0 | 23 | 27 | |
| 学校内 | 養護教諭による指導 | 82 | 85 | 106 | 141 | 19 | 26 | 207 | 252 |
| | スクールカウンセラー、ふれあいひろば推進員による指導 | 147 | 153 | 291 | 272 | 21 | 26 | 459 | 451 |
| 相談や指導を受けていない人数 | | 57 | 72 | 238 | 248 | 19 | 31 | 314 | 351 |

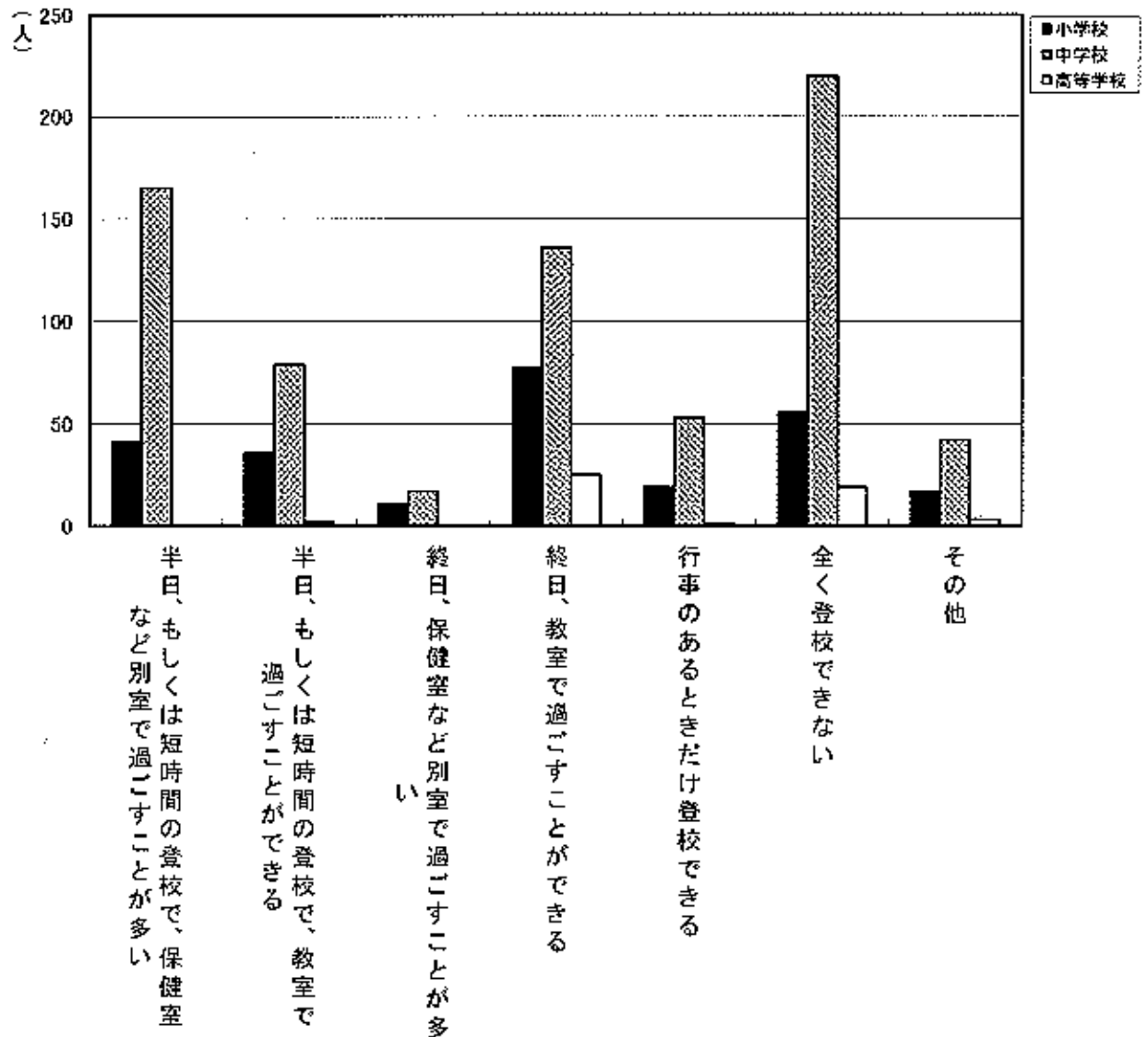
10 家庭での状況



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| ほとんど一日中、家にひきこもっている | 12 | 15 | 55 | 52 | 2 | 4 | 69 | 71 |
| 家にひきこもっていることが多いが、買い物、遊びなどができる | 113 | 109 | 336 | 336 | 19 | 18 | 468 | 463 |
| 買い物、遊びなど外出とひきこもりが半々程度である | 66 | 56 | 159 | 148 | 19 | 11 | 244 | 215 |
| 買い物、遊びなど外出が多い | 47 | 54 | 112 | 132 | 15 | 19 | 174 | 205 |
| 状況把握ができない | 2 | 15 | 8 | 9 | 1 | 6 | 11 | 30 |
| その他 | 17 | 19 | 42 | 28 | 3 | 11 | 62 | 58 |

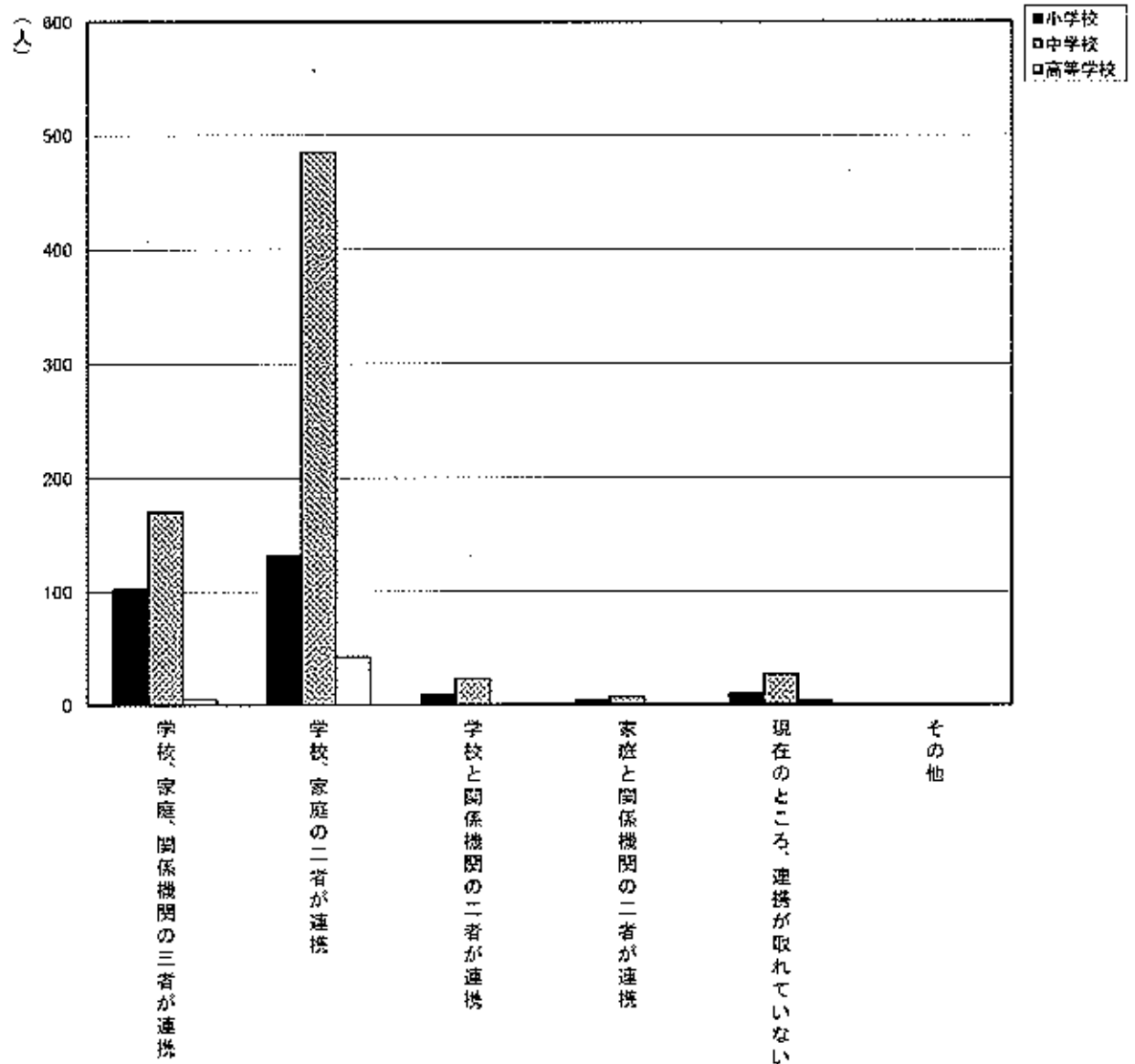
11 登校時の状況



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 半日、もしくは短時間の登校で、保健室など別室で過ごすことが多い | 41 | 34 | 165 | 163 | 0 | 1 | 206 | 198 |
| 半日、もしくは短時間の登校で、教室で過ごすことができる | 36 | 27 | 79 | 64 | 2 | 2 | 117 | 93 |
| 終日、保健室など別室で過ごすことが多い | 11 | 8 | 17 | 25 | 0 | 1 | 28 | 34 |
| 終日、教室で過ごすことができる | 77 | 112 | 136 | 155 | 25 | 38 | 238 | 305 |
| 行事のあるときだけ登校できる | 19 | 15 | 53 | 39 | 1 | 0 | 73 | 54 |
| 全く登校できない | 56 | 61 | 220 | 225 | 19 | 23 | 295 | 309 |
| その他 | 17 | 11 | 42 | 34 | 3 | 4 | 62 | 49 |

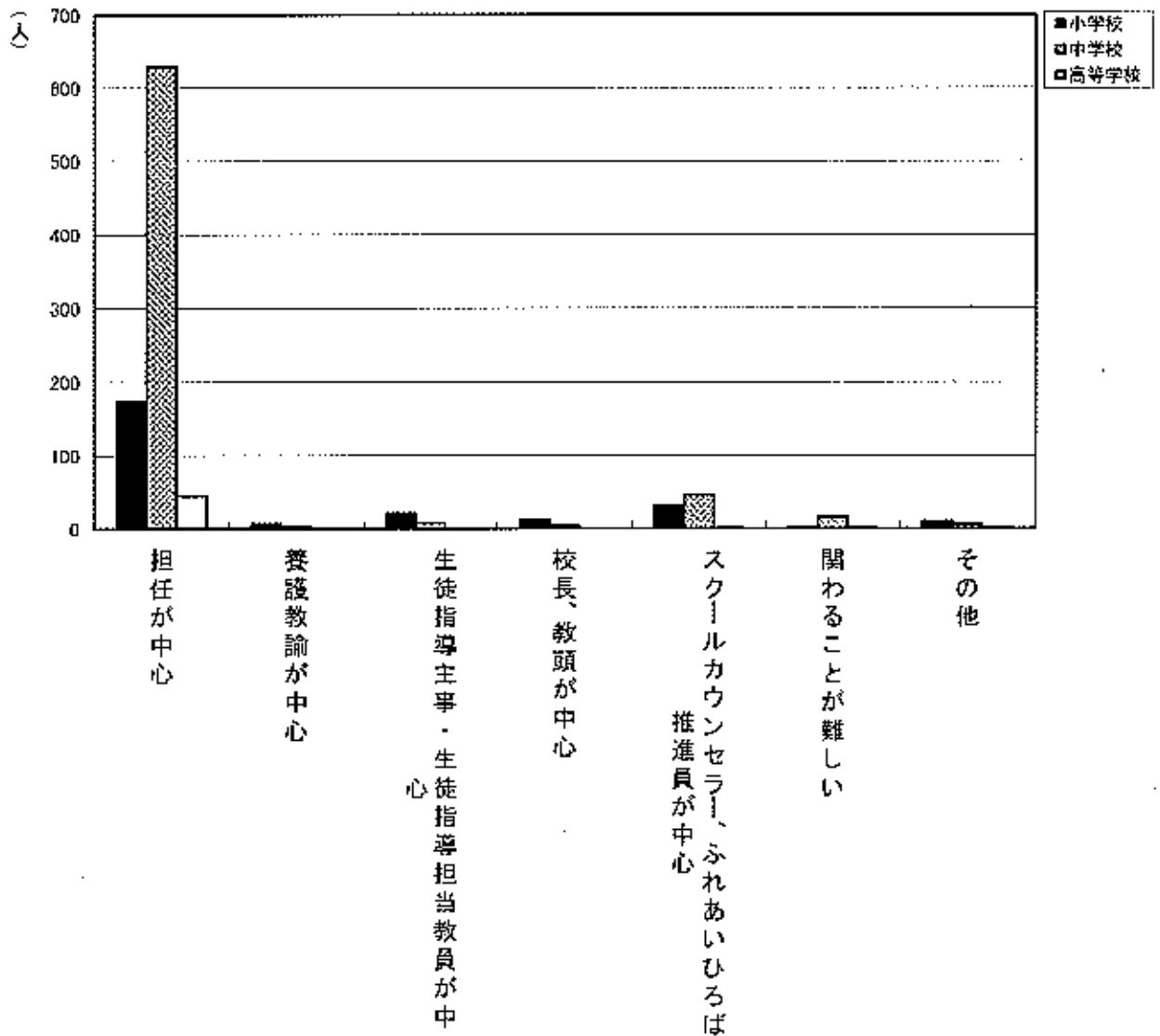
12 学校・家庭・関係機関との連携



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学校、家庭、関係機関の三者が連携 | 102 | 101 | 170 | 157 | 5 | 5 | 277 | 263 |
| 学校、家庭の二者が連携 | 132 | 145 | 485 | 489 | 42 | 55 | 659 | 689 |
| 学校と関係機関の二者が連携 | 9 | 9 | 23 | 17 | 0 | 0 | 32 | 26 |
| 家庭と関係機関の二者が連携 | 4 | 5 | 7 | 8 | 0 | 2 | 11 | 15 |
| 現在のところ、連携が取れていない | 10 | 8 | 27 | 34 | 9 | 1 | 40 | 43 |
| その他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |

13 不登校児童生徒に関わった教職員

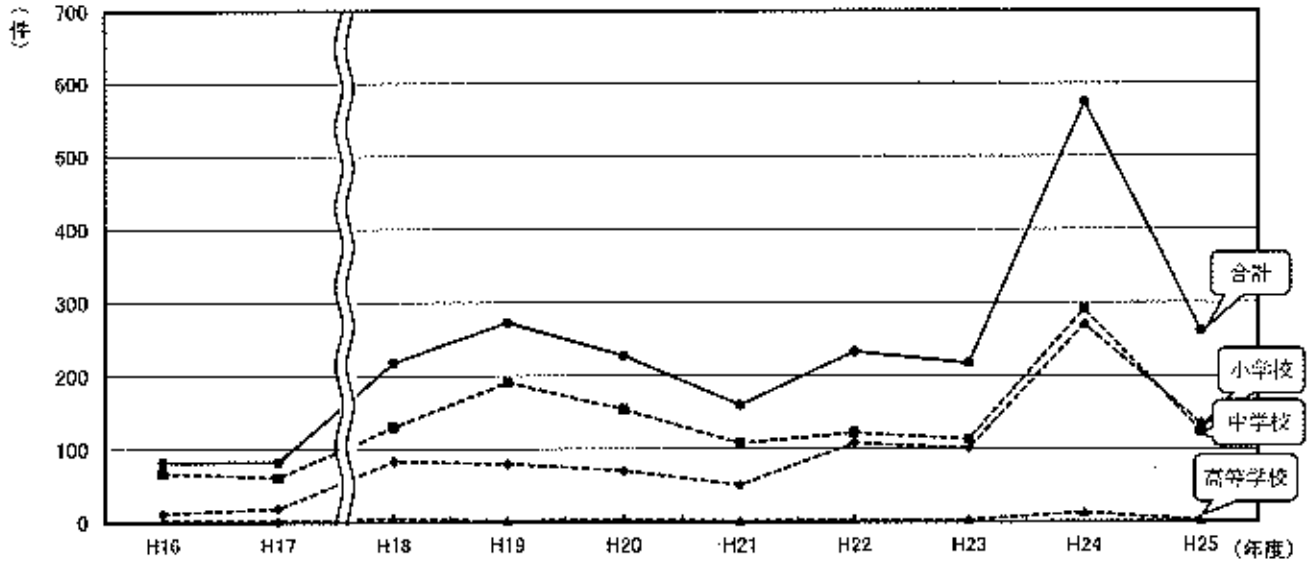


(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 担任が中心 | 174 | 210 | 629 | 612 | 45 | 65 | 848 | 887 |
| 養護教諭が中心 | 7 | 1 | 2 | 8 | 0 | 2 | 9 | 11 |
| 生徒指導主事・生徒指導担当教員が中心 | 21 | 10 | 8 | 5 | 1 | 0 | 30 | 15 |
| 校長、教頭が中心 | 12 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 17 | 10 |
| スクールカウンセラー、ふれあいひろば推進員が中心 | 31 | 22 | 46 | 52 | 1 | 2 | 78 | 76 |
| 関わるのが難しい | 2 | 4 | 16 | 9 | 1 | 0 | 19 | 13 |
| その他 | 10 | 11 | 6 | 19 | 2 | 0 | 18 | 30 |

＜いじめの状況＞

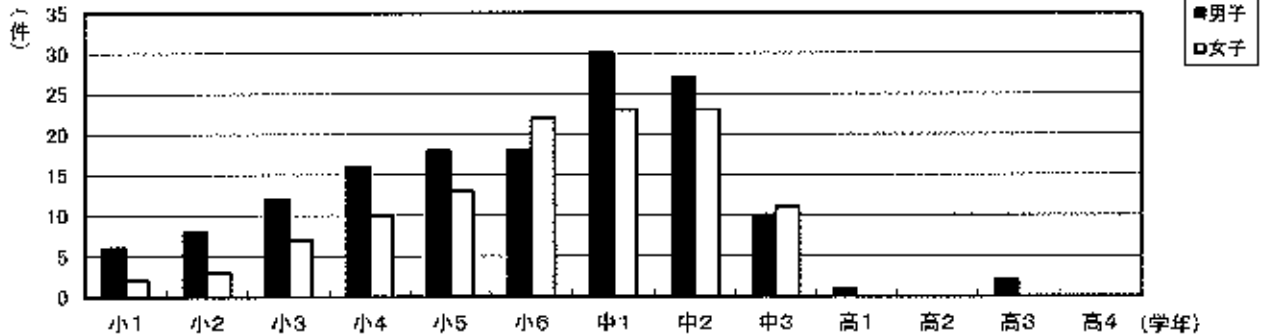
1 いじめの認知（発生）件数の推移



(件)

| 区 分 | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 小学校 | 12 | 19 | 83 | 80 | 70 | 51 | 108 | 101 | 270 | 135 |
| 中学校 | 67 | 61 | 130 | 191 | 154 | 108 | 122 | 113 | 291 | 124 |
| 高等学校 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 3 |
| 合 計 | 82 | 82 | 218 | 273 | 227 | 160 | 233 | 217 | 574 | 262 |

2 いじめの認知件数の学年別・男女別内訳



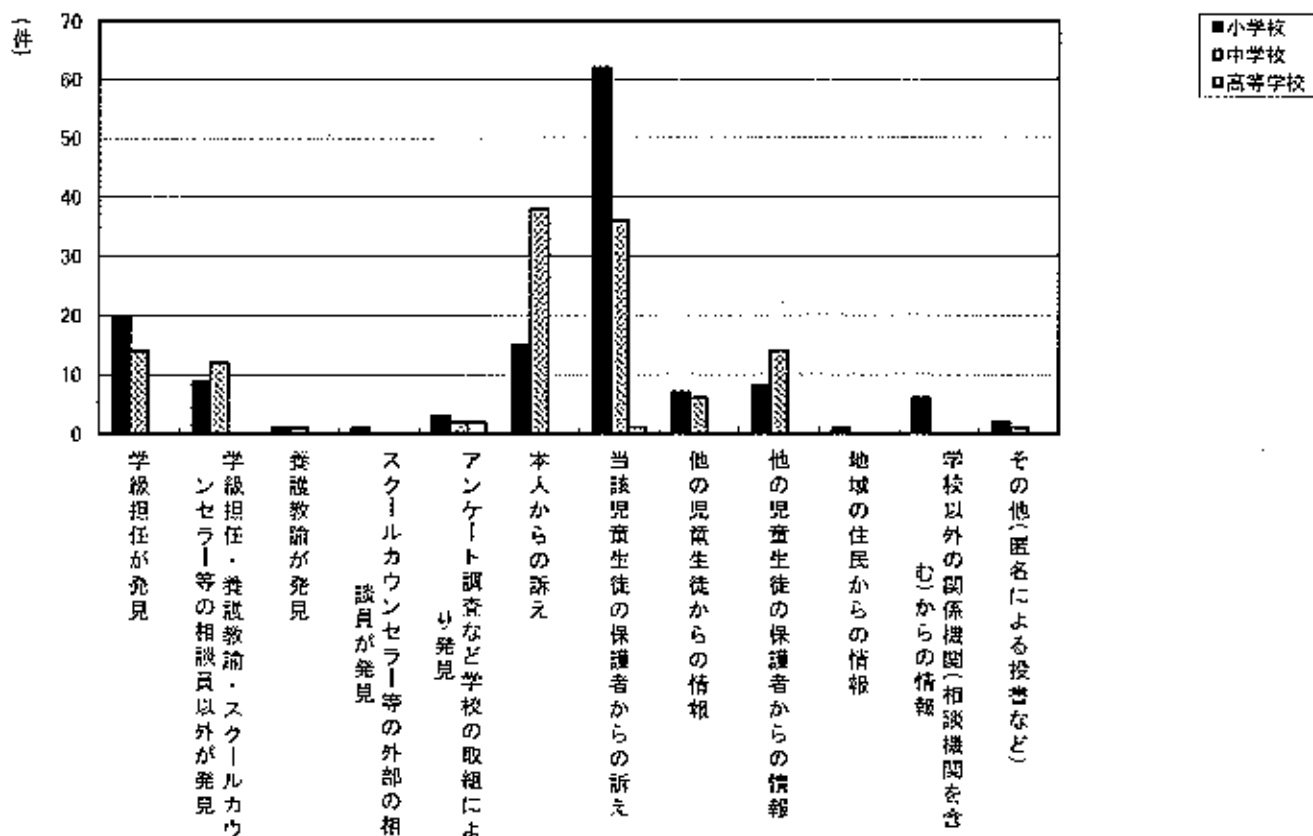
(件)

| 区分 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 男子 | 6 | 8 | 12 | 16 | 18 | 18 | 30 | 27 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 148 |
| 女子 | 2 | 3 | 7 | 10 | 13 | 22 | 23 | 23 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 114 |
| 合計 | 8 | 11 | 19 | 26 | 31 | 40 | 53 | 50 | 21 | 1 | 0 | 2 | 0 | 262 |

(件)

| 区分 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|
| 男子 | 10 | 16 | 23 | 43 | 32 | 35 | 64 | 65 | 33 | 2 | 2 | 1 | 0 | 326 |
| 女子 | 2 | 8 | 10 | 24 | 33 | 34 | 69 | 47 | 13 | 2 | 4 | 2 | 0 | 248 |
| 合計 | 12 | 24 | 33 | 67 | 65 | 69 | 133 | 112 | 46 | 4 | 6 | 3 | 0 | 574 |

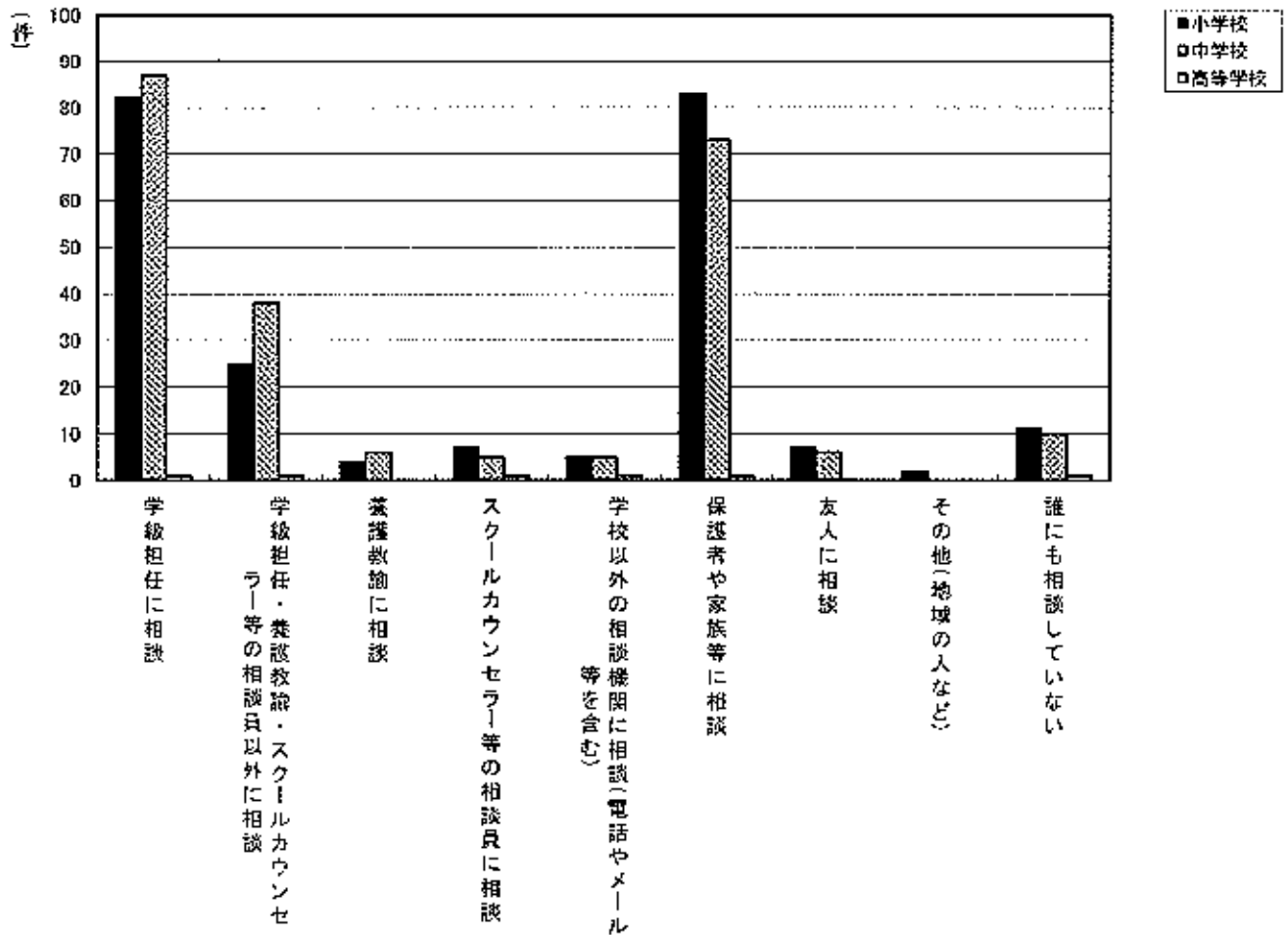
3 いじめの発見のきっかけ



(件)

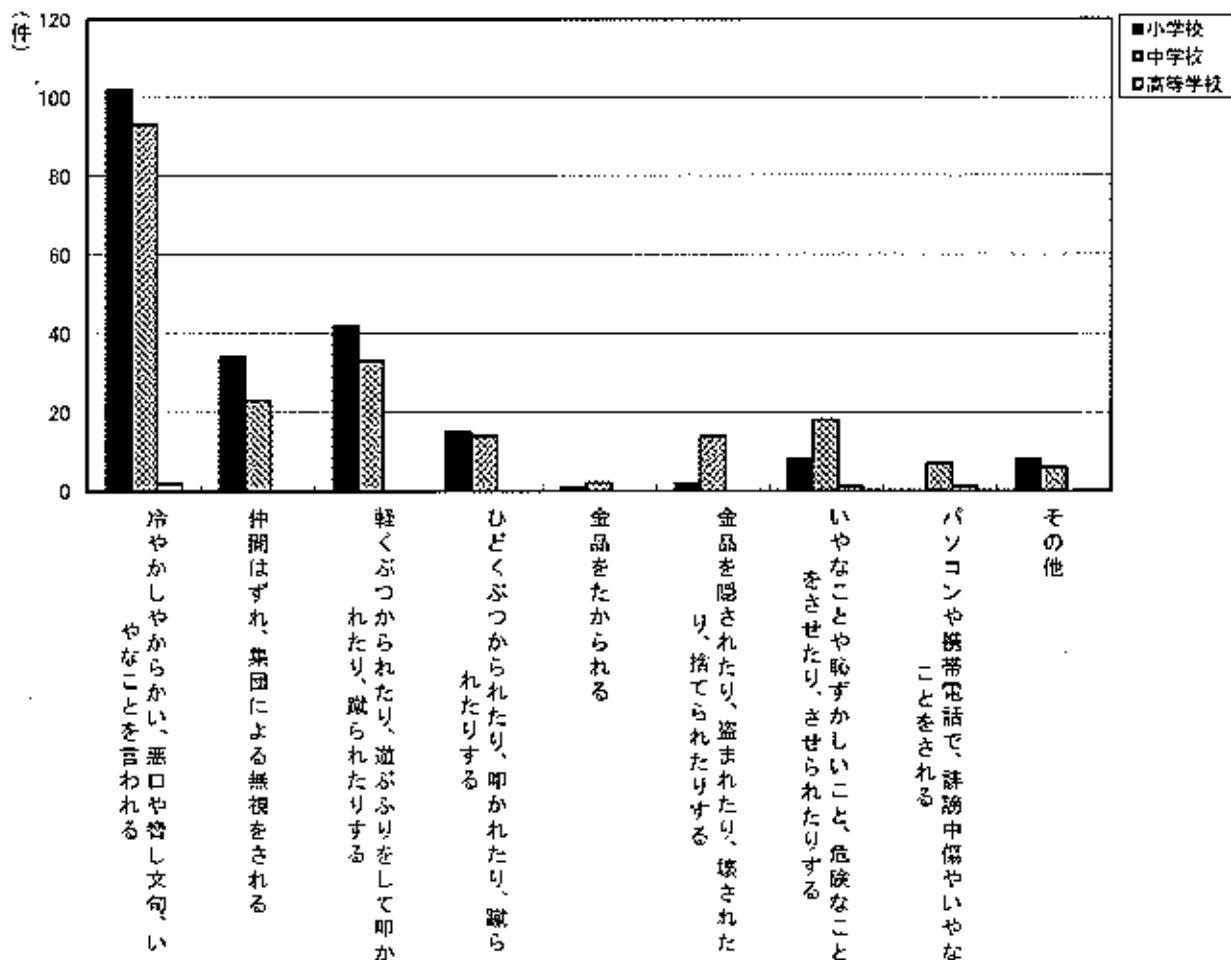
| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学級担任が発見 | 20 | 58 | 14 | 39 | 0 | 2 | 34 | 99 |
| 学級担任・養護教諭・スクールカウンセラー等の相談員以外が発見 | 9 | 12 | 12 | 38 | 0 | 2 | 21 | 52 |
| 養護教諭が発見 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| スクールカウンセラー等の外部の相談員が発見 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| アンケート調査など学校の取組により発見 | 3 | 36 | 2 | 26 | 2 | 9 | 7 | 71 |
| 本人からの訴え | 15 | 32 | 38 | 89 | 0 | 0 | 53 | 121 |
| 当該児童生徒の保護者からの訴え | 62 | 89 | 36 | 54 | 1 | 0 | 99 | 143 |
| 他の児童生徒からの情報 | 7 | 16 | 6 | 19 | 0 | 0 | 13 | 35 |
| 他の児童生徒の保護者からの情報 | 8 | 17 | 14 | 17 | 0 | 0 | 22 | 34 |
| 地域の住民からの情報 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 学校以外の関係機関(相談機関を含む)からの情報 | 6 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 4 |
| その他(匿名による投書など) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |

4 いじめられた児童生徒の相談の状況(複数回答)



| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学級担任に相談 | 82 | 168 | 87 | 162 | 1 | 5 | 170 | 335 |
| 学級担任・養護教諭・スクールカウンセラー等の相談員以外に相談 | 25 | 21 | 38 | 60 | 1 | 3 | 64 | 84 |
| 養護教諭に相談 | 4 | 7 | 6 | 11 | 0 | 1 | 10 | 19 |
| スクールカウンセラー等の相談員に相談 | 7 | 4 | 6 | 10 | 1 | 3 | 13 | 17 |
| 学校以外の相談機関に相談(電話やメール等を含む) | 5 | 4 | 5 | 6 | 1 | 0 | 11 | 10 |
| 保護者や家族等に相談 | 83 | 149 | 73 | 92 | 1 | 6 | 157 | 247 |
| 友人に相談 | 7 | 16 | 6 | 18 | 0 | 0 | 13 | 34 |
| その他(地域の人など) | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 誰にも相談していない | 11 | 39 | 10 | 4 | 1 | 5 | 22 | 48 |

5 いじめの態様(複数回答)

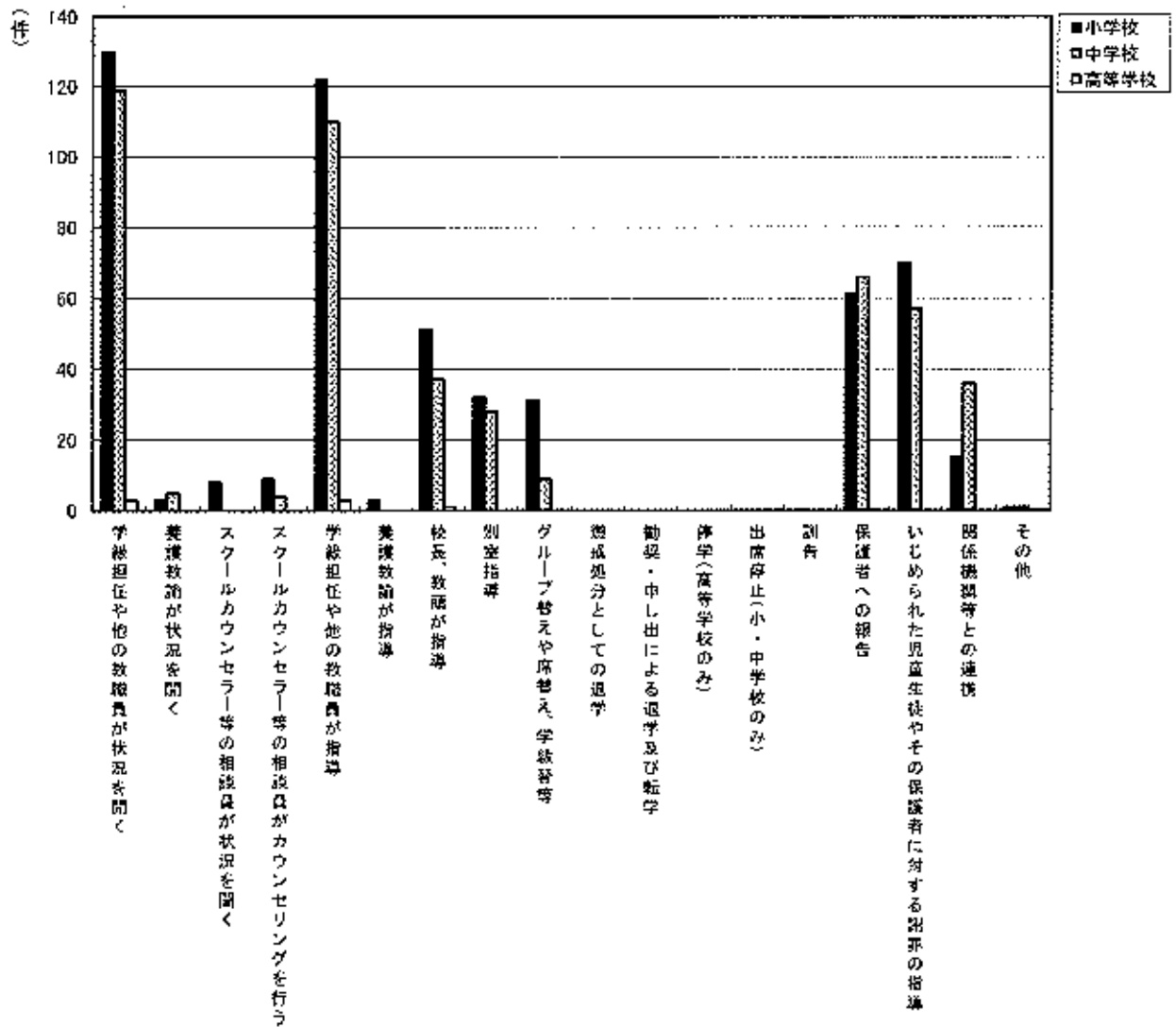


(件)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、いやなことをと言われる | 102 | 190 | 93 | 211 | 2 | 8 | 197 | 409 |
| 仲間はずれ、集団による無視をされる | 34 | 72 | 23 | 56 | 0 | 5 | 57 | 133 |
| 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする | 42 | 83 | 33 | 78 | 0 | 1 | 75 | 162 |
| ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする | 15 | 15 | 14 | 28 | 0 | 0 | 29 | 43 |
| 金品をたかられる | 1 | 2 | 2 | 11 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする | 2 | 19 | 14 | 23 | 0 | 0 | 16 | 42 |
| いやなことや恥ずかしいこと、危険なことをさせたり、させられたりする | 8 | 31 | 13 | 23 | 1 | 0 | 27 | 54 |
| パソコンや携帯電話で、誹謗中傷やいやなことをされる | 0 | 4 | 7 | 22 | 1 | 0 | 8 | 26 |
| その他 | 8 | 9 | 6 | 9 | 0 | 3 | 14 | 21 |

6 いじめの対応状況

(1) いじめの児童生徒への対応(複数回答)

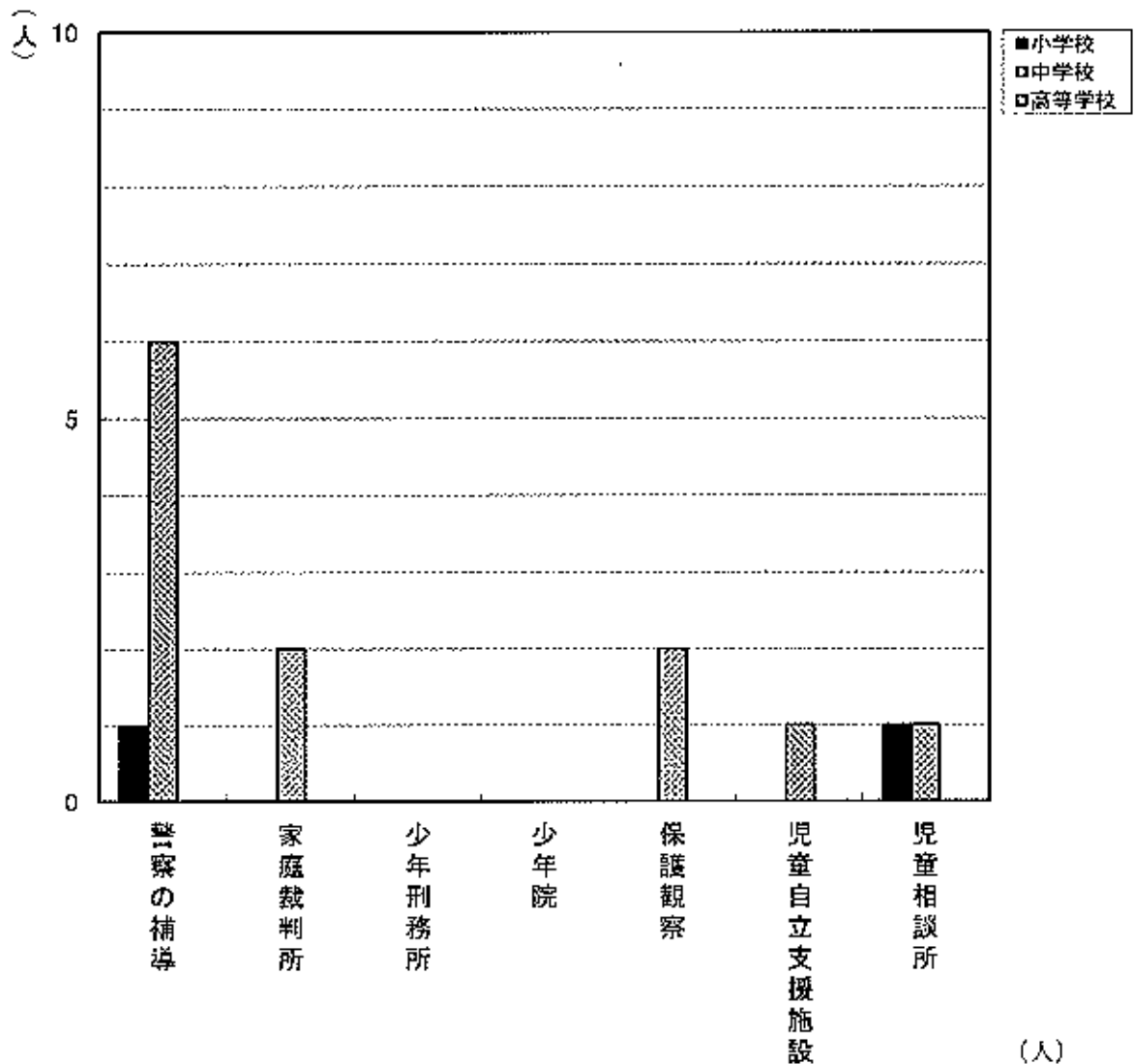


(件)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学級担任や他の教職員が状況を聞く | 130 | 261 | 119 | 268 | 3 | 12 | 252 | 541 |
| 養護教諭が状況を聞く | 3 | 6 | 6 | 9 | 0 | 0 | 8 | 15 |
| スクールカウンセラー等の相談員が状況を聞く | 8 | 20 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | 24 |
| スクールカウンセラー等の相談員がカウンセリングを行う | 9 | 13 | 4 | 3 | 0 | 0 | 13 | 16 |
| 学級担任や他の教職員が指導 | 122 | 195 | 110 | 225 | 3 | 10 | 235 | 430 |
| 養護教諭が指導 | 3 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| 校長、教頭が指導 | 51 | 71 | 37 | 39 | 1 | 2 | 89 | 112 |
| 別室指導 | 32 | 55 | 28 | 40 | 0 | 1 | 60 | 96 |
| グループ替えや席替え、学級替え等 | 31 | 41 | 9 | 18 | 0 | 1 | 40 | 60 |
| 懲戒処分としての退学 | / | / | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 勧奨・申し出による退学及び転学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 停学(高等学校のみ) | / | / | / | / | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 出席停止(小・中学校のみ) | 0 | 0 | 0 | 0 | / | / | 0 | 0 |
| 訓告 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 保護者への報告 | 61 | 127 | 66 | 143 | 0 | 1 | 127 | 271 |
| いじめられた児童生徒やその保護者に対する謝罪の指導 | 70 | 75 | 67 | 129 | 0 | 0 | 127 | 204 |
| 関係機関等との連携 | 15 | 16 | 36 | 41 | 0 | 0 | 51 | 57 |
| その他 | 1 | 4 | 1 | 18 | 0 | 0 | 2 | 22 |

※ 中学校における「懲戒処分としての退学」については、中等教育学校及び併設型中学校のみ

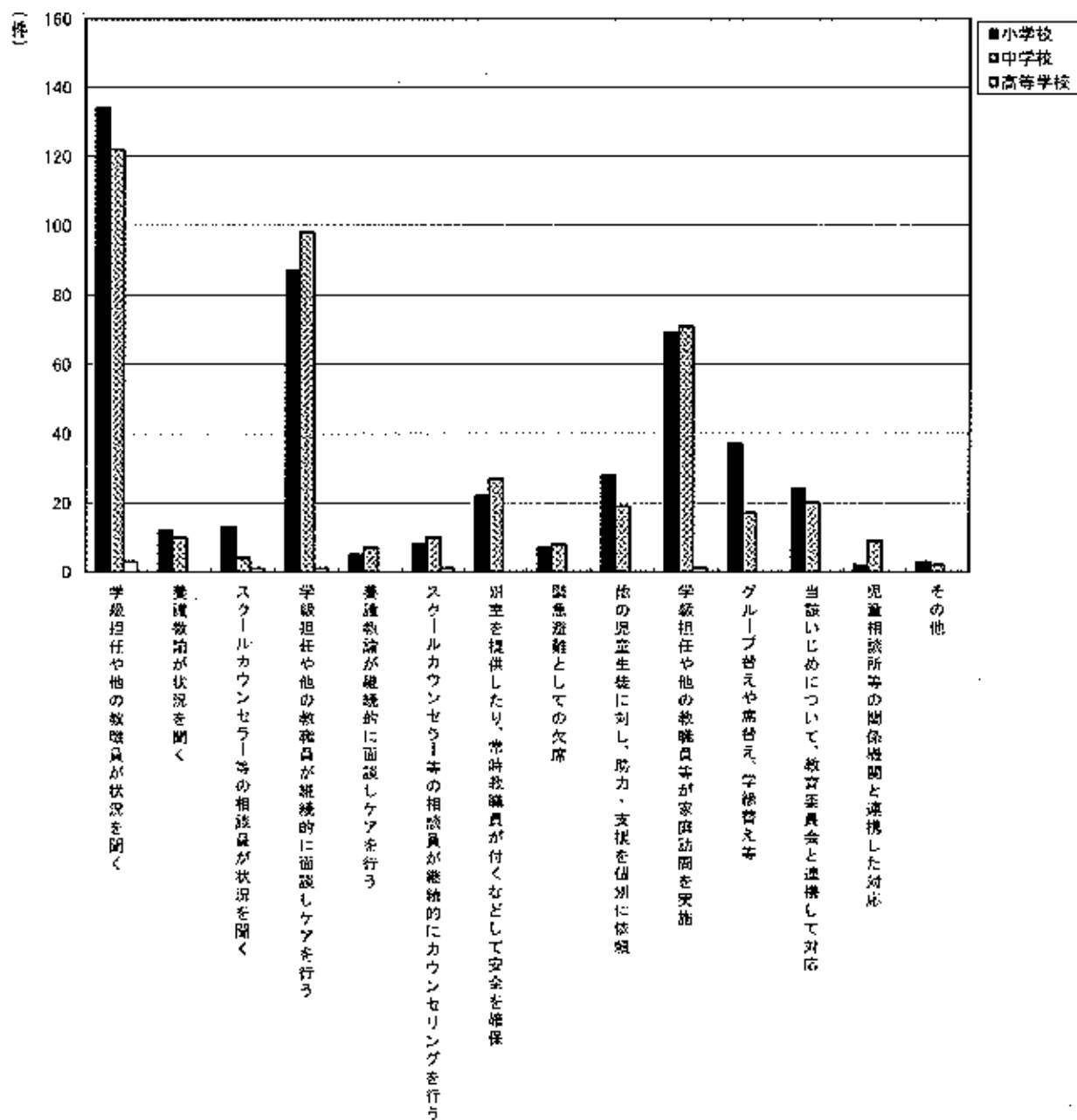
(2) いじめる児童生徒に対する関係機関の措置別人数



| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合計 | |
|----------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 警察の補導 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 |
| 家庭裁判所 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 少年刑務所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 少年院 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 保護観察 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 児童自立支援施設 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 児童相談所 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 |

※ この調査項目は平成24年度調査より実施

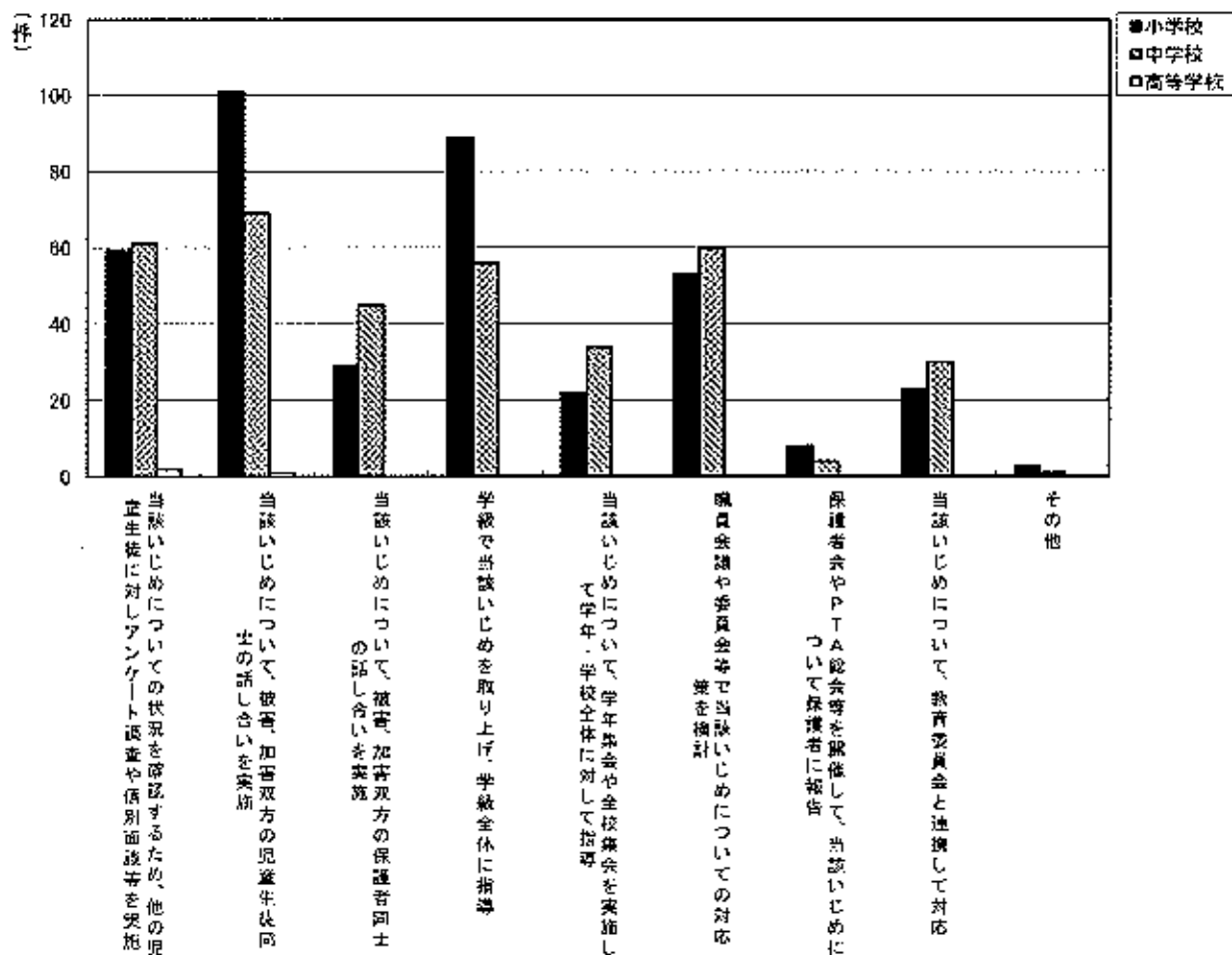
(3) いじめられた児童生徒への対応(複数回答)



(件)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学級担任や他の教職員が状況を聞く | 134 | 266 | 122 | 289 | 3 | 12 | 259 | 567 |
| 養護教諭が状況を聞く | 12 | 12 | 10 | 28 | 0 | 4 | 22 | 44 |
| スクールカウンセラー等の相談員が状況を聞く | 13 | 9 | 4 | 27 | 1 | 2 | 18 | 38 |
| 学級担任や他の教職員が継続的に面談しケアを行う | 87 | 159 | 98 | 226 | 1 | 4 | 186 | 389 |
| 養護教諭が継続的に面談しケアを行う | 5 | 6 | 7 | 12 | 0 | 1 | 12 | 19 |
| スクールカウンセラー等の相談員が継続的にカウンセリングを行う | 8 | 1 | 10 | 32 | 1 | 2 | 19 | 35 |
| 別室を提供したり、常時教職員が付くなどして安全を確保 | 22 | 37 | 27 | 49 | 0 | 0 | 49 | 86 |
| 緊急避難としての欠席 | 7 | 7 | 8 | 11 | 0 | 0 | 15 | 18 |
| 他の児童生徒に対し、助力・支援を個別に依頼 | 28 | 73 | 19 | 60 | 0 | 1 | 47 | 134 |
| 学級担任や他の教職員等が家庭訪問を実施 | 69 | 59 | 71 | 120 | 1 | 1 | 141 | 180 |
| グループ替えや席替え、学級替え等 | 37 | 65 | 17 | 38 | 0 | 0 | 54 | 103 |
| 当該いじめについて、教育委員会と連携して対応 | 24 | 16 | 20 | 21 | 0 | 0 | 44 | 37 |
| 児童相談所等の関係機関と連携した対応 | 2 | 4 | 9 | 8 | 0 | 0 | 11 | 12 |
| その他 | 3 | 5 | 2 | 12 | 0 | 0 | 5 | 17 |

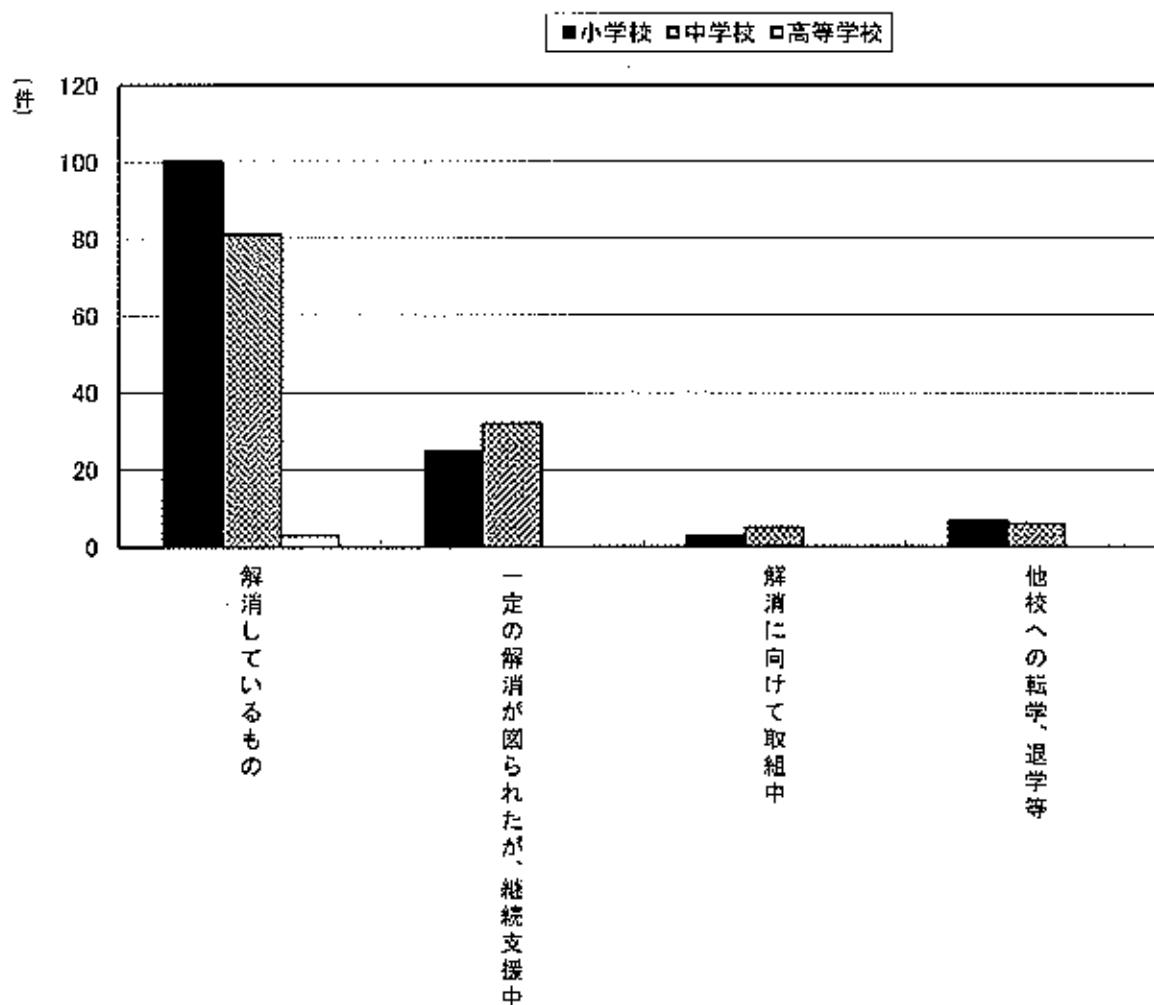
(4) その他の対応状況(複数回答)



(件)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 当該いじめについての状況を確認するため、他の児童生徒に対しアンケート調査や個別面談等を実施 | 59 | 76 | 61 | 133 | 2 | 11 | 122 | 219 |
| 当該いじめについて、被害・加害双方の児童生徒同士の話し合いを実施 | 101 | 142 | 69 | 149 | 1 | 4 | 171 | 295 |
| 当該いじめについて、被害・加害双方の保護者同士の話し合いを実施 | 29 | 32 | 45 | 70 | 0 | 0 | 74 | 102 |
| 学級で当該いじめを取り上げ、学級全体に指導 | 89 | 83 | 56 | 127 | 0 | 2 | 145 | 212 |
| 当該いじめについて、学年集会や全校集会を実施して学年・全校全体に対して指導 | 22 | 23 | 34 | 72 | 0 | 1 | 56 | 96 |
| 職員会議や委員会等で当該いじめについての対応策を検討 | 53 | 36 | 60 | 91 | 0 | 1 | 113 | 128 |
| 保護者会やPTA総会等を開催して、当該いじめについて保護者に報告 | 8 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 | 12 | 10 |
| 当該いじめについて、教育委員会と連携して対応 | 23 | 7 | 30 | 20 | 0 | 0 | 53 | 27 |
| その他 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 6 |

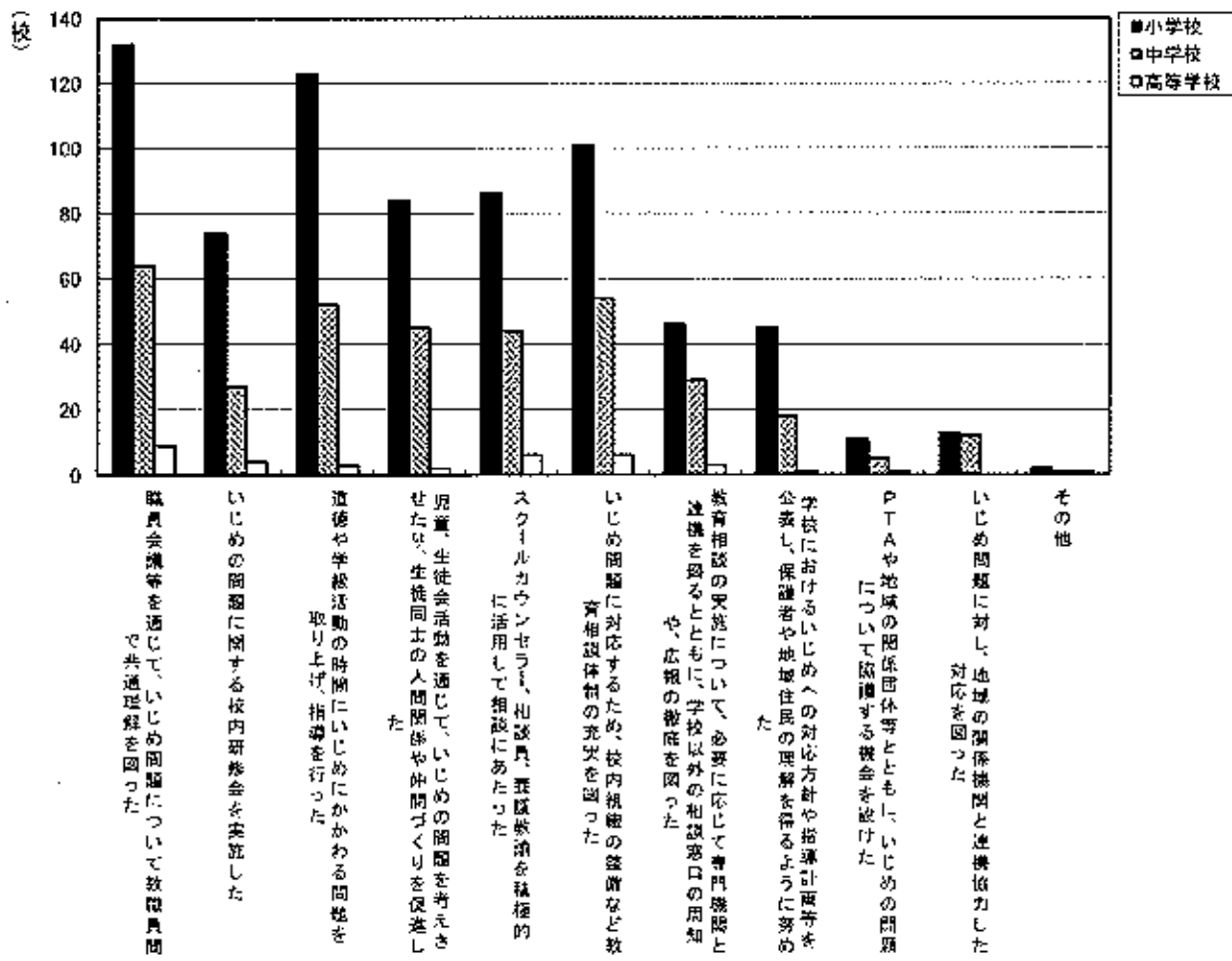
7 いじめの現在の状況



(件)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|-------------------|-----|--------|-----|--------|------|--------|-----|--------|
| | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 | 件数 | 割合 |
| 解消しているもの | 100 | 74.1% | 81 | 65.3% | 3 | 100.0% | 184 | 70.2% |
| 一定の解消が図られたが、継続支援中 | 25 | 18.6% | 32 | 25.8% | 0 | 0.0% | 57 | 21.8% |
| 解消に向けて取組中 | 3 | 2.2% | 5 | 4.0% | 0 | 0.0% | 8 | 3.1% |
| 他校への転学、退学等 | 7 | 5.2% | 6 | 4.8% | 0 | 0.0% | 13 | 5.0% |
| 合 計 | 135 | 100.0% | 124 | 100.0% | 3 | 100.0% | 262 | 100.0% |

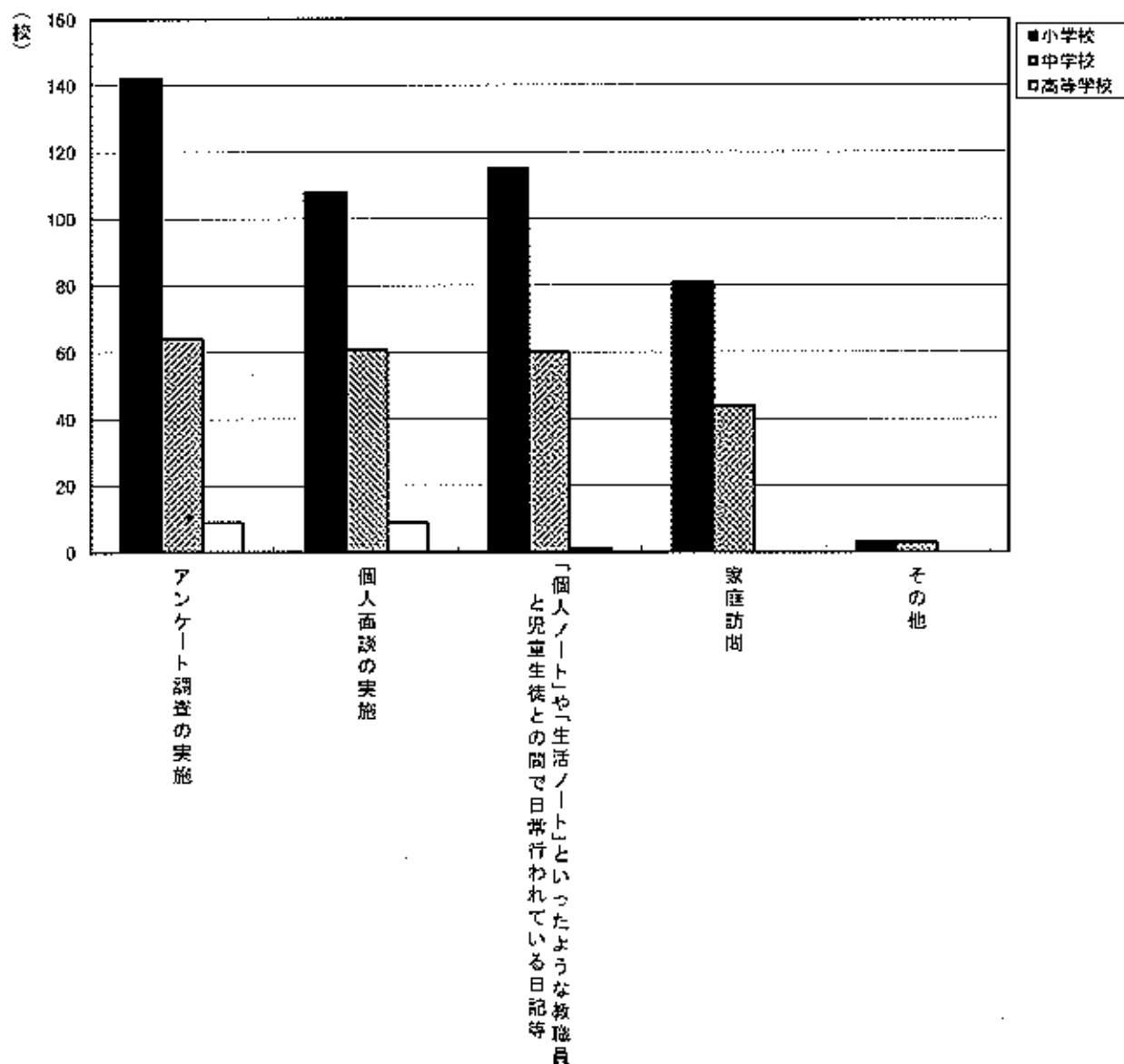
8 学校におけるいじめの問題に対する日常の取組(複数回答)



(校)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|--|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 職員会議等を通じて、いじめ問題について教職員間で共通理解を図った | 132 | 137 | 64 | 62 | 9 | 9 | 208 | 208 |
| いじめの問題に関する校内研修会を実施した | 74 | 59 | 27 | 25 | 4 | 5 | 105 | 89 |
| 道徳や学級活動の時間にいじめにかかわる問題を取り上げ、指導を行った | 123 | 123 | 52 | 52 | 3 | 2 | 178 | 177 |
| 児童、生徒会活動を通じて、いじめの問題を考えさせたり、生徒同士の人間関係や仲間づくりを促進させた | 84 | 64 | 45 | 36 | 2 | 8 | 131 | 108 |
| スクールカウンセラー、相談員、養護教諭を積極的に活用して相談にあたった | 86 | 84 | 44 | 48 | 6 | 5 | 136 | 137 |
| いじめ問題に対応するため、校内組織の整備など教育相談体制の充実を図った | 101 | 80 | 54 | 47 | 6 | 4 | 161 | 131 |
| 教育相談の充実について、必要に応じて専門機関と連携を図るとともに、学校以外の相談窓口の周知や、広報の徹底を図った | 46 | 37 | 29 | 18 | 3 | 2 | 78 | 57 |
| 学校におけるいじめへの対応方針や指導計画等を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努めた | 45 | 54 | 18 | 22 | 1 | 1 | 64 | 77 |
| P.T.Aや地域の関係団体等とともに、いじめの問題について協議する機会を設けた | 11 | 11 | 5 | 8 | 1 | 0 | 17 | 19 |
| いじめ問題に対し、地域の関係機関と連携協力した対応を図った | 13 | 9 | 12 | 8 | 0 | 0 | 25 | 17 |
| その他 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 10 |

9 いじめの日常的な実態把握のため、学校が直接児童生徒に対し行った具体的な方法(複数回答)



(校)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| アンケート調査の実施 | 142 | 142 | 64 | 64 | 9 | 9 | 215 | 215 |
| 個人面談の実施 | 108 | 108 | 62 | 62 | 9 | 9 | 178 | 179 |
| 「個人ノート」や「生活ノート」といったような教職員と児童生徒との間で日常行われている日記等 | 115 | 111 | 60 | 62 | 0 | 0 | 176 | 173 |
| 家庭訪問 | 81 | 74 | 44 | 40 | 0 | 0 | 125 | 114 |
| その他 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 | 4 |

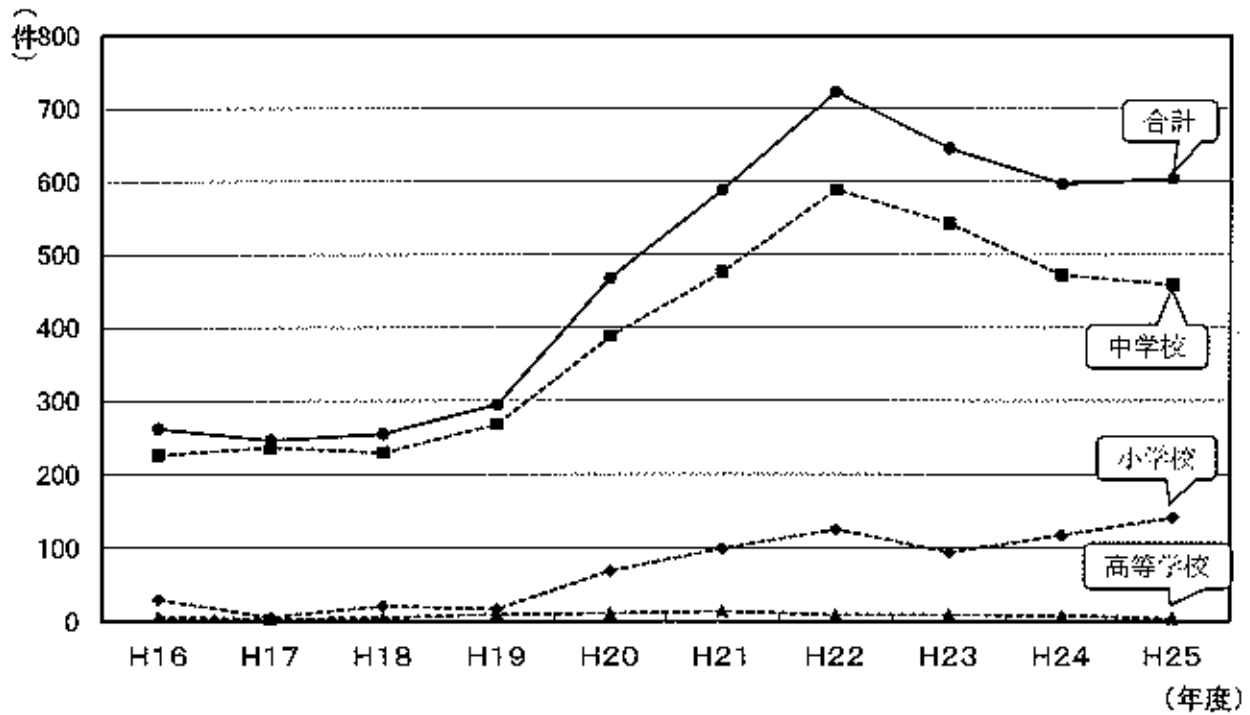
＜暴力行為の状況＞

1 暴力行為の発生件数

(件)

| 区 分 | 平成25年度 | | | | | 平成24年度 | | | | |
|-------|--------|-------|------|------|-----|--------|-------|------|------|-----|
| | 対教師暴力 | 生徒間暴力 | 対人暴力 | 器物損壊 | 合 計 | 対教師暴力 | 生徒間暴力 | 対人暴力 | 器物損壊 | 合 計 |
| 小 学 校 | 32 | 81 | 1 | 27 | 141 | 32 | 72 | 2 | 11 | 117 |
| 中 学 校 | 111 | 246 | 22 | 80 | 459 | 68 | 276 | 17 | 111 | 472 |
| 高等学校 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 8 |
| 合 計 | 143 | 331 | 23 | 107 | 604 | 101 | 353 | 20 | 123 | 597 |

2 暴力行為の発生件数の推移

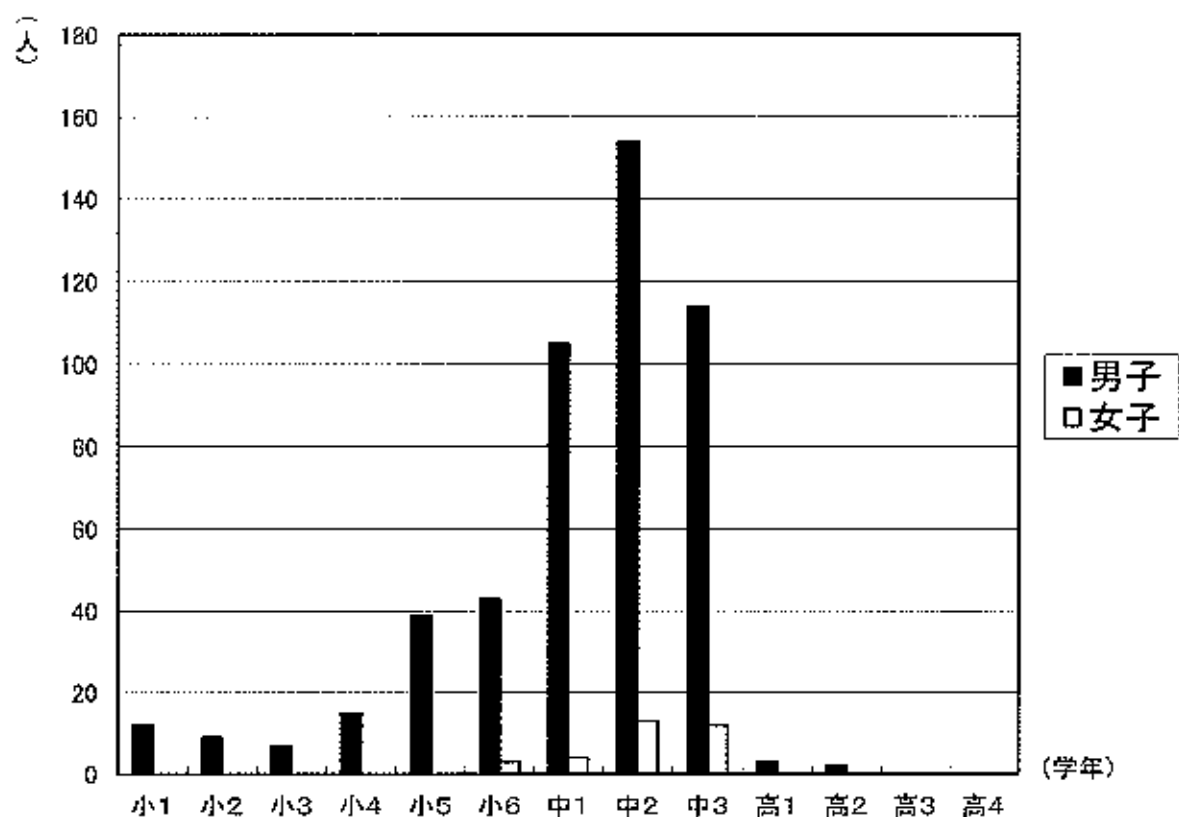


(年度)

(件)

| 区 分 | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 小 学 校 | 30 | 6 | 21 | 17 | 69 | 99 | 125 | 94 | 117 | 141 |
| 中 学 校 | 226 | 236 | 229 | 268 | 388 | 476 | 589 | 543 | 472 | 459 |
| 高等学校 | 6 | 4 | 5 | 10 | 11 | 14 | 9 | 9 | 8 | 4 |
| 合 計 | 262 | 246 | 255 | 295 | 468 | 589 | 723 | 640 | 597 | 603 |

3-1 学年・男女別加害児童生徒数（実人数）



H25(実人数)

(人)

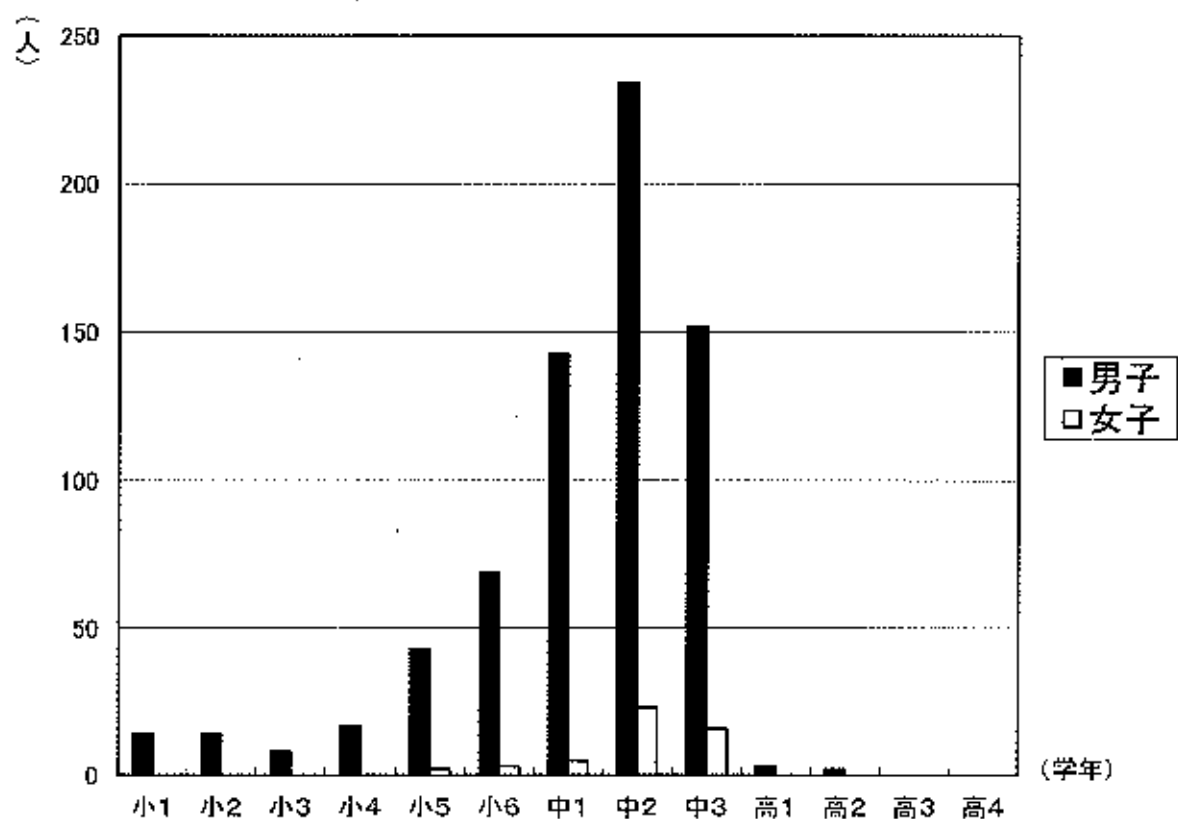
| 区分 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 男子 | 12 | 9 | 7 | 15 | 39 | 43 | 105 | 154 | 114 | 3 | 2 | 0 | 0 | 503 |
| 女子 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 合計 | 12 | 9 | 7 | 15 | 39 | 46 | 109 | 167 | 126 | 3 | 2 | 0 | 0 | 535 |

H24(実人数)

(人)

| 区分 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 男子 | 3 | 6 | 29 | 26 | 31 | 26 | 86 | 148 | 113 | 5 | 6 | 1 | 0 | 480 |
| 女子 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 | 26 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 合計 | 3 | 6 | 30 | 26 | 32 | 29 | 94 | 174 | 128 | 5 | 6 | 1 | 0 | 534 |

3-2 学年・男女別加害児童生徒数（延べ人数）



H25(延べ人数)

(人)

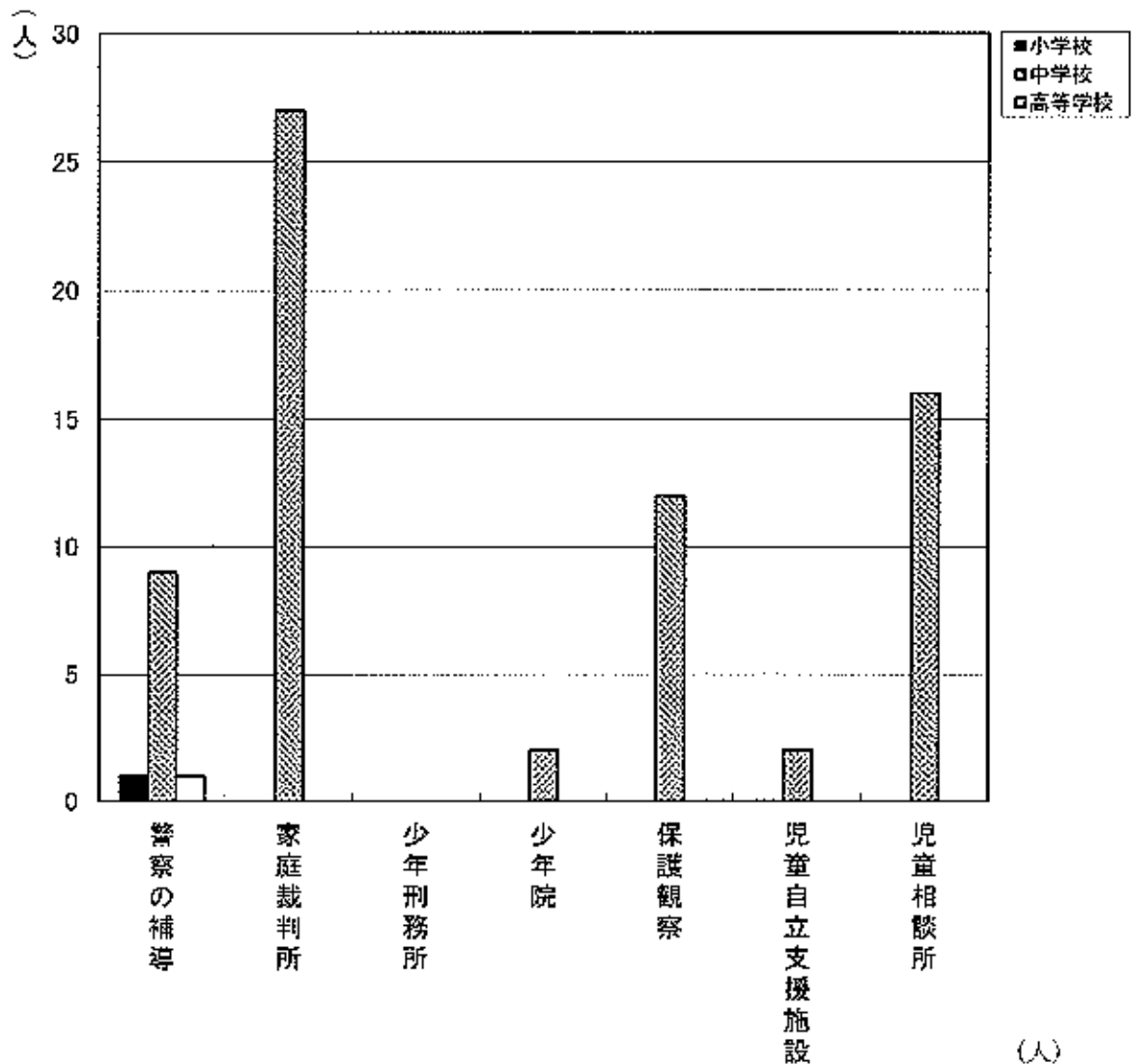
| 区分 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 男子 | 14 | 14 | 8 | 17 | 43 | 69 | 143 | 234 | 152 | 3 | 2 | 0 | 0 | 699 |
| 女子 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 23 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| 合計 | 14 | 14 | 8 | 17 | 45 | 72 | 148 | 257 | 168 | 3 | 2 | 0 | 0 | 748 |

H24(延べ人数)

(人)

| 区分 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 高3 | 高4 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 男子 | 3 | 7 | 40 | 31 | 55 | 34 | 123 | 213 | 171 | 5 | 6 | 1 | 0 | 689 |
| 女子 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 | 29 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 |
| 合計 | 3 | 7 | 41 | 31 | 56 | 37 | 131 | 242 | 188 | 5 | 6 | 1 | 0 | 748 |

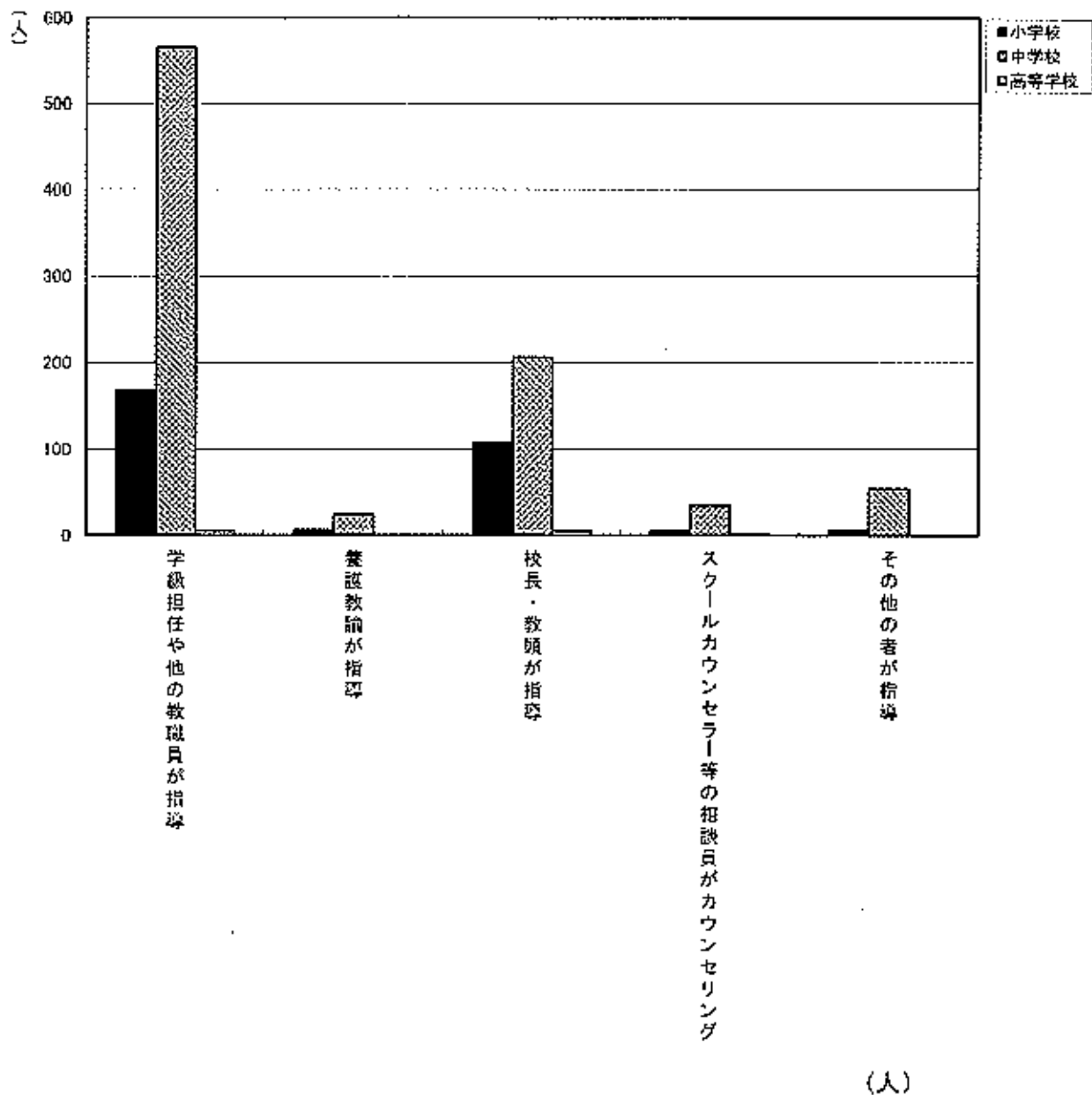
4 加害児童生徒に対する関係機関の措置別人数



| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合計 | |
|----------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 警察の補導 | 4 | 1 | 42 | 9 | 1 | 1 | 47 | 11 |
| 家庭裁判所 | 0 | 0 | 24 | 27 | 0 | 0 | 24 | 27 |
| 少年刑務所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 少年院 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 保護観察 | 0 | 0 | 16 | 12 | 0 | 0 | 16 | 12 |
| 児童自立支援施設 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 児童相談所 | 1 | 0 | 19 | 16 | 0 | 0 | 20 | 16 |

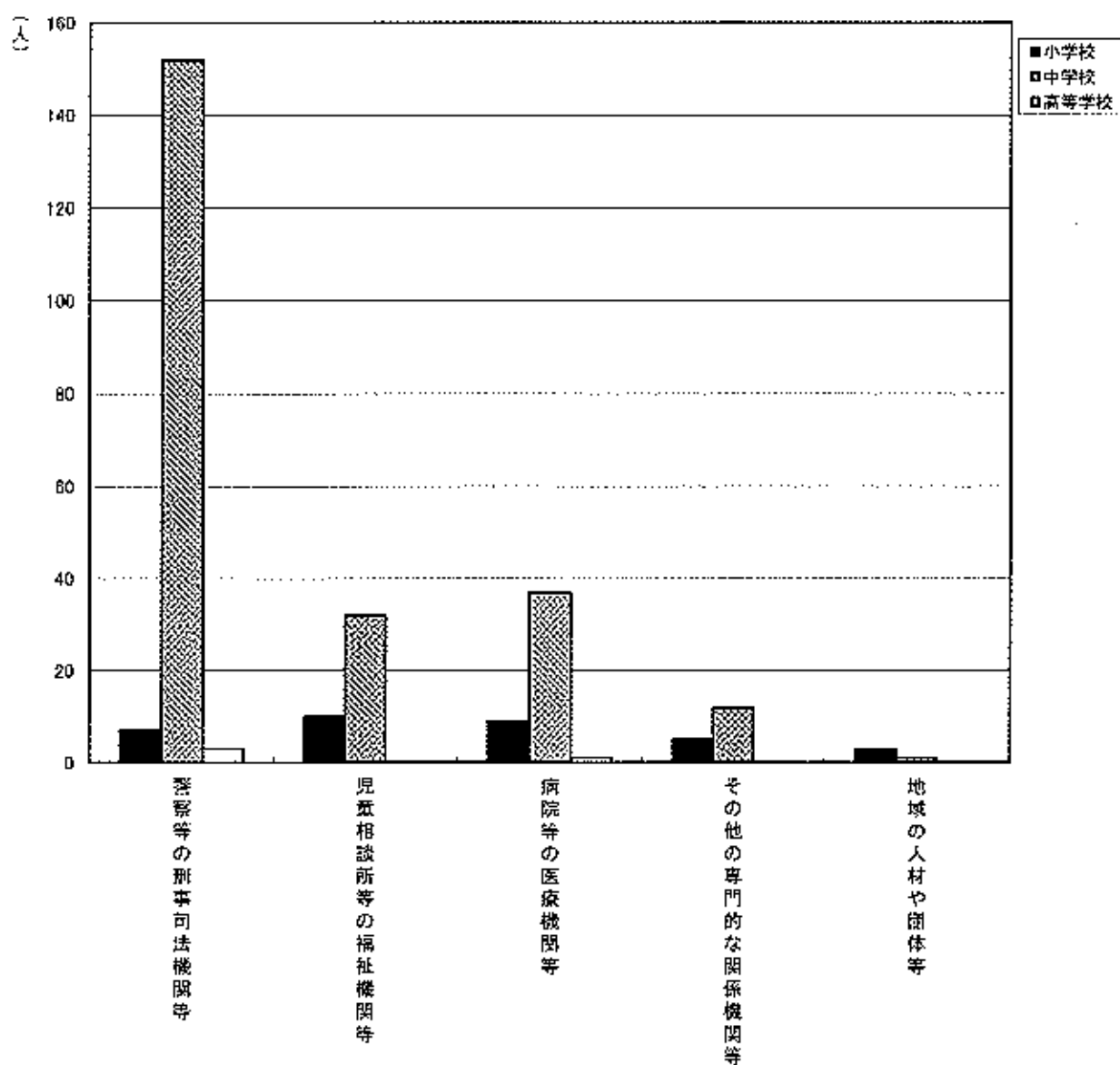
5 加害児童生徒に対する学校の対応

(1) 指導した者(複数回答)



| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 学級担任や他の教職員が指導 | 167 | 122 | 565 | 394 | 5 | 12 | 737 | 528 |
| 養護教諭が指導 | 6 | 7 | 24 | 27 | 0 | 0 | 30 | 34 |
| 校長・教頭が指導 | 107 | 63 | 206 | 146 | 5 | 7 | 318 | 216 |
| スクールカウンセラー等の相談員がカウンセリング | 5 | 4 | 35 | 7 | 1 | 0 | 41 | 11 |
| その他の者が指導 | 5 | 2 | 54 | 23 | 0 | 1 | 59 | 25 |

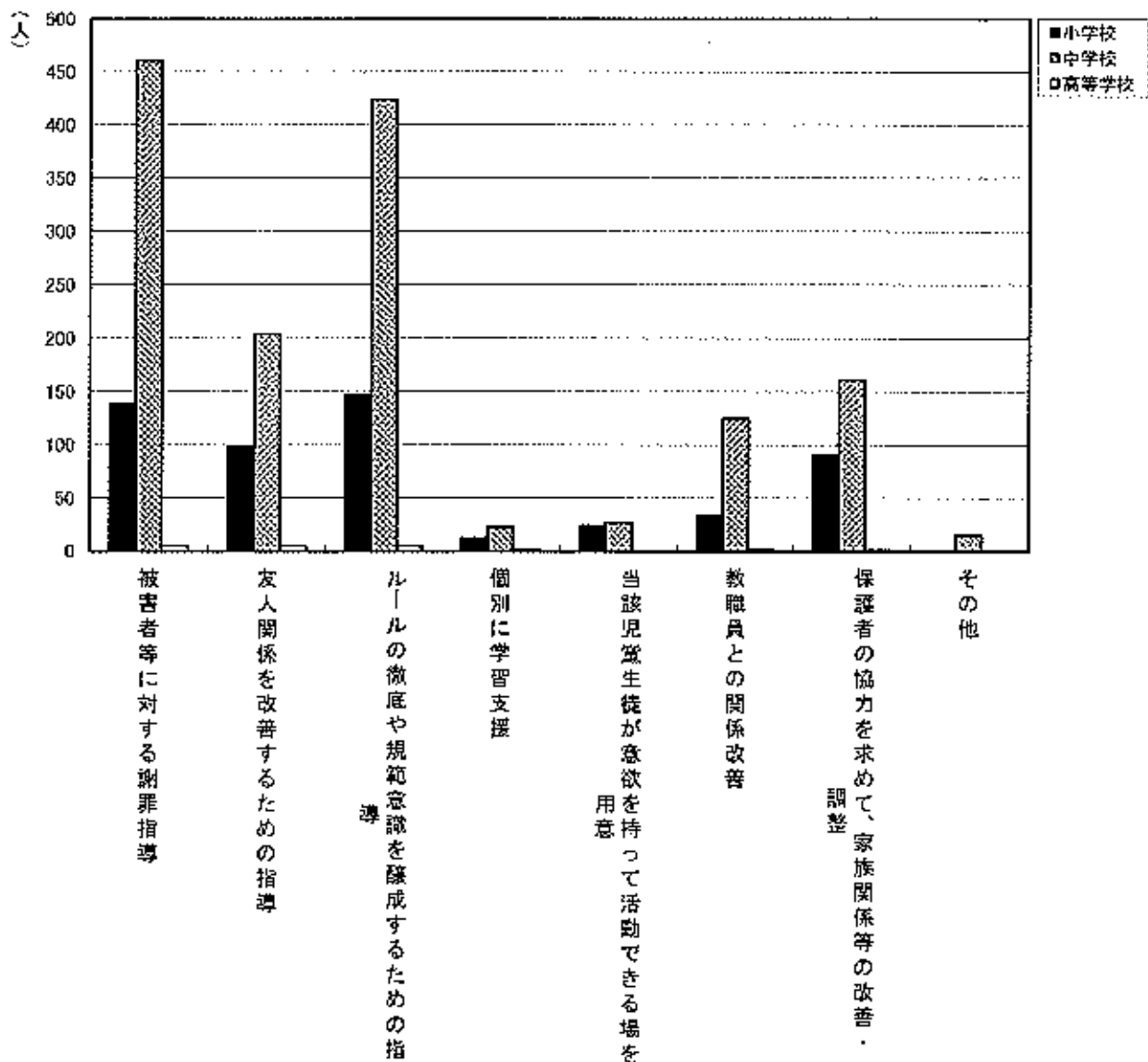
(2) 連携した機関等(複数回答)



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 警察等の刑事司法機関等 | 7 | 5 | 152 | 98 | 3 | 4 | 162 | 107 |
| 児童相談所等の福祉機関等 | 10 | 1 | 32 | 25 | 0 | 0 | 42 | 26 |
| 病院等の医療機関等 | 9 | 7 | 37 | 47 | 1 | 0 | 47 | 54 |
| その他の専門的な関係機関等 | 5 | 4 | 12 | 13 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| 地域の人材や団体等 | 3 | 7 | 1 | 9 | 0 | 0 | 4 | 16 |

(3) 指導等の内容(複数回答)



(人)

| 区 分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 合 計 | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 | H25 | H24 |
| 被害者等に対する謝罪指導 | 139 | 97 | 461 | 301 | 5 | 12 | 605 | 410 |
| 友人関係を改善するための指導 | 98 | 81 | 204 | 148 | 5 | 11 | 307 | 240 |
| ルールの徹底や規範意識を醸成するための指導 | 147 | 104 | 424 | 281 | 5 | 10 | 576 | 395 |
| 個別に学習支援 | 12 | 10 | 23 | 33 | 1 | 0 | 36 | 43 |
| 当該児童生徒が意欲を持って活動できる場を用意 | 24 | 8 | 27 | 8 | 0 | 0 | 51 | 16 |
| 教職員との関係改善 | 34 | 14 | 125 | 56 | 1 | 4 | 160 | 74 |
| 保護者の協力を求めて、家族関係等の改善・調整 | 91 | 30 | 161 | 136 | 1 | 4 | 253 | 170 |
| その他 | 0 | 0 | 15 | 4 | 0 | 0 | 15 | 4 |