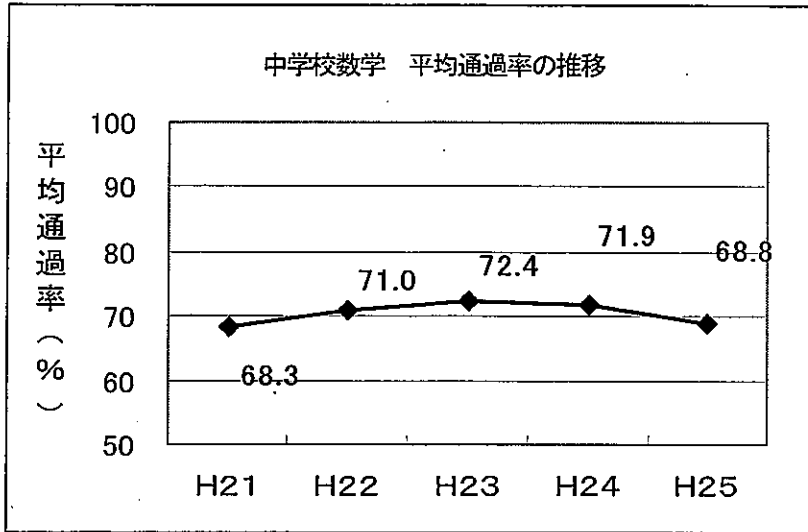


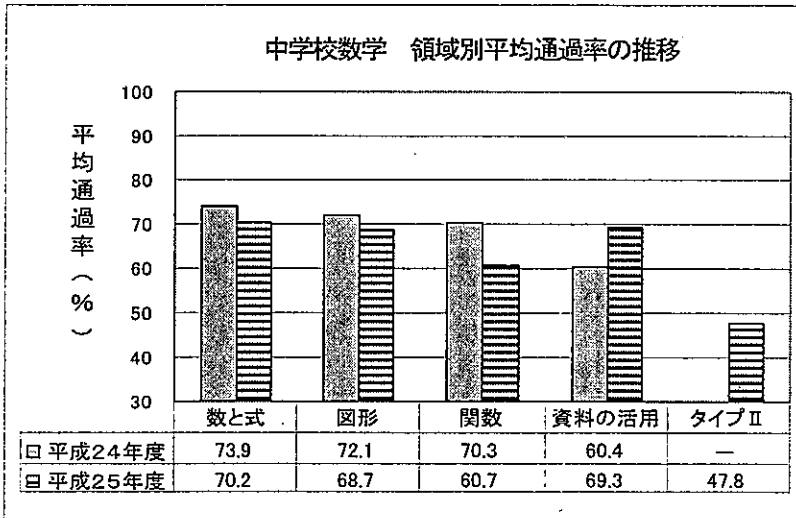
(5) 中学校数学

①



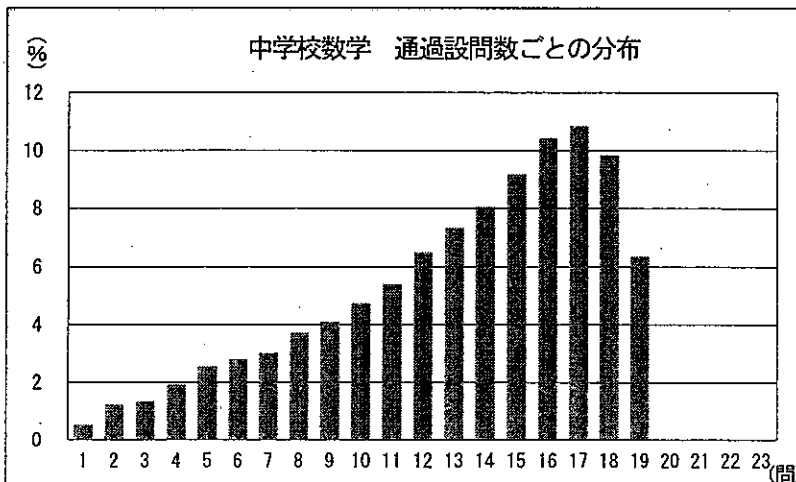
※ H25は、タイプI

②



※ タイプII：図形・関数・資料の活用

③



① 平成25年度平均通過率
 タイプI 68.8%
 タイプII 47.8%

教科の平均通過率は、70%を下回り、昨年度と比べ、3.1ポイント下がっている。

② 「数と式」の平均通過率は、70%を超えている。
 昨年度の平均通過率と比べ、「資料の活用」は8.9ポイント上がっている。

定着状況

指導改善のポイント

数と式

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 70.2%

◆ 課題

- ・ 関係を文字式で表す【問題 8】
設問別平均通過率 26.5%
- ・ 一次方程式の立式【問題 3(2)】
設問別平均通過率 58.2%
- ・ 正負の数の活用【問題 2(2)】
設問別平均通過率 59.8%

◇ やや課題

- ・ 不等式の読み【問題 3(1)】
設問別平均通過率 58.2%

- 数量の関係を図や表と関連付けて考えたり言葉の式で表したりするとともに、それを利用して、文字式に表し、その式の意味を考察することの指導を充実させる。
- 数量を2通りの式に表せば等式ができることを理解し、それに基づいて方程式をつくることの指導を充実させる。
- 具体的な場面で正の数と負の数を用いて表したり処理したりすることを通して事象についての考察を深め、正の数と負の数の必要性を理解することの指導を充実させる。

図形

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 68.7%

◇ やや課題

- ・ 辺と垂直な面【問題 5(1)】
設問別平均通過率 61.5%
- ・ 回転移動【問題 4(2)】
設問別平均通過率 64.4%
- ・ 円錐の体積【問題 5(2)】
設問別平均通過率 67.5%

- 辺は竹ひご、面は板などを使って、直線と平面が垂直であるための条件を考えたり、垂直の関係をつくらせたりするなど、操作活動を通じての指導を充実させる。
- 具体物を用いて、図形に関する観察や操作的な活動、実験などを取り入れ、空間図形に対する直感的な見方や考え方を深めることの指導を充実させる。

関数

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 60.7%

◆ 課題

- ・ グラフ上の点【問題 6(1)】
設問別平均通過率 52.1%

◇ やや課題

- ・ 反比例の意味【問題 6(2)】
設問別平均通過率 69.3%

- 比例の式からグラフをかいた後に、グラフ上にある点のx座標とy座標の値の組がその比例の式を満たすことを確認する場面を設定するなどの指導を充実させる。
- 比例と対比して反比例の意味を知ることの指導を充実させる。

資料の活用

おおむね定着

□ 領域の平均通過率 69.3%

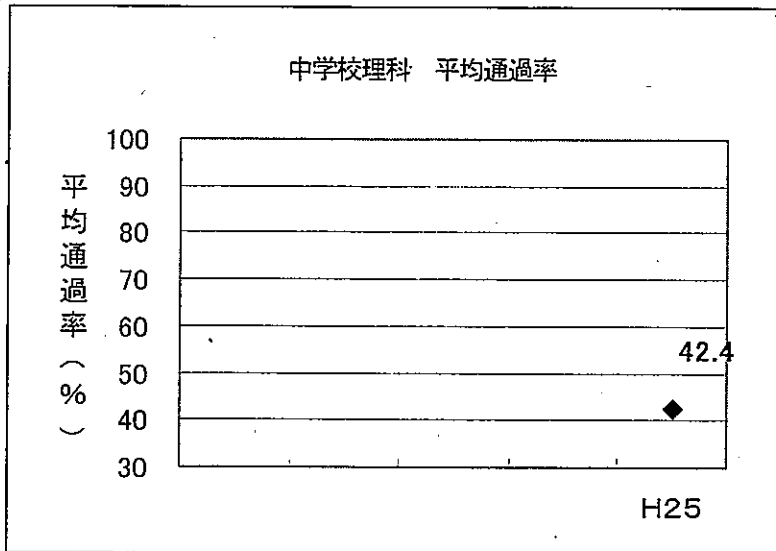
◆ 課題

- ・ 相対度数の意味【問題 7】
設問別平均通過率 69.3%

- 度数（相対度数）、階級（階級値）、代表値などの数学用語を理解することの指導を充実させる。

(6) 中学校理科

①



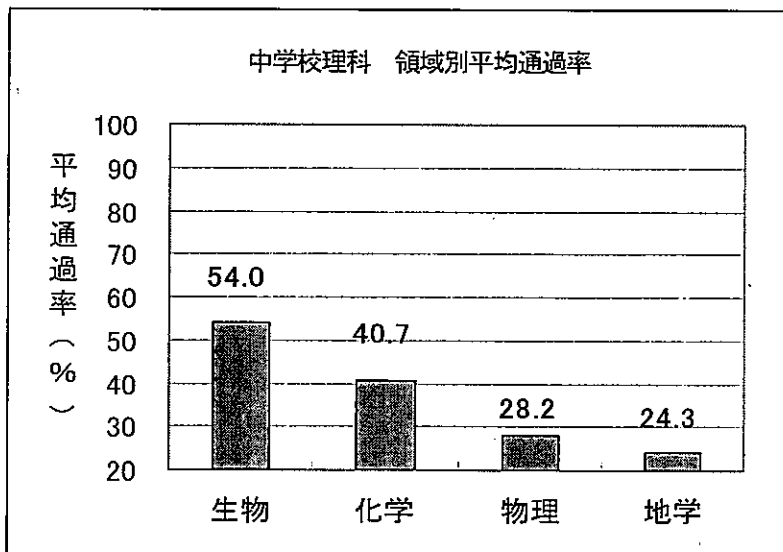
※ H25は、タイプI

- ① 平成25年度平均通過率
 タイプI 42.4%
 タイプII 23.8%

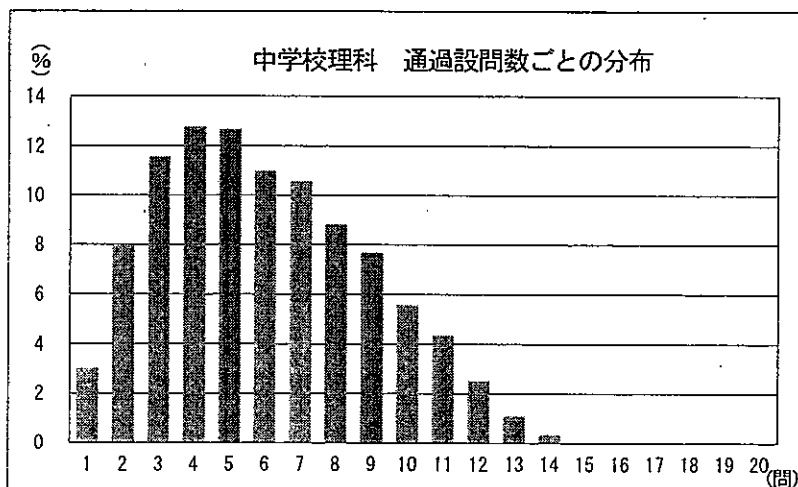
教科の平均通過率は、60%を大きく下回っている。

- ② どの領域においても平均通過率は、60%を下回っており、「生物」以外の領域では、50%を下回っている。

②



③



定着状況

指導改善のポイント

生物

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 54.0%

◆ 課題

- ・プレパラートの名称【問題 1(3)】
設問別平均通過率 44.7%
- ・観察器具の選択【問題 1(1)】
設問別平均通過率 52.8%

- 科学的な言葉や概念を使用して考察したり説明したりする学習活動を充実させる。
- 自然の事物・現象を観察する中で、対象や目的に応じた操作を繰り返し行い、技能の習得を図る学習活動を充実させる。

化学

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 40.7%

◆ 課題

- ・有機物【問題 4(1)】
設問別平均通過率 25.6%
- ・密度の意味【問題 3(1)】
設問別平均通過率 42.8%

- 実験結果を分析し、有機物と無機物の違いに気付かせ、その意味を解釈させる学習活動を充実させる。
- 重さと質量を区別させるなど、密度について科学的な知識や概念を用いて分析し解釈する学習活動を充実させる。

物理

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 28.2%

◆ 課題

- ・力の表し方【問題 5(1)】
設問別平均通過率 28.1%
- ・独立変数と従属変数【問題 5(2)】
設問別平均通過率 33.4%
- ・浮力の大きさ【問題 6(1)】
設問別平均通過率 38.4%

- 作用点を意識させて力を矢印で表す学習活動を充実させる。
- 観察・実験を行う際に、条件制御とともに独立変数と従属変数を意識させる学習活動を充実させる。
- 実験を通して浮力を定量化し、水中で物体に浮力がはたらいっていることを説明する学習活動を充実させる。

地学

定着が不十分

□ 領域の平均通過率 24.3%

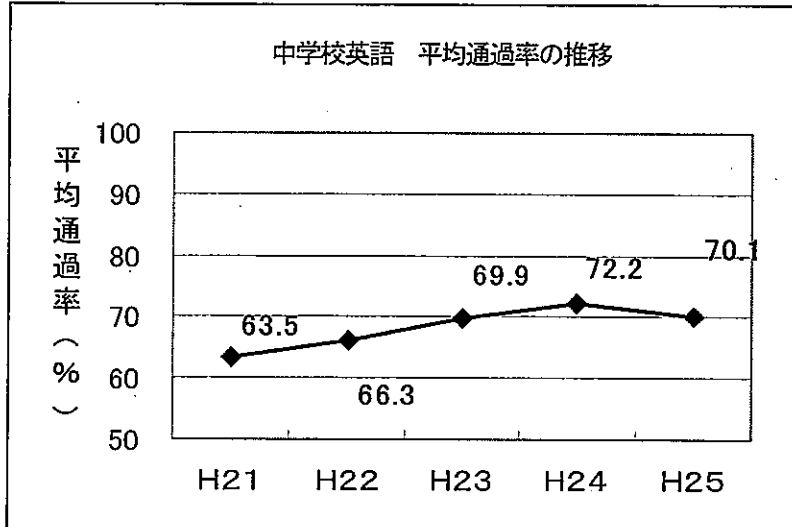
◆ 課題

- ・堆積岩の観察【問題 7(1)】
設問別平均通過率 12.9%
- ・化石からわかる地質年代【問題 7(2)】
設問別平均通過率 18.3%
- ・示準化石【問題 7(3)】
設問別平均通過率 35.6%
- ・しゅう曲【問題 8(2)】
設問別平均通過率 42.3%

- 地層の重なり方や地層に含まれる化石などの観察記録についての結果を分析し解釈して、過去の堆積環境などについて推定し、根拠に基づいた考察を他者に説明できるようにする学習活動を充実させる。
- 1か所の地層のみに着目させるのではなく、離れた場所の地層と対比して地層の成り立ちやつながりを考察させ、時間概念や空間概念を形成する学習活動を充実させる。

(7) 中学校英語

①



※ H25は、タイプI

① 平成25年度平均通過率

タイプI 70.1%

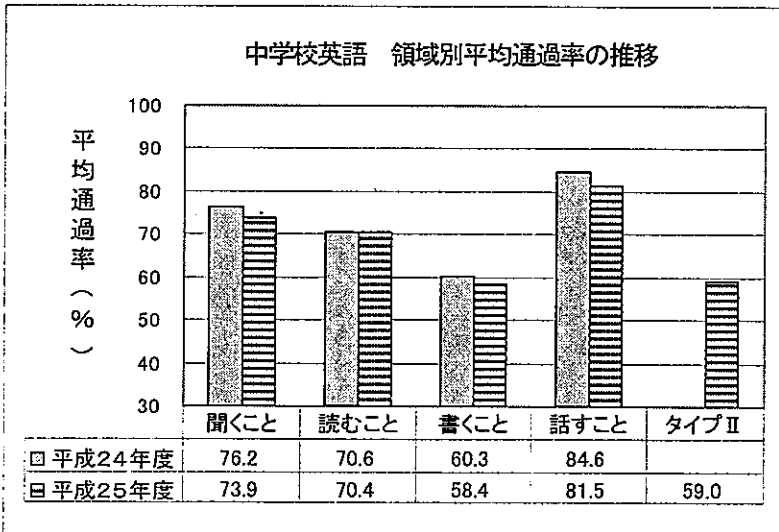
タイプII 59.0%

教科の通過率は、70%を超えている。昨年度に比べると、2.1ポイント下がっている。

② 「聞くこと」「読むこと」「話すこと」の平均通過率は、70%を超えている。特に「話すこと」の平均通過率は、80%を超えている。

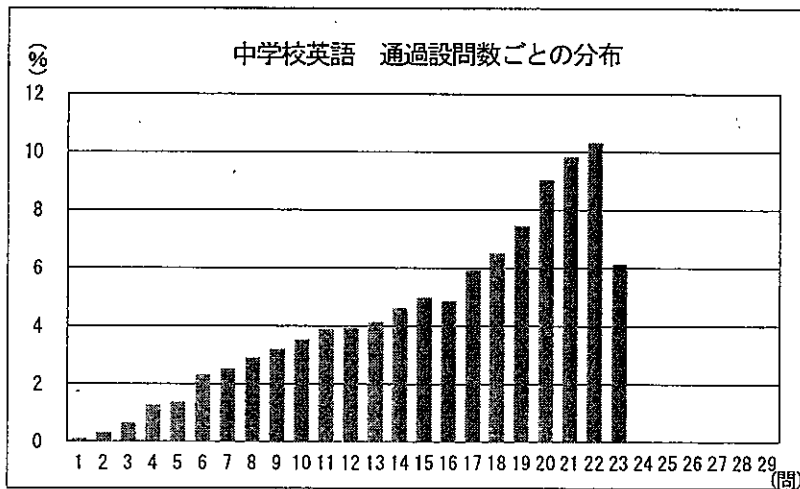
昨年度の平均通過率と比べ、るとどの領域も数ポイント下がっている。

③



※ タイプII：読むこと・書くこと

③



定着状況

指導改善のポイント

聞くこと

おおむね定着
 領域の平均通過率 73.9%
 ◇ やや課題
 ・英語での問いかけに対する適切な応答【問題 1 1】
 設問別平均通過率 66.2%
 ・会話の内容の理解と質問への適切な応答【問題 2 2】
 設問別平均通過率 67.7%
 ・英語での問いかけに対する適切な応答【問題 1 2】
 設問別平均通過率 68.0%

- 質問に対して適切に応じることの指導を充実させる。
- まとまりのある英文や会話の内容を聞き取り、内容についての質問に適切に応じる指導を充実させる。

読むこと

おおむね定着
 領域の平均通過率 70.4%
 ◆ 課題
 ・話の流れの理解【問題 7】
 設問別平均通過率 51.1%
 ◇ やや課題
 ・適切な語を用いた会話文の組立【問題 6 1】
 設問別平均通過率 67.9%

- 代名詞や接続詞などを適切に用いて、文と文の順序や相互の関係に注意して一貫した文を書く指導や、つながりや流れを意識して読む指導を充実させる。
- 文構造や文のきまりを理解することの指導を充実させる。

書くこと

定着が不十分
 領域の平均通過率 58.4%
 ◆ 課題
 ・基本的な文のきまりを理解した作文【問題 5 1】
 設問別平均通過率 53.1%
 ・自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書くこと【問題 8】
 設問別平均通過率 53.1%
 ・語と語のつながりなどに注意して正しく英文を書くこと【問題 10 2】
 設問別平均通過率 57.1%
 ・会話の場面に応じて適切に英文を書くこと【問題 9 1・2】
 設問別平均通過率 58.8%・57.5%

- 語と語のつながりに注意し、正しく活用する指導を充実させる。
- 文構造や文のきまりを理解し、正しく活用する指導を充実させる。
- 文と文のつながりに注意し、まとまりのある英文を書くことの指導を充実させる。
- 会話やまとまりのある英文を読み、内容を正しく理解することや、場面に合わせて適切に応じる指導を充実させる。

話すこと

かなり定着
 領域の均通過率 81.5%
 ◆ 課題
 ・自分の考えや気持ちなどが正しく伝わるように話すこと【実技 2】
 設問別平均通過率 55.2%

生活と学習に関する意識・実態についての児童質問紙調査(小学校)一部抜粋【平成19年度～平成25年度】

設問 (内容)		H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H25(県)
全般	学校へ行くのは楽しい	—	87.7	88.3	89.5	89.8	88.4	89.7	87.7
生活習慣	毎日朝食を食べる	96.6	96.2	97.1	97.2	97.0	97.4	96.8	96.8
	毎日就寝時刻が同じくらいの時刻	80.9	76.9	78.3	80.8	80.2	80.7	80.7	81.3
	毎日起床時刻が同じくらいの時刻	91.6	89.9	89.9	91.7	91.0	90.2	91.2	91.1
	遊んだり運動をしたりして体を動かす	84.6	85.3	85.7	86.3	85.3	85.6	85.1	85.7
学習習慣	学校の授業の予習をする	—	46.4	48.6	49.7	50.6	51.8	52.1	53.3
	学校の授業の復習をする	—	54.3	54.5	57.6	58.1	58.4	57.8	61.9
	習ったことを生活で利用する	—	76.5	77.5	79.4	80.8	80.2	81.2	79.7
	勉強の計画を立てる	—	56.4	58.2	60.4	59.1	60.1	61.0	62.0
	分かるまで努力する	—	77.0	78.3	79.6	79.6	80.0	80.8	79.9
思考力	なぜそうなるのか理由を考える	69.5	68.5	70.6	73.0	73.0	72.0	73.1	70.2
	どのような順番で説明するか考える	—	69.1	70.4	72.5	72.3	71.6	73.2	70.9
	ものごとを解決するとき予想する	—	83.3	85.1	86.4	86.3	85.8	86.6	85.2
	自分の考えと他の人の考えを比較して聞く	—	72.7	74.6	76.3	77.5	77.3	78.4	76.0
	ものごとを解決する方法をいくつも考える	—	58.1	61.8	64.1	65.2	64.7	66.8	65.2
表現力	自分とちがう意見も受け入れ話す	68.3	66.9	68.7	71.6	73.3	73.2	74.4	72.9
	自分の気持ちを言葉で伝える	68.8	64.7	66.4	69.0	69.7	69.7	71.3	69.6
	理由をつけて話す	—	64.1	66.5	69.9	69.9	69.8	69.8	66.8
	具体的な例をあげ順序よく伝える	65.0	63.6	66.6	70.1	70.4	69.8	64.9	62.9
	相手や目的に応じた話し方をする	—	74.8	78.3	80.6	79.7	79.8	79.4	77.7
学習意欲・学習動機	学習を最後までやりとげてうれしかったことがある	—	89.6	89.7	91.0	91.8	90.4	92.4	91.2
	分かるようになりたいから勉強する	—	80.7	80.5	81.7	81.4	82.1	83.1	83.4
	将来の役に立つから勉強する	—	81.3	81.6	83.0	82.6	84.2	85.9	85.7
	「やりなさい」と言われるから勉強する	—	31.9	33.7	34.0	30.7	31.4	33.1	31.7
	ほめられたいから勉強する	—	32.2	36.8	37.2	32.4	33.6	35.0	34.6
社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見る	—	79.7	77.8	76.4	75.1	77.6	75.8	75.7
	社会の出来事や事件などに関心がある	—	69.1	68.1	67.9	69.8	71.4	70.3	69.4
	地域や子ども会などの行事参加している	—	58.5	59.4	59.1	58.8	58.0	59.1	67.3
	自分の住んでいる地域のことが好き	—	—	—	—	87.6	86.5	86.9	86.6
	学校や社会のルールを守っている	—	84.5	85.7	86.6	88.0	89.2	90.3	89.5
	近所の人や家の人にあいさつをする	—	90.9	91.7	92.3	91.6	92.6	93.2	92.4
	外国人と積極的にコミュニケーションを図りたい	—	—	—	—	—	72.1	73.1	69.2
読書活動	本を読むのが好き	—	78.5	78.9	78.9	91.6	80.9	79.0	78.7
	読んだ本の内容について友だちや家族と話をする	47.0	55.1	55.4	57.4	58.1	59.8	60.0	58.5
	本や資料などを利用して学習する	—	52.9	53.5	56.6	58.1	59.3	58.1	58.7
自己実現力・自己効力感	夢や目標をもっている	90.1	89.7	90.8	91.2	90.8	91.4	91.6	91.2
	夢や目標はかなうと思う	79.6	79.2	81.6	81.6	79.6	81.4	81.7	81.3
	自分にはよいところがある	81.1	72.7	72.9	74.3	75.2	74.9	77.5	75.4
	自分のよさは認められている	65.8	54.2	56.2	58.0	59.7	59.4	62.2	60.4
	努力すればたいはいのことはできる	92.6	89.2	89.6	89.1	89.8	89.0	89.9	88.6
その他	分かってくれる先生がいる	82.2	—	—	—	—	—	—	—
	分かってくれる友だちがいる	93.6	—	—	—	—	—	—	—
	分かってくれる家族がいる	94.6	—	—	—	—	—	—	—
	物事を最後までやる	93.3	—	—	—	—	—	—	—

※表中の値は、肯定的回答をした児童の割合(%)
H25の は、県平均に比べ割合の高いもの

生活と学習に関する意識・実態についての生徒質問紙調査(中学校)一部抜粋【平成19年度～平成25年度】

設問(内容)		H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H25(県)
全般	学校へ行くのは楽しい	—	84.2	84.1	83.7	84.2	84.7	86.3	85.4
生活習慣	毎日朝食を食べる	93.9	93.0	93.9	94.7	95.0	95.1	94.6	94.5
	毎日就寝時刻が同じくらいの時刻	79.9	79.1	82.1	81.4	82.3	82.9	82.7	83.9
	毎日起床時刻が同じくらいの時刻	93.1	92.2	92.6	93.1	93.5	93.6	93.2	93.9
	遊んだり運動をしたりして体を動かす	78.0	77.5	78.1	78.3	78.0	79.1	79.2	80.0
学習習慣	学校の授業の予習をする	—	29.7	32.7	33.3	34.7	35.0	34.1	36.0
	学校の授業の復習をする	—	40.5	43.3	45.3	47.6	49.2	48.6	52.6
	習ったことを生活で利用する	—	51.7	53.2	51.4	56.4	57.6	56.4	59.6
	勉強の計画を立てる	—	39.0	41.4	42.5	43.2	47.2	47.4	50.5
	分かるまで努力する	—	60.4	63.0	61.7	63.9	66.9	67.4	68.1
思考力	なぜそうなるのか理由を考える	—	57.2	60.5	59.1	63.6	64.8	64.9	65.1
	どのような順番で説明するか考える	—	46.6	52.1	51.7	55.3	63.1	62.4	63.8
	ものごとを解決するとき予想する	—	73.3	76.0	74.3	76.6	78.5	77.0	77.5
	自分の考えと他の人の考えを比較して聞く	—	62.0	64.0	63.0	65.2	66.6	67.1	67.4
	ものごとを解決する方法をいくつも考える	—	47.2	51.6	49.7	53.3	54.2	55.9	57.4
表現力	自分とちがう意見も受け入れ話す	47.2	62.0	65.0	64.7	66.5	70.0	70.2	70.0
	自分の気持ちを言葉で伝える	60.7	58.0	62.5	60.2	63.1	65.4	66.2	67.0
	理由をつけて話す	61.8	58.6	61.1	59.7	61.6	66.0	65.7	64.8
	具体的な例をあげ順序よく伝える	51.2	55.3	57.4	56.2	59.0	57.8	58.3	59.4
	相手や目的に応じた話し方をする	—	79.7	82.7	81.5	81.8	85.2	83.7	84.5
学習意欲・学習動機	学習を最後までやりとげてうれしかったことがある	—	82.1	84.0	83.4	84.5	84.9	85.9	85.6
	分かるようになりたいから勉強する	—	68.7	69.7	70.6	71.7	73.4	72.4	72.9
	将来の役に立つから勉強する	—	70.0	71.6	71.8	73.5	75.3	74.6	77.5
	「やりなさい」と言われるから勉強する	—	42.8	46.7	44.6	44.0	44.5	46.6	45.2
	ほめられたいから勉強する	—	20.6	26.0	26.1	26.2	27.0	28.9	28.2
社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見る	—	75.4	73.7	70.2	70.6	72.2	69.4	71.7
	社会の出来事や事件などに関心がある	—	64.7	62.3	58.3	59.8	63.4	61.3	63.6
	地域や子ども会などの行事参加している	—	30.3	33.3	31.8	33.2	35.5	36.2	45.3
	自分の住んでいる地域のことが好き	—	—	—	—	71.1	73.0	72.5	74.1
	学校や社会のルールを守っている	—	81.5	84.2	84.6	86.8	88.9	89.1	89.7
	近所の人や家の人にあいさつをする	—	84.8	85.6	86.2	86.8	88.4	88.5	89.8
	外国人と積極的にコミュニケーションを図りたい	—	—	—	—	—	49.2	50.6	51.4
読書活動	本を読むのが好き	—	70.0	71.9	69.7	70.0	73.7	69.6	72.4
	読んだ本の内容について友だちや家族と話をする	36.6	43.3	44.4	41.1	46.6	47.5	45.8	47.7
	本や資料などを利用して学習する	—	38.3	40.0	39.7	42.0	44.2	41.1	44.8
自己実現力・自己効力感	夢や目標をもっている	73.0	71.7	72.3	74.1	73.2	74.0	73.7	75.7
	夢や目標はかなうと思う	53.8	54.5	58.1	74.1	73.2	62.2	59.6	63.0
	自分にはよいところがある	65.6	54.5	59.5	56.5	58.6	63.3	61.6	63.6
	自分のよさは認められている	51.5	40.7	45.1	45.3	48.0	51.5	52.1	53.2
	努力すればたいはいのことはできる	81.2	76.8	78.1	76.9	77.0	79.0	76.7	78.3
その他	分かってくれる先生がいる	56.0	—	—	—	—	—	—	—
	分かってくれる友だちがいる	91.1	—	—	—	—	—	—	—
	分かってくれる家族がいる	85.3	—	—	—	—	—	—	—
	物事を最後までやる	89.6	—	—	—	—	—	—	—

※表中の値は、肯定的回答をした生徒の割合(%)
H25の 86.3 は、県平均に比べ割合の高いもの

指導方法等についての学校質問紙調査(小学校)一部抜粋【平成19年度～平成25年度】

設 問	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
(1) 各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動を充実した。	66.7	61.4	72.7	77.3	95.0	95.8	93.6
(2) 思考力・表現力を育成するための指導について							
① 相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	—	87.9	85.6	93.6	89.4	88.0	91.4
② 既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	—	80.7	80.6	81.6	87.9	90.8	94.3
③ 結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	80.1	80.0	83.5	86.5	84.4	89.4	89.3
④ 自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	—	75.0	74.8	87.2	83.0	89.4	90.7
(3) 昨年度の校内研修について							
① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	—	56.4	72.7	73.0	63.1	58.5	65.0
② 思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	—	83.6	79.9	83.0	88.7	90.1	89.3
③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	—	22.9	30.2	34.0	34.8	31.7	35.7
④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	—	52.9	59.0	61.7	60.3	70.4	77.9
⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	—	79.3	79.9	85.8	84.4	88.0	90.0
(4) 外国語活動の指導について、中学校と連携した。	—	—	—	70.9	63.8	42.3	50.7
(5) 校内で推薦図書のリストを作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。	—	91.4	90.6	72.3	77.3	79.6	68.6
(6) 様々な本や資料(図、グラフ、表を含む。)を基に自分の考えをもたせる指導をした。	84.4	82.9	85.6	85.1	85.8	88.7	88.6

※表中の値は、肯定的回答をした学校の割合(%)

指導方法等についての学校質問紙調査(中学校)一部抜粋【平成19年度～平成25年度】

設 問	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
(1) 各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動を充実した。	34.9	43.8	46.9	70.3	84.4	93.8	93.8
(2) 思考力・表現力を育成するための指導について							
① 相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	—	73.4	82.8	81.3	90.6	82.8	90.6
② 既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	—	62.5	73.4	75.0	85.9	90.6	85.9
③ 結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	55.6	48.4	57.8	76.6	75.0	71.9	76.6
④ 新聞の社説等を読んで、論に賛成、反対することやディベート等を行う学習に重点を置いた。	33.3	21.9	31.3	37.5	35.9	37.5	42.2
⑤ 自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	—	48.4	56.3	71.9	76.6	79.7	79.7
(3) 昨年度の校内研修について							
① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	—	28.1	40.6	76.6	42.2	34.4	48.4
② 思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	—	43.8	62.5	76.6	73.4	67.2	78.1
③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	—	20.3	18.8	39.1	23.4	26.6	28.1
④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	—	48.4	48.4	65.6	60.9	57.8	65.6
⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	—	76.6	73.4	85.9	78.1	78.1	81.3
(4) 外国語(英語)の指導について、小学校と連携した。	—	—	—	93.8	92.2	64.1	67.2
(5) 校内で推薦図書のリストを作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。	—	—	64.1	75.0	78.1	82.8	73.4
(6) 様々な本や資料(図、グラフ、表を含む。)を基に自分の考えをもたせる指導をした。	73.0	81.3	67.2	84.4	92.2	87.5	90.6

※表中の値は、肯定的回答をした学校の割合(%)