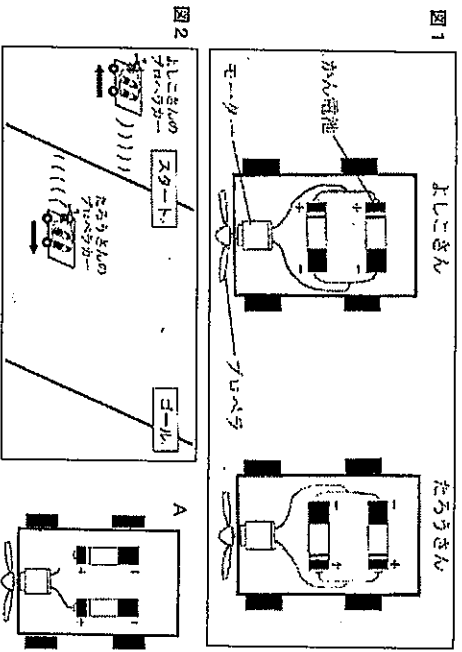




理科「基礎・基本」定着状況調査タイプII・小学校

4 よしこさん、たろうさん、ひろゆきさんの3人は、プロペラカーでレースをする...



(3) ひろゆきさんは、よしこさんとたろうさんのプロペラカーの回路を比べながら、たろうさんのプロペラカーよりも速く、ゴールに向かって走るプロペラカーをつくらうと考えました...

【児童生徒】(1)学習意欲・自尊意識

Table with columns for school type (小学校) and student ID (H21-H25), and rows for various survey items related to learning motivation and self-esteem.

【学校】(4)指導方法

Table with columns for school type (中学校) and student ID (H21-H25), and rows for various survey items related to teaching methods.

学校に対する肯定的な意識は高く、夢や目標をもち、自尊感情が見られる。

外国語「基礎・基本」定着状況調査タイプII・中学校

Emi : Please tell me about your life in Japan.
Thomas : All right.
Emi : What time do you get up?
Thomas : I get up at six.

Emi : How many classes do you have?
Emi : At seven forty.
Emi : Oh, I see. What time do you leave for school?
Thomas : I usually have six classes. After school I play Basketball with my friends.

※会話文の内容をまとめたインタビューメモが示しており、それをもとに紹介文を書くのが設問3である。

3 次の□には、Emiが書いたトーマスの紹介文です。Emiになつたつもりで、インタビューの内容をもとに5つの英文を書き、紹介文を完成させなさい。

Blank lines for writing the introduction text based on the interview transcript.

【児童】

Table with columns for school type (小学校) and student ID (H21-H25), and rows for various survey items related to children's learning.

【生徒】

Table with columns for school type (中学校) and student ID (H21-H25), and rows for various survey items related to students' learning.

各教科のねらい達成のために、言語活動を充実させた授業づくりを進めるといった認識が定着していることがうかがえる。

全国学力・学習状況調査

小学校

Table with columns for school type (小学校) and student ID (H19-H25), and rows for various survey items related to elementary school students' learning.

中学校

Table with columns for school type (中学校) and student ID (H19-H25), and rows for various survey items related to middle school students' learning.

【学校】

Table with columns for school type (小学校) and student ID (H19-H25), and rows for various survey items related to elementary school teaching methods.

【学校】

Table with columns for school type (中学校) and student ID (H19-H25), and rows for various survey items related to middle school teaching methods.

意識的に児童生徒の考えを引き出したり深めたりするような授業をしたり、活動を仕組んだり、授業を行う教師が増えていることがうかがえる。