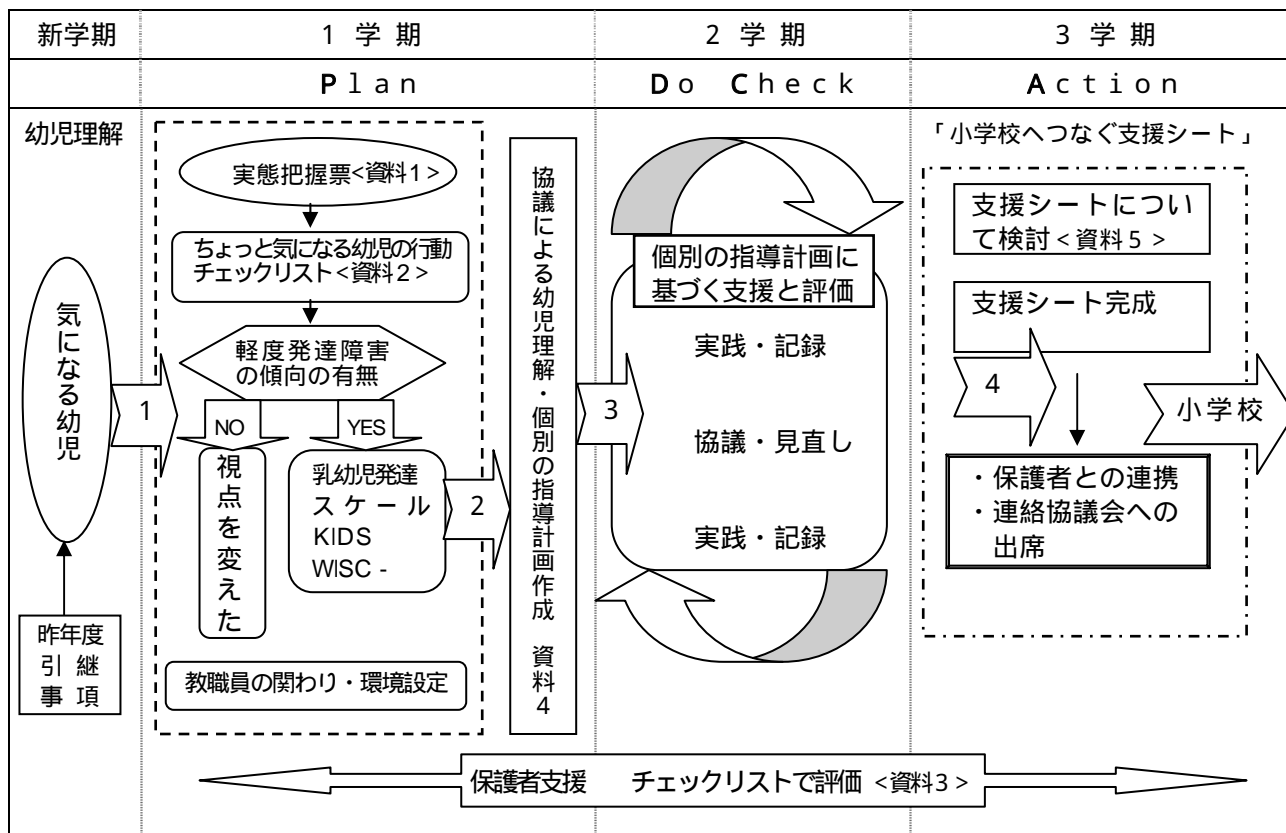


第1章 幼稚園における事例

小学校へつなぐ支援シートの作成までの流れ



1 実態把握（気になる幼児の確認・分析） <資料1、2、3>

方法	担任	内容
実態把握票 <資料1>	担任による観察・分析	・生活や学級での様子や家庭訪問での様子など、自分の目で見て感じたことをありのまま記入する。
ちょっと気になる幼児のための行動チェックリスト <資料2>	チェックリストを複数の教職員で確認・分析	・チェックリストからできたプロフィール表から、差が出ている部分などをチェックし、どう解決していくか教職員間で協議し、個別の指導計画作成へとつなげていく。
保護者支援チェックリスト <資料3>	担任又は、教職員全員で分析	・保護者への支援ができていないかをチェックする。

2 個別の指導計画を作成 <資料4>

教職員間で協議し、作成します。

3 個別の指導計画に基づく支援と評価

環境を変えたり、教職員の対応を変えたりして行ったことを記録に残し、実践したことを振り返り評価します。さらに、配慮することを見つけ指導の手立てを考え、繰り返し行っていきます。些細なことでも、エピソードとして記録に残すようにします。

4 小学校へつなぐ支援シート作成 <資料5>

小学校の個別の指導計画に対応させて、幼稚園の「学び」を示します。写真やイラストなども使用すると伝わりやすいでしょう。

主な記入内容

- ・ 生育暦
- ・ 生活、人間関係の様子・好きなこと
- ・ 言葉・体力・巧緻性・表現力（歌・描画など）

生活面・健康面	運動面	学習面：言語思考	行動面・情緒面	社会面：人間関係
健康状況・身体的特徴・偏食状況・基本的な生活習慣・身辺整理	体全体の動き・身体のバランス力 加減・指先の細かい動き	話し言葉・言葉の聞き取りや理解・概念（大小・数・色）	注意力・衝動性・多動性	対人関係・コミュニケーション能力・変化への適応

5 個別の指導計画の見直し

5歳児A児の事例

<担任から気になることの説明>

- ・ うまくいかないことがあると、「僕なんて…」と一人遊びをすることが増えている……。
- ・ 着替え、活動の準備や片付け、遊びの後の片付けなどが、最後まできちんとできていないことが多い……。

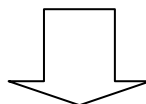
活動の見直しを事前に説明しておくのは、どうかしら？

流れや並び方をマークで貼っておくのもいいかもしれないね。



順序立てて説明することが大切。本人の話をしっかり聞き、整理して話をするといいかもしれないね。

朝、1日の流れを伝えると安心して目当てを持ち、過ごせるのではないかしら。



教職員間で意識統一したことを個別の指導計画にもり込む

(例)

- ・ A児に、1日の流れを具体的に知らせておく。
- ・ 教職員が積極的に苦手意識のある運動遊びに誘いかけ、経験する機会を増やしていく。
- ・ A児の好きな遊びを通して他児とのコミュニケーションをとるようにする。
- ・ A児が自信をもって行動できるように年少児との関わりを増やし、自己肯定感を高めていく。
- ・ A児が、今関心をもっていることを中心に遊びやクラス活動などに取り入れてみる。
- ・ パニックになった時は、静かな所へ連れて行き、気持ちが落ち着くようにする。

6 個別の指導計画記入上の留意点

個別の指導計画

幼稚園

平成 年度 個別の指導計画 (学期)		作成者 () 平成 年 月 日作成			
幼児名		性別：男・女	生年月日：平成 年 月 日	歳児組	
長期目標	1年間で達成したいことを目標として設定する。				
情報整理	生活面・健康面	運動面	学習面：言語・思考	行動面・情緒面	社会面：人間関係
	健康状況・身体的特徴・偏食状況 基本的生活習慣・身辺整理	体全体の動き・身体のバランス力 加減・指先の細かい動き	話し言葉・言葉の聞き取りや理 解・概念(大小・数・色)	注意力・衝動性・多動性	対人関係・コミュニケーション能 力・変化への適応
本児の様子・実態	できる ところ	領域にそって、できるようになったことを客観的に記入する。			
	援助を 必要と している ところ	気になっていることや、できないことを具体的に記入する。			
保護者の願い	保護者と話したことから、願いを受け止め記入する。				
クラスの願い	対象児に担任が願うことを記入する。				
短期目標	長期目標を受けて、学期で達成したい目標を設定する。				
具体的な指導・援助の方法	対象児のできそうなことを具体的に例を出し、具体的な指導援助の方法を記入する。 トラブルのときの対処法や、指導するときに気をつけることなど、具体的に記入していく。				
評価	学期ごとに、達成されたことや、課題などを記入する。 評価を基に、次の学期の短期目標や、課題を考える。				

取扱注意

実態把握票

記入日 月 日

記入者 _____

幼児名 _____ (組: _____)

生年月日 _____ 年 月 日 (_____ 歳 か月)

最も気になること
身体全体の動き (バランス・力加減)
指先の細かい動き
対人関係 (集団生活の中で気がつくこと、子どもや大人との接し方、その他気になること)
いつも一緒にいる子どもはいるか
概念 (_____ ...分かる _____ ...) 大きい・小さい 多い・少ない 高い・低い 長い・短い 太い・細い 良い・悪い 勝ち・負け 自分のものと他人のもの 色 (赤・青・黄色) 体の部分 (手・足・顔・目・耳・口・鼻) 約束やルール 左・右 上・下 数 (まだ/3まで/5まで/10まで/それ以上)
基本的な生活習慣・身辺整理 ・着替え・トイレ・食事場面で援助はどの程度必要か、ルールはどのくらい分かっているのか、その他気がつくこと ・日常での興味関心、好きなキャラクター、食べ物の好き嫌い、など ・あいさつ: 「ありがとう」「こんにちは」「いただきます」「ごちそうさま」など、どの程度するか
言葉 ・話し言葉: はっきり話すか(明確さ)、声の大きさ、リズム、まねはするか、その他気づくこと ・言葉の聞き取り: 理解・会話の内容がかみ合っているか、聞こえの状態 ・その他: 言葉全体で気になること
親子関係、家族関係で気になること
得意なこと、興味があること、好きなこと
その他、特に気になっていること

ちょっと気になる幼児のための行動チェックリスト

下記の項目を見て、あてはまる数値をクリックしてください。

*「ふつう」・・・年齢相応と考えられるレベル

		かなりよ くできる	よく できる	ふつう	できないこ とがある	全く できない	値
1 聞 く	① 個別に言われたことを理解できる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② 集団の場面で言われたことを理解できる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ 聞き間違いや聞きもちが少ない	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ 話を聞いて年齢相応に理解できる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ 友達同士の会話を聞いて理解できる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

2 話 す	① 自分の意志を大まかに言葉で伝えることができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② はっきりした発音で言葉につまらないで話ができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ 経験した出来事を話すことができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ 単語の羅列でなく順を追って話すことができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ 友達と年齢相応の会話をする事ができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

3 推 論	① 簡単な事柄について絵や図を用いて表すことができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② なぞなぞを理解し答えることができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ 絵本を聞いて場面の様子を想像することができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ 原因と結果の関係が理解できる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ 場にあった行動がとれる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

4 粗 大 運 動	① ボール蹴りやボール投げができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② 年齢相応の三輪車こぎや運動ができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ 走ることが極端に苦手ではない	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ 他児と合ったダンスが踊れる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ 片足ケンケンができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

5 微 細 運 動	① ハンカチやふきんをたたむことができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② はさみで簡単な形を切ることができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ 粘土で作品を作ることができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ はみ出さないように色を塗ることができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ 箸を使ってこぼさないで食事ができる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

6 注 意	① 作品を最後まで仕上げる事ができる（できは問わない）	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② 自分の持ち物が片付けられる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ 提出物などをきちんと出せる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ お集まりで他のことに気を取られずに集中できる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ 日直など決まった仕事ならやりとげられる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

7 多 動	① お集まりでイスに座ってられる	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	② やたらに手足を動かしたり、もじもじしたりしない	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	③ プレイルームや園庭で勝手な動きをしない	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	④ 必要な場面ではきちんとされている	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
	⑤ やたらに自分勝手なおしゃべりをしない	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	0
		平均		0.0	合計	0	

		かなりよ くできる	よく できる	ふつう	できないこ とがある	全く できない	値
8 衝 動 性	① 割り込まないで順番を待つことができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	② ドッジボールや鬼ごっこなどルールに従って楽しめる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	③ 指名されるのを待って発言できる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	④ 話を最後まで聞くことができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	⑤ 困ったり怒ったりしても乱暴な言動をしない	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	平均	0.0			合計	0	

9 変 化 へ の 適 応	① 急な予定変更があっても混乱しない	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	② 遠足など慣れない場面でも落ち着いていられる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	③ 自分のやり方にこだわらない	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	④ やりたいことがあっても必要に応じてやめられる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	⑤ 嫌なことがあっても年齢相応の我慢ができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	平均	0.0			合計	0	

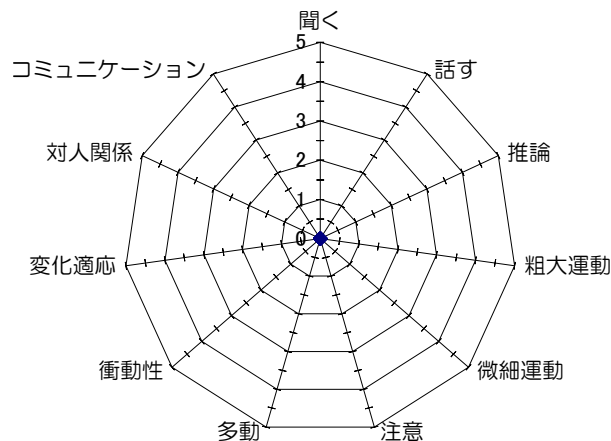
10 対 人 関 係	① 行事や集会に参加できる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	② 友達と一緒にの活動に取り組める	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	③ 自由時間に友達と遊ぶことができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	④ 友達と一緒に楽しんだり喜んだりできる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	⑤ 日常生活のルールが理解できる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	平均	0.0			合計	0	

11 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン	① 「貸して」「ありがとう」などが適切に言える	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	② 大人となら一方的でない会話ができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	③ 自分の気持ちを相手に伝えることができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	④ やりとり遊びができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	⑤ 自然な会話ができる	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1	0
	平均	0.0			合計	0	

各領域の平均得点

聞く	話す	推論	粗大運動	微細運動	注意	多動	衝動性	変化適応	対人関係	コミュニケーション
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

行動チェックリストレーダーチャート



取扱注意

保護者支援チェックリスト

記入日 年 月 日

対象児	(男・女)	年齢	歳 か月
家族構成	父親・母親・兄弟()名・祖父・祖母・その他()		
保護者・家族の状態や状況に当てはまるものすべてに を付けてください。			
<保護者・家族の状態> <input type="checkbox"/> 子どもの状態を受け入れにくい <input type="checkbox"/> 子どもの状態に気づいていない <input type="checkbox"/> 積極的支援や対応を求めている		<保護者・家族の状況> <input type="checkbox"/> 仕事が忙しく余裕がない <input type="checkbox"/> 経済的な困難を抱えている <input type="checkbox"/> 精神的な悩みを抱えている	
<家族での子どもの関わり> <input type="checkbox"/> 子どもの世話をほとんど行わない <input type="checkbox"/> 「しつけ」が非常に厳しい <input type="checkbox"/> 家庭内で子育ての方針が異なっている			
その他			

下記の項目についてそれぞれの番号に を付けて回答してください。

保護者とのコミュニケーション		行っていない		時々行っている		よく行っている
		1	2	3	4	5
手段・場面	1	送迎時に話をする				
	2	連絡帳でのやり取りを行う				
	3	電話で話をする				
	4	メールや手紙で伝える				
	5	保育参観や保護者会のときに話をする				
	6	定期的に相談日を決め個別に話をする				
内容	1	保育所・幼稚園での子どもの生活全般について話をする				
	2	子どもの気になる様子について話をする				
	3	子どもの成長の見通しについて話をする				
	4	子どもに対する幼稚園での取り組みについて話をする				
	5	子どもに対する家での接し方について話をする				
	6	保護者から子どもの家庭での様子について話をする				
	7	保護者の子育てに関する悩みを聞く				
	8	保護者の保育所・幼稚園に対する要望を聞く				
	9	専門知識・専門機関についての情報を伝える				
配慮事項	1	保護者の話を十分に聞き、思いを受け止める				
	2	保育所・幼稚園での子どもの様子や取り組みを保護者が理解しやすいように話す				
	3	子どもの課題だけでなく「できること」も交えて話をする				
	4	事実をはっきりと伝える				
	5	保護者を責めない				
	6	他の保護者の理解を得る				
その他に実施していること						

個 別 の 指 導 計 画

取扱注意

平成 年度		個別の指導計画 (学期)			作成者 () 平成 年 月 日作成	
幼 児 名		性 別： 男 ・ 女	生 年 月 日： 平成 年 月 日		歳 児 組	
長 期 目 標						
情 報 整 理		生活面・健康面	運 動 面	学習面：言語・思考	行動面・情緒面	社会面：人間関係
		健康状況・身体的特徴・偏食状況 基本的生活習慣・身辺整理	体全体の動き・身体のバランス力 加減・指先の細かい動き	話し言葉・言葉の聞き取りや理 解・概念(大小・数・色)	注意力・衝動性・多動性	対人関係・コミュニケーション能 力・変化への適応
本 児 の 様 子 ・ 実 態	でき る と こ ろ					
	援 助 を 必 要 と し て い る と こ ろ					
保 護 者 の 願 い						
ク ラ ス の 願 い						
短 期 目 標						
具 体 的 な 指 導 ・ 援 助 の 方 法						
評 価						

取扱注意

小学校へつなぐ支援シート

幼稚園 作成者： 組担任

名 前		男・女	平成	年	月	日	生まれ () 歳
好きなこと							
苦手なこと							
保護者との関係							
諸検査や専門機関との連携の有無							

情報整理	生活面・健康面	運動面	学習面:言語・思考	行動面・情緒面	社会面:人間関係
	健康状況・身体的特徴・偏食状況・基本的な生活習慣・身辺整理	体全体の動き・身体のバランス力加減・指先の細かい動き	話し言葉・言葉の聞き取りや理解・概念(大小・数・色)	注意力・衝動性・多動性	対人関係・コミュニケーション能力・変化への適応
できる ところ					
気になる ところ					
してみた ことと その結果					
今後の 具体策					

エピソード

日にち 場所	事案・事案の背景	対処とその結果

保護者支援

--