

令和6年度使用  
広島市立高等学校  
中等教育学校（後期課程）用  
教科用図書の採択に係る資料



広島市立高等学校・中等教育学校（後期課程）・特別支援学校（高等部）用

教科用図書採択の基本方針

1 採択の基本

教育基本法や学校教育法の改正で明確に示された教育の理念や目標及び学習指導要領に示された各教科の目標や内容、本市が定めた教育課程編成基準等に則り、生徒に最も適切な教科用図書を採択する。

その際、各学校が専門的な調査研究に基づき選定・申請した教科用図書について、各学校の教育課程に照らして検討し、適正と認めたものを採択する。

2 適正かつ公正な採択の確保

採択権者の権限と責任において、適正かつ公正な採択を行う。

特定の教科書発行者と関係を有する者が教科書採択に関与することがないようにする。

3 開かれた採択の推進

採択に係る情報を公開するなど、開かれた採択を推進する。

令和3年5月26日教育委員会議決

## 広島市立広島みらい創生高等学校用教科用図書採択の基本方針

### 1 採択の基本

教育基本法や学校教育法の改正で明確に示された教育の理念や目標及び学習指導要領に示された各教科の目標や内容、本市が定めた教育課程編成基準等に則り、従来の定時制・通信制課程の枠組みに捉われないフレキシブル課程としての特色を踏まえ、生徒に最も適切な教科用図書を採択する。

その際、学校が専門的な調査研究に基づき選定・申請した教科用図書について、学校の教育課程に照らして検討し、適正と認めたものを採択する。

### 2 適正かつ公正な採択の確保

採択権者の権限と責任において、適正かつ公正な採択を行う。

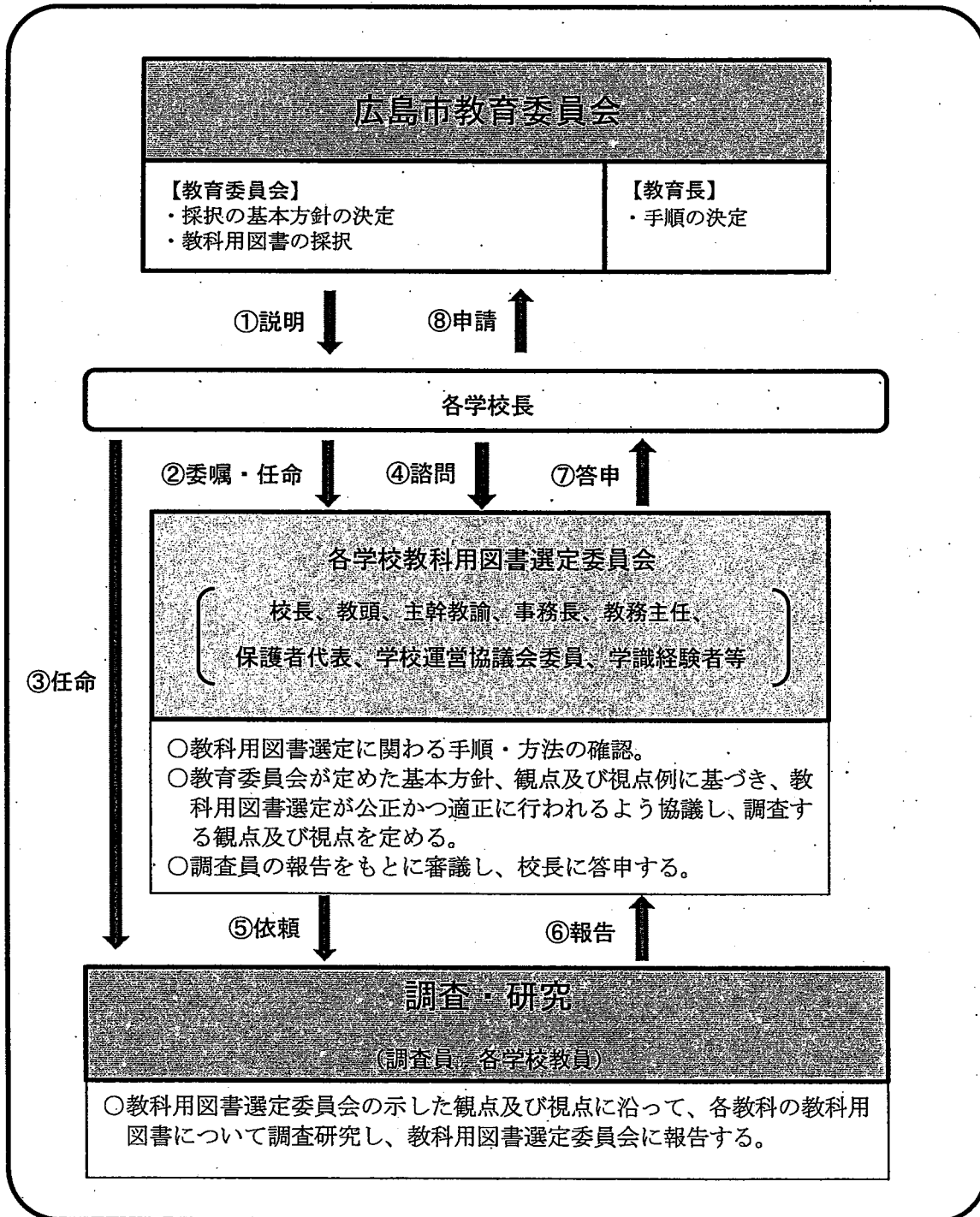
特定の教科書発行者と関係を有する者が教科書採択に関与することがないようにする。

### 3 開かれた採択の推進

採択に係る情報を公開するなど、開かれた採択を推進する。

令和3年5月26日教育委員会議決

広島市立高等学校・中等教育学校（後期課程）における教科用図書採択の手順



令和6年度使用広島市立高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書総括表

学校別教科用図書申請点数

学 校 名	課 程	学 科	教科用図書申請点数 (継続使用を含む)		
			令和5年度使用教科用図書との相違		合 計
			*1 同一	*2 新規	
基 町 高 等 学 校	全日制	普通科	60	13	73
舟 入 高 等 学 校	全日制	普通科	58	11	69
沼 田 高 等 学 校	全日制	普通科	56	15	71
美 鈴 が 丘 高 等 学 校	全日制	普通科	47	18	65
広 島 中 等 教 育 学 校	全日制	普通科	55	8	63
広 島 商 業 高 等 学 校	全日制	みらい商業科	31	10	41
広 島 工 業 高 等 学 校	全日制	工業科(6学科)	72	15	87
広 島 み ら い 創 生 高 等 学 校	定時制	キャリアデザイン科	71	34	105
広 島 み ら い 創 生 高 等 学 校	通信制	キャリアデザイン科	31	23	54
合 計			481	147	628

\*1 令和5年度使用教科用図書と同一の申請

\*2 令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請

令和6年度使用広島市立高等学校  
中等教育学校（後期課程）用  
教科用図書に係る学校別選定手順、  
選定資料及び申請書等





(様式1)

令和5年7月3日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定手順（報告）

月 日 (曜日)	選 定 手 順 の 内 容
5月31日 (水)	<ul style="list-style-type: none"><li>令和6年度使用高等学校・中等教育学校用教科用図書採択事務説明会に出席する。</li></ul>
6月 5日 (月)	<ul style="list-style-type: none"><li>校長は、校内における令和6年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和6年度使用教科用図書選定委員会」を設置する。</li><li>校長は、選定委員を委嘱または任命する。</li><li>校長は、調査員を任命する。</li></ul>
6月 6日 (火) ～	<ul style="list-style-type: none"><li>選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行わるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。</li><li>選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。</li></ul>
6月 6日 (火) ～	<ul style="list-style-type: none"><li>調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。</li><li>調査員は、調査結果を選定委員に報告する。</li></ul>
6月28日 (水)	<ul style="list-style-type: none"><li>選定委員会を開催し、令和6年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。</li></ul>
6月30日 (金)	<ul style="list-style-type: none"><li>校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和6年度使用教科用図書申請書を作成する。</li></ul>
7月 3日 (月)	<ul style="list-style-type: none"><li>校長は、広島市教育委員会へ、令和6年度使用教科用図書申請書を提出する。</li></ul>

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

1	学校の特色	<p>学術や芸術文化の習得と探究を通じて、自己の能力と人格を主体的に磨き、優れた知性と品格、生涯にわたって学び続ける力を身につけることにより、多様化が進む時代の中で、人類の幸福に貢献する崇高な志と未来を切り拓く豊かな創造力を持った有為な人物の育成に努めている。</p> <p>普通科普通では、基礎的な知識・技能、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等、主体的に学ぶ態度をバランスよく育成する。さらに、自己のキャリア形成の方向性と関連づけながら、各教科等で身につけた資質・能力を活用し、自ら問いを見出し探究することのできる力を育成することを目指している。</p> <p>普通科創造表現コースでは、「国際平和文化都市」ヒロシマで学ぶ高校生として、未来の文化を創造し、表現活動を通して個性を磨き、国際社会が求める創造的な人材を育成することを目指している。</p>																					
2	生徒の実態	<p>普通科普通は、県内広域から高い学力を有した生徒が入学してきている。難関国公立大学への進学希望が多く、近年は、最難関大学・医学系への進学希望者が増加している。授業や家庭学習において自ら意欲的に学習に取り組んでおり、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得はもとより、それらを活用して、難易度の高い発展的な内容の学習を希望する生徒が多くいる。</p> <p>普通科創造表現コースは、県内広域から美術に興味を持ち、高い技術を有した生徒が入学してきている。多くの生徒が4年制の美術系大学への進学を希望している。生徒は、進路実現や学力向上への意欲が高く、基礎的な学力の定着と美術の専門的な技能等の向上の両立に向け積極的に努力している。</p>																					
3	調査の観点及び視点	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1402 320 1447"></th> <th data-bbox="320 1402 695 1447">観点</th> <th data-bbox="695 1402 1220 1447">視点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1447 320 1514">①</td> <td data-bbox="320 1447 695 1514">基礎・基本の定着</td> <td data-bbox="695 1447 1220 1514"> <input type="checkbox"/>単元の目標及びまとめの示し方  <input type="checkbox"/>基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1514 320 1592">②</td> <td data-bbox="320 1514 695 1592">主体的に学習に取り組む工夫</td> <td data-bbox="695 1514 1220 1592"> <input type="checkbox"/>問題解決的な学習を実施するための工夫  <input type="checkbox"/>興味・関心を高めるための工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1592 320 1671">③</td> <td data-bbox="320 1592 695 1671">内容の構成・配列・分量</td> <td data-bbox="695 1592 1220 1671"> <input type="checkbox"/>年間の学習内容の見通しのもたせ方  <input type="checkbox"/>単元や資料等の配列  <input type="checkbox"/>系統性と反復性の工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1671 320 1749">④</td> <td data-bbox="320 1671 695 1749">内容の表現・表記</td> <td data-bbox="695 1671 1220 1749"> <input type="checkbox"/>挿絵・写真等の活用  <input type="checkbox"/>巻末資料の示し方  <input type="checkbox"/>配色や文字の大きさ等の工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1749 320 1827">⑤</td> <td data-bbox="320 1749 695 1827">言語活動の充実</td> <td data-bbox="695 1749 1220 1827"> <input type="checkbox"/>学校図書館機能の活用  <input type="checkbox"/>ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1827 320 1915">⑥</td> <td data-bbox="320 1827 695 1915">発展的内容の充実</td> <td data-bbox="695 1827 1220 1915"> <input type="checkbox"/>発展的な学習内容の扱い方  <input type="checkbox"/>発展的な内容の配列・表記等         </td> </tr> </tbody> </table>		観点	視点	①	基礎・基本の定着	<input type="checkbox"/> 単元の目標及びまとめの示し方 <input type="checkbox"/> 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫	②	主体的に学習に取り組む工夫	<input type="checkbox"/> 問題解決的な学習を実施するための工夫 <input type="checkbox"/> 興味・関心を高めるための工夫	③	内容の構成・配列・分量	<input type="checkbox"/> 年間の学習内容の見通しのもたせ方 <input type="checkbox"/> 単元や資料等の配列 <input type="checkbox"/> 系統性と反復性の工夫	④	内容の表現・表記	<input type="checkbox"/> 挿絵・写真等の活用 <input type="checkbox"/> 巻末資料の示し方 <input type="checkbox"/> 配色や文字の大きさ等の工夫	⑤	言語活動の充実	<input type="checkbox"/> 学校図書館機能の活用 <input type="checkbox"/> ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫	⑥	発展的内容の充実	<input type="checkbox"/> 発展的な学習内容の扱い方 <input type="checkbox"/> 発展的な内容の配列・表記等
	観点	視点																					
①	基礎・基本の定着	<input type="checkbox"/> 単元の目標及びまとめの示し方 <input type="checkbox"/> 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫																					
②	主体的に学習に取り組む工夫	<input type="checkbox"/> 問題解決的な学習を実施するための工夫 <input type="checkbox"/> 興味・関心を高めるための工夫																					
③	内容の構成・配列・分量	<input type="checkbox"/> 年間の学習内容の見通しのもたせ方 <input type="checkbox"/> 単元や資料等の配列 <input type="checkbox"/> 系統性と反復性の工夫																					
④	内容の表現・表記	<input type="checkbox"/> 挿絵・写真等の活用 <input type="checkbox"/> 巻末資料の示し方 <input type="checkbox"/> 配色や文字の大きさ等の工夫																					
⑤	言語活動の充実	<input type="checkbox"/> 学校図書館機能の活用 <input type="checkbox"/> ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫																					
⑥	発展的内容の充実	<input type="checkbox"/> 発展的な学習内容の扱い方 <input type="checkbox"/> 発展的な内容の配列・表記等																					

広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学 年	教科名	科目名	新編の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価				選定	選 定 の 理 由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現形式		
1	国語	現代の国 語		183 第一	現国 713	高等学校 現代の国語		○	◎		○	生徒が見通しをもって学習に取り組むこ とができるよう、各単元に単元の学習 目標、各教材の始めに学習のねらいを 掲載している。
											○	
1	国語	言語文化		2 東書	言文 702	精選言語文化		◎	○		○	生徒の興味・関心を高めることができるよ う、教材やジャンル、テーマ等に関連し た内容を示した「現代文の窓」「古文の 窓」「漢文の窓」を掲載している。
											○	
2	国語	論理国語		117 明治	論国 709	精選 論理国語		◎	○		○	生徒の興味・関心を高めることができるよ う、「書くこと」や「読むこと」の領域に関連 した内容のコラムを示した「表現の窓」や 「論理の窓」を掲載している。
											○	
③	国語	論理国語		117 明治	論国 709	精選 論理国語		◎	○		○	生徒の興味・関心を高めることができるよ う、「書くこと」や「読むこと」の領域に関連 した内容のコラムを示した「表現の窓」や 「論理の窓」を掲載している。
											○	
2	国語	古典探究		50 大修館	古探 706	古典探究 古文編		○	○		◎	本文を理解した上で、テーマを決めて探 究したりする発展的な学習に取り組むこ とができるよう、「探究」を設けている。
											○	
2	国語	古典探究		50 大修館	古探 707	古典探究 漢文編		○	○		◎	本文を理解した上で、テーマを決めて探 究したりする発展的な学習に取り組むこ とができるよう、「探究」を設けている。
											○	
2	国語	古典探究		117 明治	古探 714	精選 古典探究 漢文編		○			○	
											○	

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名、広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	視点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現形態		
③	国語	古典探究		50 大修館	古探 706	古典探究 古文編	○	○	○	○	○	本文を理解した上で、テーマを決めて探究したりする発展的な学習に取り組むことができるよう、「探究」を設けている。
③	国語	古典探究		50 大修館	古探 707	古典探究 漢文編	○	○	○	○	○	本文を理解した上で、テーマを決めて探究したりする発展的な学習に取り組むことができるよう、「探究」を設けている。
1	地理歴史	地理総合		46 帝国	地総 707	高校生の地理総合	◎	○	○	○	○	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、学習事項を活用して生徒自身の思考を促す「アクティビティ」を設けている。 (創造表現コース)
1	地理歴史	地理総合		130 二宮	地総 704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○					生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、地図の読み解きを促す「読図」を設けている。 (創造表現コース)
2	地理歴史	地理総合		46 帝国	地総 707	高校生の地理総合	◎	○	○	○	○	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、学習事項を活用して生徒自身の思考を促す「アクティビティ」を設けている。
2	地理歴史	地理総合		130 二宮	地総 704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○					生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、地図の読み解きを促す「読図」を設けている。
2	地理歴史	地理総合		46 帝国	地図 702	新詳高等地図	◎	○	○	○	○	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、「読図」を設けている。 (創造表現コース)
2	地理歴史	地理総合		130 二宮	地図 705	詳解現代地図 最新版	○	○	○	○	○	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、地図の読み解きを促す「読図」を設けている。

広島市教育長様  
(学校教育指第二課)

令和5年 7月 3日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現等		
3	地理歴史	地理探究	新規	46 帝国	地探 702	新詳地理探究	○	○	○	○	◎	発展的な内容に生徒が主体的に取り組むことができるよう、討論したり、探究したりすることで、より深く考察する「探究TRY」を設けている。
③	地理歴史	地理探究		46 帝国	地図 702	新詳高等地図	◎	○	○	○	○	生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、地図の読み解きを促す「読図」を設けている。
1	地理歴史	歴史総合		81 山川	歴総 708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	◎	○	○	○	○	生徒が興味・関心をもって主体的に取り組むことができるよう、写真、図版、グラフなどを多数掲載し、それぞれに学習テーマに沿った問いを設けている。
2	地理歴史	歴史総合		81 山川	歴総 709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	○	○	○	○	生徒が興味・関心をもって主体的に取り組むことができるよう、扉に各部の時代の特徴が簡潔にわかる導入文とともに、時代を象徴する写真や図版を掲載している。 (創造型表現コース)
2	地理歴史	日本史探究		81 山川	日探 705	詳説日本史	○	○	○	◎	○	発展的な内容を学習することができるよう、資料から情報を読みといて考察し、思考力・判断力・表現力を高める「読み」といってみよう」を適宜設けている。
3	地理歴史	日本史探究	新規	81 山川	日探 705	詳説日本史	○	○	○	◎	○	発展的な内容を学習することができるよう、資料から情報を読みといて考察し、思考力・判断力・表現力を高める「読み」といってみよう」を適宜設けている。(創造型表現コース)

広島市教育長 榎  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現形式		
2	地理歴史	世界史探 究		2 東書	世探 701	世界史探究	○	○	○	○	◎	発展的な内容を学習することができるよう、学習内容を活用してさらに深い考察へと導くための「深める」を適宜設けている。
				81 山川	世探 704	詳説世界史					○	
③	地理歴史	日本史研 究		81 山川	日探 705	詳説日本史	○	○	○	○	◎	発展的な内容を学習することができるよう、資料から情報を読みといて考察し、思考力・判断力・表現力を高める「読み」として「深める」を適宜設けている。
2	公民	公共		2 東書	世探 701	世界史探究	○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、学習内容を活用してさらに深い考察へと導くための「深める」を適宜設けている。
				183 第一	公共 710	高等学校 公共	○				◎	
3	公民	倫理	新規	104 数研	公共 713	新版 公共					○	発展的な内容に生徒が主体的に取り組むことができるよう、公共の見方・考え方や選択・判断の手がかりとなる考え方を、用いて考察させる課題探究活動の「ケーススタディ」を設けている。
				35 清水	倫理 703	高等学校 新倫理	○				◎	
3	公民	政治・経済	新規	2 東書	倫理 701	倫理					○	生徒が興味・関心をもって主体的に取り組むことができるよう、現代的な語彙をとり上げる「トピック」と、そこで取り上げる話題について考察や議論をうながす「！」を設けている。
				183 第一	政経 706	高等学校 政治・経済	○				○	

広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学 年	教科名	科目名	新編の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価				選定	選 定 の 理 由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現等		
1	数学	数学 I		104 数研	数 I 712	数学 I	○	○			◎	学習事項を進展させ、生徒が興味・関心 に応じて探究的な学習ができるよう、巻 末に7テーマ計28題の「課題学習」を設 けている。
				2 東書	数 I 701	数学 I Advanced				○		
1	数学	数学 I		104 数研	数 I 713	高等学校 数学 I	○	◎			○	生徒が系統性をもって学習を進めること ができるよう、内容の理解を深めるため の問題を「深める」として適宜設けてい る。(創造表現コース)
				61 啓林館	数 I 710	新編数学 I				○		
1	数学	数学 II		104 数研	数 II 709	数学 II	○	○			◎	学習事項を進展させ、生徒が興味・関心 に応じて探究的な学習ができるよう、巻 末に6テーマ計24題の「課題学習」を設 けている。
				2 東書	数 II 701	数学 II Advanced				○		
②	数学	数学 II		104 数研	数 II 709	数学 II	○	○			◎	学習事項を進展させ、生徒が興味・関心 に応じて探究的な学習ができるよう、巻 末に6テーマ計24題の「課題学習」を設 けている。
2	数学	数学 III		104 数研	数 III 708	数学 III	○	○			◎	学習事項を進展させ、生徒が興味・関心 に応じて探究的な学習ができるよう、巻 末に5テーマ計15題の「課題学習」を設 けている。
				2 東書	数 III 701	数学 III Advanced				○		
③	数学	数学 III		104 数研	数 III 708	数学 III	○	○			◎	学習事項を進展させ、生徒が興味・関心 に応じて探究的な学習ができるよう、巻 末に5テーマ計15題の「課題学習」を設 けている。

広島市教育長 様  
(学校教育指導第二課)

令和5年 7月 3日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現並び	言語活動		
1	数学	数学A		104 数研	数A 712	数学A		○	◎			○	学習内容の定着を確認できるよう、筋問題は参考となる問題番号を付している。また、算末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				2 東書	数A 701	数学A Advanced							
2	数学	数学A		104 数研	数A 713	高等学校 数学A		○	◎			○	別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、系統立てた理解に繋がるための「深める」を適切な場面で設けている。(創造表現コース)
				61 啓林館	数A 710	新編数学A							
2	数学	数学B		104 数研	数B 710	数学B		○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、本文に関連する程度の高い内容である「研究」や「発展」を設けている。
				2 東書	数B 701	数学B Advanced							
2	数学	数学C		104 数研	数C 708	数学C		○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、本文に関連する程度の高い内容である「研究」や「発展」を設けている。
				2 東書	数C 701	数学C Advanced							
③	数学	数学C		104 数研	数C 708	数学C		○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、本文に関連する程度の高い内容である「研究」や「発展」を設けている。
②	数学	数学演習 <sub>α</sub>		104 数研	数I 713	高等学校 数学I		○	◎			○	生徒が系統性をもって学習を進めることができるよう、内容の理解を深めるための問題を「深める」として適宜設けている。(創造表現コース)



広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
③	数学	数学演習A		104 数研	数B 710	数学B		○	○		◎	発展的な内容を学習することができるよう、本文に関連する程度の高い内容である「研究」や「発展」を設けている。
③	数学	数学演習B		104 数研	数B 710	数学B		○	○		◎	発展的な内容を学習することができるよう、本文に関連する程度の高い内容である「研究」や「発展」を設けている。
③	数学	数学演習β		104 数研	数A 713	高等学校 数学A		○	◎		○	別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、系統立てた理解に繋がるための「深める」を適切な場面で設けている。(創造表現コース)
1	理科	科学と人間生活		61 啓林館	科人 703	高等学校 科学と人間生活		◎			○	生徒の興味・関心を高めることができるよう、テーマごとに簡単な実験や観察・調査を扱った「やってみよう」や、学習内容に関連した話題をイラスト付きでとり上げ「TOPIC」を設けている。(創造表現コース)
				183 第一	科人 705	高等学校 科学と人間生活		○				
1	理科	物理基礎		183 第一	物基 709	高等学校 物理基礎		◎			○	基礎・基本の定着を図ることができるよう、学習事項のまとめでとにも具体的な例について詳しく解説した「特講」を設けている。
				104 数研	物基 707	物理基礎		○				
2	理科	物理		183 第一	物理 709	高等学校 物理		○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、学習事項を応用した内容について詳しく解説した「チャレンジ」を設けている。
				104 数研	物理 706	物理		○				

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

令和5年 7月 3日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現形式		
③	理科	物理		183 第一	物理 709	高等学校 物理	○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、学習事項を応用した内容について詳しく解説した「チャレンジ」を設けている。
2	理科	化学基礎		61 啓林館	化基 706	高等学校 化学基礎	○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、学習課題を解決したり、理解を深める「探究」や「ケミ探 探究問題」を適宜設けている。
				7 実教	化基 703	化学基礎 academia	○				○	
2	理科	化学		61 啓林館	化学 705	高等学校 化学	○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、日常的な化学反応や状態変化を理論的に扱った「大学への化学」を設けている。
				7 実教	化学 703	化学 academia	○				○	
③	理科	化学		61 啓林館	化学 706	高等学校 化学	○	○			◎	発展的な内容を学習することができるよう、日常的な化学反応や状態変化を理論的に扱った「大学への化学」を設けている。
1	理科	生物基礎		183 第一	生基 710	高等学校 生物基礎	○	◎			○	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連した写真とキーワードを複数掲載した「Photo Gallery」を設けている。
				104 数研	生基 708	高等学校 生物基礎		○			○	
3	理科	生物基礎		183 第一	生基 710	高等学校 生物基礎	○	◎			○	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連した写真とキーワードを複数掲載した「Photo Gallery」を設けている。(創造表現コース)
				104 数研	生基 708	高等学校 生物基礎		○			○	

令和5年 7月 3日

広島市教育長様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	多様な活動		
2	理科	生物		183 第一	生物 705	高等学校 生物	○	○			◎	選定	発展的な内容を学習することができるよう、観察・実験による結果を読み取り、考察すること、思考力・判断力・表現力を伸ばす「特講」を適宜設けている。
								○			○		
③	理科	生物		183 第一	生物 705	高等学校 生物	○	○			◎	選定	発展的な内容を学習することができるよう、観察・実験による結果を読み取り、考察すること、思考力・判断力・表現力を伸ばす「特講」を適宜設けている。
2	理科	地学基礎		61 啓林館	地基 703	高等学校 地学基礎	○	◎			○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習を進めていく際の着眼点や確認事項を問いの形で示した「学びの視点」を各節の最初に設けている。
③	理科	化学演習		61 啓林館	化基 706	高等学校 化学基礎	○	○			◎	選定	発展的な内容を学習することができるよう、学習課題を解決したり、理解を深める「探究」や「ケミ探 探究問題」を適宜設けている。
③	理科	生物演習		183 第一	生基 710	高等学校 生物基礎	○	◎			○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連した写真とキーワードを複数掲載した「Photo Gallery」を設けている。
③	理科	地学演習		61 啓林館	地基 703	高等学校 地学基礎	○	◎			○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習を進めていく際の着眼点や確認事項を問いの形で示した「学びの視点」を各節の最初に設けている。

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学 年	教科名	科目名	新編の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価				選定	選 定 の 理 由
							基礎基本	学習方法 構成等	表現 表現	活動 活動		
1	保健体育	保健	新規	50 大修館	保体 702	新 高等保健体育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	発展的な内容を学習できるよ、各章末に課題解決学習を行うことができる「まとめ」のページを設けている。
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
②	保健体育	保健		183 第一	保体 703 704	高 等学校 保健体育 Textbook Activity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	発展的な内容を学習できるよ、学習内容の背景を理解できる読み物「健康の去らえ方の歴史を振り返ってみよう」「過去の公著を振り返ってみよう」などを設けている。
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1	芸術	音楽 I		27 教芸	音 I 703	MOUSA1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	生徒の興味・関心を高めることができるよ、音楽を鑑賞する際の着眼点を具体的に示した「鑑賞のポイント」を設けている。
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1	芸術	美術 I		116 日文	美 I 702	高 校生の美術1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	生徒の興味・関心を高めることができるよ、題材ごとに、「学びの目標」「学習ポイント」「関連ページへのリンク」等を設けている。
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1	芸術	書道 I	新規	6 教図	書 I 702	書 I	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	生徒が興味・関心をもって主体的に学習することができるよ、「学びの道しるべ」として本書とプライマリブックの内容が関連しているページや、学習に役立つ情報をWebサイトで見ることができるQRコードを適宜設けている。
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1	芸術	書道 I	新規	6 教図	書 I 703	書 I プライマリブック	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	生徒が興味・関心をもって主体的に学習することができるよ、「学びの道しるべ」として本書とプライマリブックの内容が関連しているページや、学習に役立つ情報をWebサイトで見ることができるQRコードを適宜設けている。
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

令和5年 7月 3日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由			
							基礎基本	学習方法	構成等	表現形式			言語活動	発展	
③	芸術	音楽表現		27 教芸	音 I 703	MOUSA1	◎		○		○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、音楽を鑑賞する際の着眼点を具体的に示した「鑑賞のポイント」を設けている。		
③	芸術	造形演習		116 日文	美 I 702	高校生の美術1	◎		○		○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、題材ごとに、「学びの目標」・「学習ポイント」・「関連ページへのリンク」等を設けている。		
③	芸術	書道表現		17 教出	書 I 704	書道 I	◎		○		○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻頭に日本の書と中国の書を分かりやすく示した、「書の世界へようこそ」を設けている。		
1	外国語	英語コミュニケーションⅠ		61 啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I			○	○	◎	選定	ねらいに応じた言語活動を設定して生徒の思考力・判断力・表現力を高めることができるよう、各課の終わりに「Speaking」と「Writing」を設定している。		
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ	新規	2 東書	C I 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I				○	○				
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ	新規	61 啓林館	C II 712	ELEMENT English Communication II			○	○	◎	選定	ねらいに応じた言語活動を設定して生徒の思考力・判断力・表現力を高めることができるよう、各課の終わりに「Speaking」と「Writing」を設定している。		
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ	新規	9 開隆堂	C II 706	Ambition English Communication II				○	○				
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ		15 三省堂	C III 705	CROWN English Communication III			○	○	◎	選定	本文の内容理解をした後で自らの思いや考えを英語で表現することができるよう、各課に「Sentence Activators」を設定している。		
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ		2 東書	C III 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION III				○	○				

広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その12)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現形式			言語活動
1	外国語	論理・表現 I		212 桐原	論 I 714	FACTBOOK English Logic and Expression I			○	○	◎	選定	「書くこと」や「話すこと」に係る能力を言語活動を通して伸ばすことができるよう、各課に「Speak Again」や「Write More +」を設定している。
				231 いっすな	論 I 717	be English Logic and Expression I Clear				○			
2	外国語	論理・表現 II	新規	212 桐原	論 II 714	FACTBOOK English Logic and Expression II			○	○	◎	選定	「書くこと」や「話すこと」に係る能力を言語活動を通して伸ばすことができるよう、各課に「Speak Again」や「Write More +」を設定している。
				231 いっすな	論 II 716	be English Logic and Expression II Clear				○			
3	外国語	論理・表現 III	新規	231 いっすな	論 III 713	be English Logic and Expression III Smart			○	○	◎	選定	論理的に発信する能力を伸ばすことができるよう、各課に「Active Learning」設け、その中にペアやグループでお互いを評価しあう「Peer Review」を設定している。
				177 増進堂	論 III 709	MAINSTREAM English Logic and Expression III				○			
3	外国語	論理・表現 III	新規	231 いっすな	論 III 712	be English Logic and Expression III Clear			○	○	◎	選定	論理的に発信する能力を伸ばすことができるよう、各課に「Active Learning」設定している。(創造表現コース)
				177 増進堂	論 III 709	MAINSTREAM English Logic and Expression III				○			
③	外国語	英語講読		2 東書	C II 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II			○	○	◎	選定	ねらいに応じた言語活動を設定して生徒の発信能力を高めることができるよう、各課の終わりに「Unit Activity」を設定している。
1	家庭	家庭基礎		2 東書	家基 701	家庭基礎 自立・共生・創造		◎	○	○		選定	問題解決的な学習を行うことができるよう、学習内容について調べたり、深めたり、実際に結びつけたりする「TRY」を設けている。
				6 教図	家基 702	未来へつながる家庭基礎365		○					

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 徳丸 憲之

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その13)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現等		
2	情報	情報Ⅰ		2 東書	情報Ⅰ 702	情報Ⅰ Step Forward!	◎	○	○	○	選定	生徒が自ら学ぶ意欲を育成することができ、各章末に「私の問題解決」を設けたり、本文から一歩進んだ内容を取り上げた「プラスワン」を設けたりしている。
				116 日文	情報Ⅰ 710	情報Ⅰ	○	○				

(様式4)

広島市立基町高等学校令和6年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立基町高等学校(以下「学校」という。)において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立基町高等学校令和6年度使用教科用図書選定委員会(以下「選定委員会」という。)を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員8人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 学校の校長・教頭・事務長・教務主任
  - (2) 保護者代表・学校運営協議会委員・学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
  - 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議(以下「会議」という。)は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、令和5年6月5日から施行する。