

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [国語]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|-------|-------|-------|------------|
| 2 | 現代の国語 | | 第一学習社 | 高等学校 現代の国語 |
| 1 | 言語文化 | | 大修館 | 言語文化 |
| 3 | 国語表現 | 新規 | 大修館 | 国語表現 |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を口で囲んで示している。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|--|------|-------|-----|------|
| 3 | 国語表現 | 新規 | 大修館 | 国語表現 |
| <p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、原稿用紙の使い方や面接の際の言葉遣いなどを確認する「実践トレーニング」を設けている。</p> | | | | |

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [地理歴史]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「押絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|------|-------|------|--------------------|
| 1 | 地理総合 | | 二宮書店 | わたしたちの地理総合 世界から日本へ |
| 1 | 地理総合 | | 二宮書店 | コンパクト地理総合地図 |
| 3 | 歴史総合 | 新規 | 山川出版 | わたしたちの歴史 日本から世界へ |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。

※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|---|------|-------|------|------------------|
| 3 | 歴史総合 | 新規 | 山川出版 | わたしたちの歴史 日本から世界へ |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、各部のまとめとして身近な現代の課題を視野に入れて考察できる「いまの私たちにつながる課題」を設けている。</p> | | | | |

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [公民]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|-------|-------|-------|------------------------|
| 2 | 公共 | | 数研出版 | 高等学校 公共 これからの社会について考える |
| 3 | 政治・経済 | 新規 | 第一学習社 | 高等学校 政治・経済 |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用して次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|---|-------|-------|-------|------------|
| 3 | 政治・経済 | 新規 | 第一学習社 | 高等学校 政治・経済 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、多面的・多角的に考察することができる「諸課題へのアプローチ」を設けている。</p> | | | | |

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [数学]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|------|-------|------|---------|
| 1 | 数学 I | | 数研出版 | 最新 数学 I |
| 2 | 数学A | | 数研出版 | 最新 数学A |
| ③ | 総合数学 | | 数研出版 | 最新 数学A |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を口で囲んで示している。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [理科]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもとせ方」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|---------|-------|-------|--------------|
| 2 | 科学と人間生活 | | 第一学習社 | 高等学校 科学と人間生活 |
| 3 | 生物基礎 | 新規 | 第一学習社 | 高等学校新生物基礎 |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。

※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|---|------|-------|-------|-----------|
| 3 | 生物基礎 | 新規 | 第一学習社 | 高等学校新生物基礎 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めて主体的な学びができるよう、学習事項と日常生活や科学史に関連する話題をデジタルコンテンツを充実させてまとめた「トピック」を適宜設けている。</p> | | | | |

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [保健体育]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「押絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|-----|-------|-----|----------|
| 1 | 保健 | | 大修館 | 現代高等保健体育 |
| ② | 保健 | | 大修館 | 現代高等保健体育 |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んでいる。

※ 学年欄の数字を○で囲んでいるものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [芸術]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|-----|-------|--------|---------|
| 1 | 音楽Ⅰ | | 教育芸術社 | MOUSA1 |
| 2 | 音楽Ⅱ | | 教育芸術社 | MOUSA2 |
| 1 | 美術Ⅰ | | 日本文教出版 | 高校生の美術1 |
| 2 | 美術Ⅱ | | 日本文教出版 | 高校生の美術2 |
| 1 | 書道Ⅰ | | 教育出版 | 書道Ⅰ |
| 2 | 書道Ⅱ | | 教育出版 | 書道Ⅱ |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。

※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [外国語]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|--------------|-------|-----|--|
| 1 | 英語コミュニケーションⅠ | | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication I |
| 2 | 英語コミュニケーションⅡ | | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication II |
| 3 | 論理・表現Ⅰ | 新規 | 三省堂 | MY WAY Logic and Expression I |
| ③ | 総合英語 | | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication II |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。

※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|--|--------|-------|-----|----------------------------------|
| 3 | 論理・表現Ⅰ | 新規 | 三省堂 | MY WAY Logic and Expression I |
| <p>[理由] 言語活動を通して英語で発信する能力を育成することができるよう、各課の終わりに「Special Activity」を設定している。</p> | | | | |

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [家庭]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|------|-------|------|------|
| 2 | 家庭総合 | | 実教出版 | 家庭総合 |
| ③ | 家庭総合 | | 実教出版 | 家庭総合 |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和6年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [商業]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性や反復性の工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|----|----------|-------|---------|------------------------------|
| 1 | ビジネス基礎 | | 実教出版 | ビジネス基礎 |
| 1 | 簿記 | | 実教出版 | 新簿記 |
| 1 | 情報処理 | | 実教出版 | 最新情報処理 Advanced Computing |
| 2 | マーケティング | | 実教出版 | マーケティング |
| 2 | 観光ビジネス | 新規 | 実教出版 | 観光ビジネス |
| 2 | 財務会計Ⅰ | | 実教出版 | 高校財務会計Ⅰ |
| 2 | 原価計算 | | 実教出版 | 原価計算 |
| 2 | ソフトウェア活用 | | 実教出版 | ソフトウェア活用 |
| 2 | プログラミング | | 実教出版 | 最新プログラミング オブジェクト指向プログラミング |
| 2 | ネットワーク活用 | 新規 | 実教出版 | ネットワーク活用 |
| ③ | 課題研究 | | 実教出版 | マーケティング |
| 3 | 商品開発と流通 | 新規 | 東京法令出版 | 商品開発と流通 |
| 3 | 財務会計Ⅱ | 新規 | ネットスクール | 新 使える財務会計Ⅱ |
| 3 | ネットワーク管理 | 新規 | 実教出版 | ネットワーク管理 |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和5年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和5年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|--|--------|-------|------|--------|
| 2 | 観光ビジネス | 新規 | 実教出版 | 観光ビジネス |
| <p>[理由]</p> <p>生徒が興味・関心をもって実践的・体験的な学習活動に取り組むことができるよう、「事例」や「コラム」に対応した実習課題「+Study」を適宜掲載している。</p> | | | | |

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
|--|----------|-------|---------|------------|
| 2 | ネットワーク活用 | 新規 | 実教出版 | ネットワーク活用 |
| <p>[理由]</p> <p>学習内容の理解をより深めることができるよう、単元ごとに例題を基にした「練習問題」や「探究問題」を複数設けている。</p> | | | | |
| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
| 3 | 商品開発と流通 | 新規 | 東京法令出版 | 商品開発と流通 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒が興味・関心をもって実践的・体験的な学習活動に取り組むことができるよう、「事例」や「コラム」に対応した実習課題「+Study」を適宜掲載している。</p> | | | | |
| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
| 3 | 財務会計Ⅱ | 新規 | ネットスクール | 新 使える財務会計Ⅱ |
| <p>[理由]</p> <p>生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、各Sectionの冒頭に「はじめに」を設け、各取引の場面設定を示している。</p> | | | | |
| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 |
| 3 | ネットワーク管理 | 新規 | 実教出版 | ネットワーク管理 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、学習内容に関連した「Column」を適宜設けている。</p> | | | | |

