

令和6年度から使用する広島市立小学校用教科用図書の採択について（答申）

教科〔体育〕種目〔保健〕

令和6年度から使用する小学校用教科用図書採択について

教科 [ 体 育 ] 種目 [ 保 健 ]

1 本市の実態や児童の状況

- 本市では、全市立小学校において「全校一斉生活リズムカレンダー実施週間」を設定し、児童の基本的な生活習慣の定着を図る取組を推進している。令和4年度全国学力・学習状況調査によると、「朝食を毎日食べている」と回答した児童の割合は94.4%（全国94.4%）、「毎日、同じくらいの時間に起きている」と回答した児童の割合は、89.6%（全国90.4%）である。一方、令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査によると、1日のスクリーンタイムが2時間以上の児童の割合は、男子が61.8%（全国61.7%）、女子が53.4%（全国54.0%）であり健康の大切さに気付き、健康な生活を送ろうとする態度の育成には課題がある。
- また、令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査によると、「体育の授業が楽しい」と回答した児童の割合は、男子が94.3%（全国94.0%）、女子が89.2%（全国89.5%）であり、令和3年度の男子94.4%（全国93.8%）、女子90.2%（全国89.2%）と比較すると、減少している。さらに、体力合計点と関連を示している1週間の総運動時間が420分未満の児童の割合は、男子が46.9%（全国49.7%）、女子が67.3%（全国70.7%）であり、運動に親しむ態度の育成と体力の向上を図ることに課題がある。

2 調査・研究の観点と視点

観 点	視 点
<基礎・基本の定着>	① 単元及び単位時間の目標の示し方 ② 知識及び理解の定着を図る工夫
<主体的に学習に取り組む工夫>	③ 興味・関心を高めるための工夫 ④ 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫
<内容の構成・配列・分量>	⑤ 単元及び単位時間の構成や配列・分量
<内容の表現・表記>	⑥ 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用 ⑦ 配色や本文の示し方の工夫
<言語活動の充実>	⑧ 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

### 3 各教科書の特徴

#### 1 基礎・基本の定着

##### 視点① 単元及び単位時間の目標の示し方

- 学習の進め方を巻頭の「この教科書の使い方」で示している。
- 学習課題は、「?学習の課題」として、児童の思考を促す問いかけと吹き出しを示している。

##### 視点② 知識及び理解の定着を図る工夫

- 各小単元末に、「まとめる・生かす」として、穴埋めと記述で、児童が学習を振り返ることができるようにしている。
- 学習の進め方を次のように示している。
  - ・ ステップ1 気づく・見つける
  - ・ ステップ2 調べる・解決する
  - ・ ステップ3 深める・伝える
  - ・ ステップ4 まとめる・生かす

#### 2 主体的に学習に取り組む工夫

##### 視点③ 興味・関心を高めるための工夫

- スポーツ選手のインタビューを2示している。
- 児童の運動を促すために「資料」として、家の中や近くでできる運動の例をイラストとともに14示している。
  - ・ おにごっこ
  - ・ 鉄ぼう
  - ・ ドッジボール
  - ・ ダンス
  - ・ 雪合戦
  - ・ なわとび
  - ・ けん玉
  - ・ 体を動かす家事
  - ・ 歩く
  - ・ 階段の上り下り
  - ・ 空中足じゃんけん
  - ・ 長なわとび
  - ・ せなか合わせ立ち
  - ・ 軽い運動

##### 視点④ 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫

- 5・6年では、学習の理解を深めるための実習として、「実習」マークを示している。
  - ・ 5年「心の健康」 体を動かして心を静めよう。
  - ・ 5年「けがの防止」 軽いけがの簡単な手当をしよう。
- SNS等の扱いについて
  - ・ 3年「けんこうな生活」生活リズムをチェックする項目の中に位置付けている。
  - ・ 3年「けんこうな生活」発展的な学習として、「コンピュータの使用とけんこう」を示している。
  - ・ 4年「体の成長とわたし」発展的な学習として、「すいみんと発育」を示している。
  - ・ 5年「けがの防止」発展的な学習として、「インターネットによる犯罪被害」を示している。
  - ・ 6年「病気の予防」発展的な学習として、「さまざまな依存症」を示している。

#### 3 内容の構成・配列・分量

##### 視点⑤ 単元及び単位時間の構成や配列・分量

- 判型A4判 3・4年：45ページ 5・6年：77ページ
- 小単元数 3・4年：7 5・6年：14
- 1単位時間の学習内容を、4～8ページで構成している。

#### 4 内容の表現・表記

##### 視点⑥ 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用

- 4年「体の成長とわたし」体は年齢に伴って変化することを理解する学習において、児童が表とグラフを作成し、自分の考えを記述するようにしている。

##### 視点⑦ 配色や本文の示し方の工夫

- カラーユニバーサルデザインに配慮している。
- ユニバーサルデザインフォントを採用している。
- 3年「けんこうな生活」本文は6か所に分けて示し、重要事項は太字で示している。

#### 5 言語活動の充実

##### 視点⑧ 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

- 自分の考え等を記入する欄を設けている。
  - 3・4年：51 5・6年：118
- 6年「病気の予防」生活習慣病の予防について理解する学習において、児童が自分の考えを記述するようにしている。

## 1 基礎・基本の定着

**視点①** 単元及び単位時間の目標の示し方

- 学習の進め方を巻頭の「この教科書の使い方」で示している。
- 学習課題は、「ここで学ぶこと」として、児童の思考を促す問いかけをしている。

**視点②** 知識及び理解の定着を図る工夫

- 単元末に、「〇年のまとめ」として、チェック欄と記述で、児童が学習を振り返ることができるようにしている。
- 1時間の学習の主な流れを次のように示している。
  - ・ 自分の生活をふり返る
  - ・ 課題をつかもう
  - ・ いろいろな活動を通して課題を解決しよう
  - ・ まとめよう
  - ・ 活用して深めよう
  - ・ 毎日の生活に生かそう

## 2 主体的に学習に取り組む工夫

**視点③** 興味・関心を高めるための工夫

- スポーツ選手のインタビューを1示している。
- 児童の運動を促すために、生活の中の運動の例をイラストや説明とともに10示している。
  - ・ ボールキャッチ
  - ・ (わ)フープ
  - ・ おふろそうじ
  - ・ 階段ののぼり下り
  - ・ いろいろなおに遊び
  - ・ みんなでなわとび
  - ・ おしくらまんじゅう
  - ・ フープリレー
  - ・ リズムに乗って
  - ・ ダンス、ダンス、ダンス!

**視点④** 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫

- 5・6年では、学習の理解を深めるための実習として、「実習」マークを示している。
  - ・ 5年「心の健康」 体ほぐしの運動、こきゅう法
  - ・ 5年「けがの防止」 けがの手当をしよう
- SNS等の扱いについて
  - ・ 3年「けんこうな生活」  
理解を深める学習として、「早ね、早起き、朝ごはん」、「明るさと目のけんこう」を示している。
  - ・ 3・4年巻末「パソコンやスマートフォンを正しく使って健康な生活を送ろう！」  
使い方や注意点を示している。
  - ・ 5年「心の健康」  
理解を深める学習として、「よりよいコミュニケーション」を示している。
  - ・ 5年「けがの防止」  
発展的な学習として「インターネットと犯罪被害」を示している。
  - ・ 5・6年巻末「パソコンやスマートフォンと上手につき合おう！」  
使い方や注意点を示している。

## 3 内容の構成・配列・分量

**視点⑤** 単元及び単位時間の構成や配列・分量

- 判型A4判 3・4年：45ページ 5・6年：69ページ
- 小単元数 3・4年：8 5・6年：16
- 1単位時間の学習内容を、2～7ページで構成している。

## 4 内容の表現・表記

**視点⑥** 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用

- 4年「体の発育・発達」  
体は年齢に伴って変化することを理解する学習において、児童が表とグラフを作成できるようにしている。

**視点⑦** 配色や本文の示し方の工夫

- カラーユニバーサルデザインに配慮している。
- ユニバーサルデザインフォントを採用している。
- 3年「けんこうな生活」本文は5か所に分けて示している。

## 5 言語活動の充実

**視点⑧** 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

- 自分の考え等を記入する欄を設けている。
  - 3・4年：34 5・6年：65
- 6年「病気の予防」  
生活習慣病の予防について理解する学習において、児童が自分の考えを記述するようにしている。

## 1 基礎・基本の定着

### 視点① 単元及び単位時間の目標の示し方

- 学習の進め方を巻頭の「保健の学び方」で示している。
- 学習課題は、「きょうの課題」として、児童の思考を促す問いかけをしている。

### 視点② 知識及び理解の定着を図る工夫

- 各単元末に、「学習をふり返ってみよう」として、チェック欄や穴埋め、記述で児童が学習を振り返ることができるようにしている。
- 学習の進め方を次のように示している。
  - ・ ステップ1 課題をつかもう・きょうの課題
  - ・ ステップ2 話し合おう・調べよう・考えよう
  - ・ ステップ3 まとめ・生かそう伝えよう（・やってみよう）

## 2 主体的に学習に取り組む工夫

### 視点③ 興味・関心を高めるための工夫

- スポーツ選手のインタビューを5示している。
- 児童の運動を促すために、家の中や学校でできる運動の例をイラストや説明、吹き出しとともに19示している。
  - ・ できるだけ歩く ・ せんとく物をほしたり、取りこんだりする ・ 階段を使う
  - ・ 買い物を手つだう ・ そうじをする ・ ケンケンおにごっこ
  - ・ 手足を大きく使って全身じゃんけん ・ 両足で大きくとぶ
  - ・ 速さやリズムを変えたり、音楽に合わせてたりして「スキップ」や「ギャロップ」
  - ・ ケンパーとび ・ ぼうを使って ・ フープを使って ・ ボール運び
  - ・ ランニング ・ リズムダンス ・ なわとび ・ 長なわとび
  - ・ 筋肉をほぐす運動 ・ 体の力をぬく運動

### 視点④ 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫

- 5・6年では、学習の理解を深めるための実習として、「やってみよう」を示している。
  - ・ 5年「心の健康」 呼吸法、体ほぐしの運動
  - ・ 5年「けがの防止」 いろいろなけがの手当
- SNS等の扱いについて
  - ・ 3年「けんこうな生活」  
発展的な学習として、「スマートフォン・タブレットと生活のリズム」を示している。
  - ・ 3年「けんこうな生活」  
発展的な学習として、「スマートフォン・タブレットと目のけんこう」を示している。
  - ・ 4年「体の成長」  
発展的な学習として、「仲間とのよりよい関係づくりのために」を示している。
  - ・ 5年「けがの防止」  
発展的な学習として、「危険な『ながらスマホ』、「インターネットによる犯罪被害を防ぐ」を示している。
  - ・ 6年「病気の予防」  
発展的な学習として、「新型コロナウイルス感染症の経験から学ぶ」を示している。
  - ・ 6年「病気の予防」  
発展的な学習として、「知っている？スマホ・ゲーム依存」を示している。

## 3 内容の構成・配列・分量

### 視点⑤ 単元及び単位時間の構成や配列・分量

- 判型A4判 3・4年：49ページ 5・6年：73ページ
- 小単元数 3・4年： 8 5・6年：16
- 1単位時間の学習内容を、2～8ページで構成している。

## 4 内容の表現・表記

### 視点⑥ 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用

- 4年「体の成長」  
体は年齢に伴って変化することを理解する学習において、児童が表とグラフを作成するようにしている。

### 視点⑦ 配色や本文の示し方の工夫

- カラーユニバーサルデザインに配慮している。
- ユニバーサルデザインフォントを採用している。
- 3年「けんこうな生活」本文は7か所に分けて示し、重要事項は太字で示している。

## 5 言語活動の充実

### 視点⑧ 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

- 自分の考え等を記入する欄を設けている。
  - 3・4年：35 5・6年：63
- 6年「病気の予防」  
生活習慣病の予防について理解する学習において、イラスト等を示し、具体的な場面から児童が自分の考えを記述するようにしている。

1 基礎・基本の定着

視点① 単元及び単位時間の目標の示し方

- 学習の進め方を巻頭の「教科書の使い方」で示している。
- 学習課題は、「Mission」として、児童の思考を促す問いかけをしている。

視点② 知識及び理解の定着を図る工夫

- 各小単元末に、「Mission〇 もう一歩先の自分へ」として、記述で、児童が学習を振り返ることができるようにしている。
- 学習の進め方を次のように示している。
  - ・ ①Mission キーワード (大事な言葉)
  - ・ ②Mission もう一歩先の自分へ この時間のまとめ

2 主体的に学習に取り組む工夫

視点③ 興味・関心を高めるための工夫

- スポーツ選手からのメッセージを3示している。
- 児童の運動を促すために、生活の中でできる運動の例をイラストや写真、吹き出しとともに15示している。
  - ・ サイクリング      ・ 山登り      ・ ボール投げ      ・ けん玉      ・ リズムダンス
  - ・ フープ      ・ ふろそうじ      ・ 散歩      ・ かん単な体操      ・ ストレッチ
  - ・ 体ほぐしの運動      ・ 外遊び      ・ 歩く      ・ 階段を使う      ・ 庭の手入れ

視点④ 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫

- 5・6年では、学習の理解を深めるための実習を示している。
  - ・ 5年「心の健康」 体ほぐしの運動、腹式呼吸のしかた
  - ・ 5年「けがの防止」 かん単な手当の実習
- SNS等の扱いについて
  - ・ 4年「体の発育・発達」  
てきせつな休養・すいみんをとるために大切なことの項目に位置付けている。
  - ・ 5年「心の健康」  
「お母さんとの約束」を示している。
  - ・ 5年「心の健康」  
発展的な学習として、「SNSのトラブル」を示している。

3 内容の構成・配列・分量

視点⑤ 単元及び単位時間の構成や配列・分量

- 判型A4判 3・4年：37ページ 5・6年：83ページ
- 小単元数 3・4年：8 5・6年：16
- 1単位時間の学習内容を、3～8ページで構成している。

4 内容の表現・表記

視点⑥ 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用

- 4年「体の発育・発達」  
体は年齢に伴って変化することを理解する学習において、児童が自分の考えを記述するようになっている。

視点⑦ 配色や本文の示し方の工夫

- カラーユニバーサルデザインに配慮している。
- 3年「毎日の生活とけんこう」本文は4か所に分けて示し、重要事項は太字で示している。

5 言語活動の充実

視点⑧ 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

- 自分の考え等を記入する欄を設けている。
  - 3・4年：16 5・6年：32
- 6年「病気の予防」  
生活習慣病の予防について理解する学習において、イラスト等を示し、具体的な場面から児童が自分の考えを記述するようになっている。

1 基礎・基本の定着

**視点①** 単元及び単位時間の目標の示し方

- 学習の進め方を巻頭の「学習の進め方を知ろう。」で示している。
- 学習課題は、「学習の課題」として、児童の思考を促す問いかけをしている。

**視点②** 知識及び理解の定着を図る工夫

- 各単元末に、「学習のまとめ」として、穴埋めと記述で、児童が学習を振り返ることができるようにしている。
- 学習の進め方を次のように示している。
  - ・ 自分の生活をふり返る
  - ・ 学習の課題をつかむ
  - ・ 課題解決に向けて学習活動をする
  - ・ 学習をまとめる
  - ・ 自分の生活に生かす

2 主体的に学習に取り組む工夫

**視点③** 興味・関心を高めるための工夫

- スポーツ選手のインタビューを4示している。
- 児童の運動を促すために、生活の中でできる運動の例をイラストや説明とともに23示している。
 

・ ケン・ケン・パ	・ なわとび	・ おにごっこ	・ ふろそうじ
・ まどふき	・ ペットの散歩	・ 部屋のかたづけ	・ 手伝いをする
・ たくさん歩く	・ 階段を使う	・ 体じゃんけん	・ タオル取りおに
・ おしくらまんじゅう	・ かけ足とび	・ 音楽に合わせたダンス	
・ リズムに合わせてはねる	・ 風船リフティング	・ けんけんずもう	・ 長なわとび
・ ケンパーとび	・ ドリブル走	・ ラジオ体操	・ ストレッチ

**視点④** 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫

- 5・6年では、学習の理解を深めるための実習として、「やってみよう」を示している。
  - ・ 5年「心の健康」 呼吸法
  - ・ 5年「けがの防止」  
自分でできる手当のしかたの原則を知り、いろいろなけがの手当をできるようにしましょう。
- SNS等の扱いについて
  - ・ 巻頭「インターネットを使うときの注意」  
使い方や注意点を示している。
  - ・ 3年「けんこうな生活」  
発展的な学習として、「早ね早起き朝ごはん」、「スマートフォンなどの使い方と生活のリズム」を示している。
  - ・ 4年「体の発育と健康」  
発展的な学習として、「すいみんの大切さ」を示している。
  - ・ 5年「心の健康」  
発展的な学習として「SNSを使うときにも注意しよう」を示している。
  - ・ 5年「けがの防止」  
発展的な学習として、「ながらスマホは危険！」を示している。
  - ・ 5年「けがの防止」  
発展的な学習として、「インターネットのトラブル」を示している。
  - ・ 6年「病気の予防」  
発展的な学習として、「インターネットと依存症」を示している。

3 内容の構成・配列・分量

**視点⑤** 単元及び単位時間の構成や配列・分量

- 判型A4判 3・4年：41ページ 5・6年：65ページ
- 小単元数 3・4年：8 5・6年：16
- 1単位時間の学習内容を、2～7ページで構成している。

4 内容の表現・表記

**視点⑥** 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用

- 4年「体の発育と健康」  
体は年齢に伴って変化することを理解する学習において、児童が表とグラフを作成できるようにしている。

**視点⑦** 配色や本文の示し方の工夫

- カラーユニバーサルデザインに配慮している。
- ユニバーサルデザインフォントを採用している。
- 3年「けんこうな生活」本文は6か所に分けて示し、重要事項は太字で示している。

5 言語活動の充実

**視点⑧** 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

- 自分の考え等を記入する欄を設けている。
  - 3・4年：27 5・6年：60
- 6年「病気の予防」  
生活習慣病の予防について理解する学習において、イラスト等を示し、具体的な場面から児童が自分の考えを記述するようにしている。

## 1 基礎・基本の定着

### 視点① 単元及び単位時間の目標の示し方

- 学習の進め方を巻頭の「この教科書の使い方」と「保健の学び方」で示している。
- 学習課題は、「?学習の課題」として、児童の思考を促す問いかけをしている。

### 視点② 知識及び理解の定着を図る工夫

- 各単元末に、「振り返る・伝える・つなぐ」として、チェック欄と記述で児童が学習を振り返ることができるようにしている。
- 1時間の学習の進め方を次のように示している。
  - ・ 楽しみながら、この1時間の学習に関わる課題をつかもう。
  - ・ この1時間の学習の課題をたしかめよう（確認しよう）。
  - ・ くらべたり、たしかめたり、調べたりして、課題の解決に取り組もう。
  - ・ 話し合ったり、説明したりして、課題の解決に取り組もう。
  - ・ この1時間で学習したことを活用して、課題を解決しよう。

## 2 主体的に学習に取り組む工夫

### 視点③ 興味・関心を高めるための工夫

- 児童の運動を促すために、生活の中でできる運動の例をイラストや説明、吹き出しとともに11示している。
  - ・ おにごっこ
  - ・ ドッジボール
  - ・ 一輪車
  - ・ なわとび
  - ・ サッカー
  - ・ ストレッチ
  - ・ 買い物
  - ・ まどふき
  - ・ タオルの引き合い
  - ・ 体ほぐしの運動
  - ・ 体の力をぬく運動

### 視点④ 実生活や社会生活に関連付けられるような記述や内容の工夫

- 5・6年では、学習の理解を深めるための実習として、「実習しましょう」を示している。
  - ・ 5年「心の健康」 教室でもできる体ほぐしの運動、呼吸法
  - ・ 5年「けがの防止」簡単なけがの手当について、実習しましょう。
- SNS等の扱いについて
  - ・ 巻頭「インターネットを使うときは……」使い方や注意点を示している。
  - ・ 3年「健康な生活」発展的な学習として、「タブレットを使うときには」を示している。
  - ・ 4年「体の発育・発達」発展的な学習として、「なぜ、すいみんは大切なの？」を示している。
  - ・ 3・4年巻末「安全な生活のために②」スマートフォンやインターネットを使うときの安全について示している。
  - ・ 5年「けがの防止」発展的な学習として、「インターネットでトラブルにならないために」を示している。
  - ・ 5・6年巻末「パソコンやタブレットと健康」健康への影響を示している。

## 3 内容の構成・配列・分量

### 視点⑤ 単元及び単位時間の構成や配列・分量

- 判型A4判 3・4年：49ページ 5・6年：89ページ
- 小単元数 3・4年：8 5・6年：15
- 1単位時間の学習内容を、4～10ページで構成している。

## 4 内容の表現・表記

### 視点⑥ 記述と関連付けられた挿絵・写真・グラフ等の活用

- 4年「体の発育・発達」体は年齢に伴って変化することを理解する学習において、「もっと！知りたい・調べたい」に、児童がグラフを作成するようにしている。

### 視点⑦ 配色や本文の示し方の工夫

- カラーユニバーサルデザインに配慮している。
- ユニバーサルデザインフォントを採用している。
- 3年「健康な生活」本文は5か所に分けて示している。

## 5 言語活動の充実

### 視点⑧ 自分の考えを書いたり話し合ったりする活動の充実

- 自分の考え等を記入する欄を設けている。
  - 3・4年：55 5・6年：104
- 6年「病気の予防」生活習慣病の予防について理解する学習において、児童が自分の考えを記述するようにしている。



#### 4 意見

広島市教科用図書採択審議会では、本市児童の課題である「スクリーンタイムには課題が見られる」「健康な生活を送ろうとする態度の育成には課題がある」「運動に親しむ態度の育成と体力の向上を図ることに課題がある」に対応する各教科書の特徴について、広島市教科用図書採択審議会調査員が作成した「令和6年度から使用する小学校用教科用図書の調査・研究報告書」を基に審議した。

**意見1 光文書院の教科書は、本市で使用する教科書としてよりふさわしい。**

(理由)

- ・ 資料として、生活の中でできる運動の例をイラストや説明とともに23示しており、興味・関心を高める工夫がされている。
- ・ スクリーンタイムについての説明を掲載している。また、一部の学年だけではなく、幅広くSNS等の扱いについての資料を示しており、本市で行っている生活リズムカレンダーと連携し、児童が自らの生活を見直すことができるようになっている。さらに、資料内容が精選されており、実際の授業で扱う資料の量として、適当である。
- ・ 6年「病気の予防」では、生活習慣病の予防について、イラスト等を示し、具体的な場面から自分の考え等を記述する欄を設けており、自分の考えを書いたり話し合ったりすることができるようになっている。

**意見2 大修館書店の教科書は、本市で使用する教科書としてふさわしい。**

(理由)

- ・ 資料として、生活の中でできる運動の例をイラストや説明とともに19示しており、興味・関心を高める工夫がされている。
- ・ 一部の学年だけではなく、幅広くSNS等の扱いについての資料を示しており、本市で行っている生活リズムカレンダーと連携し、児童が自らの生活を見直すことができるようになっている。
- ・ 6年「病気の予防」では、生活習慣病の予防について、イラスト等を示し、具体的な場面から自分の考え等を記述する欄を設けており、自分の考えを書いたり話し合ったりすることができるようになっている。