



もくじ



1 ねんせい みんなの たからもの 1

- 1 **かくしゅう** ぼく・わたしの たからもの 2
~たからものを えに かこう~
- 2 **かくしゅう** ぼく・わたしの たからもの 3
~たからものを しょうかいしよう~
- 3 **かくしゅう** きんぎょ 金魚がきえた 4

2 年生 みんな生きている 11

- 1 **がくしゅう** もっと草花となかよくなるろう 12
- 2 **がくしゅう** アオギリ 14
- 3 **がくしゅう** へいわをつたえるアオギリ 17

3 年生 ひろしま せんそうがあつたころの広島 19

- 1 **がくしゅう** 子どもたちのくらし 20
- 2 **がくしゅう** 引きさかれる かぞく 家族 22
~ちづ子さんのお話~
- 3 **がくしゅう** つたえたいこと 25
~いわみ 岩田美穂さんの取組~
- さがしてみよう** ひろしま 広島市にのこる じゅもく ひばく樹木 28

1 ねんせい みんなの たからもの



★ぼく・わたしの たからもの



いちばん
たいせつに
している
たからものを
かこう。



あなたが いちばん たいせつにしている たからものは
なんですか。

わたしたちは、たくさんの たいせつな「もの」や
「ひと」などに かこまれて 生きています。

しかし、ひろしまでは、ひとびとの たいせつなものが
いっしゅんにして きえてしまう できごとが ありました。

そのときの ひとびとの きもちを おもい、へいわの
たいせつさについて かんがえましょう。

◆がくしゅうの ながれ

きづく **かくしゅう** 1 ぼく・わたしの たからもの
~たからものを えに かこう~

かんがえる **かくしゅう** 2 ぼく・わたしの たからもの
~たからものを しょうかいしよう~

つたえる **かくしゅう** 3 きんぎょ 金魚がきえた



1 がくしゅう

ぼく・わたしの たからもの
～たからものを えに かこう～

あなたの たからものは なんでしょう。
おたんじょうびに もらった おもちゃでしょうか。
だいすきな おともだちも たからものですね。
かぞくで いった りょこうの おもいでも
たからものでは ないですか。



ぼく・わたしの たからものは、

です。

なぜ それらが たからものかと いうと、

からです。

2 がくしゅう

ぼく・わたしの たからもの
～たからものを しょうかいしよう～

かいた たからものを ともだちと しょうかいしあって
かんしょうしましょう。



★はっぴょうを きいて すてきだなと おもう ともだちの
たからものと そのりゆうを れいに ならって かきましょう。

(れい) くまの ぬいぐるみ

わたしも たんじょうびに

ぬいぐるみを もらったから。

がくしゅう **3** きんぎょ 金魚がきえた

あなたの たいせつな たからものが ぜんぶ なくなって
 しまったら・・・。
 そのときの ひとびとの きもちを かんがえて、
 せんそうの おそろしさや へいわの たいせつさについて
 かんがえましょう。

金魚がきえた

山本美次・作/絵
 吉野和子・作



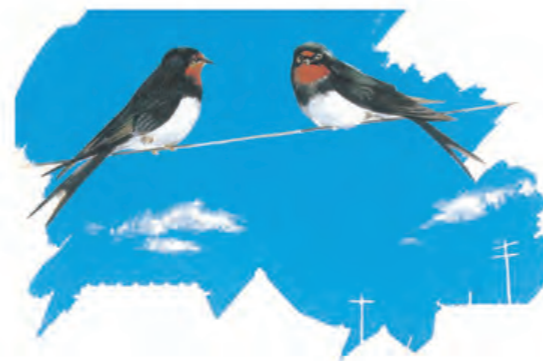
① プラプレーグ
 みんなのお家には、かわいい動物がいるかい。
 ひらひらおひれをゆらして泳ぐ、
 まっ赤な金魚がいるかい。
 まことちゃんのお家には、
 大きな目をした金魚がいたよ。
 えんの下では、猫のぷーちゃんが、
 かわいい子猫を3びき生んでいたよ。

それがね——

朝からとってもあつい日だった。
 何が何だかわかんないけど、
 すっごいことがおこったんだ。
 金魚ばちも、金魚も水もいっしゅんに、
 消えてしまったんだ——



かわいいね。
 いるよ、いるよ、まことちゃんの まわりに！



まこと、虫とりに いくぞー！



山本美次・作/絵 吉野和子・作

きれいだね。
 さいたよ、さいたよ、まことちゃんの まわりに！

5



けがしたんね、おにいちゃん。

6



ぼくはここよ。
 ほらほら、ぼくの かつこいい くるまの した！
 ぼくの かわいい きんぎよの した！

7



8



9



1945(しょうわ20)ねん 8がつ 6にち 8じ 15ふん

10



山本美次・作/絵 吉野和子・作



11

こわれる・・・
きえる・・・



12

ぼくの・・・
まわりから・・・



13

かわいくて・・・
きれいで・・・



14

たいせつな
ものが・・・



15



16



17

山本美次・作／絵 吉野和子・作

Four horizontal blue lines for writing, enclosed in a rounded rectangular frame.



18

あっ・・・ こんな ところに・・・



19

山本美次・作／絵 吉野和子・作

2年生 みんな生きている



げんし 原子ばくだんできずついたのは、にんげん人間だけではありません。草も木もどうぶつたちも、いのちあるものすべてがきずつきました。草や木のいのちをかんじましょう。そして、げんし 原子ばくだんにたえ、つよ 強く生きぬいたアオギリを見た人たちの思いをかんがえましょう。

◆かく学しゅうのながれ

かく学しゅう1

気づく

もっと草花と
なかよくなろう

・草花をにおってみよう。さわってみよう。

かんが考える

かく学しゅう2

アオギリ

・アオギリのお話を
きいてみんなでかんがえよう。

かく学しゅう3

つたえる

へいわをつたえる
アオギリ

・心こころにのこったことを
おうちの人につたえよう。



▲へいわ きねんこうえん平和記念公園にあるアオギリ

(写真/ピクスタ)



▲アオギリのみ

(写真/ピクスタ)

もっと草花となかよくなろう

花だんの^や野さいや花をじっくり見てみましょう。
においをかいでみましょう。さわってみましょう。

くわしく 見る においを かく やさしく さわる



はる
春の草花



タンポポ



アブラナ

なつ
夏の草花



ヒマワリ



アサガオ

あき
秋の草花



ススキ



キンモクセイ

ふゆ
冬の草花



ツバキ



ネコヤナギ

(写真/アマナイメーヅ、ピクスタ)

★これまで、そだてたり、かんさつしたりした、野さいや花は何ですか。

Handwriting practice box with a pencil icon in the top right corner and a dashed line for writing.

★野さいや花を、そだてたり、かんさつしたりして、気づいたことや
^{おも}思ったことを書きましょう。

Handwriting practice box with a pencil icon in the top right corner and five dashed lines for writing.

★今日の学しゅうをして、^{おも}思ったことや^{かんが}考えたことを書きましょう。

Handwriting practice box with a pencil icon in the top right corner and five dashed lines for writing.

がく 学しゅう 2 アオギリ

アオギリのお話を聞いて、考えたことを話し合いましょう。

◆アオギリ

へいわ きねんこうえん
平和記念公園には、1本のアオギリの木があります。このアオギリは、みなさんが、まだ生まれていないずっとむかしから、このひろしまの広島に生きています。とても、なが生きの木です。



このアオギリは、びょういんの中にわにうえてありました。えだをいっぱいにのぼし、太ようの光を体中にあび、ぐんぐんと大きくせい長していました。

アオギリのまわりでは、まいにち毎日、アオギリをながめたり、話をしたりして子どもや大人が楽しくすごしていました。



しかし、1945（しょうわ20）年8月6日、朝、8時15分、一つのばくだんが、広島にまちにおとされました。そのばくだんは、「原子ばくだん」というばくだんです。



げんしばくだんをおとされたひろしまのまちでは、あちこちから、人々のくるしむ声が聞こえてきました。



「あついよ…。」

「くるしいよ…。」

「たすけて…。」

ひろしまのまちもえ、草も木も何もかもがやけ、たてものはこわれ、たくさんのいのちがうばわれてしまいました。あのアオギリも、体の半分がやけ、青々としげっていた葉もすべてやけてしまいました。ひろしまのまちの人は、アオギリもしんでしまったのだとかなしくなりました。

しかし、^{げんし}原子ばくだんが^{ひろしま}広島におとされた ^{とし}つぎの年の^{はる}春、^{ひとびと}人々のう
れしそうな^{こえ}声が聞こえてきました。

「あっ、^{あたら}新しいめが出ている！ ^{アオギリ}アオギリは生きている！」



(さし絵／広島市立基町高等学校 創造表現コース 森幸愛・福本あおい)

^{からだ}体の半分がやけたあの^{アオギリ}アオギリから、^{あたら}新しい小さなめが出て、^は葉が
つきはじめました。それを見つけた^{ひろしま}広島のマチの人は、
「よし、これから。」と^{まえ}前むきな気持ちになりました。

★「アオギリ」の話を聞いて、^{はなし}心にのこったことやおもったことを書き
ましょう。

3 ^{へいわ}を つたえる ^{アオギリ}アオギリ

^{こころ}心にのこったことや^{かんが}考えたことの中から、^{おうち}おうちの人に
つたえたいことを書きましょう。

^{げんし}原子ばくだんで^{からだ}体の半分がやかれても
生きぬいた^{アオギリ}アオギリの木は、^{へいわ}平和記念公
園にうつされました。せかい中の人々が、
生きぬいた^{アオギリ}アオギリの木を見るために^{へい}平
和記念公園にやってきます。^{げんき}元気になっ
た^{アオギリ}アオギリは、^{まいとし}毎年、たねをつけるよう
になりました。このたねからそだったな
えは、日本だけでなく、^{せかい}せかいの^{くにぐに}国々の
学校や地いきへ「^{ひばく}ひばくアオギリ2せい」としてたび立っています。



▲アオギリのなえ (ひばくアオギリ2せい)

きっと、みなさんの学校や地いきにも、「^{ひばく}ひばくアオギリ2せい」
が、大きくそだっているはずです。



▲大阪府茨木市にある中津小学校でのようす

「^{ひろしま}広島でおこったことを子どもたちに知ってもらい
たい」という思いで、^{ひろしま}広島から^{ひばく}ひばくアオギリ2せい
をおくってもらい、そだてはじめました。
おもに6年生が^{ひばく}ひばくアオギリ2せいについて
^{がく}学しゅうしています。



▲アフリカにある国 (ケニア) でのようす

^{ひろしま}広島からケニアへ、^{ひばく}ひばくアオギリ2せいのなえと
たね100つをおくり、そだててもらいました。
ケニアには「^{ひろしま}ひろしま」の名前を知っている方が、
とてもたくさんいるそうです。



3年生

せんそうがあつたころの広島

ひろしま



▲校庭の畑作り作業

(提供/広島市公文書館)

せんそうがあつたころの広島にも、みなさんと同じ年ごろの子どもたちが、たくさんくらしていました。

せんそうがはげしくなつたころの広島の子もたちは、どのようなくらしを、どのような思いでしていたのか考えてみましょう。

◆学習の流れ

気づく

がくしゅう 学習1
子どもたちのくらし

- ・せんそう中のくらし
- ・今のくらし

考える

がくしゅう 学習2
引きさかれる家族

- ・ちづ子さんのお話

つたえる

がくしゅう 学習3
つたえたいこと

- ・岩田美穂さんの取組



1 子どもたちの暮らし

せんそう中、子どもたちは、どのような暮らしをしていたのでしょうか。今の暮らしとくらべてみましょう。

QRコード

タブレットで
写真を大きくして
調べてみよう。

	せんそう中	今
ふく い服	インターネットでは公開できません	 <small>(写真/アマナイメーجز)</small>
しょくじ 食事	一食分の食事 	一食分の食事 
生活	8才～12才の子どもたちの多くは、親とはなれてくらしていました。(そ開)  <small>(提供/広島市立白鳥小学校)</small>	 <small>(写真/imagenavi)</small>
教科書	 せんそうの話で勉強することがありました。 <small>(所蔵/広島大学図書館)</small>	 小学校から外国語の勉強をします。 <small>(写真/ピクスタ)</small>
夜のまち ようす の様子	インターネットでは公開できません	 <small>(写真/ピクスタ)</small>

★せんそう中の暮らしと今の暮らしをくらべて、気づいたことを書きましょう。

	せんそう中の暮らし	今の暮らし
ふく い服		
しょくじ 食事		
生活		
教科書		
夜のまち ようす の様子		

せんそう中は、

今は、

がくどう かい 学童そ開

せんそう中、てきのこうげきによるひがいを少なくするため、小学3年生から6年生の子どもたちは、地方の農村などのうそんにうつって生活をしていました。何か月も親とはなれてくらすのは、とてもさびしく、大へんなことでした。

★がくしゅう
学習をして、思ったことや考えたことを書きましょう。

.....

.....

.....

引きさかれる家族 ～ちづ子さんのお話～

原子ばくだんによって、家族の命をうばわれた子どもたちの思いを考えましょう。

★どのような時にみんなで写真をとりますか。



▲ちづ子さん(当時)

ちづ子さんの家

げんざいの中区十日市町にある一けんのお茶屋さん。ばく心地から700mのこの場所で、16才だったちづ子さんは、お父さんとお母さん、3人の妹といっしょにくらしていました。せんそうで生活が苦しかった中、家族で楽しくすごして、時には妹たちとけんかもしていたそうです。



▲お茶屋さん

お茶屋さんではたらく人の様子



(提供/岩田美穂)



(提供/岩田美穂)

1945(昭和20)年8月。せんそうがひどくなり、ひろしまのまちにもたくさんのおちるかもしれないと、ちづ子さんたち家族はいなかに引っこすことにしました(ぞ開)。しばらく家をはなれることになるので、家族みんなで写真をとることにしました。これが、そのときの写真です(8月5日さつえい)。



(提供/岩田美穂)

▲ちづ子さん(一番右)の家族写真

一人ぼっちになったちづ子さん

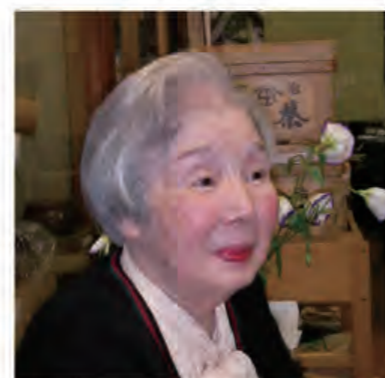
8月6日の朝、ちづ子さんは西観音町のかんづめ工場に向かいました。かんづめ工場に着いたちづ子さんが友だちと話していた、その時——。午前8時15分、世界ではじめて、原子ばくだんが投下されました。大きな音とともに工場がくずれ落ち、ちづ子さんは、がれきの下じきになりました。なんとかがれきからぬけ出し、急いで帰ろうとしましたが、家の方をしてみると、目に入ってきたのは、まっ赤な火の海で、帰ることはできませんでした。



(撮影/ハーバート・F・オーステン・Jr. 寄贈/ブレット・M・オーステン 所蔵/広島平和記念資料館)

▲ひばく直後の十日市町付近

ちづ子さんは、少しの間しんせきの家ですごし、火の手が落ちて着いてから、家族をさがしに行きました。まちはやけて、全てがなくなっていました。やっとのことで家にたどり着いたちづ子さんが見たものは、なくなった家族のすがたでした。



▲ちづ子さん (提供/岩田美穂)

せんそうが終わり、ちづ子さんは、お茶屋さんをたて直し、新しい生活をスタートさせました。ちづ子さんは、まわりの人にも、子どもたちにも原子ばくだんが落ちたときのことをいっさい話しませんでした。また、家族で写真をとろうとすると、「おそろしい。おそろしい。」と言って、写真に入ることはなかったそうです。

(岩田美穂さんへのインタビューより)

★ちづ子さんは、なぜ家族写真に入ろうとしなかったのでしょうか。

★^{がくしゅう}学習をして、思ったことや考えたことを書きましょう。

Blank writing area with a pencil icon at the top right and horizontal dashed lines for writing.

『いわたくんちのおばあちゃん』作：天野夏美 絵：はまのゆか



(提供：主婦の友社)

ぼくは四年生。六年のいわたくんは、2つ年上じゃけど、なかよしの友だちなんよ。きょうは小学校の運動会。うちのお母さんが、いわたくんの家族を写真にとる。「おばあちゃんもどうぞいっしょに」。ところが車いすのおばあちゃんは「いやーよ」。にこにこしながらそう言ってことわる。ほーら、やっぱりね。いわたくんちのおばあちゃんは、ぜったいに家族といっしょに写真をとらん。ぼく、おばあちゃんがなんで家族といっしょに写真をとらんのか、知っとるんよ。それは……

天野夏美さんのお話 2005年、被爆から60年目の夏にこの物語は生まれました。広島のある小学校で実際に行われた「平和学習」の時間。そこで語られた一枚の写真をもとにしたお話です。いわたくんのお母さんは、子どもたちに原爆の話をつたえるとき、こんなふう結びます。「『戦争なんてずっとむかしの話』、なんて思わんでね。ひょっとしたら、『未来の話』になるかもしれないよ。『未来』、それは、君たちみんながつくっていくものだからね。ささやかな、でも切実な、平和の祈りが届きますように。(あとがきより)

がくしゅう 学習 3 つたえたいこと ~岩田美穂さんの取組~

岩田美穂さんは本川小学校の平和資料館で、なぜガイドボランティアをつづけているのでしょうか。3時間の学習を通して、考えたことやこれからやってみたいことを友だちにつたえましょう。



(提供：岩田美穂)

岩田美穂さん

- 母親はちづ子さん。
- ちづ子さんの後をつぎ、お茶屋さんをいとなんでいる。
- 本川小学校のガイドボランティア。
- 広島市内だけでなく、県外から来る修学旅行生や海外からの観光客にちづ子さんのひばく体験をつたえている。



(提供：岩田美穂)



(提供：岩田美穂)

岩田美穂さんの取組をえいぞうで見よう。

QRコード

母は、ひばくしたときのことを話したがらず、聞いてもほとんど教えてくれませんでした。

わたしは、当時のことを自分で調べてつたえるようにしています。

わたしは、学校や資料館で話をするときに「何がきっかけでせんそうになり、せんそうが起きるとどうなってしまうか」「せんそうを起こさないようにするために、どんなど力をしていくことが大切か」ということをつたえるようにしています。とくに、子どもたちには、これらのことについてよく考えてもらいたいです。

★これまでの3時間の^{がくしゅう}学習を通して、考えたことやこれからやってみ
たいことを書きましょう。

メモ

学校のひがいをつたえるしせつ

1945（昭和20）年8月6日午前8時15分、^{ひろしま}広島市に原子ばくだんが^{とうか}投下された時、学校も大きなひがいを^う受けました。学校のひばくの^{ようす}様子をつたえるしせつとして、^{ほんかわ}本川小学校^{へいわ しりょうかん}平和資料館と^{ふくろまち}袋町小学校^{へいわ しりょうかん}平和資料館があります。

^{ほんかわ}本川小学校^{へいわ しりょうかん}平和資料館

QRコード

^{ふくろまち}袋町小学校^{へいわ しりょうかん}平和資料館

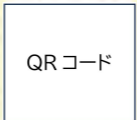
QRコード



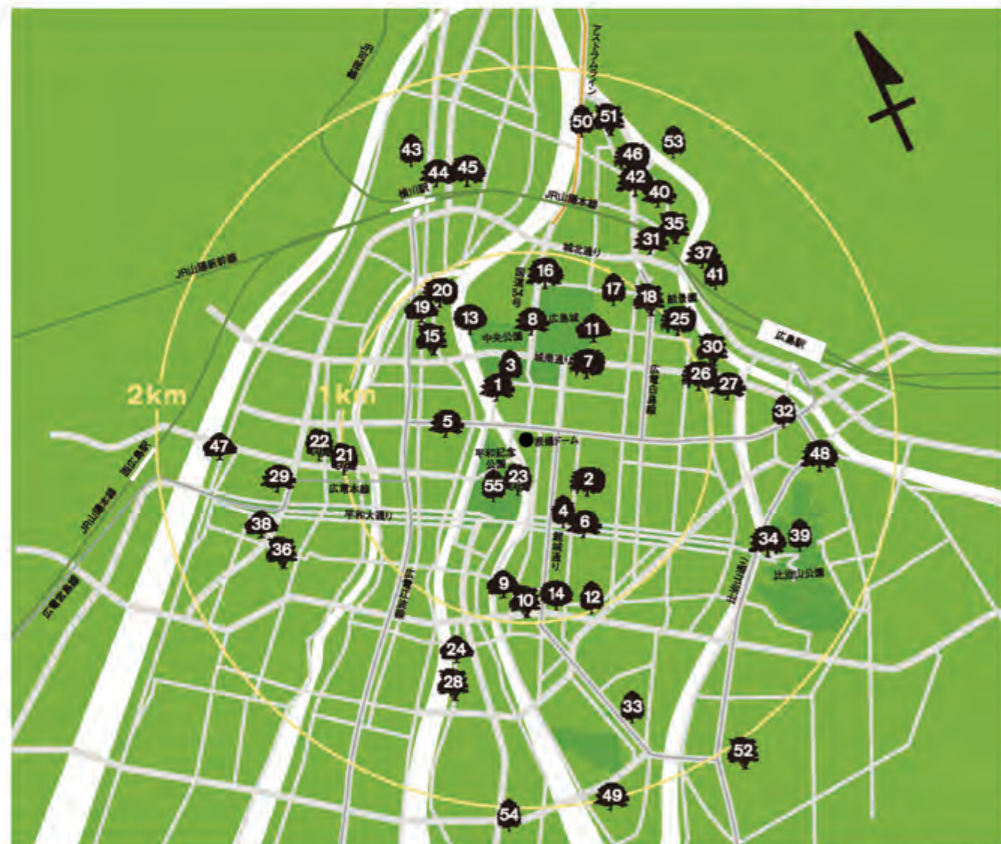
さがしてみよう

ひろしま 広島市にのこる ひばく樹木

ひろしま 広島市内には、どのようなひばく樹木があるのかな？ さがしてみよう！



「緑」の伝言。ウェブサイトを見てみよう。



(提供：緑の伝言プロジェクト 2013年現在)



※樹木が2種類以上あるときは、太字にしています。

(撮影/有田武志、榎田裕子)