

(様式1)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定手順（報告）

| 月日（曜日）    | 選定手順の内容   |
|-----------|---|
| 6月1日（水）   | ・ 令和5年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。   |
| 6月6日（月）   | ・ 校長は、校内における令和5年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和5年度使用教科用図書選定委員会」を設置する。                          |
| 6月10日（金）  | ・ 校長は、選定委員を委嘱または任命する。<br>・ 校長は、調査員を任命する。  |
| 6月10日（金）  | ・ 選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。<br>・ 選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。 |
| 6月13日（月）～ | ・ 調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。                                       |
| 7月5日（火）   | ・ 調査員は、調査結果を選定委員に報告する。  |
| 7月6日（水）   | ・ 選定委員会を開催し、令和5年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。   |
| 7月12日（火）  | ・ 校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和5年度使用教科用図書申請書を作成する。  |
| 7月13日（水）  | ・ 校長は、広島市教育委員会へ、令和5年度使用教科用図書申請書を提出する。   |

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

1 学校の特色

本校では、生徒が自分のペースで学習可能な学びのシステムを提供するため、午前から夜間までの幅広い時間帯に授業や面接指導を実施するとともに、平日登校コースの「授業」を中心とした学習、あるいは通信教育コースの「面接指導、添削指導」を中心とした学習の中から、自由に教科・科目を選択できるようにしている。  
また、基礎的・基本的な学習内容の定着を図るため、少人数指導や習熟度別指導を導入し、個に応じたきめ細かな学習指導を進めることとしている。

2 生徒の実態

本校生徒は、その約半数が本校の特色である学び直し科目を履修している。また、それ以外の生徒においても、四則計算や漢字の読み書きなど、すべての教科・科目に必要な基礎学力に課題がある。一方で、向上心が強く、積極的に学習に取り組もうとする生徒も数多く在籍している。  
さらに、卒業に必要な単位を2年間で修得することを希望する生徒や、定通併修を希望する生徒もいるため、様々なニーズに応える必要がある。

3 調査の観点及び視点

|   | 観点            | 視点   |
|---|---------------|--|
| ① | 基礎・基本の定着      | ○単元の目標及びまとめの示し方<br>○基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫   |
| ② | 主体的に学習に取り組む工夫 | ○問題解決的な学習を実施するための工夫<br>○興味・関心を高めるための工夫         |
| ③ | 内容の構成・配列・分量   | ○年間の学習内容の見通しのもとせ方<br>○単元や資料等の配列<br>○系統性と反復性の工夫 |
| ④ | 内容の表現・表記      | ○挿絵・写真等の活用<br>○巻末資料の示し方<br>○配色や文字の大きさ等の工夫      |
| ⑤ | 言語活動の充実       | ○学校図書館機能の活用<br>○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫           |

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

| 学年 | 教科名 | 科目名   | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名              | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由 |  |
|----|-----|-------|-------|-----------|-----------|-----------------|-------|------|-----|------|----|-------|--|
|    |     |       |       |           |           |                 | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |       | 言語活動   |
| 1  | 国語  | 現代の国語 |       | 2 東書      | 現国 701    | 新編現代の国語         | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各單元原に單元目標と各教材で学習する主な目標を示し、各教材末に教材を的確に理解するための「学習の手引き」を設けている。                  |
|    |     |       |       | 15 三省堂    | 現国 705    | 新現代の国語          | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| 1  | 国語  | 言語文化  |       | 2 東書      | 言文 701    | 新編言語文化          | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各單元原に單元で学習する主な目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説や写真等を示している。                  |
|    |     |       |       | 15 三省堂    | 言文 704    | 新言語文化           | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| 2  | 国語  | 論理国語  | 新規    | 15 三省堂    | 論国 704    | 新論理国語           | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各單元で身に付けた力を確認し、さらに深めるための「学びを深める」を設けている。                                      |
|    |     |       |       | 183 第一    | 論国 711    | 高等学校 論理国語       | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| 2  | 国語  | 古典探究  | 新規    | 2 東書      | 古探 701    | 新編古典探究          | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各單元原に單元で学習する主な目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説や写真等を示している。                  |
|    |     |       |       | 183 第一    | 古探 720    | 高等学校 標準古典探究     | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| ③  | 国語  | 現代文B  |       | 183 第一    | 現B 340    | 高等学校 改訂版 標準現代文B | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、本文を理解するための手がかりをまとめた「学習」や、教材中の優れた表現を取り上げた「言葉と表現」、多角的な漢字の力が身に付けられる「漢字」を掲載している。 |
|    |     |       |       |           |           |                 |       |      |     |      |    |       |  |
| ③  | 国語  | 古典B   |       | 2 東書      | 古B 329    | 新編古典B           | ○     | ◎    |     |      | ○  | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習事項の文化的背景や歴史的背景を描いた図表や写真、地図を複数掲載している。                                      |
|    |     |       |       |           |           |                 |       |      |     |      |    |       |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

| 学年 | 教科名  | 科目名       | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名         | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由   |
|----|------|-----------|-------|-----------|-----------|------------|-------|------|-----|-----|----|---|
|    |      |           |       |           |           |            | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |   |
| 1  | 国語   | ステップアップ国語 |       | 2 東書      | 現国 701    | 新編現代の国語    | ◎     | ○    |     | ○   | ○  | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元厚に単元目標と各教材で学習する主な目標を示し、各教材末に教材を的確に理解するための「学習の手引き」を設けている。 |
|    |      |           |       | 15 三省堂    | 現国 705    | 新現代の国語     | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 1  | 国語   | ステップアップ国語 |       | 2 東書      | 言文 701    | 新編言語文化     | ◎     | ○    |     | ○   | ○  | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元厚に単元で学習する主な目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説や写真等を示している。 |
|    |      |           |       | 15 三省堂    | 言文 704    | 新言語文化      | ○     |      |     | ○   |    |   |
| ④  | 国語   | 実用国語      |       | 2 東書      | 国総 332    | 新編国語総合     | ○     | ○    |     | ◎   | ○  | ねらいに応じた言語活動に取り組みることができるよう、スピーチや討論、文章作成や情報誌の読み取り等の方法についてまとめた「言語活動編」を掲載している。      |
| 1  | 地理歴史 | 地理総合      |       | 46 帝国     | 地総 703    | 高等学校 新地理総合 | ○     | ○    |     | ◎   | ○  | 生徒が共通しを持って学習に取り組むことができよう、各項に学習を進めていく上での着目すべき視点を示した「学習課題」を設けている。                 |
|    |      |           |       | 7 実教      | 地総 702    | 地理総合       | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 1  | 地理歴史 | 地理総合      |       | 46 帝国     | 地図 702    | 新詳高等地図     | ○     | ◎    |     | ○   | ○  | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、様々な視点の資料図を多数掲載している。                                    |
|    |      |           |       | 2 東書      | 地図 701    | 新高等地図      | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 2  | 地理歴史 | 地理探究      | 新規    | 130 二宮    | 地探 703    | 地理探究       | ○     | ◎    |     | ○   | ○  | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、テーマに沿って、さらに学習を深めるコラム「ポイントと補説」を設けている。                   |
|    |      |           |       | 2 東書      | 地探 701    | 地理探究       | ○     |      |     | ○   |    |   |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

| 学年 | 教科名  | 科目名   | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名         | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由   |
|----|------|-------|-------|-----------|-----------|------------|-------|------|-----|------|----|---|
|    |      |       |       |           |           |            | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |   |
| ②  | 地理歴史 | 地理探究  |       | 46<br>帝国  | 地図<br>702 | 新詳高等地図     | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、様々な視点の資料図を多数掲載している。                          |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |
| 1  | 地理歴史 | 歴史総合  |       | 46<br>帝国  | 歴総<br>706 | 明解 歴史総合    | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、身近なものが日本や世界の歴史に影響を与えたことを紹介するコラム「FILE」を設けている。 |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |
| 2  | 地理歴史 | 日本史探究 | 新規    | 81<br>山川  | 日探<br>705 | 高等学校 歴史総合  | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、学習時のかかりとなる章全体にわたる「問い」を各章の導入文に設けている。          |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |
| 2  | 地理歴史 | 世界史探究 | 新規    | 81<br>山川  | 世探<br>704 | 詳説世界史      | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、学習のめあてを明確にする「問い」を章、節、小見出し毎に設けている。            |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |
| 3  | 地理歴史 | 世界史B  |       | 81<br>山川  | 世B<br>310 | 詳説世界史 改訂版  | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 生徒が見通しをもって学習に取り組みことができよう、各部の初めにその部での取り扱う時代に関する概観のページを設けている。           |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |
| 3  | 地理歴史 | 日本史A  |       | 81<br>山川  | 日A<br>311 | 日本史A 改訂版   | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した内容に関連したコラムを毎回設けている。                          |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |
| 3  | 地理歴史 | 日本史A  |       | 81<br>山川  | 日A<br>314 | 現代の日本史 改訂版 | ○     | ○    | ○   |      | 選定 |   |
|    |      |       |       |           |           |            |       |      |     |      |    |   |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創造高等学校(定時制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

| 学年 | 教科名  | 科目名   | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号   | 書名                        | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|------|-------|-------|-----------|-------------|---------------------------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |      |       |       |           |             |                           | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| 3  | 地理歴史 | 地理A   |       | 46 帝国     | 地A 312      | 高校生の地理A                   | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、各地域の生活や文化などを紹介する「Report」や「NEWS」を設けている。          |
|    |      |       |       | 183 第一    | 地A 310      | 高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 3  | 地理歴史 | 地理A   |       | 46 帝国     | 地図 310      | 新詳高等地図                    | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、変容を続ける世界各地の姿を掲載した特設ページ「GLOBAL EYE」を設けている。       |
|    |      |       |       | 130 二宮    | 地図 311      | 詳解現代地図                    | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 2  | 公民   | 公共    | 新規    | 183 第一    | 公共 711      | 高等学校 新公共                  | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高め、活用するために、学習内容を実社会で活かすための役立つ情報や考えを取り上げた特集ページ「いまを生きるスキル」を設けている。 |
|    |      |       |       | 2 東書      | 公共 701      | 公共                        | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 3  | 公民   | 倫理    |       | 183 第一    | 倫理 310      | 高等学校 改訂版 倫理               | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高め、活用することができるよう、本文に関連する思想家の顔写真や著書などを掲載した「略伝」を多数掲載している。          |
|    |      |       |       | 81 山川     | 倫理 309      | 現代の倫理 改訂版                 | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 3  | 公民   | 政治・経済 |       | 2 東書      | 政経 311      | 政治・経済                     | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、学習した内容に関連する「コラム」を適宜掲載している。                      |
|    |      |       |       | 81 山川     | 政経 316      | 詳説政治・経済 改訂版               | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 1  | 数学   | 数学 I  |       | 104 数研    | 数 I 716     | 新 高校の数学 I                 | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 学習内容の定着に応じて振り返りを行うことができるよう、「ふりかえり」を設けている。                                |
|    |      |       |       | 2 東書      | 数 I 704 705 | 新数学 I 新数学 I 解答編           | ○     | ○    |     |      |    |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

| 学年 | 教科名 | 科目名           | 新刊の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号      | 書名                      | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|---------------|-------|-----------|----------------|-------------------------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |     |               |       |           |                |                         | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現様式 |    |  |
| 2  | 数学  | 数学II          | 新規    | 104<br>数研 | 数II<br>711     | 新編 数学II                 | ○     | ○    | ◎   | /    | 選定 | 生徒が系統性をもって学習を進めることができるよう、内容的に関連のある複数の例について、理解するための「Point」を適宜設けている。 |
|    |     |               |       | 183<br>第一 | 数II<br>714 715 | 新編数学II<br>新編数学IIサポートブック | ○     | ○    | ○   | /    | 選定 |  |
| 3  | 数学  | 数学III         |       | 104<br>数研 | 数III<br>324    | 改訂版 新編 数学III            | ○     | ○    | ◎   | /    | 選定 | 生徒が系統性をもって学習を進めることができるよう、内容的に関連のある複数の例について、理解するための「Point」を適宜設けている。 |
|    |     |               |       | 2<br>東書   | 数III<br>302    | 新編数学III                 | ○     | ○    | ○   | /    | 選定 |  |
| 2  | 数学  | 数学A           | 新規    | 104<br>数研 | 数A<br>714      | 新編 数学A                  | ○     | ○    | ◎   | /    | 選定 | 生徒が系統性をもって学習を進めることができるよう、内容的に関連のある複数の例について、理解するための「Point」を適宜設けている。 |
|    |     |               |       | 183<br>第一 | 数A<br>718 719  | 新編数学A<br>新編数学Aサポートブック   | ○     | ○    | ○   | /    | 選定 |  |
| 3  | 数学  | 数学B           |       | 104<br>数研 | 数B<br>327      | 改訂版 新編 数学B              | ○     | ○    | ◎   | /    | 選定 | 学習の振り返りができるよう、章末の確認問題に関連する例題番号を示している。                              |
|    |     |               |       | 2<br>東書   | 数B<br>302      | 新編数学B                   | ○     | ○    | ○   | /    | 選定 |  |
| 1  | 数学  | ステップアップ<br>数学 |       | 104<br>数研 | 数I<br>716      | 新 高校の数学I                | ○     | ○    | ◎   | /    | 選定 | 学習内容を振り返りながら系統性を持たせて反復の演習ができるよう、章末の確認問題に関連する内容の参照ページを付している。        |
|    |     |               |       | 2<br>東書   | 数I<br>704      | 新数学I                    | ○     | ○    | ○   | /    | 選定 |  |
| ④  | 数学  | 数学演習          |       | 104<br>数研 | 数I<br>331      | 改訂版 新 高校の数学I            | ○     | ○    | ◎   | /    | 選定 |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

| 学年 | 教科名 | 科目名     | 新規の選定 | 発行者の番号、階称 | 教科書の記号、番号 | 書名            | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由   |
|----|-----|---------|-------|-----------|-----------|---------------|-------|------|-----|------|----|---|
|    |     |         |       |           |           |               | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |   |
| ④  | 数学  | 実用数学    |       | 104<br>数研 | 数I<br>331 | 改訂版 新 高校の数学 I | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、数学と日常生活を結びつける話題を「COLUMN」として適宜掲載している。                       |
|    |     |         |       |           |           |               |       |      |     |      |    |   |
| 1  | 理科  | 科学と人間生活 |       | 2<br>東書   | 科人<br>701 | 科学と人間生活       | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した内容と持続可能な社会やくらしとのつながりを記載したコラムを適宜設けている。                  |
|    |     |         |       | 7<br>実教   | 科人<br>702 | 科学と人間生活       |       |      |     |      |    |   |
| 2  | 理科  | 物理基礎    | 新規    | 2<br>東書   | 物基<br>702 | 新編物理基礎        | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、学習内容をまとめ、反復練習することができる「レベルアップドリル」を設けている。                     |
|    |     |         |       | 61<br>啓林館 | 物基<br>706 | 高等学校 考える物理基礎  | ○     | ○    |     |      |    |   |
| 3  | 理科  | 物理      |       | 2<br>東書   | 物理<br>308 | 改訂 物理         | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の最初に学習事項と関連した実験や観察を通じた問いかけを複数設けている。                      |
|    |     |         |       | 183<br>第一 | 物理<br>316 | 高等学校 改訂 物理    | ○     | ○    |     |      |    |   |
| 1  | 理科  | 化学基礎    |       | 2<br>東書   | 化基<br>702 | 新編化学基礎        | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した内容と日常生活や科学の歴史とのつながりを記載した「日常とのつながり」、「歴史とのつながり」を適宜設けている。 |
|    |     |         |       | 104<br>数研 | 化基<br>710 | 新編 化学基礎       |       |      |     |      |    |   |
| 3  | 理科  | 化学      |       | 2<br>東書   | 化学<br>308 | 改訂 化学         | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習事項を日常生活の自然現象と関連させた「学習の課題」を設けている。                         |
|    |     |         |       | 183<br>第一 | 化学<br>315 | 高等学校 改訂 化学    | ○     | ○    |     |      |    |   |



(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

| 学年 | 教科名 | 科目名        | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名        | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由   |
|----|-----|------------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|------|-----|------|----|---|
|    |     |            |       |           |           |           | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |   |
| 2  | 理科  | 生物基礎       | 新規    | 2<br>東書   | 生基<br>702 | 新編生物基礎    | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるように、本文中に「中学とのつながり」を設けたり、中学校の学習内容を復習するためのインターネットサイト(二次元コード)を掲載している。 |
|    |     |            |       |           |           |           | ○     |      |     |      |    |   |
| 3  | 理科  | 生物         | 新規    | 7<br>実教   | 生物<br>308 | 生物 新訂版    | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるように、学習した知識と関連した身近な話題や歴史的な話題、研究を深く掘り下げた話題などをとり上げた「参考」を適宜設けている。      |
|    |     |            |       |           |           |           | ○     |      |     |      |    |   |
| 1  | 理科  | 地学基礎       |       | 2<br>東書   | 地基<br>701 | 地学基礎      | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるように、学習内容と関連した最先端の研究を見開きの記事でまとめた「アースペディア」を適宜設けている。                 |
|    |     |            |       |           |           |           | ○     | ○    |     |      |    |   |
| ④  | 理科  | 物理基礎<br>演習 |       | 2<br>東書   | 物基<br>312 | 改訂 新編物理基礎 | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるように、考え方を段階的に分けて解説したり、研究の背景について説明した「特集」を適宜設けている。                   |
|    |     |            |       |           |           |           | ○     |      |     |      |    |   |
| ④  | 理科  | 化学基礎<br>演習 |       | 2<br>東書   | 化基<br>314 | 改訂 新編化学基礎 | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるように、学習内容に沿った生活の中の疑問や、化学史・環境・先端科学技術などの話題を取り上げた「コラム」を適宜設けている。       |
|    |     |            |       |           |           |           | ○     |      |     |      |    |   |
| ④  | 理科  | 生物基礎<br>演習 |       | 2<br>東書   | 生基<br>312 | 改訂 新編生物基礎 | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるように、学習内容に沿った身近な話題を取り上げた「コラム」を適宜設けている。                             |
|    |     |            |       |           |           |           | ○     |      |     |      |    |   |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

| 学年 | 教科名  | 科目名        | 新規の選定 | 発行者の番号、略称              | 教科書の記号、番号              | 書名                    | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|------|------------|-------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |      |            |       |                        |                        |                       | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| ④  | 理科   | 地学基礎<br>演習 |       | 2<br>東書                | 地基<br>306              | 改訂 地学基礎               | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、最先端の研究や、ビジュアルな学習内容を員開き記事でまとめた「アースペディア」を掲載している。                |
|    |      |            |       |                        |                        |                       |       |      |     |      |    |  |
| ④  | 理科   | 科学探究<br>A  |       | 61<br>啓林館              | 科人<br>302              | 科学と人間生活               | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 探究的な活動を通じて学習内容の理解を深めることができるよう、各単元と関連した観察・実験の方法やスケッチの仕方、考察のポイント等をまとめた「実験」を適宜掲載している。 |
|    |      |            |       |                        |                        |                       |       |      |     |      |    |  |
| ④  | 理科   | 科学探究<br>B  |       | 61<br>啓林館              | 科人<br>302              | 科学と人間生活               | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 探究的な活動を通じて学習内容の理解を深めることができるよう、各単元と関連した観察・実験の方法やスケッチの仕方、考察のポイント等をまとめた「実験」を適宜掲載している。 |
|    |      |            |       |                        |                        |                       |       |      |     |      |    |  |
| 1  | 保健体育 | 体育         |       | 50<br>大修館<br>183<br>第一 | 保体<br>701<br>保体<br>703 | 現代高等保健体育              |       | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題や学習者自身に調べさせる課題を設定している。                       |
|    |      |            |       |                        |                        | 高等学校 保健体育<br>Textbook |       | ○    | ○   |      |    |  |
| ②  | 保健体育 | 体育         |       | 50<br>大修館              | 保体<br>701              | 現代高等保健体育              |       | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題や学習者自身に調べさせる課題を設定している。                       |
|    |      |            |       |                        |                        |                       |       |      |     |      |    |  |
| ③  | 保健体育 | 体育         |       | 50<br>大修館              | 保体<br>305              | 最新高等保健体育改訂版           |       | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題「特設」を適宜設定している。                               |
|    |      |            |       |                        |                        |                       |       |      |     |      |    |  |

(様式3)

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

令和4年7月13日

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

| 学年 | 教科名  | 科目名    | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号     | 書名                            | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由 |  |
|----|------|--------|-------|-----------|---------------|-------------------------------|-------|------|-----|------|----|-------|--|
|    |      |        |       |           |               |                               | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |       | 言語活動   |
| 1  | 保健体育 | 保健     |       | 50<br>大修館 | 保体<br>701     | 現代高等保健体育                      |       | ◎    | ○   | ○    | ○  | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容の背景を理解することのできる「特設」を設定している。                  |
|    |      |        |       | 183<br>第一 | 保体<br>703 704 | 高等学校保健体育<br>Textbook Activity |       | ○    |     |      |    |       |  |
| ②  | 保健体育 | 保健     |       | 50<br>大修館 | 保体<br>701     | 現代高等保健体育                      |       | ◎    | ○   | ○    | ○  | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題「特設」を適宜設定している。                 |
|    |      |        |       |           |               |                               |       |      |     |      |    |       |  |
| ④  | 保健体育 | 生涯スポーツ |       | 50<br>大修館 | 保体<br>305     | 最新高等保健体育改訂版                   |       | ○    | ○   |      | ◎  | 選定    | 言語活動の充実を図ることができるよう、学習した内容を整理するための「やってみよう」や実践力を育成するための「特設」を設けている。     |
|    |      |        |       |           |               |                               |       |      |     |      |    |       |  |
| 1  | 芸術   | 音楽I    | 新規    | 17<br>教出  | 音I<br>701     | 音楽I Tutti+                    | ○     | ◎    | ○   |      |    | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識や技能を活用して創作活動に取り組むことができる「音のスケッチ」を設けている。    |
|    |      |        |       | 27<br>教芸  | 音I<br>702     | 高校生の音楽1                       |       | ○    |     | ○    |    |       |  |
| 2  | 芸術   | 音楽II   | 新規    | 17<br>教出  | 音II<br>701    | 音楽II Tutti+                   |       | ◎    | ○   |      |    | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識や技能を活用して創作活動に取り組むことができる「音のスケッチ」を設けている。    |
|    |      |        |       | 27<br>教芸  | 音II<br>702    | 高校生の音楽2                       |       | ○    |     | ○    |    |       |  |
| 3  | 芸術   | 音楽III  |       | 27<br>教芸  | 音III<br>305   | Joy of Music                  | ○     | ◎    | ○   | ○    | ○  | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習する楽曲の背景など教科書下部の「memo」に掲載するとともに、関連するページを示している。 |
|    |      |        |       | 17<br>教出  | 音III<br>304   | 音楽III 改訂版                     |       | ○    |     | ○    |    |       |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

| 学年 | 教科名 | 科目名   | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号   | 書名      | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|-------|-------|-----------|-------------|---------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |     |       |       |           |             |         | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| 1  | 芸術  | 美術I   |       | 116<br>日文 | 美I<br>702   | 高校生の美術1 | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、作品が掲載されているページに作家の肖像画と一緒に「作家の言葉」を適宜掲載している。     |
|    |     |       |       | 38<br>光村  | 美I<br>701   | 美術1     |       |      |     |      |    |  |
| 2  | 芸術  | 美術II  | 新規    | 116<br>日文 | 美II<br>702  | 高校生の美術2 | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、作品が掲載されているページに作家の肖像画と一緒に「作家の言葉」を適宜掲載している。     |
|    |     |       |       | 38<br>光村  | 美II<br>701  | 美術2     |       |      |     |      |    |  |
| 3  | 芸術  | 美術III |       | 116<br>日文 | 美III<br>304 | 高校生の美術3 | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 学習の視点を明確にし、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、各項目ごとに「ねらい」を示している。      |
|    |     |       |       | 116<br>日文 | 美III<br>302 | 高校美術3   |       |      |     |      |    |  |
| 1  | 芸術  | 書道I   |       | 38<br>光村  | 書I<br>705   | 書I      | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう「コラム」を設け、その中で表具や料紙、様々な文士の筆跡を写真付きで分かりやすく解説している。 |
|    |     |       |       | 2<br>東書   | 書I<br>701   | 書道I     |       |      |     |      |    |  |
| 2  | 芸術  | 書道II  | 新規    | 38<br>光村  | 書II<br>704  | 書II     | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう「コラム」を設け、その中で表具や料紙、様々な文士の筆跡を写真付きで分かりやすく解説している。 |
|    |     |       |       | 2<br>東書   | 書II<br>701  | 書道II    |       |      |     |      |    |  |
| 3  | 芸術  | 書道III |       | 2<br>東書   | 書III<br>301 | 書道III   | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、多様な観点から教材が精選され、個性的な「創作参考作品」を多く掲載している。     |
|    |     |       |       | 6<br>教図   | 書III<br>302 | 書III    |       |      |     |      |    |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

| 学年 | 教科名 | 科目名              | 新規の<br>選定 | 発行者の<br>番号、略称 | 教科書の<br>記号、番号 | 書 名  | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選 定 の 理 由   |
|----|-----|------------------|-----------|---------------|---------------|--|-------|------|-----|-----|----|---|
|    |     |                  |           |               |               |  | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |   |
| 1  | 外国語 | 英語コミュニケーション I    |           | 2<br>東書       | CI<br>701     | All Aboard!<br>English Communication I                 | ◎     | ○    |     | ○   | 選定 | 基礎・基本の内容から話したり書いたりする活動につなげることができるよう、各課のまとめとして「Activity」を設定している。   |
|    |     |                  |           | 104<br>教研     | CI<br>717     | COMET<br>English Communication I                       | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 2  | 外国語 | 英語コミュニケーション II   | 新規        | 2<br>東書       | CII<br>701    | All Aboard!<br>English Communication II                | ○     | ○    |     | ◎   | 選定 | 言語活動を通して英語の4技能5領域を統合的に高めることができるよう、各レッスンの終わりに「Activity」を設定している。  |
|    |     |                  |           | 15<br>三省堂     | CII<br>709    | VISTA<br>English Communication II                      | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 1  | 外国語 | 論理・表現 I          |           | 15<br>三省堂     | 論 I<br>705    | MY WAY<br>Logic and Expression I                       | ○     | ○    |     | ◎   | 選定 | 言語活動を通して英語で発信する能力を育成することができるよう、各課の終わりに「Special Activity」を設定している。  |
|    |     |                  |           | 104<br>教研     | 論 I<br>712    | BIG DIPPER<br>English Logic and Expression I           | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 2  | 外国語 | 論理・表現 II         | 新規        | 15<br>三省堂     | 論 II<br>705   | MY WAY<br>Logic and Expression II                      | ○     | ○    |     | ◎   | 選定 | 言語活動を通して「話すこと」や「書くこと」に係る能力を高めることができるよう、「Let's Talk」や「Special Activity」を設定している。                                |
|    |     |                  |           | 61<br>啓林館     | 論 II<br>708   | Vision Quest English<br>Logic and Expression II Ace    | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 3  | 外国語 | コミュニケーション 英語 III |           | 17<br>教出      | コIII<br>331   | NEW ONE WORLD<br>Communication III Revised<br>Edition  | ○     | ○    |     | ◎   | 選定 | 言語活動を通して表現力を育成することができるよう、各レッスンに「Express Yourself」を設定している。   |
|    |     |                  |           | 212<br>桐原     | コIII<br>348   | WORLD TREK<br>English Communication III New<br>Edition | ○     |      |     | ○   |    |   |
| 3  | 外国語 | 英語表現 II          |           | 212<br>桐原     | 英II<br>333    | EMPOWER English Expression<br>II Mastery Course        | ○     | ◎    |     | ○   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、パラグラフなどの書き方を具体的に示した「How to Write a Paragraph」や「How to Write an Essay」を設定している。 |
|    |     |                  |           | 61<br>啓林館     | 英II<br>322    | Vision Quest<br>English Expression II Ace              |       | ○    |     | ○   |    |   |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その12)

| 学年 | 教科名 | 科目名           | 新規の選定 | 発行者の番号、略称  | 教科書の記号、番号  | 書名                                    | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由 |   |
|----|-----|---------------|-------|------------|------------|---------------------------------------|-------|------|-----|------|----|-------|---|
|    |     |               |       |            |            |                                       | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |       | 評価活動  |
| 4  | 外国語 | 英語会話          |       | 109<br>文英堂 | 英会<br>304  | My Passport<br>English Conversation   | ○     | ○    |     |      | ◎  | 選定    | 言語活動を通して重要な表現を定着させ、表現力を高めることができるよう、「TALK IT UP」を各レッスンに設定している。 |
|    |     |               |       | 61<br>啓林館  | 英会<br>303  | Sailing<br>English Conversation       | ○     |      |     |      | ○  |       |   |
| 1  | 外国語 | ステップアップ<br>英語 |       | 9<br>開隆堂   | CI<br>704  | Amity English<br>Communication I      | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 英語の語彙や言語材料の基礎・基本を押さえることができるよう、本文に出でた語彙をまとめた「KEY WORDS」を設けている。 |
|    |     |               |       | 104<br>教研  | CI<br>716  | BIG DIPPER<br>English Communication I | ○     |      |     |      | ○  |       |   |
| 1  | 家庭  | 家庭基礎          |       | 2<br>東書    | 家基<br>701  | 家庭基礎<br>自立・共生・創造                      |       | ◎    | ○   |      |    | 選定    | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、自分の生活を振り返る「生活check」を設けている。    |
|    |     |               |       | 7<br>実教    | 家基<br>705  | 家庭基礎<br>気づく力 築く未来                     |       | ○    | ○   |      |    |       |   |
| ②  | 家庭  | 家庭基礎<br>演習    |       | 2<br>東書    | 家基<br>701  | 家庭基礎<br>自立・共生・創造                      |       | ○    | ◎   | ○    |    | 選定    | 生徒の進路選択の参考となるよう、その章の参考と関連する職業に就いている人の紹介を示した「私のキャリア」を適宜掲載している。 |
|    |     |               |       |            |            |                                       |       |      |     |      |    |       |   |
| 2  | 情報  | 情報 I          | 新刊    | 2<br>東書    | 情 I<br>701 | 新編情報 I                                | ○     | ○    | ◎   |      |    | 選定    | 学習事項を体系的に理解した上で、「実習」に取り組むことができるよう、「理論編」と「実習編」に分かれた構成になっている。   |
|    |     |               |       | 7<br>実教    | 情 I<br>705 | 最新情報 I                                | ○     |      | ○   |      |    |       |   |
| 1  | 工業  | 工業技術<br>基礎    |       | 7<br>実教    | 工業<br>701  | 工業技術基礎                                | ◎     | ○    | ○   |      |    | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各実習・実習の最後に要点を振り返るための「実習を終えて」を掲載している。      |
|    |     |               |       |            |            |                                       |       |      |     |      |    |       |   |

(様式3)

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

令和4年7月13日

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その13)

| 学年 | 教科名 | 科目名  | 新規の選定 | 発行者の番号、略称  | 教科書の記号、番号 | 書名        | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|------|-------|------------|-----------|-----------|-------|------|-----|-----|----|--|
|    |     |      |       |            |           |           | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |  |
| 2  | 工業  | 電気実習 | 新規    | 7<br>実教    | 工業<br>701 | 工業技術基礎    | ◎     | ○    | ○   | ○   | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各実験・実習の最後に要点を振り返るための「実習を終えて」を掲載している。       |
| 3  | 工業  | 電気製図 |       | 7<br>実教    | 工業<br>303 | 電気製図      | ○     | ○    | ◎   |     | 選定 | 生徒が真通しをもって学習することができ、さるよう、章の冒頭に学習のねらいや学習内容を明示している。              |
| 2  | 工業  | 電気回路 | 新規    | 7<br>実教    | 工業<br>720 | 電気回路1     | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、学習内容に関連のある図や写真、イラストをカラーで複数掲載している。  |
| 2  | 工業  | 電気回路 | 新規    | 154<br>オーム | 工業<br>724 | 電気回路1     | ○     | ○    |     |     |    |  |
| 2  | 工業  | 電気回路 | 新規    | 7<br>実教    | 工業<br>721 | 電気回路2     | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、学習内容に関連のある図や写真、イラストをカラーで複数掲載している。  |
| ③  | 工業  | 電気基礎 |       | 154<br>オーム | 工業<br>725 | 電気回路2     | ○     | ○    |     |     |    |  |
| ③  | 工業  | 電気基礎 |       | 7<br>実教    | 工業<br>388 | 電気基礎1 新訂版 | ◎     | ○    | ○   |     | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に学習事項を振り返ることが出来る「この章のまとめ」や「章末問題」を設けている。 |
| ③  | 工業  | 電気基礎 |       | 7<br>実教    | 工業<br>389 | 電気基礎2 新訂版 | ◎     | ○    | ○   |     | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に学習事項を振り返ることが出来る「この章のまとめ」や「章末問題」を設けている。 |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その14)

| 学年 | 教科名 | 科目名      | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名          | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|----------|-------|-----------|-----------|-------------|-------|------|-----|-----|----|--|
|    |     |          |       |           |           |             | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |  |
| 3  | 工業  | 電気機器     |       | 7 実教      | 工業 391    | 電気機器 新訂版    | ○     | ◎    | ○   | /   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、章の始めに学習内容をイラストなどで示した「Topic」を設けている。     |
|    |     |          |       | 154 オーム   | 工業 349    | 電気機器        | ○     | ○    | /   |     |    |  |
| 4  | 工業  | 電力技術     |       | 7 実教      | 工業 392    | 電力技術1 新訂版   | ◎     | ○    | ○   | /   | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に学習事項を振り返ることができる「この章のまとめ」や「章末問題」を設けている。     |
|    |     |          |       | 154 オーム   | 工業 352    | 電力技術1       | ○     | ○    | /   |     |    |  |
| 4  | 工業  | 電力技術     |       | 7 実教      | 工業 393    | 電力技術2 新訂版   | ◎     | ○    | ○   | /   | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に学習事項を振り返ることができる「この章のまとめ」や「章末問題」を設けている。     |
|    |     |          |       | 154 オーム   | 工業 353    | 電力技術2       | ○     | ○    | /   |     |    |  |
| ④  | 工業  | 課題研究(工業) |       | 7 実教      | 工業 301    | 工業技術基礎      | ○     | ◎    | ○   | /   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、工業の各分野の技術を学ぶ「基本作業」を多数掲載している。           |
| 1  | 商業  | ビジネス基礎   |       | 7 実教      | 商業 701    | ビジネス基礎      | ○     | ◎    | ○   | /   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、ビジネス社会における具体的事例を多数掲載している。              |
|    |     |          |       | 190 東法    | 商業 702    | ビジネス基礎      | ○     | ○    | /   |     |    |  |
| 3  | 商業  | マーケティング  |       | 7 実教      | 商業 336    | マーケティング 新訂版 | ○     | ○    | ◎   | /   | 選定 | 生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、企業が行うマーケティング活動を、図や写真を用いて「事例」として多数掲載している。 |
|    |     |          |       | 190 東法    | 商業 337    | マーケティング 新訂版 | ○     | ○    | /   |     |    |  |



(様式3)

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

令和4年7月13日

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その15)

| 学年 | 教科名 | 科目名    | 新規の選定 | 発行者の番号、略称  | 教科書の記号、番号 | 書名                        | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由   |
|----|-----|--------|-------|------------|-----------|---------------------------|-------|------|-----|-----|----|---|
|    |     |        |       |            |           |                           | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |   |
| 4  | 商業  | 商品開発   |       | 7<br>実教    | 商業<br>315 | 商品開発                      | ○     | ○    | ◎   |     | 選定 | 生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、各章の冒頭に学習内容やねらいを提示している。                |
|    |     |        |       |            |           |                           |       |      |     |     |    |   |
| 1  | 商業  | 簿記     |       | 190<br>東法  | 商業<br>710 | 簿記                        | ○     | ○    | ◎   |     | 選定 | 生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、各章の冒頭に学習のポイントや「テーマ」を明示している。           |
|    |     |        |       |            |           |                           |       |      |     |     |    |   |
| 2  | 商業  | 財務会計 I | 新規    | 7<br>実教    | 商業<br>728 | 新財務会計 I                   | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、学習内容を実生活や実社会と関連付けた「会計プログラム」を掲載している。 |
|    |     |        |       |            |           |                           |       |      |     |     |    |   |
| 2  | 商業  | 原価計算   | 新規    | 234<br>TAC | 商業<br>731 | 財務会計 I                    | ○     | ○    | ○   |     | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、製造現場をイメージした写真やイラストを掲載している。                 |
|    |     |        |       |            |           |                           |       |      |     |     |    |   |
| 2  | 商業  | 情報処理   | 新規    | 7<br>実教    | 商業<br>715 | 最新情報処理 Advanced Computing | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、身近な事例を考察する課題を適宜設けている。               |
|    |     |        |       |            |           |                           |       |      |     |     |    |   |
| 4  | 商業  | ビジネス情報 |       | 190<br>東法  | 商業<br>352 | ビジネス情報 新訂版                | ○     | ○    | ◎   |     | 選定 | 生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、各章の冒頭に学習内容を明示している。                    |
|    |     |        |       |            |           |                           |       |      |     |     |    |   |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その16)

| 学年 | 教科名 | 科目名       | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名                          | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|-----------|-------|-----------|-----------|-----------------------------|-------|------|-----|-----|----|--|
|    |     |           |       |           |           |                             | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |  |
| 4  | 家庭  | 消費生活      |       | 6         | 家庭 308    | 消費生活                        | ○     | ○    | ◎   | ○   | 選定 | 学習内容の振り返りをしながら見直しをもって学習に取り組むことができるよう関連する事項が掲載されているページを付している。                 |
|    |     |           |       |           |           |                             |       |      |     |     |    |  |
| 3  | 家庭  | 子どもの発達と保育 |       | 7         | 家庭 311    | 子どもの発達と保育 新訂版               | ◎     | ○    | ○   | ○   | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、本文の内容に関連した話題を扱った「Topics」を適宜掲載している。                      |
|    |     |           |       | 6         | 家庭 304    | 子どもの発達と保育 育つ・育てる・育ち合う       | ○     | ○    | ○   | ○   |    |  |
| 4  | 家庭  | フードデザイン   |       | 7         | 家庭 313    | フードデザイン 新訂版                 | ◎     | ○    | ○   | ○   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、用語の補足説明や学習内容に関する統計資料を豊富に掲載している。              |
|    |     |           |       | 6         | 家庭 312    | フードデザイン cooking&arrangement | ○     | ○    | ○   | ○   |    |  |
| 2  | 福祉  | 社会福祉基礎    | 新規    | 7         | 福祉 701    | 社会福祉基礎                      | ◎     | ○    | ○   | ○   | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、各編末に学習内容に関連した課題を設定した「スタディ」を掲載している。                      |
|    |     |           |       |           |           |                             |       |      |     |     |    |  |
| 3  | 福祉  | 介護福祉基礎    |       | 7         | 福祉 302    | 介護福祉基礎                      | ◎     | ○    | ○   | ○   | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻頭巻末にカラー版で「介護・福祉に関わるさまざまな職場」や「基本的な介護技術」などを写真とともに掲載している。 |
|    |     |           |       |           |           |                             |       |      |     |     |    |  |
| 2  | 福祉  | 生活支援技術    | 新規    | 7         | 福祉 703    | 生活支援技術                      | ○     | ○    | ◎   | ○   | 選定 | 生活支援の技術について学習内容の理解を深めることができるよう、用語や手順の解説はイラストを活用して掲載している。                     |
|    |     |           |       |           |           |                             |       |      |     |     |    |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(定時制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その17)

| 学年 | 教科名 | 科目名       | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名        | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |     |           |       |           |           |           | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| ③  | 福祉  | 生活支援技術    |       | 7<br>実教   | 福祉<br>303 | 生活支援技術    | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 生活支援の技術について学習内容の理解を深めることができるよう、用語の解説はイラストを活用して掲載している。                      |
| 2  | 福祉  | こことからだの理解 | 新規    | 7<br>実教   | 福祉<br>704 | こことからだの理解 | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、各編末にまとめの問題を掲載している。                         |
| ④  | 美術  | ビジュアルデザイン |       | 116<br>日文 | 美I<br>305 | 高校生の美術1   | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、原寸大で作品を掲載するページを設けている。また、「これからの私と美術」を設けている。 |
|    |     |           |       |           |           |           |       |      |     |      |    |  |
|    |     |           |       |           |           |           |       |      |     |      |    |  |
|    |     |           |       |           |           |           |       |      |     |      |    |  |
|    |     |           |       |           |           |           |       |      |     |      |    |  |
|    |     |           |       |           |           |           |       |      |     |      |    |  |
|    |     |           |       |           |           |           |       |      |     |      |    |  |



(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通商部の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

| 学年 | 教科名 | 科目名       | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名          | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由 |  |
|----|-----|-----------|-------|-----------|-----------|-------------|-------|------|-----|------|----|-------|--|
|    |     |           |       |           |           |             | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現並び |    |       | 習熟活動   |
| 1  | 国語  | 現代の国語     |       | 2 東書      | 現国 701    | 新編現代の国語     | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるように、各単元扉に単元目標と各教材で学習する主な目標を示し、各教材末に教材を的確に理解するための「学習の手引き」を設けている。 |
|    |     |           |       | 15 三省堂    | 現国 705    | 新現代の国語      | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| 1  | 国語  | 言語文化      |       | 2 東書      | 言文 701    | 新編言語文化      | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるように、各単元扉に単元で学習する主な目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説や写真等を示している。 |
|    |     |           |       | 15 三省堂    | 言文 704    | 新言語文化       | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| 2  | 国語  | 文学国語      | 新規    | 183 第一    | 文国 710    | 高等学校 標準文学国語 | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるように、学習によって学ぶ国語の技能を示す「単元目標」を各単元扉に設け、「学習のねらい」を各教材の冒頭に掲載している。      |
|    |     |           |       | 2 東書      | 文国 701    | 文学国語        | ○     |      |     |      | ○  |       |  |
| 4  | 国語  | 国語表現      |       | 50 大修館    | 国表 307    | 国語表現 改訂版    | ○     | ◎    |     |      | ○  | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、原稿用紙の使い方や面接の際の言葉遣いなどを確認する「実践トレーニング」を設けている。                  |
|    |     |           |       | 17 教出     | 国表 306    | 国語表現 改訂版    | ○     | ○    |     |      |    |       |  |
| 3  | 国語  | 古典B       |       | 2 東書      | 古B 329    | 新編古典B       | ○     | ◎    |     |      | ○  | 選定    | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習事項の文化的背景や歴史的背景を描いた図表や写真、地図を複数掲載している。                      |
|    |     |           |       | 183 第一    | 古B 353    | 高等学校 標準古典B  | ○     | ○    |     |      |    |       |  |
| 1  | 国語  | ステップアップ国語 |       | 2 東書      | 現国 701    | 新編現代の国語     | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定    | 基礎・基本の定着を図ることができるように、各単元扉に単元目標と各教材で学習する主な目標を示し、各教材末に教材を的確に理解するための「学習の手引き」を設けている。 |
|    |     |           |       | 15 三省堂    | 現国 705    | 新現代の国語      | ○     |      |     |      | ○  |       |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通称制の取組)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

| 学年 | 教科名  | 科目名           | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名         | 観点の評価 |      |     |      |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|------|---------------|-------|-----------|-----------|------------|-------|------|-----|------|------|----|--|
|    |      |               |       |           |           |            | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 | 言語活動 |    |  |
| 1  | 国語   | ステップアップ<br>国語 |       | 2<br>東書   | 言文<br>701 | 新編言語文化     | ◎     | ○    |     |      | ○    | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるように、各単元扉に単元で学習する主な目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説や写真等を示している。 |
|    |      |               |       | 15<br>三省堂 | 言文<br>704 | 新言語文化      | ○     |      |     |      | ○    | 選定 |  |
| 1  | 地理歴史 | 地理総合          |       | 46<br>帝国  | 地総<br>703 | 高等学校 新地理総合 | ○     | ○    | ◎   |      |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、様々な視点の資料図を多数掲載している。                                     |
|    |      |               |       | 7<br>実教   | 地総<br>702 | 地理総合       | ○     |      |     |      | ○    | 選定 |  |
| 1  | 地理歴史 | 地理総合          |       | 46<br>帝国  | 地図<br>702 | 新詳高等地図     | ○     | ◎    | ○   |      |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、様々な視点の資料図を多数掲載している。                                     |
|    |      |               |       | 2<br>東書   | 地図<br>701 | 新高等地図      | ○     |      |     |      | ○    | 選定 |  |
| 1  | 地理歴史 | 歴史総合          |       | 46<br>帝国  | 歴総<br>706 | 明解 歴史総合    | ○     | ◎    | ○   |      |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、身近なものが日本や世界の歴史に影響を与えたことを紹介するコラム「FILE」を設けている。            |
|    |      |               |       | 183<br>第一 | 歴総<br>710 | 高等学校 歴史総合  | ○     |      |     |      | ○    | 選定 |  |
| 4  | 地理歴史 | 世界史B          |       | 2<br>東書   | 世B<br>311 | 新選世界史B     | ○     | ◎    | ○   |      |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、各時代の文化史を特集ページとして設け、多くの写真を掲載している。                            |
|    |      |               |       | 81<br>山川  | 世B<br>314 | 高校世界史 改訂版  | ○     |      |     |      | ○    | 選定 |  |
| 3  | 地理歴史 | 日本史B          |       | 81<br>山川  | 日B<br>314 | 高校日本史 改訂版  | ○     | ◎    | ○   |      |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、各時代の文化史を特集ページとして設け、多くの写真を掲載している。                            |
|    |      |               |       | 81<br>山川  | 日B<br>309 | 詳説日本史 改訂版  | ○     |      |     |      | ○    | 選定 |  |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通信制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

| 学年 | 教科名  | 科目名   | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号     | 書名                    | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由   |
|----|------|-------|-------|-----------|---------------|-----------------------|-------|------|-----|-----|----|---|
|    |      |       |       |           |               |                       | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現等 |    |   |
| 3  | 地理歴史 | 地理B   |       | 130<br>二宮 | 地B<br>305     | 新編 詳解地理B改訂版           | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。                        |
|    |      |       |       | 2<br>東書   | 地B<br>306     | 地理B                   | ○     | ○    |     |     |    |   |
| 3  | 地理歴史 | 地理B   |       | 46<br>帝国  | 地図<br>309     | 標準高等地図<br>-地図でよむ現代社会- | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、地図中の重要な地名について、ワンポイントの解説を掲載している。                      |
|    |      |       |       | 130<br>二宮 | 地図<br>314     | 高等地図帳 改訂版             | ○     | ○    |     |     |    |   |
| 2  | 公民   | 公共    | 新規    | 183<br>第一 | 公共<br>711     | 高等学校 新公共              | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容を実社会で活かすために役立つ情報や考えを取り上げた特集ページ「いまを生きるスキル」を設けている。 |
|    |      |       |       | 2<br>東書   | 公共<br>701     | 公共                    | ○     | ○    |     |     |    |   |
| 4  | 公民   | 倫理    |       | 183<br>第一 | 倫理<br>310     | 高等学校 改訂版 倫理           | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、本文に関連する思想家の顔写真や著書などを掲載した「略伝」を多数掲載している。               |
|    |      |       |       | 81<br>山川  | 倫理<br>309     | 現代の倫理 改訂版             | ○     | ○    |     |     |    |   |
| 4  | 公民   | 政治・経済 |       | 2<br>東書   | 政経<br>311     | 政治・経済                 | ○     | ◎    | ○   |     | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、学習した内容に関連する「コラム」を適宜掲載している。                    |
|    |      |       |       | 81<br>山川  | 政経<br>316     | 詳説政治・経済 改訂版           | ○     | ○    |     |     |    |   |
| 1  | 数学   | 数学I   |       | 104<br>数研 | 数I<br>716     | 新高校の数学I               | ○     | ○    | ◎   |     | 選定 | 学習内容の定着に応じて振り返りを行うことができるよう、「ふりかえり」を設けている。                                 |
|    |      |       |       | 2<br>東書   | 数I<br>704 705 | 新数学I<br>新数学I 解答編      |       | ○    | ○   |     |    |   |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通信制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

| 学年 | 教科名 | 科目名        | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号  | 書名         | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|------------|-------|-----------|------------|------------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |     |            |       |           |            |            | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| 2  | 数学  | 数学II       | 新規    | 104<br>数研 | 数II<br>711 | 新編 数学II    | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 生徒が系統性をもって学習を進めることができるよう、内容的に関連のある複数例について、理解するための「Point」を適宜設けている。            |
|    |     |            |       |           |            |            |       |      | ○   |      |    |  |
| 3  | 数学  | 数学A        |       | 104<br>数研 | 数A<br>329  | 改訂版 新編 数学A | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、生活と関連付けたり学習内容を発展させたりする「課題学習」を設定している。                    |
|    |     |            |       |           |            |            |       |      | ○   |      |    |  |
| 4  | 数学  | 数学B        |       | 104<br>数研 | 数B<br>327  | 改訂版 新編 数学B | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 学習内容の定着に応じて振り返りを行うことができるよう、章末問題は内容全体の復習問題「章末問題A」と応用的な復習問題「章末問題B」に分類して構成している。 |
|    |     |            |       |           |            |            |       |      | ○   |      |    |  |
| 1  | 数学  | ステップアップ 数学 |       | 104<br>数研 | 数I<br>716  | 新 高校の数学I   | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 学習内容の定着に応じて振り返りを行うことができるよう、「ふりかえり」を設けている。                                    |
|    |     |            |       |           |            |            |       |      | ○   |      |    |  |
| 1  | 理科  | 科学と人間生活    |       | 2<br>東書   | 科人<br>701  | 科学と人間生活    | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した内容と持続可能な社会やくらしとのつながりを記載したコラムを適宜設けている。               |
|    |     |            |       |           |            |            |       |      | ○   |      |    |  |
| 3  | 理科  | 物理基礎       |       | 2<br>東書   | 物基<br>312  | 改訂 新編物理基礎  | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、学習内容をまとめ、反復練習する内容として「レベルアップドリル」を設けている。                   |
|    |     |            |       |           |            |            |       |      | ○   |      |    |  |



(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育指第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通信制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

| 学年 | 教科名  | 科目名  | 新編の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号     | 書名                             | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|------|------|-------|-----------|---------------|--------------------------------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |      |      |       |           |               |                                | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| 2  | 理科   | 化学基礎 | 新規    | 2<br>東書   | 化基<br>702     | 新編化学基礎                         | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した内容と日常生活や科学の歴史とのつながりを記載した「日常とのつながり」、「歴史とのつながり」を適宜設けている。    |
|    |      |      |       | 104<br>教研 | 化基<br>710     | 新編 化学基礎                        | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 2  | 理科   | 生物基礎 | 新規    | 2<br>東書   | 生基<br>702     | 新編生物基礎                         | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、本文中に「中学とのつながり」を設けたり、中学校の学習内容を復習するためのインターネットサイト(二次元コード)を掲載している。 |
|    |      |      |       | 183<br>第一 | 生基<br>711     | 高等学校 新生物基礎                     | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 3  | 理科   | 地学基礎 |       | 2<br>東書   | 地基<br>306     | 改訂 地学基礎                        | ◎     | ○    | ○   |      | 選定 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章の理解について振り返る「学習のまとめ」とともに、「編末確認テスト」を掲載している。                    |
|    |      |      |       | 104<br>教研 | 地基<br>309     | 新編 地学基礎                        | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 1  | 保健体育 | 体育   |       | 50<br>大修館 | 保体<br>701     | 現代高等保健体育                       |       | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題や学習者自身に調べさせる課題を設定している。                       |
|    |      |      |       | 183<br>第一 | 保体<br>703 704 | 高等学校 保健体育<br>Textbook Activity |       | ○    | ○   |      |    |  |
| ②  | 保健体育 | 体育   |       | 50<br>大修館 | 保体<br>701     | 現代高等保健体育                       |       | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題や学習者自身に調べさせる課題を設定している。                       |
| ③  | 保健体育 | 体育   |       | 50<br>大修館 | 保体<br>305     | 最新高等保健体育改訂版                    |       | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識を活用して解決する課題「特設」を適宜設定している。                               |

(様式3)

令和4年7月13日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通商前期課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

| 学年 | 教科名  | 科目名  | 新刊の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号  | 書名                            | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由   |   |
|----|------|------|-------|-----------|------------|-------------------------------|-------|------|-----|------|----|---|---|
|    |      |      |       |           |            |                               | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現形式 |    |   | 言語活動  |
| 1  | 保健体育 | 保健   |       | 50<br>大修館 | 保体<br>701  | 現代高等保健体育                      | ◎     | ○    | ○   | ○    | ○  | 選定  | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容の背景を理解することのできる「特設」を設定している。 |
|    |      |      |       |           |            | 高等学校保健体育<br>Textbook Activity | ○     | ○    |     |      |    |   |   |
|    |      |      |       |           |            | 現代高等保健体育                      | ◎     | ○    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容の背景を理解することのできる「特設」を設定している。               |   |
| 2  | 芸術   | 音楽I  | 新規    | 17<br>教出  | 音I<br>701  | 音楽I Tutti+                    | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した知識や技能を活用して創作活動に取り組むことができる「音のスケッチ」を設けている。 |   |
|    |      |      |       | 27<br>教芸  | 音I<br>702  | 高校生の音楽1                       | ○     | ○    | ○   |      |    |   |   |
| 4  | 芸術   | 音楽II |       | 27<br>教芸  | 音II<br>309 | 高校生の音楽2                       | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒が興味・関心をもって我が国の伝統音楽や音楽文化に親しめるよう、伝統芸能を取り上げている。                    |   |
|    |      |      |       | 27<br>教芸  | 音II<br>310 | MOUSA2                        | ○     | ○    | ○   |      |    |   |   |
| 2  | 芸術   | 美術I  | 新規    | 116<br>日文 | 美I<br>702  | 高校生の美術1                       | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、作品が掲載されているページに作家の肖像画と一緒に「作家の言葉」を適宜掲載している。    |   |
|    |      |      |       | 38<br>光村  | 美I<br>701  | 美術1                           |       | ○    | ○   | ○    |    |   |   |
| 4  | 芸術   | 美術II |       | 116<br>日文 | 美II<br>304 | 高校生の美術2                       | ○     | ◎    | ○   | ○    | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、「作家探究」で制作者の思考プロセスや技法資料を掲載している。               |   |
|    |      |      |       | 38<br>光村  | 美II<br>303 | 美術2                           |       | ○    | ○   | ○    |    |   |   |

(様式3)

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

令和4年7月13日

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通商制の課程)

校長名 井林秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

| 学年 | 教科名 | 科目名            | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号   | 書名  | 観点の評価 |      |     |     | 選定 | 選定の理由   |
|----|-----|----------------|-------|-----------|-------------|---|-------|------|-----|-----|----|---|
|    |     |                |       |           |             |   | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現記 |    |   |
| 2  | 芸術  | 書道 I           | 新規    | 38<br>光村  | 書 I<br>705  | 書 I   | ○     | ◎    | ○   | ○   | 選定 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう「コラム」を設け、その中で表紙や料紙、様々な文士の筆跡を写真付きで分かりやすく解説している。  |
|    |     |                |       | 2<br>東書   | 書 I<br>701  | 書道 I  |       | ○    |     |     |    |   |
| 4  | 芸術  | 書道 II          |       | 2<br>東書   | 書 II<br>305 | 書道 II   | ○     | ◎    | ○   | ○   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に鑑賞力や表現力を高めることができるよう、鑑賞・表現のポイントや「自己評価の要点」を示している。   |
|    |     |                |       | 38<br>光村  | 書 II<br>308 | 書 II  |       | ○    |     |     |    |   |
| 1  | 外国語 | 英語コミュニケーション I  |       | 2<br>東書   | C I<br>701  | All Aboard!<br>English Communication I          | ◎     | ○    |     | ○   | 選定 | 基礎・基本の内容から話したり書いたりする活動につなげることができるよう、各課のまとめとして「Activity」を設定している。   |
|    |     |                |       | 104<br>教研 | C I<br>717  | COMET<br>English Communication I                |       | ○    |     |     | ○  |   |
| 2  | 外国語 | 英語コミュニケーション II | 新規    | 2<br>東書   | C II<br>701 | All Aboard!<br>English Communication II         | ○     | ○    |     | ◎   | 選定 | 言語活動を通して英語の4技能5領域を統合的に高めることができるよう、各レッスンの終わりに「Activity」を設定している。  |
|    |     |                |       | 15<br>三省堂 | C II<br>709 | VISTA<br>English Communication II               |       | ○    |     |     | ○  |   |
| 3  | 外国語 | 英語表現 I         |       | 2<br>東書   | 英 I<br>322  | NEW FAVORITE<br>English Expression I            | ◎     | ○    |     | ○   | 選定 | 英語の基礎的な言語材料を学んだ後、書いたり話したりする言語活動を通して発信する力を伸ばせるよう、各課に「Your Turn」を設定している。  |
|    |     |                |       | 15<br>三省堂 | 英 I<br>325  | SELECT<br>English Expression I New<br>Edition   |       | ○    |     |     | ○  |   |
| 4  | 外国語 | 英語表現 II        |       | 212<br>桐原 | 英 II<br>333 | EMPOWER English<br>Expression II Mastery Course | ○     | ◎    |     | ○   | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、パラグラフなどの書き方を具体的に示した「How to Write a Paragraph」や「How to Write an Essay」を設定している。 |
|    |     |                |       | 61<br>啓林館 | 英 II<br>322 | Vision Quest<br>English Expression II Ace       |       | ○    |     |     | ○  |   |

(様式3)

広島市教育長 様  
(学校教育指第二課)

令和4年7月13日

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校(通称制の課程)

校長名 井 林 秀 樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

| 学 年 | 教科名 | 科目名               | 新規の<br>選定 | 発行者の<br>番号、略称 | 教科書の<br>記号、番号 | 書 名                                   | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選 定 の 理 由 |  |
|-----|-----|-------------------|-----------|---------------|---------------|---------------------------------------|-------|------|-----|------|----|-----------|--|
|     |     |                   |           |               |               |                                       | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |           | 言語活動   |
| 1   | 外国語 | ステップ<br>アップ<br>英語 |           | 9<br>開隆堂      | CI<br>704     | Amity English Communication I         | ◎     | ○    |     |      | ○  | 選定        | 英語の語彙や言語材料の基礎・基本を押さえることができるよう、本文に出てきた語彙をまとめた「KEY WORDS」を設けている。 |
|     |     |                   |           | 104<br>数研     | CI<br>716     | BIG DIPPER<br>English Communication I | ○     |      |     |      | ○  |           |  |
| 1   | 家庭  | 家庭基礎              |           | 2<br>東書       | 家基<br>701     | 家庭基礎<br>自立・共生・創造                      |       | ◎    | ○   |      |    | 選定        | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、自分の生活を振り返る「生活check」を設けている。     |
|     |     |                   |           | 7<br>実教       | 家基<br>705     | 家庭基礎<br>気づく力 築く未来                     |       | ○    | ○   |      |    |           |  |
| 3   | 情報  | 社会と<br>情報         |           | 2<br>東書       | 社情<br>310     | 社会と情報                                 | ○     | ○    | ◎   |      |    | 選定        | 学習事項を体系的に理解した上で、実習に取り組むことができるよう、「理論編」と「実習編」に分かれた構成になっている。      |
|     |     |                   |           | 2<br>東書       | 社情<br>309     | 新編 社会と情報                              | ○     |      | ○   |      |    |           |  |
| 2   | 工業  | 工業情報<br>数理        | 新規        | 7<br>実教       | 工業<br>718     | 工業情報数理                                | ○     | ○    | ◎   |      |    | 選定        | 学習内容を振り返りながら主体的な学習に取り組むことができるよう、巻末にブログラミング言語の命令関数一覧を掲載している。    |
|     |     |                   |           | 7<br>実教       | 工業<br>719     | 精選工業情報数理                              | ○     |      | ○   |      |    |           |  |
| 4   | 工業  | 電気基礎              |           | 7<br>実教       | 工業<br>388     | 電気基礎1 新訂版                             | ◎     | ○    | ○   |      |    | 選定        | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に学習事項を振り返ることができる「この章のまとめ」や「章末問題」を設けている。 |
|     |     |                   |           | 7<br>実教       | 工業<br>390     | 精選電気基礎 新訂版                            | ○     |      | ○   |      |    |           |  |
| 4   | 工業  | 電気基礎              |           | 7<br>実教       | 工業<br>389     | 電気基礎2 新訂版                             | ◎     | ○    | ○   |      |    | 選定        | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に学習事項を振り返ることができる「この章のまとめ」や「章末問題」を設けている。 |
|     |     |                   |           | 7<br>実教       | 工業<br>390     | 精選電気基礎 新訂版                            | ○     |      | ○   |      |    |           |  |

(様式3)

広島市教育長 様  
(学校教育部指導第二課)

令和4年7月13日

学校名 広島市立広島みらい創造高等学校(通信制の課程)

校長名 井林 秀樹

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

| 学年 | 教科名 | 科目名     | 新規の選定 | 発行者の番号、略称 | 教科書の記号、番号 | 書名                             | 観点の評価 |      |     |      | 選定 | 選定の理由  |
|----|-----|---------|-------|-----------|-----------|--------------------------------|-------|------|-----|------|----|--|
|    |     |         |       |           |           |                                | 基礎基本  | 学習方法 | 構成等 | 表現表記 |    |  |
| 2  | 商業  | ビジネス基礎  | 新規    | 7 実教      | 商業 701    | ビジネス基礎                         | ○     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう、ビジネス社会における具体的事例を多数掲載している。                          |
|    |     |         |       | 190 東法    | 商業 702    | ビジネス基礎                         | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 4  | 商業  | 簿記      |       | 190 東法    | 商業 340    | 簿記 新訂版                         | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、各章の冒頭に学習のポイントや「テーマ」を明示している。                          |
|    |     |         |       | 7 実教      | 商業 338    | 新簿記 新訂版                        | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 3  | 家庭  | フードデザイン |       | 7 実教      | 家庭 313    | フードデザイン 新訂版                    | ◎     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、用語の補足説明や学習内容に関する統計資料を豊富に掲載している。                |
|    |     |         |       | 6 教図      | 家庭 312    | フードデザイン<br>cooking&arrangement | ○     | ○    |     |      |    |  |
| 4  | 家庭  | 消費生活    |       | 6 教図      | 家庭 308    | 消費生活                           | ○     | ○    | ◎   |      | 選定 | 学習内容の振り返りをしながら見直しをもって学習に取り組むことができるよう、関連する事項を掲載しているページを付している。                   |
|    |     |         |       |           |           |                                |       |      |     |      |    |  |
| 2  | 福祉  | 社会福祉基礎  | 新規    | 7 実教      | 福祉 701    | 社会福祉基礎                         | ◎     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高められることができるよう、各編末に学習内容に関連した課題を設定した「スタディ」を掲載している。                      |
|    |     |         |       |           |           |                                |       |      |     |      |    |  |
| 4  | 福祉  | 介護福祉基礎  |       | 7 実教      | 福祉 302    | 介護福祉基礎                         | ◎     | ◎    | ○   |      | 選定 | 生徒の興味・関心を高められることができるよう、巻頭巻末にカブー版で「介護・福祉に関わるさまざまな職場」や「基本的な介護技術」などを写真とともに掲載している。 |
|    |     |         |       |           |           |                                |       |      |     |      |    |  |

(様式4)

## 広島市立広島みらい創生高等学校令和5年度使用教科用図書選定委員会規約

### (設置)

第1条 広島市立高等学校、中等教育学校（後期課程）（以下「学校」という。）において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立広島みらい創生高等学校令和5年度使用教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を設置する。

### (組織)

第2条 選定委員会は、委員13人をもって組織する。

### (委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 学校の校長・教頭・事務長・教務主任
- (2) 保護者代表・学校運営協議会委員（代表可）・学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
- 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

### (委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

### (会議)

第5条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

### (調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

### (庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立広島みらい創生高等学校において処理する。

### (委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

### 附 則

この規約は、令和4年6月10日から施行する。