

(様式1)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定手順(報告)

月日(曜日)	選 定 手 順 の 内 容
6月1日(水)	・ 令和5年度使用高等学校・中等教育学校用教科用図書採択事務説明会に出席する。
6月2日(木)	・ 校長は、校内における令和5年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和5年度使用教科用図書選定委員会」を設置する。 ・ 校長は、選定委員を委嘱または任命する。 ・ 校長は、調査員を任命する。 ・ 選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。 ・ 選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
6月3日(金)～	・ 調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。 ・ 調査員は、調査結果を選定委員に報告する。
7月8日(金)	・ 選定委員会を開催し、令和5年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。 ・ 校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和5年度使用教科用図書申請書を作成する。
7月15日(金)	・ 校長は、広島市教育委員会へ、令和5年度使用教科用図書申請書を提出する。

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

1 学校の特徴

佐伯区美鈴が丘団地の中に位置する全日制普通科高校で、全学年6クラス計18クラスの中規模校である。校訓「進取・友愛・節度」に示すように、問題意識を持って創造的な発想をし、主体的に考えて行動し、達成感を持つことができる人、家族や友人を信頼し、大切にするとともに、多様な人間と協働して課題解決に向けて取り組むことができる人、自律した姿勢で自己実現に向けて積極的に行動することができる人の育成を目指している。

魅力ある高校づくりを目指し、少人数・習熟度別授業、中高連携、集中学習会など多方面において積極的な取組みを行っている。また、部活動やボランティア活動などの体育的、文化的活動も活発である。進路指導においては生徒の希望する進路の実現に向けて進路ガイダンスを実施するなど学校全体として取り組んでいる。

2 生徒の実態

佐伯区の小高い団地の中にあるという地域性から地元出身の生徒が多く、在校生の多くが佐伯区および西区在住である。地元地域以外からは、本校の教育方針に魅力を感じて入学を希望する生徒や、部活動を目的に本校を希望する生徒もいる。生徒の学力層は幅広く、難関大学を目指す生徒から基礎・基本の定着を必要とする生徒まで多岐にわたる。大半の生徒が進学を希望し、就職する生徒は例年数名である。毎年、30名前後が国公立大学へ進学するが、広島市内の私立大学・短大への進学者が最も多い。学習に対する向上心を持つ生徒が多く、部活動やボランティア活動などにも熱心に取り組んでいる。

3 調査の観点及び視点

	観点	視点
①	基礎・基本の定着	○単元の目標及びまとめの示し方 ○基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫
②	主体的に学習に取り組む工夫	○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫
③	内容の構成・配列・分量	○年間の学習内容の見通しのもたせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫
④	内容の表現・表記	○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫
⑤	言語活動の充実	○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価				選定	選 定 の 理 由		
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動	
1	国語	現代の国語	新規	183 第一	現国 713	高等学校 現代の国語	◎	○			○	選定	基礎・基本の定着を図ることが出来るよう、本文を読解する上でポイントとなる箇所番号を付し、内容理解を確認する脚問を適宜設けている。	
				2 東書	現国 703	現代の国語	○	○						
1	国語	言語文化		15 三省堂	言文 703	精選言語文化	○	◎			○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、言語文化に対する興味や関心を喚起するための発展的な内容や解説を示した「古典の扉」を掲載している。	
				2 東書	言文 702	精選言語文化	○	○						
2	国語	論理国語	新規	2 東書	論国 702	精選論理国語	○	◎			○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、掲載教材に関連するテーマの図書を紹介した「読書案内」を設けている。	
				50 大修館	論国 705	論理国語	○	○						
③	国語	現代文B		15 三省堂	現B 324	精選現代文B 改訂版	○	○			◎	選定	ねらいに添った言語活動に取り組むことができるよう、必要な情報を自ら収集して意見発表する課題を示した「批評のまなざし」を設けている。	
				50 大修館	古探 708	精選 古典探究	○	◎					○	選定
2	国語	古典探究	新規	104 教研	古探 711	高等学校 古典探究	○	○						
				15 三省堂	古B 335	精選古典B 改訂版	○	◎					○	選定

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現基記		
2	地理歴史	地理総合	新規	46 帝国	地総 703	高等学校 新地理総合	◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、世界各地の多様な生活文化への理解を深めることのできる「追究事例」を設けている。
				130 二宮	地総 705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○	○				
2	地理歴史	地理総合	新規	130 二宮	地図 705	詳解現代地図 最新版	◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、テーマを示し主題図を複数掲載した「地図で読み解く地域」を設けている。
				46 帝国	地図 702	新詳高等地図	○	○				
1	地理歴史	歴史総合	新規	81 山川	歴総 708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習の目的を明確にするための「テーマ全体の問い」と、そこへ至る段階的な課題である「テーマへのアプローチ」を設けている。
				46 帝国	歴総 706	明解 歴史総合	○	○				
2	地理歴史	日本史探究	新規	81 山川	日探 705	詳説日本史	◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、本文を読む際の着眼点となる「Q(問い)」を適宜設けている。
				2 東書	日探 701	日本史探究	○	○				
2	地理歴史	世界史探究	新規	81 山川	世探 704	詳説世界史	◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、本文を読む際の着眼点となる「Q(問い)」を適宜設けている。
				2 東書	世探 701	世界史探究	○	○				
③	地理歴史	世界史研究		81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、探究のポイントを示した「主題学習」を適宜設けている。

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
③	地理歴史	日本史研究		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版		◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、歴史考察の手段や方法を例示した「歴史へのアプローチ」を設けている。
③	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B		◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習課題を示す「リード」や「チェック」を適宜掲載している。
③	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図		◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、テーマを示し主題図を複数掲載する。特集ページ「GLOBAL EYE」を設けている。
③	地理歴史	地理研究		46 帝国	地B 304	新詳地理B		◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、課題解決的な学習を示した「地球的課題の追究」を設けている。
③	地理歴史	地理研究		46 帝国	地図 310	新詳高等地図		◎	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、テーマを示し主題図を複数掲載する。特集ページ「GLOBAL EYE」を設けている。
1	公民	公民		2 東書 183 第一	公共 701 公共 710	公共 高等学校 公共	○	◎	○	○	○	選定	生徒が自ら主体的に学習に取り組むことができるよう、学習内容に関わるコミュニケーションなど参加型の活動をとおして実践に取り組む「フォークス&アクション」を設けている。

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育指第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
3	公民	倫理		7 実教	倫理 312	高校倫理 新訂版	○	◎	○		選定	生徒が自ら主体的に学習に取り組むことができるよう、適宜設定してあるテーマ学習の中に問題解決的な内容の課題「study」を設けている。
				2 東書	倫理 311	倫理	○	○				
3	公民	政治・経済		2 東書	政経 311	政治・経済	○	◎	○		選定	生徒が主体的に問題解決的な学習に取り組むことができるよう、各節に自分の意見を考えたりまとめたりする「節のまとめ」を設けている。
				7 実教	政経 312	高校政治・経済 新訂版	○	○				
1	数学	数学 I		104 数研	数 I 713	高等学校 数学 I	◎	○	○		選定	高校で学習する内容にスムーズに取り組みることができるよう、中学校で学習した基本事項を節の初めに簡潔に掲載している。
				61 啓林館	数 I 709	数学 I	○	○				
2	数学	数学 II	新規	104 数研	数 II 710	高等学校 数学 II	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章のはじめに学習内容と関わりが深い歴史上の人物の写真等を解説付きで掲載している。
				61 啓林館	数 II 706	数学 II	○	○				
3	数学	数学 III		104 数研	数 III 323	改訂版 高等学校 数学 III	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、章のはじめには、内容に関係のある数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子を学べるようにしている。
				104 数研	数 III 324	改訂版 新編 数学 III	○	○				
1	数学	数学 A		104 数研	数 A 713	高等学校 数学 A	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、見方を変えて考えてみるための問題を「深める」として適宜設けている。
				61 啓林館	数 A 709	数学 A	○	○				

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和4年7月15日

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
2	数学	数学B	新規	104 数研	数B 711	高等学校 数学B	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章のはじめに学習内容と関わりが深い歴史上の人物の写真等を解説付きで掲載している。
				61 啓林館	数B 707	数学B		○				
2	数学	数学C	新規	104 数研	数C 709	高等学校 数学C	○	○	◎		選定	生徒が系統性をもって学習を進めることができるよう、本質的な理解に繋がるための「深める」を適切な場面に設けている。
				61 啓林館	数C 705	数学C		○				
③	数学	発展数学		104 数研	数II 328	改訂版 高等学校 数学II	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、本文に関連した程度の高い内容を扱った「研究」を適宜掲載している。
③	数学	数学演習A		104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、生活と関連付けたり学習内容を発展させたりする「課題学習」を設けている。
③	数学	数学演習B		104 数研	数II 328	改訂版 高等学校 数学II	○	○	◎		選定	学習内容の定着に応じて内容の理解を深めることができるよう、章末問題は復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
2	理科	物理基礎	新規	2 東書	物基 701	物理基礎	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、日常生活や社会、科学史といったさまざまな視点から物理について理解を深める「コラム」を適宜設定している。
				104 数研	物基 707	物理基礎	○	○				

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長 様
(学校教育指第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表記表記		
3	理科	物理		2 東書	物理 308	改訂 物理	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連した自然現象への問いや、簡易な実験についてまとめた「My.ラボ」を設定している。
				104 数研	物理 313	改訂版 物理	○	○				
1	理科	化学基礎		61 啓林館	化基 707	i版 化学基礎	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習した内容の興味を上げたり、日常生活に関わる話題などを取り上げた「Topic」を適宜設けている。
				104 数研	化基 710	新編 化学基礎	○	○				
2	理科	化学	新規	183 第一	化学 708	高等学校 化学	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と自然現象や社会とのつながりをまとめた「Plus α」を適宜設けている。
				61 啓林館	化学 705	高等学校 化学	○	○				
③	理科	化学		2 東書	化学 308	改訂 化学	◎	○	○		選定	基礎・基本の定着を図ることができるよう、既習事項の内容について示した復習や各章末に学習内容のまとめを設けている。
③	理科	化学基礎 演習		104 数研	化基 320	改訂版 新編 化学基礎	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容に関連した複数の「実験」を適宜設けている。
2	理科	生物基礎	新規	104 数研	生基 708	高等学校 生物基礎	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容に関わる生物を写真とともに紹介した「生物図鑑」や、科学者による研究の足跡を紹介した「探究の歴史」を適宜設けている。
				183 第一	生基 710	高等学校 生物基礎		○				

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長 様
(学校教育指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
3	理科	生物		104 数研	生物 310	改訂版 生物	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高め、学習内容を確かめたり、関連した現象を考えたりする「観察・実験」を適宜設けている。
				183 第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	○	○				
				104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	○	◎			選定	生徒の興味・関心を高め、学習内容を確かめたり、関連した自然現象等について補足した「参考」を適宜設けている。
2	理科	地学基礎 演習	新規	61 啓林館	地基 703	高等学校 地学基礎	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高め、学習内容を確かめたり、他教科の学習内容と関連した話題を扱った「TOPIC」を適宜設けている。
				104 数研	地基 704	高等学校 地学基礎	○	○				
				61 啓林館	地基 308	地学基礎 改訂版	○	◎	○		選定	生徒の興味・関心を高め、学習内容を確かめたり、手怪な観察・実験を複数紹介した「やってみよう」を適宜設けている。
③	理科	地学基礎 演習		50 大修館	保体 701	現代高等保健体育		○	○	◎	選定	言語活動の充実を図ることができ、学習内容に応じた課題「話しあってみよう」を適宜設けている。
				183 第一	保体 703 704	高等学校 保健体育 Textbook Activity			○	○		
				50 大修館	保体 701	現代高等保健体育			○	○	◎	選定

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学 年	教科名	科目名	新編の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書 名	観点の評価				選定	選 定 の 理 由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			音階活動
1	芸術	音楽 I		27 教芸	音 I 703	MOUSA1	◎	○	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、世界の諸民族の音楽を「声による表現」と「楽器による表現」に分けて紹介している。
				89 友社	音 I 704	ONI 1	○						
2	芸術	音楽 II	新規	27 教芸	音 II 703	MOUSA2	◎	○	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、音楽を鑑賞する際の着眼点を具体的に示した「鑑賞のポイント」を設けている。
				17 教出	音 II 701	音楽 II Tutti+	○						
3	芸術	音楽研究	新規	27 教芸	音 I 310	MOUSA1	◎	○	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、音楽を鑑賞する際の着眼点を具体的に示した「鑑賞のポイント」を設けている。
				27 教芸	音 I 309	高校生の音楽1	○						
3	芸術	音楽表現	新規	27 教芸	音 I 310	MOUSA1	○	○	◎	○	○	選定	音楽を豊かに表現するための基礎的な能力を育成するために、「ソルフェージュ」や「楽譜の書き方」を設けている。
				27 教芸	音 I 309	高校生の音楽1	○						
1	芸術	美術 I		116 日文	美 I 702	高校生の美術1	◎	○	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、題材ごとに、「学びの目標」・「学習ポイント」・「関連ページへのリンク」等を示している。
				116 日文	美 I 703	高校美術	○						
2	芸術	美術 II	新規	116 日文	美 II 702	高校生の美術2	◎	○	○	○	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、題材ごとに、「学びの目標」・「ポイントマーク」・「関連ページへのリンク」等を示している。
				38 光村	美 II 701	美術2	○						

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表記表記		
3	芸術	美術研究	新規	116 日文	美 I 305	高校生の美術1	◎	○	○	○	○	生徒の興味・関心を高めることができるよう、創作活動の参考となる「技法・色彩」に関する資料を掲載している。
				116 日文	美 I 302	高校美術1	○	○	○	○		
3	芸術	美術表現	新規	116 日文	美 I 305	高校生の美術1	○	○	◎	○	○	生徒が意図をもって学習に取り組めるよう、各題材の学びの視点を明確にするための「ねらい」を設けている。
				116 日文	美 I 302	高校美術1	○	○	○	○		
1	芸術	書道 I		2 東書	書 I 701	書道 I	◎	○	○	○	○	作品についての理解を深め、興味・関心を高めることができるよう、「鑑賞」を適宜設け、作品や人物の解説、鑑賞の要点を掲載している。
				6 教図	書 I 702 703	書 I プライマリーブック	○	○	○	○		
2	芸術	書道 II	新規	2 東書	書 II 701	書道 II	◎	○	○	○	○	作品についての理解を深め、興味・関心を高めることができるよう、「鑑賞」を適宜設け、作品の解説、「鑑賞の観点」を掲載している。
				6 教図	書 II 702	書 II	○	○	○	○		
3	芸術	書道研究		2 東書	書 I 305	書道 I	◎	○	○	○	○	作品についての理解を深め、興味・関心を高めることができるよう、「臨書・鑑賞」を適宜設け、作品や人物の解説、鑑賞の要点を掲載している。
				38 光村	書 I 308	書 I	○	○	○	○		
3	芸術	書道表現		2 東書	書 I 305	書道 I	◎	○	○	○	○	作品についての理解を深め、興味・関心を高めることができるよう、「臨書・鑑賞」を適宜設け、作品や人物の解説、鑑賞の要点を掲載している。
				38 光村	書 I 308	書 I	○	○	○	○		

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、廠称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
1	外国語	英語コミュニケーションI		177 増進堂	C I 720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○	○			◎	ペアワークやグループワークにおける言語活動を通して4技能をバランスよく高められることができるよう、各課に「Final Task」を設けている。
				50 大修館	C I 711	PANORAMA English Communication 1	○	○			○	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Final Task」を設けている。
2	外国語	英語コミュニケーションII	新規	177 増進堂	C II 719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION II	○	○			◎	社会的な話題について話したり話したりする言語活動を通して表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
				50 大修館	C II 711	PANORAMA English Communication 2	○	○			○	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Final Task」を設けている。
3	外国語	コミュニケーション英語III		177 増進堂	コIII 341	NEW FLAG English Communication III	○	○			◎	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
				61 啓林館	コIII 336	LANDMARK Fit English Communication III	○	○			○	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
1	外国語	論理・表現I		61 啓林館	論 I 709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○	○			◎	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
				231 いはいずな	論 I 718	be English Logic and Expression I Smart	○	○			○	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
2	外国語	論理・表現II	新規	61 啓林館	論 II 709	Vision Quest English Logic and Expression II Hope	○	○			◎	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
				231 いはいずな	論 II 717	be English Logic and Expression II Smart	○	○			○	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。
③	外国語	英語表現II		61 啓林館	英 II 323	Vision Quest English Expression II Hope	○	○			◎	ペアワークやディスカッションにおける言語活動を通して英語表現力を高めることができるよう、各課に「Activity」を設定している。

(様式3)

令和4年7月15日

広島市教育長様
(学校教育指第二課)

学校名 美鈴が丘高等学校

校長名 柳 義 信

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現記		
③	外国語	英語研究		177 増進堂	コII 345	NEW FLAG English Communication II	○	○			◎	各課で学んだことをもとに、聞くこと・話すこと・書くこととの領域の力を統合的に育成することができるよう、「Activity」を設定している。
1	家庭	家庭基礎		183 第一 開隆堂	家基 710 家基 708	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる 家庭基礎 明日の生活を築く	◎	○	○	○		生徒が興味・関心をもって主体的・対話的で深い学びを実践できるよう、「深めよう・活かそう」を適宜掲載している。
②	家庭	家庭基礎 演習		183 第一	家基 710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	◎	○	○	○		生徒が興味・関心をもって主体的・対話的で深い学びを実践できるよう、「深めよう・活かそう」を適宜掲載している。
3	家庭	子どもの発達と保育		7 実教 6 教図	家庭 311 家庭 304	子どもの発達と保育 新訂版 子どもの発達と保育 育つ・育てる・育ち合う	◎	○	○	○		生徒の興味・関心を高めることができるよう、本文の内容に関連した話題を扱った「Topics」を適宜掲載している。
3	家庭	フードデザイン		7 実教 6 教図	家庭 313 家庭 312	フードデザイン 新訂版 フードデザイン cooking&arrangement	◎	○	○	○		生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるよう、実習の事例を写真やイラストとともに示した「実習」を掲載している。
1	情報	情報 I		104 数研 2 東書	情 I 709 情 I 701	情報 I Next 新編情報 I	○	◎	○	○		生徒が興味・関心を高めることができるよう、学習内容に関連の深い職業を紹介した「キャリア」を設けている。

(様式4)

広島市立美鈴が丘学校令和5年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校、中等教育学校（後期課程）（以下「学校」という。）において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立美鈴が丘学校令和5年度使用教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員7人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 学校の校長・教頭・主幹教諭・事務長・教務部教科書担当者
 - (2) 保護者代表・学校運営協議会委員・学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
 - 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立美鈴が丘学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、令和4年6月2日から施行する。