

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [国語]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	言語文化		大修館	言語文化
2	現代の国語	新規	第一学習社	高等学校 現代の国語
③	現代文B		第一学習社	高等学校 改訂版 標準現代文B
③	実践国語		大修館	国語表現 改訂版
③	演習国語		大修館	国語表現 改訂版

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	現代の国語	新規	第一学習社	高等学校 現代の国語
<p>[理由] ねらいに応じた言語活動に取り組むことができるよう、自分の意見や考えを論述したり調査内容を報告する活動につながる「活動の手引き」を設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [地理歴史]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもとで」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「押絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	地理総合		二宮書店	わたしたちの地理総合 世界から日本へ
1	地理総合	新規	二宮書店	コンパクト地理総合地図
3	日本史A		第一学習社	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	地理総合	新規	二宮書店	コンパクト地理総合地図
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、「世界の国々基本データ」に各国の概要を写真とともに掲載している。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [公民]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	公共	新規	数研出版	高等学校 公共 これからの社会について考える
3	現代社会		第一学習社	高等学校 改訂版 新現代社会

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	公共	新規	数研出版	高等学校 公共 これからの社会について考える
<p>[理由]</p> <p>言語活動の充実を図ることができるよう、合意形成や社会参画を視野に入れつつ議論する力を養うことのできる「Thinking Time」を設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [数学]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	数学 I		数研出版	最新 数学 I
2	数学A	新規	数研出版	最新 数学A
③	総合数学		数研出版	改訂版 最新 数学A

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	数学A	新規	数研出版	最新 数学A
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章扉にその章の内容に関連した生活の事象や社会の事象などを会話形式で紹介している。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [理科]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもとで」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	科学と人間生活	新規	第一学習社	高等学校 科学と人間生活
3	生物基礎		第一学習社	高等学校 改訂 新生物基礎

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	科学と人間生活	新規	第一学習社	高等学校 科学と人間生活
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習事項と関連した観察・実験を組み込み、日常生活や社会との関連を考えさせる「探究」を適宜設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [保健体育]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「押絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	保健		大修館	現代高等保健体育
②	保健		大修館	現代高等保健体育

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [芸術]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	音楽Ⅰ		教育芸術社	MOUSA1
2	音楽Ⅱ	新規	教育芸術社	MOUSA2
1	美術Ⅰ		日本文教出版	高校生の美術1
2	美術Ⅱ	新規	日本文教出版	高校生の美術2
1	書道Ⅰ		教育出版	書道Ⅰ
2	書道Ⅱ	新規	教育出版	書道Ⅱ

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	音楽Ⅱ	新規	教育芸術社	MOUSA2
<p>[理由]</p> <p>生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、音楽を鑑賞する際の着眼点を具体的に示した「鑑賞のポイント」を設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	美術Ⅱ	新規	日本文教出版	高校生の美術2
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、題材ごとに、「学びの目標」・「ポイントマーク」・「関連ページへのリンク」等を示している。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	書道Ⅱ	新規	教育出版	書道Ⅱ
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、古典教材の横に学習内容を補足する「篆書の基本用筆」や「隸書の基本用筆」を掲載している。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [外国語]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	英語コミュニケーションⅠ		啓林館	LANDMARK Fit English Communication I
2	英語コミュニケーションⅡ	新規	啓林館	LANDMARK Fit English Communication II
③	コミュニケーション英語Ⅱ		啓林館	LANDMARK Fit English Communication II
3	英語表現Ⅰ		数研出版	Revised BIG DIPPER English Expression I
3	英語会話		文英堂	My Passport English Conversation

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	英語コミュニケーションⅡ	新規	啓林館	LANDMARK Fit English Communication II
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、各課の冒頭に本文の内容に関わる写真を掲載するとともに、本文の内容理解を助ける「Listen&Chat」や「Guess What Happens」を設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [家庭]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	家庭総合	新規	実教出版	家庭総合
③	家庭総合		東京書籍	家庭総合 自立・共生・創造

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	家庭総合	新規	実教出版	家庭総合
<p>[理由] 生徒が興味関心をもって学習に取り組むことができるよう、身近な題材を取り上げた学習課題「実践コーナー」を適宜設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島商業高等学校 】

教科 [商業]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性や反復性の工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	ビジネス基礎		実教出版	ビジネス基礎
1	簿記		実教出版	新簿記
1	情報処理		実教出版	最新情報処理 Advanced Computing
2	マーケティング	新規	実教出版	マーケティング
2	財務会計 I	新規	実教出版	高校財務会計 I
2	原価計算	新規	実教出版	原価計算
2	ソフトウェア活用	新規	実教出版	ソフトウェア活用
2	プログラミング	新規	実教出版	最新プログラミング オブジェクト指向プログラミング
③	課題研究(流通探究講座)		実教出版	マーケティング 新訂版
③	課題研究(システム開発講座)		実教出版	最新プログラミング
3	財務会計 II		ネットスクール	使える財務会計 II
3	ビジネス情報管理		実教出版	ビジネス情報管理
③	販売実習		実教出版	マーケティング 新訂版
③	eビジネス		実教出版	電子商取引 新訂版

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	マーケティング	新規	実教出版	マーケティング
<p>[理由] 生徒が興味・関心をもって実践的・体験的な学習活動に取り組むことができるよう、「事例」や「コラム」に対応した実習課題「+Study」を適宜掲載している。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	財務会計 I	新規	実教出版	高校財務会計 I
<p>[理由] 生徒が学習内容を振り返ることができるよう、単元ごとに「練習問題」を設け、各編末にはまとめとして「総合問題」を設定している。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	原価計算	新規	実教出版	原価計算
<p>[理由] 生徒が学習内容を振り返ることができるよう、単元ごとに「練習問題」を設け、巻末にはまとめとして「記帳練習例題」を設定している。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	ソフトウェア活用	新規	実教出版	ソフトウェア活用
<p>[理由] 学習内容の理解をより深めることができるよう、単元ごとに例題を基にした「練習問題」や「探究問題」を複数設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	プログラミング	新規	実教出版	最新プログラミング オブジェクト指向プログラミング
<p>[理由] 学習内容の理解をより深めることができるよう、例題を基にした「練習」問題や「応用」問題を複数設けている。</p>				

