

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [国語]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	現代の国語		第一学習社	高等学校 現代の国語
1	言語文化		第一学習社	高等学校 言語文化
2	論理国語	新規	東京書籍	精選論理国語
2	古典探究	新規	三省堂	精選 古典探究 古文編
2	古典探究	新規	三省堂	精選 古典探究 漢文編
③	現代文B		東京書籍	精選現代文B
③	古典B		三省堂	高等学校古典B 古文編 改訂版
③	古典B		三省堂	高等学校古典B 漢文編 改訂版

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を口で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	論理国語	新規	東京書籍	精選論理国語
<p>[理由] 言語活動を通して「書く」「読む」の学習の中で伝え合う力を養うことができるよう、読解したことを言語活動につなげる「言語活動」を設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	古典探究	新規	三省堂	精選 古典探究 古文編
<p>[理由] ねらいに応じて主体的、協働的に言語活動に取り組むことができるよう、各教材の末に「課題」を設けている。</p>				

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	古典探究	新規	三省堂	精選 古典探究 漢文編
<p>〔理由〕 ねらいに応じて主体的、協働的に言語活動に取り組むことができるよう、各教材の末に「課題」を設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [地理歴史]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「巻末資料の示し方」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	地理総合	新規	帝国書院	高校生の地理総合
2	地理総合	新規	帝国書院	新詳高等地図
1	歴史総合		山川出版	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える
2	日本史探究	新規	山川出版	詳説 日本史
2	世界史探究	新規	山川出版	詳説世界史
3	世界史B		山川出版	詳説世界史 改訂版
③	世界史探究		山川出版	詳説世界史 改訂版
3	日本史B		山川出版	詳説日本史 改訂版
③	日本史探究		山川出版	詳説日本史 改訂版
3	地理B		帝国書院	新詳地理B
③	地理B		二宮書店	詳解現代地図
③	地理探究		帝国書院	新詳地理B
③	地理探究		二宮書店	詳解現代地図

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	地理総合	新規	帝国書院	高校生の地理総合
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、地理的技能を習得する特設「SKILL」を随所に設けている。</p>				

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	地理総合	新規	帝国書院	新詳高等地図
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、世界各地の現状や課題に目を向けることのできる地域特集ページ「FOCUS」を設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	日本史探究	新規	山川出版	詳説 日本史
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、様々な災害と日本を取り上げ、災害という課題から、歴史を考える「現代日本の課題の探究」を設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	世界史探究	新規	山川出版	詳説世界史
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容を図や写真とともに構造的にまとめた「第〇部を学ぶ前に」を、第Ⅰ部から第Ⅲ部冒頭に設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [公民]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	公共	新規	第一学習社	高等学校 新公共
3	倫理・政経		清水書院	高等学校 新倫理 新訂版
3	倫理・政経		東京書籍	政治・経済
3	政治経済探究		東京書籍	政治・経済
③	政治経済探究		清水書院	高等学校 新倫理 新訂版

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	公共	新規	第一学習社	高等学校 新公共
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、身近な話題や具体的な事例を「導入資料」にまとめるとともに、テーマの本質にせまる問として「課題」を設定している。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [数学]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「巻末資料の示し方」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	数学Ⅰ		数研出版	数学Ⅰ
1	数学Ⅱ		数研出版	数学Ⅱ
②	数学Ⅱ		数研出版	数学Ⅱ
③	数学Ⅲ		数研出版	改訂版 数学Ⅲ
1	数学A		数研出版	数学A
2	数学B	新規	数研出版	数学B
2	数学C	新規	数研出版	数学C
③	数学演習1		数研出版	改訂版 数学Ⅱ
③	数学演習2		数研出版	改訂版 数学B
③	数学演習A		数研出版	改訂版 数学Ⅱ
③	数学演習B		数研出版	改訂版 数学B

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	数学B	新規	数研出版	数学B
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高め、主体的に学習に取り組めるよう、章扉に「目標」を設けている。</p>				

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	数学C	新規	数研出版	数学C
<p>【理由】 生徒の興味・関心を高めることができるよう、章扉に「目標」を設けるとともに、数学と日常生活の関連をまとめた「数学と〇〇」を巻末に設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [理科]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	物理基礎	新規	数研出版	物理基礎
2	物理	新規	数研出版	物理
③	物理		数研出版	改訂版 物理
1	化学基礎		第一学習社	高等学校 化学基礎
2	化学	新規	第一学習社	高等学校 化学
③	化学		第一学習社	高等学校 改訂 化学
1	生物基礎		数研出版	高等学校 生物基礎
2	生物基礎	新規	数研出版	高等学校 生物基礎
2	生物	新規	数研出版	生物
③	生物		数研出版	改訂版 生物
2	地学基礎	新規	数研出版	高等学校 地学基礎
③	化学演習		第一学習社	高等学校 改訂 化学基礎
③	生物演習A		数研出版	改訂版 生物基礎
③	生物演習B		数研出版	改訂版 生物基礎
③	地学演習		啓林館	地学基礎 改訂版

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	物理基礎	新規	数研出版	物理基礎
<p>【理由】 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容が日常生活や社会とどのように関わっているか紹介した「コラム」を適宜設けている。</p>				

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	物理	新規	数研出版	物理
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容をもとに思考力を働かせながら、日常におこる現象を考察する「思考学習」を適宜設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	化学	新規	第一学習社	高等学校 化学
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連した日常生活における身近な化学の話題を取り扱った「Plus α」を適宜設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	生物基礎	新規	数研出版	高等学校 生物基礎
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連し生物学の発展に重要な役割を果たした研究を「探究の歴史」に適宜設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	生物	新規	数研出版	生物
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容をもとに思考力を働かせ、日常における生物学的現象を考察する「思考学習」を適宜設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	地学基礎	新規	数研出版	高等学校 地学基礎
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容と関連した読み物や、身近な話題、職業紹介を取り上げた「コラム」を適宜設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [保健体育]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	保健		大修館	現代高等保健体育
②	保健		大修館	現代高等保健体育

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [芸術]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもとせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	音楽Ⅰ		教育芸術社	高校生の音楽1
2	音楽Ⅱ	新規	教育出版	音楽Ⅱ Tutti+
3	音楽Ⅲ		教育出版	音楽Ⅲ 改訂版
1	美術Ⅰ		光村図書	美術1
2	美術Ⅱ	新規	光村図書	美術2
3	美術Ⅲ		日本文教出版	高校美術3
1	書道Ⅰ		光村図書	書Ⅰ
2	書道Ⅱ	新規	光村図書	書Ⅱ
3	書道Ⅲ		光村図書	書Ⅲ

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	音楽Ⅱ	新規	教育出版	音楽Ⅱ Tutti+
<p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、「まなびリンク」「Review」「音のスケッチ」を適宜設け、創造的な音楽活動を展開していくことができるよう工夫している。</p>				

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	美術Ⅱ	新規	光村図書	美術2
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、作品理解に関わる事項を「作家の手法」として掲載している。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	書道Ⅱ	新規	光村図書	書Ⅱ
<p>[理由] 生徒の興味・関心を高めることができるよう、書の文化や歴史への理解を深める「COLUMU」を適宜掲載している。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [外国語]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「問題解決的な学習を実施するための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	英語コミュニケーションⅠ		啓林館	ELEMENT English Communication Ⅰ
2	英語コミュニケーションⅡ	新規	啓林館	ELEMENT English Communication Ⅱ
1	論理・表現Ⅰ		大修館	Genius English Logic and Expression Ⅰ
2	論理・表現Ⅱ	新規	大修館	Genius English Logic and Expression Ⅱ
3	コミュニケーション英語Ⅲ		啓林館	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ
③	英語表現Ⅱ		いいずな書店	be English Expression Ⅱ
3	異文化理解	新規	啓林館	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ
3	英語理解		啓林館	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ
3	時事英語	新規	啓林館	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ
③	英語演習		いいずな書店	be English Expression Ⅰ Advanced
③	英語表現		いいずな書店	be English Expression Ⅰ Advanced
3	コミュニケーション		啓林館	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ
③	通訳演習		いいずな書店	be English Expression Ⅰ Advanced

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	英語コミュニケーションⅡ	新規	啓林館	ELEMENT English Communication Ⅱ
<p>[理由] 多様な言語活動を通して学習内容を深め、4技能5領域において総合的な言語力を育成することができるよう、各課の終わりに「Speaking」と「Writing」を設定している。</p>				

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
2	論理・表現Ⅱ	新規	大修館	Genius English Logic and Expression II
<p>[理由]</p> <p>4技能を統合した活動を通して英語発信能力を高めることができるよう、各ユニットの終わりに「Try It Out」を設け、それぞれのstepにおいて「points」を示している。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
3	異文化理解	新規	啓林館	Revised ELEMENT English Communication III
<p>[理由]</p> <p>学習内容を深め、より発展的な話題について英語で「やりとり」をする言語活動に取り組むことができるよう、各課に「Sharing Ideas」を設けている。</p>				
学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
3	時事英語	新規	啓林館	Revised ELEMENT English Communication III
<p>[理由]</p> <p>学習内容を深め、より発展的な話題についての言語活動に取り組むことができるよう、各ユニットに「Deepen Your Thoughts!」を設けている。</p>				

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [家庭]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「問題解決的な学習を実施するための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもとせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	家庭基礎		開隆堂	家庭基礎 明日の生活を築く
③	生活コーディネート		開隆堂	家庭基礎 明日の生活を築く

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 舟入高等学校 】

教科 [情報]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」視点「単元や資料等の配列」
- 観点④「内容の表現・表記」視点「配色や文字の大きさ等の工夫」

2 教科用図書選定一覧

学年	科目名	新規の選定	発行者	書名
1	情報 I		東京書籍	情報 I Step Forward!

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。