

特別支援学校高等部理療科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
①	職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進及び疾病の治療に主体的かつ協働的に寄与する態度を養う。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
②	1 ア, ウ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8
	2 胆, 脳, 脈, 骨, 髄, 女子胞	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8
③	1 イ, ウ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8
	2 ア, エ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8
	3 ・反回神経に癌が浸潤することにより生じる。 ・転移のため腫張したリンパ節が反回神経を圧迫することにより生じる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 1つ書かれていればよい。	10
	4 効率のよい換気を図ること。 気道分泌物の排泄を促すこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 順序は問わない。	各 5 × 2
④	1 ニューロンが発生の途中で外的原因がないのに遺伝子のプログラムにより死ぬこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2 滑車神経 外転神経	順序は問わない。	各 4 × 2
	3 イ, ウ, オ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8
	4 (1) 正中神経 (2) 尺骨神経 (3) 橈骨神経	正中 もよい。 尺骨 もよい。 橈骨 もよい。	各 4 × 3

特別支援学校高等部理療科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	(1) 総頸動脈拍動部	総頸, 総頸動脈 もよい。	各 4 × 3	3 2	
		(2) 後脛骨動脈拍動部	後脛骨, 後脛骨動脈 もよい。			
		(3) 上腕動脈拍動部	上腕, 上腕動脈 もよい。			
	2	(1) 大杼				各 4 × 3
		(2) 陽陵泉				
		(3) 懸鐘				
3	ウ, エ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8			
6	1	(1) 鍼を用いず, 鍼管のみを刺鍼部に立て, 弾入のように鍼管を頻々と叩打する方法。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	各 6 × 2		
		(2) 鍼尖を目的の組織まで刺入し, 刺し手の母指と示指で鍼柄を左右に回す方法。				
	2	脳貧血		8		
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・鍼を刺入する前には, 患者の圧痛・硬結・筋緊張などの反応を正しく捉えるように促し, 指導者も一緒に確かめる。 ・鍼の刺入時には, 刺入方向, 刺入深度に留意させ, 鍼を刺入させる。刺入した鍼を指導者は確認し, 修正する。生徒には鍼を通して感じられる抵抗感や患者が訴えるひびき感覚, その他様々な生体反応に意識させる。 ・治療後には, 治療・手技の向上を図るため, 施術内容の振り返りを行わせ, 安全な施術を行うための心構えや実践的な能力が身に付くよう, 生徒の施術について評価を行う。 	問いを正しくとらえていれば, 内容は異なってもよい。	1 4		
7	1	ア		8		
	2	ア, ウ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8		
	3	ウ		8		
	4	前屈位で1 kg 程度の重りを持ち, 体を揺らすことで下垂した上肢を前後, 左右, また円を描くように動かす。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	1 0		