

今年度

いじめ防止対策における取組

予防的生徒指導の充実

- 1 いじめの早期発見
- 2 迅速で適切な対応（学校運営体制の改善）
- 3 人間関係づくり（ライフスキル教育）

1. いじめの早期発見

○定期的なアンケートの実施

【児童対象】 生活アンケート・こまったことしらべ

【教職員対象】 いじめチェックリスト・虐待チェックシート

○全児童への教育相談の実施

1. いじめの早期発見

(児童対象)

生活アンケート

8・11・2月

いじめられたり、困ったりすることがありますか？

いじめられたり、困ったりしている人を知っていますか？

生活アンケート(8月) 8月 お問い合わせ

あなたは、子どもにいじめられたり、子どものことで困ったりすることがありますか。

ある ない

お問い合わせはくわしく書いてください

あなたは、子どもにいじめられたり、子どものことで困っていませんかとありますか。

している しない

お問い合わせはくわしく書いてください

◎いじめの様子についての例

- ① おやじやからかい、落語やおどしをされ、困ることを教われた。
- ② 説教され、言葉による攻撃をされた。
- ③ 誰かにからめたり、泣かれていたり、おられたい。
- ④ ひどくおたれで、おかれたり、おられたする。
- ⑤ 金銭をかねる。
- ⑥ 金銭を奪われたり、盗まれたり、これされたり、おてられたたりする。
- ⑦ 机や机のつかいにとど、机のことをされたり、おもねたりする。
- ⑧ パソコンや携帯電話で、おしゃべりや困ることをされた。
- ⑨ その他

こんなことは
いじめです

1. いじめの早期発見

(児童対象)

こまつたことしらべ

7・9・10・12・1・3月

生活アンケート

(している) (しない)

こまつたこと
しらべ

・必要に応じて

児童面談

・保護者と

連携

・結果を毎月に集約

全教職員で共有

未然
防止

1. いじめの早期発見

(教職員対象)

いじめや虐待についてのチェックシート

「いじめの兆候・サイン」チェックリスト	
年 月 日	年 月 日
お子様がいじめや虐待を受けているとおもわれるときの兆候やサインとして、以下の項目に該当する場合は、記入欄に「○」を記入して下さい。記入欄に「○」を記入して下さい。	
1. おどおどしたり、笑顔に浮かんでいたりするが止まらなくなる。児童名() 2. 頭痛の訴えがないのに頭痛薬を飲むことが多い。 3. 腹痛、頭痛時に嘔吐したり、嘔吐を隠すためにうなぎ歩き。 4. おやけの目で見つめている。 5. お手洗いに行くのが怖くなっている。 6. 眼鏡の取扱いに苦労している。 7. うかうか歩くばかり、言葉遣いがひどくない。一人でいることが好きにならなかったりしている。 8. お風呂の時間で寝ぼけてしまっている。 9. お手洗いに行くのが怖くなっている。 10. おやけの目で見つめている。 11. おやけの目で見つめている。 12. おやけの目で見つめている。 13. おやけの目で見つめている。 14. おやけの目で見つめている。 15. おやけの目で見つめている。 16. おやけの目で見つめている。 17. おやけの目で見つめている。 18. おやけの目で見つめている。 19. おやけの目で見つめている。 20. おやけの目で見つめている。 21. おやけの目で見つめている。 22. おやけの目で見つめている。 23. おやけの目で見つめている。 24. おやけの目で見つめている。 25. おやけの目で見つめている。 26. おやけの目で見つめている。 27. おやけの目で見つめている。 28. おやけの目で見つめている。	
8・11・2月	

虐待の発見チェックシート	
年 月 日	年 月 日
虐待の発見 チェックシート	
お子様が虐待を受けているとおもわれるときの兆候やサインとして、以下の項目に該当する場合は、記入欄に「○」を記入して下さい。	
1. 食事の量が少なくなっている。 2. 呕吐など消化器の不調がある。 3. 睡眠の質が悪くなっている。 4. 人に向けて罵声を吐き出したり、暴言を吐き出したりする。 5. お手洗いに行くのが怖くなっている。 6. おやけの目で見つめている。 7. おやけの目で見つめている。	
7・10・1月	
<small>「いつづけ不適切」行為を行っている場合に記入する欄です。この欄に記入する場合は、該欄に記入する旨を記入して下さい。該欄に記入しない場合は、該欄を空欄にして下さい。</small>	

1. いじめの早期発見

(教職員対象)

アンテナ感度
の向上

初期段階
で発見



全教職員で共有 → 多くの園で
見守る

8月 いじめの兆候・サインチェック リストまとめ

子どもの様子や持ち物などから、いじめがあるのではないかと答えられる見通ご
してはならないことがあります。
「いじめはどこにでも起こり得る」という認識に立ち、「何か変だ」という異変や
違和感を見逃さないことが重要です。

点	検	項	目	該当児童名
1	おどおどしたり、何かにおびきているような様子が目立つ子どもがいる。			○○ ○○
2	遅出のよきしめ、退勤や早退・欠席が目立つ子どもがいる。			○○ ○○
3	突然、校則に違反したり、奇声を發したりするような子どもがいる。			○○ ○○
4	学校内ではんがが多くなっている。			○○ ○○ ○○
5	衣服が汚れていたり、破れたり、ボタンが取れたり、理由が不明な怪我をしている子どもがいる。			○○ ○○
6	泣き声をあげていることが多くなったり、言葉遣いがぶりなり一人でいることが多いなど子どもがいる。			
7	元気なときに、職員室の前をうろつくるようになっている子どもがいる。			

未然
防止

1. いじめの早期発見

全児童への教育相談

11月

【ねらい】 一人ひとりの子どもに対して、安心して誰かに相談できる機会を確実に保障する。

問題の
早期発見

SC
SSW

その他
専門機関

適切な
支援

1. いじめの早期発見

全児童への教育相談

《 誰が 》
学級担任

《 いつ 》

- ・図書の時間・書写の時間・朝読書をしているとき
- ・社会で新聞をつくるかたわら・テストをさせている間
- ・総合的な学習の時間のパソコンのとき
- ・歯科検診の待ち時間・大休憩・昼休憩・放課後

《 どこで 》

教室前の廊下・図書室前の廊下
図書室・コンピュータ室の前の廊下や準備室

1. いじめの早期発見

全児童への教育相談

《 学級担任の感想：よかったこと 》

- ・全員するというのは、特別感がなくて、みんなが安心。
- ・1人1人の顔を、しっかりと見て話ができた。
- ・1対1で話す機会が少なかったので、新たな一面も知れてよかったです。少し向き合い方を変えようと思う子もいた。

全員するので
みんなが安心

新たな一面を
発見できる

1. いじめの早期発見

全児童への教育相談

《 学級担任の感想：よかったこと 》

- ・「心配なし」と言っていた子からも心配事は得られて、よかったです。
- ・どの友だちと仲が良いかということ
- ・心配事は特になかったが、愚痴などを第一声「大丈夫！」と言っても、こち話をふるとポロポロと心配事が出てくる子が日々しっかり見ないと感じた。

目立ちにくい子
特に問題がない子

↓
見落としがちな子の
実態把握

1. いじめの早期発見

全児童への教育相談

《 学級担任の感想：課題 》

- ・時間がかかった。
- ・1対1で話している間、全体が見られない。
他の児童に何かをさせておいて、その間に話すのは
難しい。
- ・子どもの前向きな部分を聞くことはできたが、
「心配ごと」といった後ろ向きな内容を聞き出すのは
難しいと感じた。

1. いじめの早期発見

全児童への教育相談

11月

専門家と連携
したいなど
必要に応じて
記入

備考

教育相談

11月 実施	心 配 ご と な し	1	2	3	4	5	習 い 事 の こと	そ の 他
		心 配 ご と な し	健 康 の こ と	友 だ ち の こ と	学 習 の こ と	家 族 の こ と		
1	…			1		1		SSWかSC
2	…	1						
3	…					1	…	…

相談の内容を
「1」で入力する。

共有フォルダーに
名簿を用意して、
入力できるよう
しておく。

2. 迅速で適切な対応(学校運営体制の改善)

【暮会】…暮会は週に2回

《週始めの暮会》

主に連絡事項

《週末の暮会》

主に生徒指導関係

A: 1・2年, 給食, 事務

B: 3・4年, 養護教諭

C: 5・6年, いじめ対策推進

D: 特別支援学級, 専科, 教育相談・支援主任

児童のことを
全教職員で
共有

2. 迅速で適切な対応(学校運営体制の改善)

担任

管理職

生徒指導主事

多面的な
見方を
共有

その他教職員

3. 人間関係づくり: ライフスキル教育

ライフスキル教育とは

ライフスキル

日常生活で生じる様々な問題や要求について、建設的かつ効果的に対処するために必要な心理社会能力
(WHO)

ライフスキル教育

「好ましい人間関係に係るスキル」を習得させる学習活動で、対人関係を円滑に運ぶための知識と具体的な技術やコツを習得させるもの

3. 人間関係づくり: ライフスキル教育

戸坂城山小学校 ライフスキル教育 年間指導計画										令和2年10月 生徒指導部	
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	3月	
1年生	友達									うため(ニ)	
2年生										キル	
3年生	4月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	5月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	6月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	7月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	8月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	9月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	10月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	11月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	12月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	1月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	3月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104
4年生	5月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	6月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	7月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	8月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	9月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	10月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	11月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	12月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	1月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	3月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	
5年生	5月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	6月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	7月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	8月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	9月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	10月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	11月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	12月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	1月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	3月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	
6年生	5月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	6月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	7月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	8月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	9月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	10月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	11月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	12月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	1月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	3月 S1-P1 S2-P2 S3-P3 S4-P4 S5-P5 S6-P6 S7-P7 S8-P8 S9-P9 S10-P104	
ひまわり 学級											

*参考図書1→「クラスが変わるソーシャルスキル指導法」 ナツメ社

参考図書2→「学校グループワークトレーニング」 図書文化社

参考図書3→「学校グループワークトレーニング」 游戯社

参考図書4→「学校グループワークトレーニング」 遊戯社

参考図書5→「エンカウンターで学級が変わる」 図書文化社

3. 人間関係づくり・ライフスキル教育

3年生

「上手な断り方」ワークシート 3年・第1回

上手な断り方

～ライフスキル教育編～

広島市教育委員会 小学校中学年 指導案集

3. 人間関係づくり・ライフスキル教育

3年生

伝わりやすい注意の仕方
を考えよう

ワーク2 伝わるかけ方を考える

◆こんなとき、どう声をかけて注意する？

本校でことをしている先生に

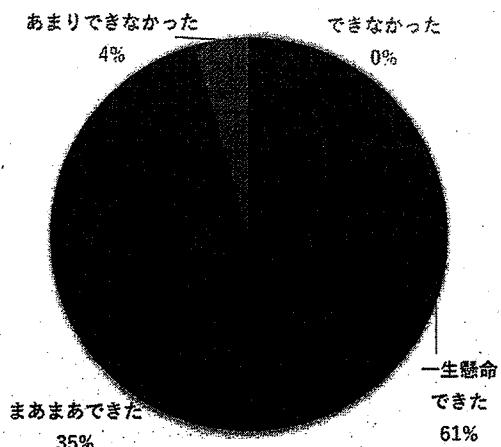
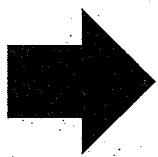
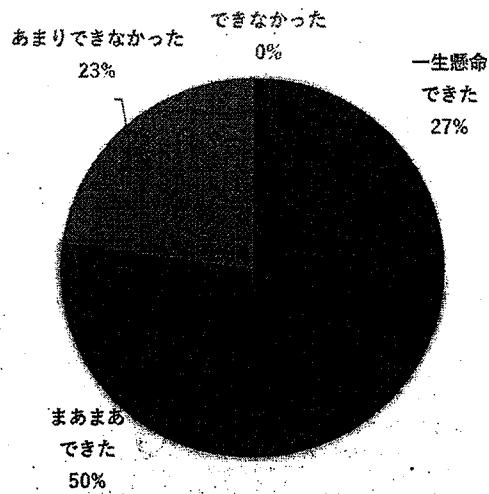
伝わりやすい注意の仕方

『クラスが変わる！子どものソーシャルスキル指導法』
監修 岩澤 一美（ナツメ社）

3. 人間関係づくり: ライフスキル教育

《3年生児童のふり返りより》

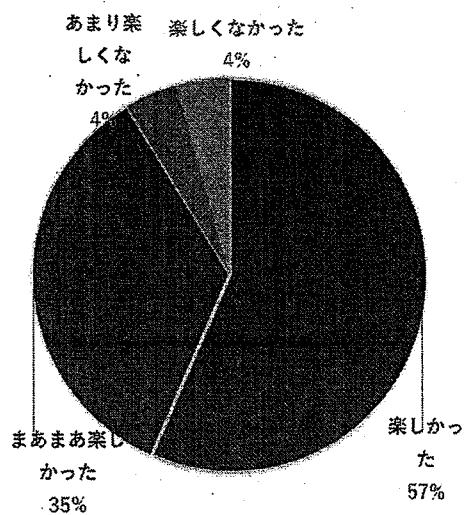
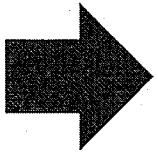
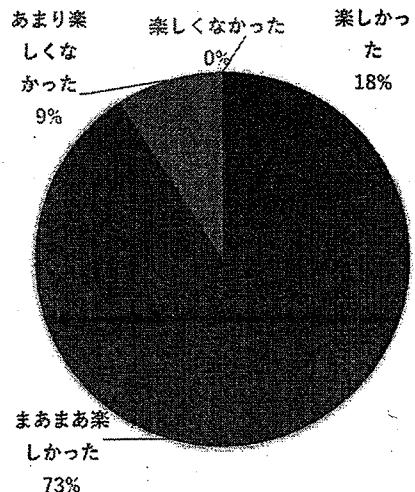
一生懸命に学習することができましたか？



3. 人間関係づくり: ライフスキル教育

《3年生児童のふり返りより》

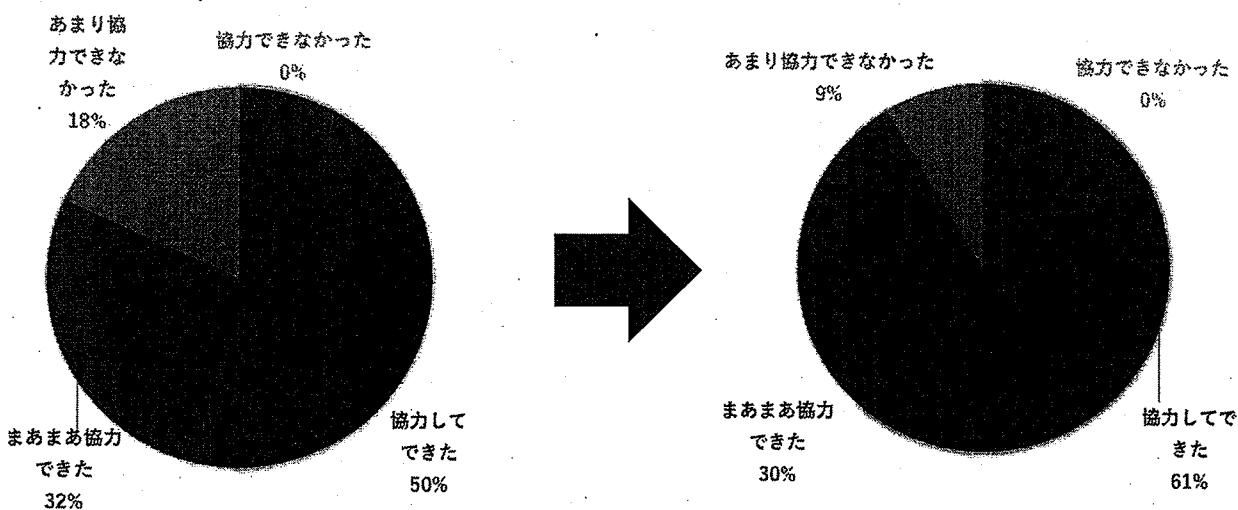
ライフスキルの授業は楽しかったですか？



3 人間関係づくり: ライフスキル教育

《児童のふり返りより》

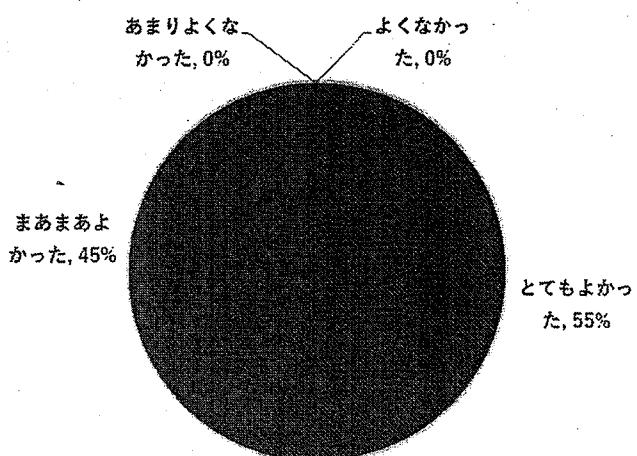
グループで協力して学習できましたか？



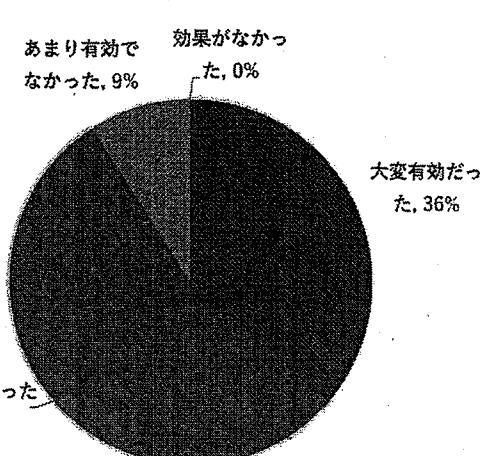
3. 人間関係づくり: ライフスキル教育

《教員アンケートより》

1. ライフスキル教育に取り組んでよかったですと感じますか？



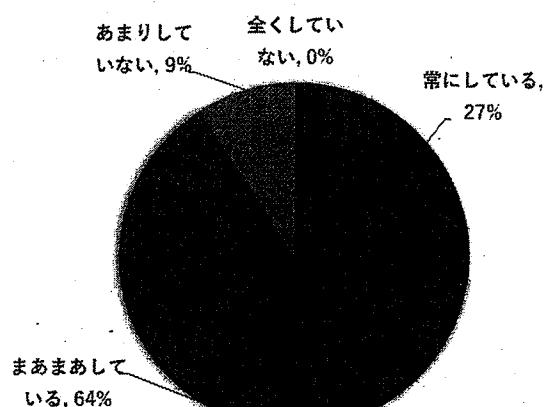
2. 子ども同士の人間関係づくりに有効でしたか？



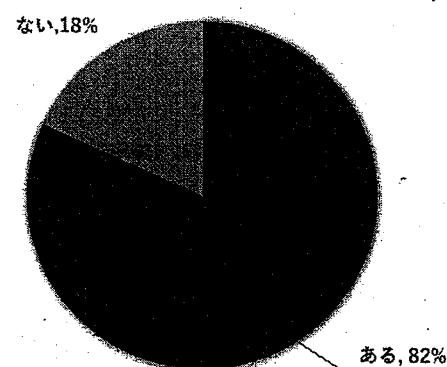
3. 人間関係づくり: ライフスキル教育

《教員アンケートより》

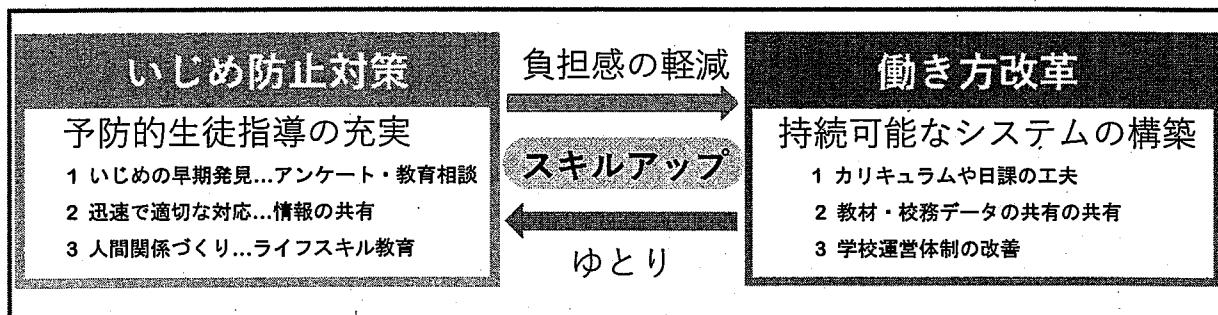
3. ライフスキル教育を意識して授業や学級経営をしていますか？



4. 学んだスキルが活用されている場面を見たことがありますか？



「いじめ防止対策」と「働き方改革」の取組成果



人が育つ学校

～学びがい・働きがい・応援しがいのある学校～

ご清聴ありがとうございました



広島市立戸坂城山小学校