

議題 2

令和 3 年 3 月 26 日
教育センター

令和 3 年度広島市教員研修計画について（報告）

資料 1 人材育成基本方針及び育成指標を踏まえた教員研修計画—概要—

資料 2 校長及び教員としての資質の向上に関する指標

資料 3 校長及び教員としての資質の向上に関する指標（研修マップ）

資料 4 令和 3 年度広島市教員研修計画（案）

資料 5 令和 3 年度教育センター研修一覧

人材育成基本方針及び育成指標を踏まえた教員研修計画一概要一

人材育成基本方針

広島の子どもたちが「心身ともにたくましく思いやりのある人」として、その可能性を最大限に発揮できるよう、教職員一人一人が資質能力を向上させるとともに、管理職のリーダーシップのもと、チーム学校として組織的・効果的な取組を行う必要がある。このため、広島市教員研修計画に基づいた、教育に関する専門的事項についての研修等を実施し、学校の教育力を高める人材を育成する。

校長及び教員としての資質の向上に関する指標

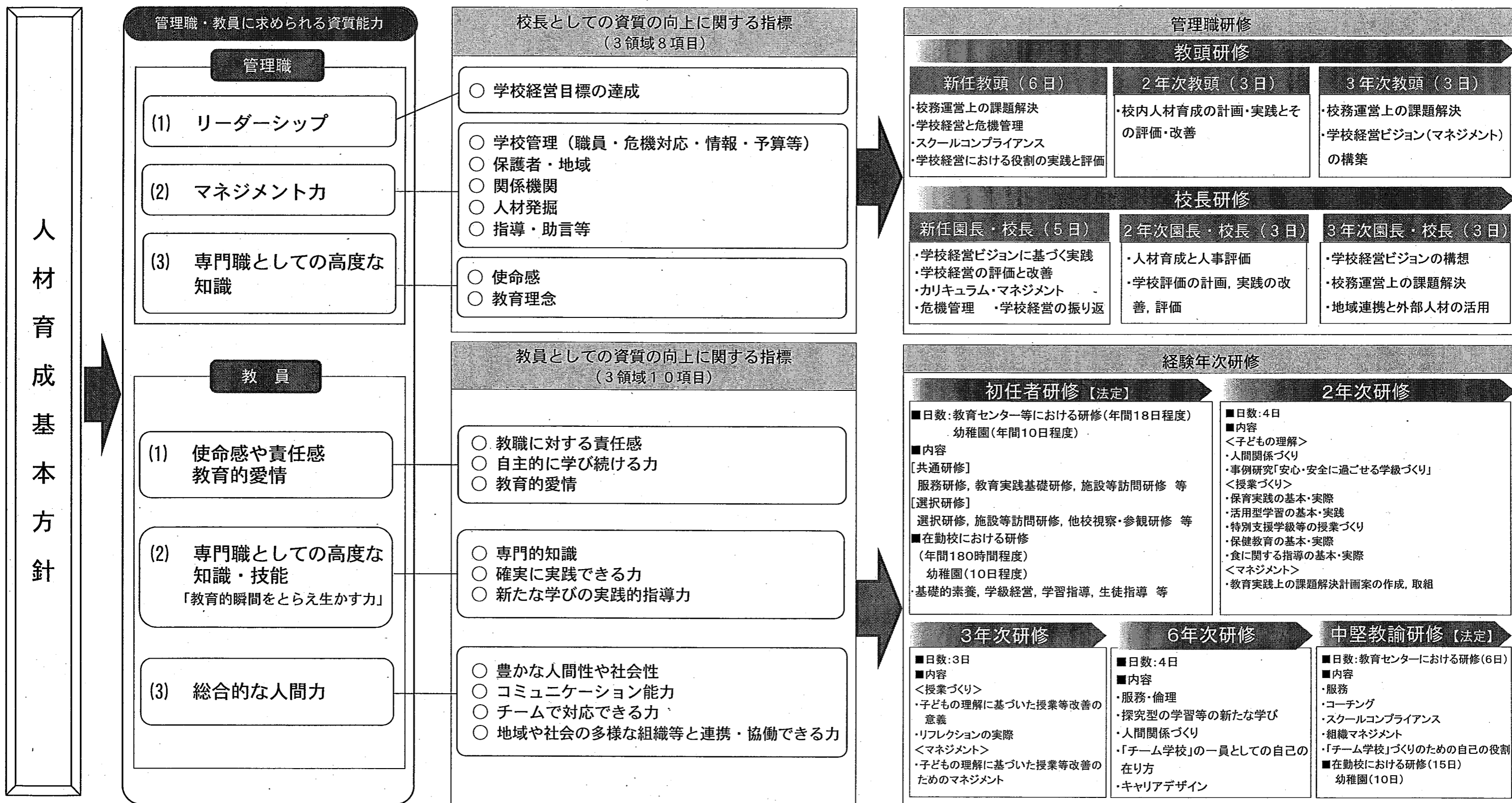
「指標※」は、教員等が研修を通じて資質の向上を図る際の目安とするとともに、更に高度な段階を目指す手掛かりとなるもの。また、教員等の資質の向上を担う教育委員会と教員養成を担う大学等が共通認識を図り、身に付ける資質能力を明確化したもの。

※ 教育公務員特例法の改正(H29.4.1 施行)に伴い策定

教員研修計画

校長及び教員が「指標」を踏まえ、それぞれのキャリアに応じて研修や自己啓発に取り組み、意図的・計画的に資質能力の向上を図ることができるよう、経験年次ごとの研修内容等を具体的に示したもの。

また、主任・主事等職務別の研修や、授業づくり・学校づくりの推進者育成のための研修、自己の課題に応じ選択して受講する研修についても示している。



校長及び教員としての資質の向上に関する指標

広島市教育委員会

【教員】

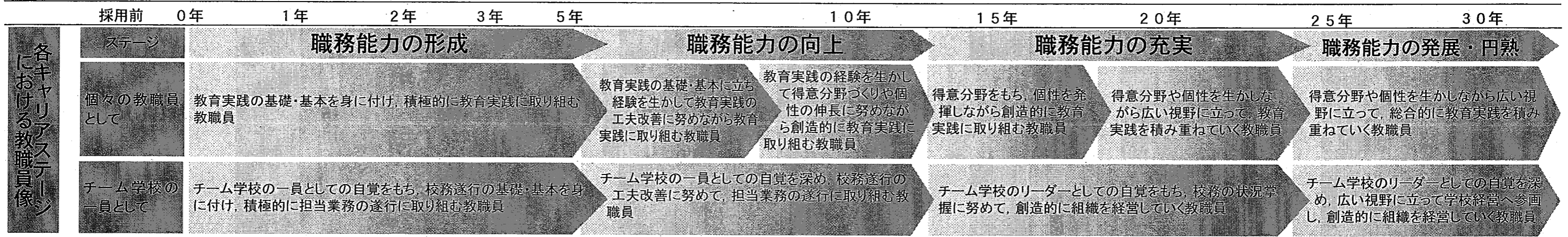
3領域	10項目	番号	内 容	若手前期 (1~3年次)	若手後期 (4~6年次)	中堅 育成期 (7年次~)	
使命感や責任感・教育的愛情	教員に対する責任感	1	うまくいかないことがあっても、あきらめず前向きに対応し続けることができる。				
		2	教育公務員として服務規律(不祥事防止、コンプライアンス)を遵守し、規範意識をもって職務に専念することができる。				
		3	自己の考えのみで判断せず管理職や同僚の話や聞き取り、客観的な情報に基づいた判断をすることができる。				
	学び続ける力	4	管理職や同僚等の助言を謙虚に受け止め、自分を振り返り、自己の成長につなげることができる。				
		5	常にチャレンジ精神や向上心をもち、新たなことを取り入れるための研修に参加するなど自己研鑽に努めることができる。				
		6	社会の動向に関心をもち、市の教育振興基本計画等(国や県の計画を含む)を踏まえて教育実践を行うことができる。				
	教育的愛情	7	幼児、児童及び生徒に公平かつ受容的・共感的に関わり、子どもの行動の内面にある喜びや不安などを捉えることができる。				
		8	常に幼児、児童及び生徒の状況を把握し、変化を捉え、子どもにとって何が最善かを踏まえ、個に応じた適切な働きかけを継続的に行うことができる。				
専門職としての高度な知識・技能	①子ども理解	9	書籍や研修等から今日的な教育の動向を把握し、専門的知識・技能を習得することができる。				
		10	幼児、児童及び生徒同士の関係や仲間集団を把握し、よりよい人間関係づくりや集団づくりに取り組むことができる。				
		11	幼児、児童及び生徒一人一人の心身の特性や状況、生活環境などを多面的に捉え、個に応じた指導・支援を行うことができる。				
		②生徒指導	12	自尊感情を育むための手立てについて理解し、幼児、児童及び生徒の自己肯定感を高める取組を行うことができる。			
			13	個々の生徒指導上の課題について、その予防・解決に向けた適切な指導・支援を行うことができる。			
			14	不登校やいじめなどの教育課題について理解し、その予防・解決に取り組むことができる。			
		③学級づくり	15	幼児、児童及び生徒の特性やよさを認め、幼児、児童及び生徒が安心・安全に過ごせる温かい学級・ホームルームづくりに取り組むことができる。			
			16	学校教育目標を理解し、その実現に向けた学級経営案やホームルーム計画を立てることができる。			
			17	教職員や家庭・地域と連携しながら、開かれた学級・ホームルーム経営を進めることができる。			
	④授業づくり	18	幼児、児童及び生徒一人一人の特性やよさを見取り、学校生活や学習に対する意欲や興味・関心を引き出すことができる。				
		19	年間指導計画に位置付けられている教材の価値を捉え、教材研究を行うことができる。				
		20	学習指導要領等と幼児、児童及び生徒の実態を踏まえ、学習指導案を作成することができる。				
		21	発問や板書、机間指導を効果的に用いて、授業のねらいに応じた指導を行うことができる。				
		22	学習指導案や日々の授業計画等に基づき、授業を実践することができる。				
		23	学校目標を踏まえ、具体的な教育活動を示した年間指導計画を作成することができる。				
		24	授業の見方・観点について理解し、自他の授業分析から目標の達成に向けた授業を実践することができる。				
		25	学習評価の在り方を理解し、評価規準を用いて幼児、児童及び生徒の学習状況を把握することができる。				
		26	同僚の授業を参観し、そこから見える成果や課題を適切に評価し、自己の学びにつなげることができる。				
	⑤課題解決	27	教科等における自校の課題を分析・考察し、学力の定着・向上に取り組むことができる。				
		28	PDCAサイクルを生かした学習指導等について理解し、指導方法の工夫・改善を行うことができる。				
		29	学校を取り巻く状況を把握・分析し、学校組織の課題を発見し、建設的に意見を述べることができる。				
		30	探究型の学習、活用型の学習、協働学習等の新たな学びを取り入れた授業を実践することができる。				
	総合的な人間力	豊かな人間性や社会性	31	自己のストレス解消法を見つけ、健康的な生活習慣を維持することができる。			
			32	言葉遣いやマナーなどの社会人としての常識を身に付けた対応をすることができる。			
			33	スケジュール管理に努め、時間や提出期限を守ることができる。			
			34	人権尊重の精神を理解し、多様な価値観を尊重しながら自らの人権意識を高めることができる。			
		コミュニケーション力	35	幼児、児童及び生徒との人間関係の重要性を理解し、積極的にコミュニケーションを図ることができる。			
			36	悩みや困ったことが生じた場合等も含め日常的に、管理職や同僚に相談したり進捗状況を報告したりすることができる。			
			37	同僚の教育実践について、学び合う意識をもって助言することができる。			
		対応できる力	38	同僚の特性やよさを見取り、それらを生かしたよりよい「チーム学校」づくりに貢献することができる。			
39			「チーム学校」の一員として自己の役割を自覚し、全体を縮めつつ学校運営に貢献することができる。				
40	現状にとどまらず、よりよい「チーム学校」づくりや問題解決に向けて対応することができる。						
多様な組織等と連携する力	41	地域の教育資源の情報収集を行い、日々の教育活動に生かすことができる。					
	42	ホームページや学校だより等による学校の情報発信に積極的に貢献することができる。					
	43	学年・学校内での共通認識のもと、児童療育センター、警察等、外部の専門機関と連携を図ることができる。					

【管理職】

3領域	8項目	番号	内 容	新任 教頭	2年次 教頭	3年次 教頭	新任 園長 校長	2年次 園長 校長	3年次 園長 校長
リーダーシップ	学校経営目標の達成	1	自校の現状や課題を把握し、課題解決に向けての戦略を構築するとともに、自校の経営計画をたて、PDCAサイクルに基づいて実践することができる。						
		2	学校経営における園長・校長のリーダーシップとその発揮の在り方について理解し、リーダーシップを発揮することができる。						
		3	自校の抱える課題を明確にし、その解決のための組織・具体策等を園長・校長に具申することができる。						
		4	先輩の園長・校長から、企画委員会を活用した学校経営等についての実践を聞くなどして、組織活性化のための見直しをもつとともに、実際に取組を進めることができる。						
	マネジメント力	学校管理(職員・危機対応・情報・予算等)	5	園長・校長の経営方針を踏まえながら校務分掌の見直しについて考え、改善案を具申することができる。					
			6	教職員の健康づくりに関する正しい知識を学び、労務管理や心の健康問題に対して適切に対処することができる。					
			7	日々の教職員の服務管理(不祥事防止、コンプライアンス)を適切に行うとともに、服務事故に適切に対応することができる。					
			8	経験や事例に基づき、自校の学校事故やいじめ等の対応マニュアルの作成、見直しを行うなど、未然防止策を積極的に講じることができる。					
		保護者・地域	9	学校事故やいじめが認知された場合等において、関係機関と連携して、適切に対応することができる。					
			10	学校納入金事務の流れについて理解し、適切に指導するとともに、会計事故に適切に対応することができる。					
			11	事務職員と連携を図りながら、効果的な予算執行に向けた見直しをすることができる。					
			12	広島市情報セキュリティ対策基準における、電子情報の持ち出し・持ち込みのルールと具体的な管理方法について理解し、適切に対応することができる。					
機関関係	保護者・地域	13	自校に向けられた保護者・地域からの様々な要望に対し、適切に対処することができる。						
		14	特別な配慮を必要とする幼児、児童及び生徒への対応にかかわり、子ども及び保護者に、合理的配慮の見地から、学校の方針等の話をするなど、外部に適切に広報、情報提供を行うことができる。						
	発人掘材	15	学校ホームページの管理や学校だよりの活用等、広報活動について学ぶとともに、外部に適切に広報、情報提供を行うことができる。						
		16	学校の教育活動に、外部の人材を活用することができる。						
		17	児童療育センターや警察等、様々な外部の専門機関と適切に連携して、課題に対応することができる。						
		18	教育委員会と適切に連携して、課題に対応することができる。						
指導・助言等	発人掘材	19	主幹教諭や管理職への昇任希望がある職員を見極め、園長・校長に具申することができる。						
		20	教職員の日々の職務に取り組む姿勢等を観察し、その人の経験や能力、意欲、人柄、人望などについて、把握することができる。						
	指導・助言等	21	業績評価(自己申告)書等から教職員のキャリアプランに応じて適切なミッションを示すなど、職員の意欲付けにつながる指導・助言を行うことができる。						
		22	コーチング等様々な人材育成の技法について学び、それらを活用して人材育成を行うことができる。						
		23	教職員の日常の職務記録を作成するとともに、業績評価の基本方針に基づき、業績評価を行い、それに基づいて業績評価の面談時に、教職員に指導することができる。						
		24	授業等の観察を行い、観察シートに授業等の様子を記録するとともに、観察終了後及び業績評価の面談時に、教職員に指導することができる。						
		25	園・校内研修の企画・運営・管理にかかわる助言を行うことができる。						
専門職としての高度な知識	使命感	26	教育関連法規の改正、学習指導要領等の改訂などによる新たな教育課題について学び、適切に対応することができる。						
		27	学校経営の最高責任者としての園長・校長に求められる使命及びコンプライアンスについて理解し、適切に対応することができる。						
	教育理念	28	広島市教育大綱や広島市教育振興基本計画に基づく主要施策について理解し、自校の教育活動に生かすことができる。						
		29	園長・校長の意を汲んだ講話を、園長・校長に代わって行うことができる。						
		30	新聞、書物、講演等、様々な機会を捉え、社会の動向やニーズを把握し、自校の教育活動に生かすことができる。						

(網掛け部)は、資質を身に付けておくべき主要なキャリアの段階を示す。

令和3年度広島市教員研修計画(案)



臨時任用教諭研修

■日数: 新規5日 経験3日
■内容: 教育実践上の課題と解決の計画、振り返り、学級づくり、授業づくりの基礎・基本、いじめへの適切な対応(新規)、コミュニケーションスキル演習(新規)、サービス研修(新規)

初任者研修

■日数: 教育センター等における研修(18日) 幼稚園(10日程度)
■内容: [共通研修] サービス研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修等 [選択研修] 選択研修、施設等訪問研修、他校視察・参観研修等

2年次研修

■日数: 4日
■内容: 育成指標に基づいた自己の課題解決に向けたマネジメント、活用型学習等の基本、実践、振り返り、子どもの理解(一人一人のよさを見取る)

3年次研修

■日数: 3日
■内容: 子どもの理解に基づいたマネジメント、子どもの事実に基づいた授業等改善のためのリフレクション演習、実践、振り返り

6年次研修

■日数: 4日
■内容: 教育実践の振り返りに基づいたキャリアデザイン、サービス・倫理、「チーム学校」の一員としての自己の在り方、児童生徒同士のより良い人間関係づくりや集団づくり、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり

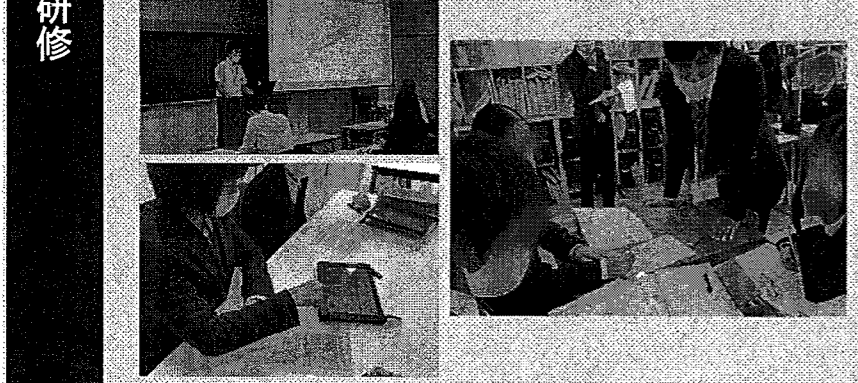
中堅教諭等資質向上研修

■日数: 教育センター等における研修(6日) 在勤校における研修(15日, 幼稚園10日)
■内容: キャリアの振り返り、学校経営計画に基づく自己のミッションプランの作成、実施、教職員の服務、コーチングの理論と活用、学校組織活性化のためのマネジメント、スクールコンプライアンス、「チーム学校」づくりのための自己の役割

主任・主事等研修(職務別研修)

- 【新任教務主任研修】**[4日]: 教務主任の役割と実務、カリキュラム・マネジメントとは、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント、教務経営の取組と改善
- 【幼稚園主任研修】**[2日]: 「幼児理解に基づいた評価」を踏まえた幼児教育充実のためのカリキュラム・マネジメントと幼稚園主任の役割
- 【新任進路指導主事研修】**[2日]: 高・特・中等後期は1日。進路指導主事の役割と実務、事例から学ぶ進路指導上の課題への対応
- 【新任保健主事研修】**[1日]: 保健主事の役割と実務、保健主事の実際、学校保健計画・安全計画の実際
- 【生徒指導主事研修】**[新任:6日 経験:2日]: 生徒指導主事の役割と校内体制づくり、スクールコンプライアンス、保護者対応、発達障害と生徒指導等
- 【教育相談・支援主任研修】**[新任:6日 経験:4日]: 教育相談・支援主任の役割、予防的生徒指導の基本、アセスメントによる児童生徒理解
- 【新任学年主任研修】**[2日]: 学年主任の役割と実務、人材育成を踏まえた学年経営、学年経営の改善に向けて
- 【初任者研修指導教員研修】**[5日]: 初任者研修の内容・進め方について、学習指導と評価、初任者へのコーチング、初任者の抱えている課題に対する有効な取組について
- 【特別支援教育コーディネーター研修】**[新任:5日 経験:3日]: コーディネーターの役割、特別支援教育の推進、特別支援教育の充実
- 【情報教育担当者研修】**[新任:5日 経験:3日]: 情報教育担当者の役割と実務、校内ICT指導力の向上

対象者全員が受講する研修



採用前研修 ■日数: 3日 ■内容: 学級づくりの基礎・基本、授業づくりの基礎・基本、コミュニケーションの基礎・基本	職務の専門性向上 司書教諭・学校図書館担当教諭研修、人権教育研修、平和教育研修、授業づくり研修	教科等の専門性向上 幼稚園教育実践研修、幼稚園教育実技研修、高等学校教科教育専門研修(共通・家庭科・総合的な探究の時間)
	特別支援教育 特別支援学級授業づくり研修、通級指導教室等担当教員研修	情報教育(ICT) ICTを活用した授業づくり研修、タブレット端末の活用に係る研修
	子どもの理解 子どもの理解研修Ⅰ～Ⅳ	健康教育 メンタルヘルス研修

申込により受講する研修

推薦により受講する研修

授業づくり推進のための人材育成

【子どもの学習意欲を高める授業探究研修】[8日] (授業実践を含む)
・子どもの学習意欲を高める授業づくり、自己の授業実践の分析・探究・改善

【教員長期研修】[1年間]
・専門的知識・技能の向上・指導・助言力の向上

学校づくり推進のための人材育成

【学校評価研修】[4日]
・学校評価の充実に向けた演習・実践・振り返り等

【研究主任研修】[5日]
・研修主題達成までの見通し、組織的な授業研究に向けた立案、実践、振り返り等

【教育活動推進リーダー育成研修】[共通研修:7日] [個別実践研修:8月～12月]
・教育活動推進上の課題解決に向けた立案、実践、振り返り等

【主幹教諭等研修】[共通研修:8日] [個別実践研修:8月～1月]
・役割の理解・学校組織マネジメント・学校と法社会・地域と学校・課題解決への取組等

教頭研修

新任教頭(6日)

- 学校経営における教頭の役割
- 校務運営上の課題
- スクールコンプライアンス
- 危機管理におけるマネジメント
- 実践の評価

2年次教頭(3日)

- 校内人材育成における教頭の役割

3年次教頭(3日)

- 校務運営上の課題
- ビジョンに基づいた学校経営計画の策定に向けてのマネジメント

校長研修

新任園長・校長(6日)

- 学校経営ビジョンの構築
- 学校経営重点計画の策定、実施、改善に向けて
- 学校経営におけるマネジメント
- カリキュラム・マネジメント
- 危機管理演習

2年次園長・校長(3日)

- 学校評価の課題とコーチング
- 学校評価の計画、実践の改善、評価
- 次年度の新しい学校評価の実践に向けて

3年次園長・校長(3日)

- 次年度の学校経営重点計画の作成に向けて
- 課題解決に向けたマネジメント
- チーム学校の構築のための地域連携と外部人材の育成

OJT, 校内研修, 自己啓発

※ 研修の実施時期や会場等については、別途実施要項で定めるとともに、教育センターホームページに掲載しています。

令和3年度 教育センター 研修一覧

区分	番号	研修名	研修形態		
			集合	動画等資料配信	同時双方向
	0	教職基礎研修	3	0	0
	1	小学校臨時的任用教諭研修(新規者)	5	0	0
	2	小学校臨時的任用教諭研修(経験者)	3	0	0
	3	中学校臨時的任用教諭研修(新規者)	5	0	0
	4	中学校臨時的任用教諭研修(経験者)	3	0	0
	5	初任者研修	8	5	0
	6	新規採用幼稚園教諭研修	7	2	0
	7	新規採用養護教諭研修	5	5	0
	8	新規採用栄養教諭研修	6	5	0
	9	教職経験2年次教員研修	1	3	0
	10	教職経験3年次教員研修	1	2	0
	11	教職経験6年次教員研修	3	1	0
	12	中堅教諭等資質向上研修	4	2	0
	13	中堅養護教諭資質向上研修	3	1	0
	14	中堅栄養教諭資質向上研修	4	2	0
	15	新任教務主任研修	1	3	0
	16	幼稚園主任研修	1	1	0
	17	新任進路指導主事研修	2	0	0
	18	新任保健主事研修	1	0	0
	19	新任生徒指導主事研修	5	1	0
	20	生徒指導主事研修	1	1	0
	21	新任教育相談・支援主任研修	4	2	0
	22	教育相談・支援主任研修	2	2	0
	23	新任学年主任研修	1	1	0
	24	新任教頭研修	5	1	0
	25	経験2年次教頭研修	3	0	0
	26	経験3年次教頭研修	3	0	0
	27	新任園長・校長研修	5	0	0
	28	経験2年次園長・校長研修	3	0	0
	29	経験3年次園長・校長研修	3	0	0
	30	初任者研修指導教員研修	5	0	0
	31	特別支援学級等新規担当教員研修	2	3	1
	32	通級指導教室等新規担当教員研修	3	1	1
	33	新任特別支援教育コーディネーター研修	2	3	0
	34	特別支援教育コーディネーター研修	2	1	0
	35	新任情報教育担当者研修	4	1	0
	36	情報教育担当者研修	3	0	0
	37	栄養教諭・学校栄養職員研修	0	1	0
	38	食育推進担当者研修	1	1	0
	39	学校保健研修	1	0	0
	40	子どもの安全に係る研修	1	0	0
	小計		125	51	2

※この他に選択研修約5日あり

※この他に学校訪問研修1日あり

※この他に学校訪問研修1日あり

区分	番号	研修名	研修形態		
			集合	動画等資料配信	同時双方向
所属長の研修(推薦により受講)	41	教育活動推進リーダー育成研修	7	0	0
	42	子どもの学習意欲を高める授業探究研修	7	0	0
	43	主幹教諭等研修	8	0	0
	44	学校評価研修	4	0	0
	45	研究主任研修	3	1	0
小計			29	1	0

※この他に学校訪問研修1日あり

※この他に学校訪問研修1日あり

区分	番号	研修名	研修形態		
			集合	動画等資料配信	同時双方向
希望により受講する研修【希望者】	46	特別支援学級授業づくり研修(子どもの実態に基づいた【自立活動】の授業づくり)	2	0	0
	47	通級指導教室等担当教員研修(実態把握に基づく実践力の向上)	1	0	0
	48	司書教諭・学校図書館担当教諭研修(学校図書館経営の工夫)	0	1	0
	49	人権教育研修(人権感覚を高める指導の工夫)	1	0	0
	50	平和教育研修	1	0	0
	51	子どもの理解研修I(自閉症スペクトラムの理解と合理的配慮)	0	0	1
	52	子どもの理解研修II(不登校・引きこもりの子どもの理解と保護者との関わり)	1	0	0
	53	子どもの理解研修III(発達障害と生徒指導—いじめへの適切な対応—)	1	0	0
	54	子どもの理解研修IV(いじめの防止等に向けた教育相談の効果的な実践)	1	0	0
	55	授業づくり研修	1	0	0
	56	高等学校教科教育専門研修I【家庭科】	1	0	0
	57	高等学校教科教育専門研修II【総合的な探究の時間】	1	0	0
	58	高等学校教科教育専門研修III【全教科共通】	1	0	0
	59	幼稚園教育実践研修(言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養うための指導の改善と充実)	1	0	0
	60	幼稚園教育実技研修(幼児の発達に応じた造形遊びの指導のポイント)	1	0	0
61	特別支援教育基礎研修I(発達障害のある子どもの理解、個別の教育支援計画・個別の指導計画の活用)	3	0	0	
62	特別支援教育基礎研修II(吃音のある子どもへの対応)	0	0	1	
63	ICTを活用した授業づくり研修(学習のねらいにつながる効果的なICT機器の活用)	2	0	0	
64	タブレット端末の活用に係る研修	0	1	0	
65	メンタルヘルス研修(効果的な心身のセルフケア)	1	0	0	
小計			20	2	2

総計			集合	動画等資料配信	同時双方向
			174	54	4

★指定枠を超えて、希望に応じて受講できる研修のある職務

園長・校長・教頭・部主事
教務主任(経験者)
園長・校長・教頭・部主事
教務主任(経験者)
生徒指導主事(経験者)
特別支援教育コーディネーター(経験者)
事務職員