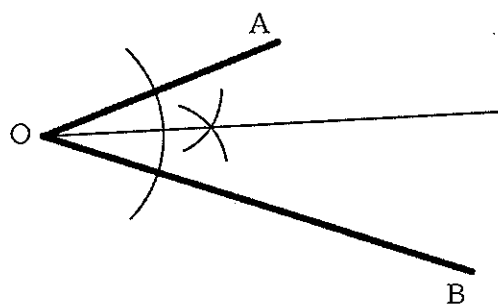
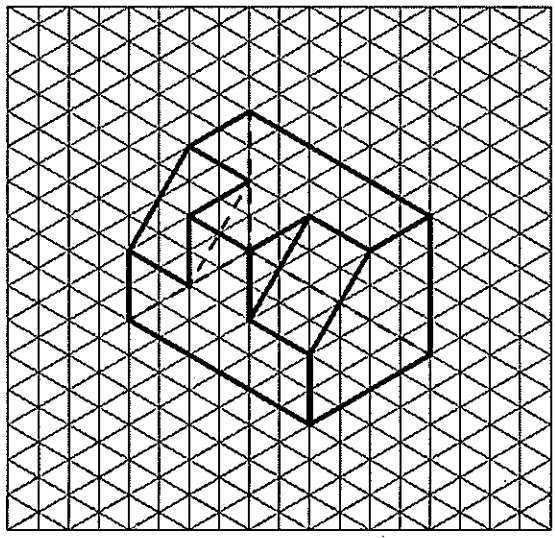


高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	61.85 [mm]		6	
2	$(19.25 - 19.00) \div 19.00 \times 100 = 1.315\cdots$ したがって、1.32 [%]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
3	基本量	単位の名称	単位の記号	各 2 × 7
	長さ	メートル	m	
	質量	キログラム	kg	
	時間	秒	s	
	電流	アンペア	A	
	熱力学温度	ケルビン	K	
	物質質量	モル	mol	
光度	カンデラ	cd		
4	$1500000 \times (1 \div 1000000) = 1.5$ したがって、1.5 [cm ³]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
5	$9.8 \times 2.0 = 19.6$ [m/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
6		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
7			12	

I

100

高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	8	(1) (ウ)		各 1 × 6	
		(2) (カ)			
		(3) (エ)			
		(4) (オ)			
		(5) (イ)			
		(6) (ア)			
	9	(1) 1 0 1		各 2 × 6	
		(2) 1 0 0 0			
		(3) 1 0			
		(4) 1 0 1			
		(5) 1 1 0			
		(6) 1 1			
	10	(1) (ア)		各 1 × 6	
		(2) (オ)			
		(3) (イ)			
		(4) (ウ)			
		(5) (カ)			
		(6) (エ)			
11	$1.69 \times 10^{-8} \times 100 \div [3.14 \times (1.6 \times 10^{-3})^2 \div 4]$ =0.8409633... したがって、0.84 [Ω]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		
12	$2 \times 3.14 \times 60 = 376.8$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		
2	工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにすること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15	
	工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養うこと。				
	職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養うこと。				

高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1	軟鋼は、硬鋼と比べて炭素量が少なく、軟質で強度は小さいが、粘り強く、溶接しやすく、加工が容易であるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20
	2	埋込形式	順序は問わない。	各 10 × 3
		根巻形式		
		露出形式		
3	接合形式	高力ボルト摩擦接合		5
	特徴	高力ボルトで接合部を強く締め付けると、接合される部材間に圧縮力が生じ、部材どうしをずらそうとすると摩擦力が生じる。この摩擦力を利用して力を伝達させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
4	畳割			10
	指導内容	この生徒は、畳の短辺が床の間に接するように敷くなど、基本的な畳割を理解していない。 そのため、基本的な畳割として、畳の長辺を床の間や出入り口に接するように敷き、床の間や出入り口に接していない畳は、畳と畳の合わせ目がT字になるように敷くことを指導する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15