

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	ア	D		各2×4		
		イ	B				
		ウ	A				
		エ	C				
		(2)	イ			3	
		2	イ			4	
		3	エ			4	
		4	(1)	240 g		4	
	(2)		記号	イ	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
			理由	アは野菜の摂取量のうち緑黄色野菜が占める割合が低い、イは3分の1以上を緑黄色野菜で摂取できると考えられるから。			
2	1	図1	耳の不自由な子供たちにも楽しく遊べるようにする配慮。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
		図2	目の不自由な子供たちにも楽しく遊べるようにする配慮。				
	2	(1)	(a)	ウ			各3×5
			(b)	オ			
			(c)	ア			
			(d)	エ			
			(e)	イ			
		(2)	イ			4	
	3	(1)	A	イ			各3×2
			B	ウ			
(2)		オ			4		
4		この生徒は、年を取ると高齢者は福祉施設を利用することが最もよいと考えているが、それ以外にも高齢者の実態に応じて多様な高齢者の生活、高齢者福祉の在り方が存在するという考え方への理解が不十分であると思われる。よって、第四次において、だれもが自分の力を生かし、他からの援助も得ながら安心して暮らせる社会を作ることの重要性を認識させ、多様なニーズをもった人々がそれぞれの特徴を生かしながら支え合って生活する社会をつくるために個人や集団がどのようにつながり助け合ったらよいかを考えさせる。		問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	12		
3	1	目的	生地がゆがみを直し、衣服の型崩れを防ぐため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
		方法	布を1時間ほど水に浸し、水を吸収させる。その後、水を切って陰干しにし、生乾きのうちに布目に沿ってアイロンをかけ、地の目を直す。				
	(2)	ボタンの直径		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×2		
		ボタンの厚み					

31

各3×2

各3×5

47

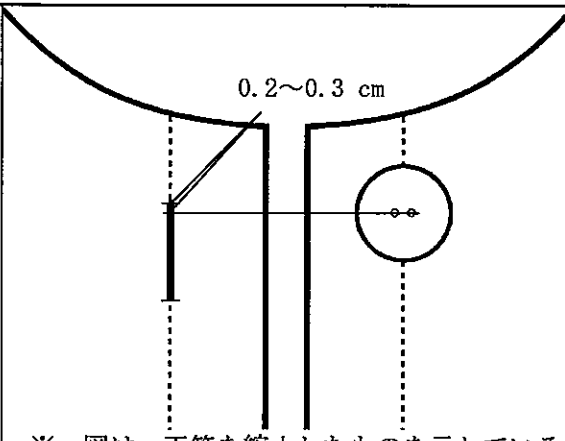
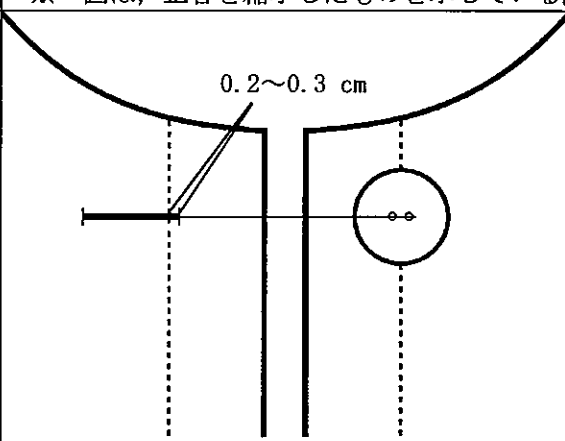
各3×2

42

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち2

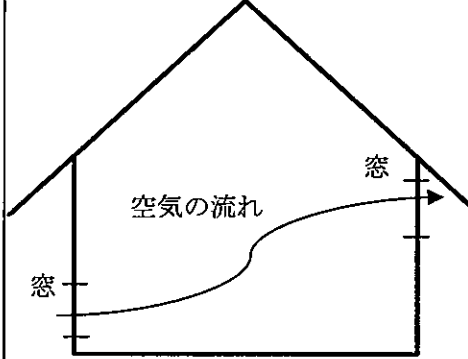
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	<p>縦穴の場合</p>  <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>		各4×2	
	<p>横穴の場合</p>  <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>			
	<p>(4) コートなどの、大きいボタンを付ける場合には、布地に負担がかかるので、支えになるよう裏側に小さなボタンを付ける。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	<p>(1) 図A 平織</p> <p>図B 朱子織</p>	平織り もよい。 朱子織り、5枚3飛朱子、3飛5枚朱子、5枚3飛たて朱子 もよい。	各2×2	
2	<p>(2) 図Aの織り方は糸の交錯点が多いが、図Bの織り方は糸の交錯点が少ないことから、たて糸とよこ糸がともに長く浮いた部分があり、外部からの力に弱い。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	<p>(3) (エ)</p> <p>(オ)</p>	順序は問わない。	各2×2	
3	a ア		各2×4	
	b ウ			
	c イ			
	d エ			
4	<p>(1) C</p>		4	26
	<p>(2) はがきを送る前に両面のコピーを取り、特定記録郵便や簡易書留で送付するなど発信の記録が残る方法で送る。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	<p>2 (ア) 持続可能</p>		各3×2	
	<p>(イ) 学校</p>			
	<p>3 (1) 住民税</p>		4	
	<p>(2) イ</p>		4	
<p>(3) 介護保険料</p>		4		

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1	シックハウス症候群		2	
	2	(1) 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2	
		理由			窓を高さを変えて設けることで、比重の小さい温かい空気が上昇して生じる空気の流れによる換気が効率よくできるから。
		(2)	給気側に換気扇を設け、排気側を自然換気とする方法	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
		3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 支え棒を食器戸棚と天井の間にはさみ、固定する。 ・ ガラス飛散防止フィルムをガラス面に貼る。 ・ 固定器具で食器戸棚を壁に固定する。 ・ 飛び出し防止器具を引き出しや扉に取り付ける。 ・ 食器戸棚の手前に転倒防止器具をはさむ。 	2つ書かれていればよい。順序は問わない。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
4	(1) ウ		4		
	(2) ウ		4		
6	1	X	人の一生を生涯発達の視点で捉え、各ライフステージの特徴などに関連を図ることができるよう、この科目の学習の導入	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2
		Y	AからCまでの内容と関連付けるとともにこの科目のまとめ		
	2	調査、研究、実験		順序は問わない。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×5
		作品製作			
		産業現場等における実習			
職業資格の取得					
	学校家庭クラブ活動				
				2 2	