

中学校技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	ア	D		各2×4	
		イ	B			
		ウ	A			
		エ	C			
	(2)	イ			3	
	2	イ			4	
	3	エ			4	
	4	(1)	180 g			4
		(2)	記号	イ	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	理由		アは3群の緑黄色野菜が不足しているが、イは十分に摂取できると考えられるから。			
2	1	図1	耳の不自由な子供たちにも楽しく遊べるようにする配慮。		各3×2	
		図2	目の不自由な子供たちにも楽しく遊べるようにする配慮。			
	(1)	(a)	ウ		各3×5	
		(b)	オ			
		(c)	ア			
		(d)	エ			
		(e)	イ			
	(2)	イ			4	
	3	(1)	A	イ		各3×2
			B	ウ		
	(2)	オ			4	
	4	この生徒は、5歳児と1歳児の遊びが同じだと思っており、幼児の心身の発達を踏まえた遊びへの理解が不十分であると思われる。よって、第五次において、幼児の遊びの意義や幼児との関わり方について、他のグループと交流させ、発達段階により、遊びの種類や遊び方が異なる特徴をもつことについて理解させる。		問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	12	
	3	1	目的	生地ゆがみを直し、衣服の型崩れを防ぐため。		各3×2
方法			布を1時間ほど水に浸し、水を吸収させる。その後、水を切って陰干しにし、生乾きのうちに布に沿ってアイロンをかけ、地の目を直す。			
(2)	ボタンの直径		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×2		
ボタンの厚み						

31

47

42

中学校技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

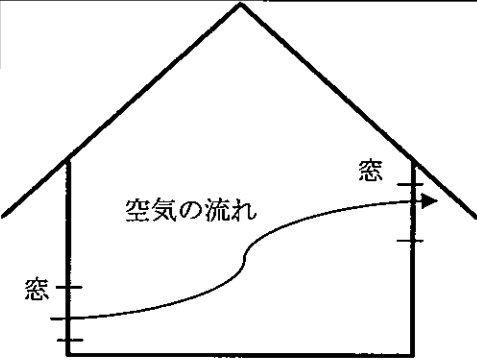
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
3	縦穴の場合 		各4×2		
	横穴の場合 				
	コートなどの、大きいボタンを付ける場合には、布地に負担がかかるので、支えになるよう裏側に小さなボタンを付ける。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	図A 平織 図B 朱子織			平織り もよい。 朱子織り、5枚3飛朱子、3飛5枚朱子、5枚3飛たて朱子 もよい。	各2×2
2	図Aの織り方は糸の交錯点が多いが、図Bの織り方は糸の交錯点が少ないことから、たて糸とよこ糸がともに長く浮いた部分があり、外部からの力に弱い。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
	(エ) (オ)	順序は問わない。	各2×2		
3	a ア		各2×4		
	b ウ				
	c イ				
	d エ				
4	(1) C		4		
	(2) はがきを送る前に両面のコピーを取り、特定記録郵便や簡易書留で送付するなど発信の記録が残る方法で送る。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
	(ア) 持続可能 (イ) 学校		各3×2		
3	(1) 住民税		4		
	(2) イ		4		
	(3) 介護保険料		4		

26

中学校技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 シックハウス症候群		2
	(1) 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
	理由 窓を高さを変えて設けることで、比重の小さい温かい空気が上昇して生じる空気の流れによる換気が効率よくできるから。		
	(2) 給気側に換気扇を設け、排気側を自然換気とする方法	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	3 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支え棒を食器戸棚と天井の間にはさみ、固定する。</li> <li>・ ガラス飛散防止フィルムをガラス面に貼る。</li> <li>・ 固定器具で食器戸棚を壁に固定する。</li> <li>・ 飛び出し防止器具を引き出しや扉に取り付ける。</li> <li>・ 食器戸棚の手前に転倒防止器具をはさむ。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
4	(1) ウ		3
	(2) ウ		3
6	1 <p>衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解すること。</p> <p>衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解し、適切にできること。</p>	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2
	2 <p>三項目のうち、一以上を選択し履修させること。</p> <p>他の内容と関連を図り、実践的な活動を家庭や地域などで行うことができるよう配慮すること。</p>	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2

30

24