
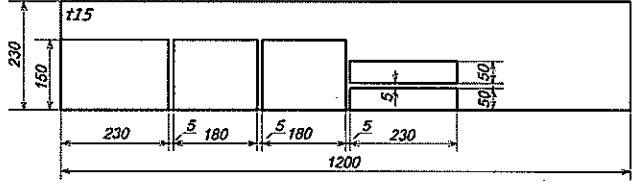
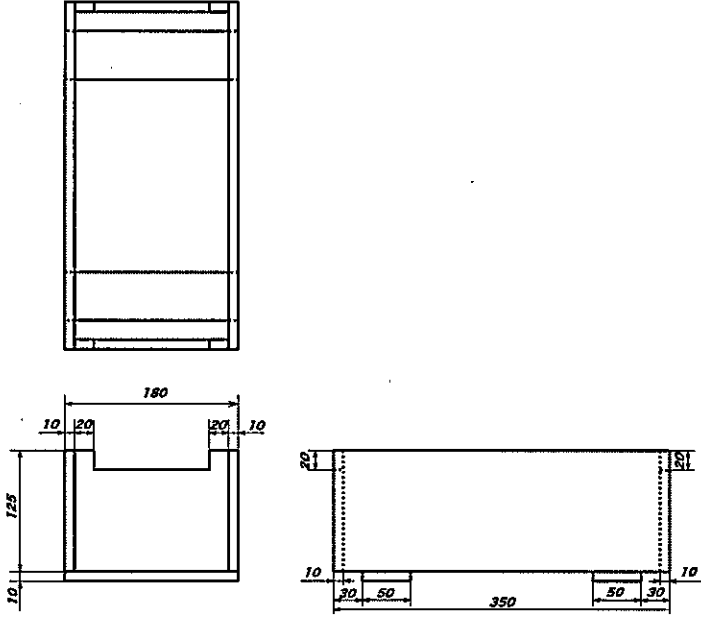


中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

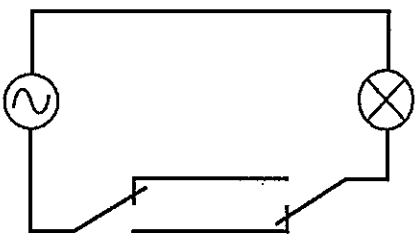
問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	集成材 木の節や割れなどを取り除いて繊維方向を合わせて接着した板材や角材である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
		合板 木材を薄い単板に加工し、繊維方向が直交するように奇数枚、接着剤で貼り合わせた板材である。			
	2	(1)	A 柾目材	柾目板 もよい。	各3×2
			B 板目材	板目板 もよい。	
		(2) 木裏		3	
	(3)		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	3	適切でないこと	部品①の長さ方向と繊維方向が一致していないため、踏み板の強度が不十分である。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
			部品③と部品④・⑤との間に切り代、削り代以上の幅が取られているため、材料の無駄が生じる。		
	3	材料取り図	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	30	

35

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
3	1	水	順序は問わない。 水は、水分 もよい。 温度は、気温 もよい。 酸素は、空気 もよい。	各 3 × 3	30	
		温度				
		酸素				
	2	(1) 図1 団粒構造		各 3 × 2		
		図2 単粒構造				
	(2)	底に穴を開けた大きめのプラスチック容器2つに、一方は団粒構造の土、もう一方は単粒構造の土を詰め、それぞれ上から同じ量の水をかん水して排水状態を比較したり、排水して30分後に各容器の土壌に圧力を加えて水を絞り出し、保水されていた水の量を比較したりする。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	5		
	3	(1)	短日植物 (ア), (イ)	全部合っているものだけを正答とする。		4
			長日植物 (ウ), (オ)			
		(2)	短日処理 黒布やシルバーフィルムをかけて、一日の明期を短縮する処理	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。		各 3 × 2
			長日処理 人工的な照明によって、一日の暗期を短縮する処理			
4	1	(1) ① エミッタ		各 3 × 3		
		② コレクタ				
		③ ベース				
		(2)			① ア	各 3 × 3
					② ウ	
					③ イ	
	2		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。 白熱電球の図記号は、 ○ もよい。	5		
	3	(1) 0.61	4			
		(2) 2.57	4			
(3) 図1の方が、後車輪側のスプロケットの歯数が多いので、回転速度は遅くなるが、回転力は大きくなり、急な坂道を上りやすい。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	4			

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
5	(1)	CDに釘で中心から外周方向へ向かってまっすぐ一本傷をつけさせる。そのCDをCDプレーヤーで再生し、再生した音が、傷の影響を受けていないことを確認させる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	4
	(2)	① 標本		各3×3
		② 量子		
		③ 符号	コード もよい。	
	(1)	(ア) 商標権		各3×3
		(イ) 意匠権		
		(ウ) 実用新案権		
	(2)	原作者のクレジットを表示して、非営利目的であれば使用することができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	4
	3	① (ウ)		各3×4
		② (イ)		
③ (オ)				
④ (キ)				
4	学習活動	経済面や安全面、利便性など複数の視点、利用者の立場や管理者の立場など複数の立場から、プログラムの構想を検討できるように着目する視点・立場を示すとともに、それぞれの視点・立場からの長所・短所について話し合う活動。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	6
	「おおむね満足できる」状況と判断できる、生徒のまとめの例	速くドアが開いて閉じると電気代が安くなるけど、ドアに挟まれる危険があります。利用者の安全面が大切なので、ドアが開ききった時の停止時間を作り、閉まる時のドアのスピードを落とすプログラムにします。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	6
6	1	計測・制御システムの仕組みを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	各4×2
		問題を見いだして課題を設定し、入出力されるデータの流れを元に計測・制御システムを構想して情報処理の手順を具体化するとともに、制作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えること。		
	2	人間の願いを実現するために、材料の組織、成分、特性や、組み合わせる材料の構造、加工の特性等の自然的な制約や、人々の価値観や嗜好の傾向などの社会的な制約の下で、開発時、利用時、廃棄時及び障害発生時等を想定し、安全性や社会・産業に対する影響、環境に対する負荷、必要となる経済的負担などの折り合いを付け、その効果が最も目的に合致したものとなるよう材料の製造方法や、必要な形状・寸法への成形方法を考案、改善する過程とその成果のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	6
3	手元に集中して安全に作業に取り組めるように、個別の対応ができるような作業スペースや作業時間を確保したり、作業を補助するジグを用いたりする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	6	