

(様式1)

令和元年 7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校

校長名 田中伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定手順（報告）

月日（曜日）	選定手順の内容
6月4日（火）	・令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。
6月15日（土）	・校長は校内における令和2年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和2年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。
6月15日（土）	・選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。 ・校長は、調査員を任命する。 ・選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
6月18日（火）～	・調査員は選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。
6月28日（金）	・調査員は調査結果を選定委員に報告する。
7月10日（水）	・選定委員会を開催し、令和2年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。
7月10日（水）	・校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和2年度使用教科用図書申請書を作成する。
7月12日（金）	・校長は、広島市教育委員会へ、令和2年度使用教科用図書申請書を提出する。

令和元年7月12日

広島市教育長様

(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校

校長名 田中伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

1 学校の特徴

佐伯区美鈴が丘団地の中に位置する全日制普通科高校で、全学年6クラス計18クラスの中規模校である。校訓「進取・友愛・節度」に示すように、問題意識を持って創造的な発想をし、主体的に考えて行動し、達成感を持つことができる人間、家族や友人を信頼し、大切にするとともに、多様な人間と協働して課題解決に向けて取り組むことができる人間、自律した姿勢で自己実現に向けて積極的に行動することができる人間の育成を目指している。

魅力ある高校づくりを目指し、少人数・習熟度別授業、中高連携、集中学習会など多方面において積極的な取組を行っている。また、部活動やボランティア活動などの体育的、文化的活動も活発である。進路指導においては生徒の希望する進路の実現に向けて進路ガイダンスを実施するなど学校全体として取り組んでいる。

2 生徒の実態

佐伯区の小高い団地の中にあるという地域性から地元出身の生徒が多く、在校生の多くが佐伯区および西区在住である。地元地域以外からは、本校の教育方針に魅力を感じて入学を希望する生徒や、部活動を目的に本校を希望する生徒もいる。生徒の学力層は幅広く、難関大学を目指す生徒から基礎・基本の定着を必要とする生徒まで多岐にわたる。大半の生徒が進学を希望し、就職する生徒は例年数名である。毎年、20名前後が国公立大学へ進学するが、広島市内の私立大学・短大への進学者が最も多い。学習に対する向上心を持つ生徒が多く、部活動やボランティア活動などにも熱心に取り組んでいる。

3 調査の観点及び視点

	観点	視点
①	基礎・基本の定着	○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述
②	主体的に学習に取り組む工夫	○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫
③	内容の構成・配列・分量	○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫
④	内容の表現・表記	○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫
⑤	言語活動の充実	○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫

令和 2 年度使用  
高等学校・中等教育学校（後期課程）用  
教科用図書選定一覧

- ・ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。
- ・ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、平成 31 年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を○で囲んで示している。  
また、「改訂」と記載しているものは、平成 31 年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。  
なお、新規の選定欄に記載がないものは、平成 31 年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【美鈴が丘高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
1	国語	国語総合		数研出版	改訂版 高等学校 国語総合	生徒の興味・関心を高めることができるよう、教材に関連したテーマの理解を深めるコラムを設けている。また、課題解決的な学習を行うことができるよう、脚注問や教材末の設問を多く設定している。
2	国語	現代文B		三省堂	精選現代文B 改訂版	言語活動の充実を図ることができるよう、自ら課題を設定し、必要な情報を集めて自分の意見を発表するなどの課題を示した「批評のまなざし」を設けている。
③	国語	現代文B		三省堂	精選現代文B 改訂版	言語活動の充実を図ることができるよう、自ら課題を設定し、必要な情報を集めて自分の意見を発表するなどの課題を示した「批評のまなざし」を設けている。
2	国語	古典B		三省堂	精選古典B 改訂版	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「古典の扉」のコラムを掲載している。また、課題解決的な学習が実施できるよう、「学習の手引き」に内容を掘り下げるための設問を示している。
③	国語	古典B		三省堂	精選古典B 改訂版	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「古典の扉」のコラムを掲載している。また、課題解決的な学習が実施できるよう、「学習の手引き」に内容を掘り下げるための設問を示している。
2	地理歴史	世界史A		帝国書院	明解 世界史A	近現代史の大きな流れをつかんだ上で学習ができるよう、特設ページ「明解!近現代史」を適宜設けている。探究的な学習に取り組めるよう、単元「持続可能な社会をめざして」で、具体的な事例を複数示している。
2	地理歴史	世界史B		山川出版	詳説世界史 改訂版	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各章の冒頭にこれから学習する内容を概論で掲載している。
③	地理歴史	世界史研究		山川出版	詳説世界史 改訂版	生徒の理解をより深めることができるよう、課題解決的な学習を示した「主題学習」を、適宜設けている。
2	地理歴史	日本史B		山川出版	詳説日本史 改訂版	生徒が見通しを持って学習に取り組めるよう、各章の冒頭において、その章で学習する内容を概論としてまとめ掲載している。
③	地理歴史	日本史研究		山川出版	詳説日本史 改訂版	生徒の理解をより深めることができるよう、課題解決的な学習を示した「歴史へのアプローチ」を設けている。
2	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳地理B	生徒が主体的な学習に取り組むことができるよう、学習課題を示す「リード」、学習のまとめを行う「チェック」を各ページに掲載している。
2	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳高等地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、テーマを示し主題図を複数掲載する特集ページ「GLOBAL EYE」を設けている。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【美鈴が丘高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
③	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳地理B	生徒の理解をより深めることができるよう、課題解決的な学習を示した「地球的課題の追究」を設けている。
③	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳高等地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、テーマを示し主題図を複数掲載する特集ページ「GLOBAL EYE」を設けている。
1	公民	現代社会		東京書籍	現代社会	生徒が主体的に学習することができるよう、各章及び各節の冒頭に具体的な問いの形で学習のポイントを示している。
3	公民	政治・経済		東京書籍	政治・経済	言語活動の充実を図ることができるよう、各節のまとめとして、学習内容をまとめたり、説明したりする課題を示している。
3	公民	倫理		実教出版	高校倫理新訂版	生徒の興味・関心を高めることができるよう、各説の冒頭に、学習内容の概要と関連する絵図を掲載している。
1	数学	数学I		数研出版	改訂版 高等学校 数学I	生徒が主体的に中学校で学習した内容を振り返ることができるよう、巻末に中学校で学習した基本事項を設けている。
1	数学	数学II		数研出版	改訂版 高等学校 数学II	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。
②	数学	数学II		数研出版	改訂版 高等学校 数学II	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。
3	数学	数学III		数研出版	改訂版 高等学校 数学III	生徒の興味・関心を高めることができるよう、章のはじめには、内容に関係のある数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子を学べるようにしている。
1	数学	数学A		数研出版	改訂版 高等学校 数学A	高校で学習する内容にスムーズに取り組むことができるよう、中学校で学習した基本事項を巻末に設けている。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
2	数学	数学B		数研出版	改訂版 高等学校 数学B	基礎・基本の定着を図ることができるよう、節末問題には参考となる問題番号を付しており、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
③	数学	発展数学		数研出版	改訂版 高等学校 数学II	発展的な内容に取り組むことができるよう、「発展」を設けている。また、学習内容の振り返りができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【美鈴が丘高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
③	数学	数学演習A		数研出版	改訂版 高等学校 数学Ⅰ	生徒の興味・関心に応じて発展的な学習に取り組むことができるよう、「研究」や「発展」を設けている。
③	数学	数学演習B		数研出版	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。
2	理科	物理基礎		東京書籍	改訂 物理基礎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「特集」を設けている。また、言語活動の充実を図ることができるよう、節冒頭に問いを設定している。
3	理科	物理		東京書籍	改訂 物理	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「復習」を設けている。生徒の興味・関心を高めることができるよう、身近な題材を扱う「Myラボ」を設定している。
1	理科	化学基礎		数研出版	改訂版 新編 化学基礎	中学校までの学習内容を確認し、基礎・基本の定着を図ることができるよう、章の冒頭の「復習」を設定している。また、本文の内容を整理した「Check&Go」を設けている。
2	理科	化学		東京書籍	改訂 化学	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「復習」を設けている。また、学習内容の理解を深めることができるよう、「まとめ」と「章末問題」を掲載している。
③	理科	化学		東京書籍	改訂 化学	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「復習」を設けている。また、学習内容の理解を深めることができるよう、「まとめ」と「章末問題」を掲載している。
③	理科	化学基礎 演習		数研出版	改訂版 新編 化学基礎	学習内容の理解を深めることができるよう、本文に関連した内容を示した「参考」や発展的な内容を示した「発展」を設けている。
2	理科	生物基礎		数研出版	改訂版 生物基礎	基礎・基本の定着に加え、科学的理解が深まるよう、「発展」を掲載している。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末に「生物図鑑」を掲載している。
3	理科	生物		数研出版	改訂版 生物	基礎・基本の定着を図ることができるよう、各編末に「整理の問題」を設けている。また、言語活動の充実を図ることができるよう「思考学習」を掲載している。
③	理科	生物基礎 演習		数研出版	改訂版 生物基礎	学習内容の理解を深めることができるよう、本文に関連した内容を示した「参考」や発展的な内容を示した「発展」を設けている。
2	理科	地学基礎		数研出版	新編 地学基礎	学習内容を振り返り、基礎・基本の定着を図ることができるよう「POINT CHECK」を設けている。また、興味・関心を高めることができるよう、「Column」を掲載している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【美鈴が丘高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
③	理科	地学基礎演習		数研出版	新編 地学基礎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「Column」を掲載している。また、生徒が学習内容を振り返ることができるよう「POINT CHECK」を設けている。
1	保健体育	保健		大修館	現代高等保健体育改訂版	生徒の興味・関心を高めるとともに、言語活動の充実を図ることができるよう、「健康にかかわる行動を考えてみよう」等を設けている。
②	保健体育	保健		大修館	現代高等保健体育改訂版	生徒の興味・関心を高めるとともに、言語活動の充実を図ることができるよう、項目ごとに主体的な学習を促す課題を適宜設定している。
1	芸術	音楽Ⅰ		教育出版	音楽Ⅰ改訂版 Tutti	生徒が学習に主体的に取り組むことができるよう、演奏等のポイントを詳しく説明している。また、合唱する際に活用しやすいよう、譜面を見開きで大きく掲載している。
2	芸術	音楽Ⅱ		教育出版	音楽Ⅱ改訂版 Tutti	身近な音楽と過去の音楽を関連付けることを通して、生徒が興味・関心を持つことができるよう、音楽史では時代を遡る配置にする工夫がなされている。
3	芸術	音楽研究		教育出版	音楽Ⅰ改訂版 Tutti	生徒が問題解決的な学習に取り組むことができるよう、演奏等のポイントを詳しく説明している。また、合唱する際に活用しやすいよう、譜面を見開きで大きく掲載している。
3	芸術	音楽表現		教育出版	音楽Ⅰ改訂版 Tutti	合唱する際に活用しやすいよう、譜面を見開きで大きく掲載している。また、生徒が問題解決的な学習に取り組むことができるよう、演奏等のポイントを詳しく説明している。
1	芸術	美術Ⅰ		光村図書出版	美術Ⅰ	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、ページの冒頭に「目標マーク」を付けている。また、生徒が作品を制作する際に参考にできるよう、「制作ノートマーク」を付け、題材の関連情報を掲載している。
2	芸術	美術Ⅱ		日本文教出版	高校生の美術2	生徒の興味・関心を高めることができるよう、多様な図版を掲載するとともに、生徒が学習内容を理解しやすいよう、絵画（質感）表現や制作過程について詳しく解説されている。
3	芸術	美術研究		光村図書出版	美術Ⅰ	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、ページの冒頭に「目標マーク」を付けている。また、生徒が作品を制作する際に参考にできるよう、「制作ノートマーク」を付け、題材の関連情報を掲載している。
3	芸術	美術表現		光村図書出版	美術Ⅰ	生徒が主体的に学習に取り組めるよう、ページの冒頭に「目標マーク」を付け、身に付けたい力を示している。また、生徒の興味・関心を高めるよう、「制作ノートマーク」を付け、題材の関連情報を掲載している。
1	芸術	書道Ⅰ		教育図書	書Ⅰ	言語活動の充実を図ることができるよう、「作品鑑賞の部屋・みる・くらべる」を設定している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【美鈴が丘高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
2	芸術	書道Ⅱ		光村図書出版	書Ⅱ	生徒が書道への興味・関心を高めることができるよう、生徒にとって身近な図版を取り入れている。また、書道の歴史への理解が深まるよう、書道と世界史や日本史との関連づけが理解できる工夫がなされている。
3	芸術	書道研究		東京書籍	書道Ⅰ	生徒の主体的な創作活動の参考となるよう、資料が充実している。また、書道用語の理解が深まるよう、用語の説明を詳細に掲載している。
3	芸術	書道表現		教育出版	新編 書道Ⅰ	生徒が主体的に創作活動に取り組むことができるよう、「自分の表現をみざして」が掲載されている。また、表現の参考となるよう、写真の大きさやレイアウトの構成に工夫がなされている。
1	外国語	コミュニケーション英語Ⅰ		増進堂	NEW FLAG English Communication I	生徒が見通しを持って学ぶことができるよう、各課の冒頭にReading, Grammar, Activityを設けている。また、言語活動を通して表現力を高めることができるよう、各課の各パートにWhat do you think?を設けている。
2	外国語	コミュニケーション英語Ⅱ		増進堂	NEW FLAG English Communication II	生徒が見通しを持って学ぶことができるよう、各課の冒頭にReading, Grammar, Activityを設けている。また、言語活動を通して表現力を高めることができるよう、各課の各パートにWhat do you think?を設けている。
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	新規	増進堂	NEW FLAG English Communication III	生徒が「読み方」を学び、長文をスムーズに読むことができるよう、Skillsを設定している。また、言語活動を通して表現力を高めることができるよう、Activityを設定している。
1	外国語	英語表現Ⅰ		啓林館	Revised Vision Quest English Expression I Standard	ペアでの言語活動や、自分の意見をまとめたり発表する言語活動を通して段階的に英語の表現力を高めることができるよう、Model Conversation, Build-up, Expressingを設けている。
2	外国語	英語表現Ⅱ		啓林館	Vision Quest English Expression II Hope	ペアでの言語活動や、自分の意見をまとめたり発表する言語活動を通して段階的に英語の表現力を高めることができるよう、Model Conversation, Build-up, Expressingを設けている。
③	外国語	英語表現Ⅱ		啓林館	Vision Quest English Expression II Hope	ペアでの言語活動や、自分の意見をまとめたり発表する言語活動を通して段階的に英語の表現力を高めることができるよう、Model Conversation, Build-up, Expressingを設けている。
③	外国語	英語研究		増進堂	NEW FLAG English Communication II	各課で学んだことを基に、聞くこと、話すこと、書くことの領域の力を育成することができるよう、Activityを設けている。
1	家庭	家庭基礎		大修館	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「FOLLOW UP」が示されている。また、言語活動を設定し主体的に学習に取り組むことができるよう、「try&hint」が示されている。
3	家庭	子どもの発達と保育		実教出版	子どもの発達と保育 新訂版	生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、写真や資料を多数掲載している。



令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【美鈴が丘高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
3	家庭	フードデザイン		実教出版	フードデザイン 新訂版	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、調理実習のメニューやテーブルコーディネート例を写真やイラストを用いて分かりやすく説明している。
②	家庭	家庭基礎 演習		大修館	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	学習内容の理解を深めるための言語活動を設定することができるよう、「try&hint」が示されている。
1	情報	社会と情報		数研出版	社会と情報 Next	実習を通じて体験的に理解できるよう、各章の終わりに「実習」を取り上げている。また、巻末にはソフトウェアの使い方やレポート作成の手順、著作権に関する資料等を掲載している。

## 令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書申請書

### 記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 新規で選定した教科書は「新規の選定」欄に「新規」と記載すること。  
\* 「新規」と記載するものうち、

新規
----

は新規の申請、

新規
----

は改訂版とする。
- 3 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 4 すでで使用していて次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 5 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

令和元年7月12日

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校

校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
1	国語	国語総合		104 数研	国総 350	改訂版 国語総合 高等学校	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、教材に関連したテーマの理解を深めるよう、プログラムを設けている。また、課題解決的な学習を行うことができるよう、脚注問や教材末の設問を多く設定している。
				17 教出	国総 342	国語総合	◎	○	◎	◎	◎	
2	国語	現代文B		15 三省堂	現B 324	精選現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	言語活動の充実を図ることができるよう、自ら課題を設定し、必要な情報を集めて自分の意見を発表するなどの課題を示した「批評のまざし」を設けている。
				143 筑摩	現B 337	精選現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	
③	国語	現代文B		15 三省堂	現B 324	精選現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	言語活動の充実を図ることができるよう、自ら課題を設定し、必要な情報を集めて自分の意見を発表するなどの課題を示した「批評のまざし」を設けている。
2	国語	古典B		15 三省堂	古B 335	精選古典B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「古典の扉」のプログラムを掲載している。また、課題解決的な学習が実施できるよう、「学習の手引き」に内容を振り下げるための設問を示している。
				2 東書	古B 331/332	精選古典B 古文編/漢文編	◎	○	◎	◎	◎	
③	国語	古典B		15 三省堂	古B 335	精選古典B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「古典の扉」のプログラムを掲載している。また、課題解決的な学習が実施できるよう、「学習の手引き」に内容を振り下げるための設問を示している。
2	地理歴史	世界史A		46 帝国	世A 314	明解 世界史A	◎	◎	◎	◎	◎	近現代史の大きな流れをつかんだ上で学習ができるよう、特設ページ「明解!近現代史」を適宜設けている。探究的な学習に取り組めるよう、単元「持続可能な社会をめざして」で、具体的な事例を複数示している。
				81 山川	世A 318	要説世界史 改訂版	◎	○	◎	◎	◎	

令和元年7月12日

広島市教育長様  
 (学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
 校長名 田中 伸二

## 令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
2	地理歴史	世界史B		81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各章の冒頭にこれから学習する内容を概論で掲載している。
				2 東書	世B 311	新選世界史B	◎	○	○	○	○		
③	地理歴史	世界史研究		81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒の理解をより深めることができよう、課題解決的な学習を示した「主題学習」を、適宜設けている。
2	地理歴史	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組めるよう、各章の冒頭において、その章で学習する内容を概論としてまとめ掲載している。
				7 実教	日B 312	日本史B 新訂版	◎	○	○	◎	○		
③	地理歴史	日本史研究		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒の理解をより深めることができよう、課題解決的な学習を示した「歴史へのアプローチ」を設けている。
2	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	○	◎	○	選定	生徒が主体的な学習に取り組むことができるよう、学習課題を示す「リード」、学習のまとめを行う「チェック」を各ページに掲載している。
				130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	◎	○	○	◎	○		
2	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、テーマを示し主題図を複数掲載する特集ページ「GLOBAL EYE」を設けている。
				130 二宮	地図 314	高等地図帳 改訂版	◎	○	○	◎	○		

(様式3)

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

令和元年7月12日

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			評価活動
③	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	○	◎	◎	選定	生徒の理解をより深めることができよう、課題解決的な学習を示した「地球的課題の追究」を設けている。
③	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、テーマを示し主題図を複数掲載する特集ページ「GLOBAL EYE」を設けている。
1	公民	現代社会		2 東書 35 清水	現社 313 現社 317	現代社会 高等学校 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒が主体的に学習することができよう、各章及び各節の冒頭に具体的な問いの形で学習のポイントを示している。
3	公民	政治・経済		2 東書 7 実教	政経 311 政経 312	政治・経済 高校政治・経済 新訂版	◎	○	◎	◎	◎	選定	言語活動の充実を図ることができよう、各節のまとめとして、学習内容をまとめたり、説明したりする課題を示している。
3	公民	倫理		7 実教 2 東書	倫理 312 倫理 311	高校倫理 新訂版 倫理	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができよう、各説の冒頭に、学習内容の概要と関連する絵図を掲載している。
1	数学	数学I		104 数研 104 数研	数I 328 数I 329	改訂版 高等学校 数学I 改訂版 新編 数学I	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が主体的に中学校で学習した内容を振り返ることができよう、巻末に中学校で学習した基本事項を設けている。

令和元年7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	新刊の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現様式			言語活動
1	数学	数学II		104数研	数II 328	改訂版 高等学校 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。
				104数研	数II 329	改訂版 新編 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
②	数学	数学II		104数研	数II 328	改訂版 高等学校 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。
3	数学	数学III		104数研	数III 323	改訂版 高等学校 数学III	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができよう、章のはじめには、内容に関係のある数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子を学べるようにしている。
				104数研	数III 324	改訂版 新編 数学III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学A		104数研	数A 328	改訂版 高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	選定	高校で学習する内容にスムーズに取り組みることができるよう、中学校で学習した基本事項を巻末に設けている。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				104数研	数A 329	改訂版 新編 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	数学	数学B		104数研	数B 326	改訂版 高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	選定	基礎・基本の定着を図ることができよう、節末問題には参考となる問題番号を付しており、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				104数研	数B 327	改訂版 新編 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	数学	発展数学		104数研	数II 328	改訂版 高等学校 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な内容に取り組むことができるよう、「発展」を設けている。また、学習内容の振り返りができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。

(様式3)

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

令和元年7月12日

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
③	数学	数学演習 A		104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	◎	◎	◎	◎	○	生徒の興味・関心に応じて発展的な学習に取り組むことができるよう、「研究」や「発展」を設けている。
③	数学	数学演習 B		104 数研	数II 328	改訂版 高等学校 数学II	◎	◎	◎	◎	○	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、節末問題に参考とする問題番号を付している。
2	理科	物理基礎		2 東書 104 数研	物基 311 物基 318	改訂 物理基礎 改訂 物理基礎	◎	○	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、「特集」を設けている。また、言語活動の充実を図ることができよう、節冒頭に問いを設定している。
3	理科	物理		2 東書 104 数研	物理 308 物理 313	改訂 物理 改訂 物理	◎	◎	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、「復習」を設けている。生徒の興味・関心を高めることができよう、身近な題材を扱う「Myラボ」を設定している。
1	理科	化学基礎		104 数研 7 実教	化基 320 化基 316	改訂版 新編 化学基礎 新版 化学基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	中学校までの学習内容を確認し、基礎・基本の定着を図ることができる。また、章の冒頭の「復習」を設定している。また、本文の内容を整理した「Check&Go」を設けている。
2	理科	化学		2 東書 104 数研	化学 308 化学 313	改訂 化学 改訂 化学	◎	◎	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、「復習」を設けている。また、学習内容の理解を深めることができるよう、「まとめ」と「章末問題」を掲載している。

(様式3)

令和元年7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
③	理科	化学		2 東書	化学 308	改訂 化学	◎	◎	◎	○	○	基礎・基本の定着を図ることができよう、「復習」を設けている。また、学習内容の理解を深めることができるよう、「まとめ」と「章末問題」を掲載している。
③	理科	化学基礎 演習		104 数研	化基 320	改訂版 新編 化学基礎	◎	◎	◎	○	学習内容の理解を深めることができるよう、本文に関連した内容を示した「参考」や発展的な内容を示した「発展」を設けている。	
2	理科	生物基礎		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	○	基礎・基本の定着に加え、科学的理解が深まるよう、「発展」を掲載している。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末に「生物図鑑」を掲載している。	
3	理科	生物		183 第一	生基 318	高等学校 生物基礎 改訂版 生物	○	○	◎	○	基礎・基本の定着を図ることができよう、各編末に「整理の問題」を設けている。また、言語活動の充実を図ることができるよう「思考学習」を掲載している。	
③	理科	生物基礎 演習		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	○	学習内容の理解を深めることができるよう、本文に関連した内容を示した「参考」や発展的な内容を示した「発展」を設けている。	
2	理科	地学基礎		104 数研	地基 309	新編 地学基礎	◎	◎	◎	○	学習内容を振り返り、基礎・基本の定着を図ることができよう「POINT CHECK」を設けている。また、興味・関心を高めることができるよう、「Column」を掲載している。	
2	理科	地学基礎		7 実教	地基 307	地学基礎 新訂版	○	○	◎	○		



(様式3)

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

令和元年7月12日

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	理科	地学基礎 演習		104 教研	地基 309	新編 地学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができよう、「Column」を掲載している。また、生徒が学習内容を振り返ることができるよう「POINT CHECK」を設けている。
1	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることともに、言語活動の充実を図ることができよう、「健康にかかわる行動を考えてみよう」等を設けている。
				183 第一	保体 306	高等学校 保健体育 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
②	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることともに、言語活動の充実を図ることができよう、項目ごとに主体的な学習を促す課題を適宜設定している。
1	芸術	音楽I		17 教出	音I 307	音楽I 改訂版 Tutti	○	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が学習に主体的に取り組むことができるよう、演奏等のポイントを詳しく説明している。また、合唱する際に活用しやすいよう、譜面を見開きで大きく掲載している。
				89 友社	音I 311	改訂版 高校生の音楽1	○	○	◎	◎	◎	◎	
2	芸術	音楽II		17 教出	音II 307	音楽II 改訂版 Tutti	○	◎	◎	◎	◎	◎	身近な音楽と過去の音楽を関連付けることを通して、生徒が興味・関心を持つことができるよう、音楽史では時代を遡る配置にする工夫がなされている。
				89 友社	音II 311	改訂版 高校生の音楽2	○	○	◎	◎	◎	◎	
3	芸術	音楽研究		17 教出	音I 307	音楽I 改訂版 Tutti	○	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が問題解決的な学習に取り組むことができるよう、演奏等のポイントを詳しく説明している。また、合唱する際に活用しやすいよう、譜面を見開きで大きく掲載している。
				89 友社	音I 311	改訂版 高校生の音楽1	○	○	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

令和元年7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
3	芸術	音楽表現		17 教出	音 I 307	音楽 I 改訂版 Tutti	○	◎	◎	◎	○	選定	合唱する際に活用しやすいよう、譜面を見開きで大きく掲載している。また、生徒が問題解決的な学習に取り組むことができるよう、演奏等のポイントを詳しく説明している。
				27 教芸	音 I 309	高校生の音楽 1	○	○	◎	○	○		
1	芸術	美術 I		38 光村	美 I 304	美術 1	○	◎	◎	◎	○	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、ページの冒頭に「目標マーク」を付けている。また、生徒が作品を制作する際に参考にできるよう、「制作ノートマーク」を付け、題材の関連情報を掲載している。
				116 日文	美 I 305	高校生の美術 1	○	○	◎	○	○		
2	芸術	美術 II		116 日文	美 II 304	高校生の美術 2	○	◎	◎	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、生徒が多様な図版を掲載するとともに、絵画(質感)表現や制作過程について詳しく解説されている。
				38 光村	美 II 303	美術 2	○	○	◎	○	○		
3	芸術	美術研究		38 光村	美 I 304	美術 1	○	◎	◎	◎	○	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、ページの冒頭に「目標マーク」を付けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「制作ノートマーク」を付け、題材の関連情報を掲載している。
				116 日文	美 I 302	高校美術 1	○	○	◎	○	○		
3	芸術	美術表現		38 光村	美 I 304	美術 1	○	◎	◎	◎	○	選定	生徒が主体的に学習に取り組めるよう、ページに付けた力を示している。また、生徒の興味・関心を高めるよう、「制作ノートマーク」を付け、題材の関連情報を掲載している。
				116 日文	美 I 305	高校生の美術 1	○	○	◎	○	○		
1	芸術	書道 I		6 教図	書 I 306	書 I	○	◎	◎	◎	◎	選定	言語活動の充実を図ることができるよう、「作品鑑賞の部屋・みる・くらべる」を設定している。
				38 光村	書 I 308	書 I	○	◎	○	○	○		

令和元年7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
2	芸術	書道II		38 光村	書II 308	書II	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が書道への興味・関心を高めることができよう、生徒にとって身近な図版を取り入れられている。また、書道の歴史への理解が深まるよう、書道と世界史や日本史との関連づけが理解できる工夫がなされている。
				6 教図	書II 306	書II	◎	◎	◎	◎	◎	
3	芸術	書道研究		2 東書	書I 305	書道I	○	◎	◎	◎	◎	生徒の主體的な創作活動の参考となるよう、資料が充実している。また、書道用語の理解が深まるよう、用語の説明を詳細に掲載している。
				38 光村	書I 308	書I	○	◎	◎	◎	◎	
3	芸術	書道表現		17 教出	書I 307	新編 書道I	○	◎	◎	◎	◎	生徒が主體的に創作活動に取り組むことができるよう、「自分の表現を目ざして」が掲載されている。また、表現の参考となるよう、写真の大ききやレイアウトの構成に工夫がなされている。
				38 光村	書I 308	書I	○	◎	◎	◎	◎	
1	外国語	コミュニケーション英語I		177 増進堂	コI 347	NEW FLAG English Communication I	○	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って学ぶことができるよう、各課の冒頭にReading, Grammar, Activityを設けている。また、言語活動を通して表現力を高めることができるよう、各課の各パートにWhat do you think?を設けている。
				61 啓林館	コI 341	LANDMARK Fit English Communication I	○	◎	◎	◎	◎	
2	外国語	コミュニケーション英語II		177 増進堂	コII 345	NEW FLAG English Communication II	○	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って学ぶことができるよう、各課の冒頭にReading, Grammar, Activityを設けている。また、言語活動を通して表現力を高めることができるよう、各課の各パートにWhat do you think?を設けている。
				61 啓林館	コII 339	LANDMARK Fit English Communication II	○	◎	◎	◎	◎	
3	外国語	コミュニケーション英語III	新規	177 増進堂	コIII 341	NEW FLAG English Communication III	○	◎	◎	◎	◎	生徒が「読み方」を学び、長文をスムーズに読むことができるよう、Skillsを設定している。また、言語活動を通して表現力を高めることができるよう、Activityを設定している。
				61 啓林館	コIII 336	LANDMARK Fit English Communication III	○	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

令和元年7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校

校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
1	外国語	英語表現 I		61 啓林館	英 I 329	Revised Vision Quest English Expression I Standard	◎	○	◎	○	◎	選定	ペアでの言語活動や、自分の意見をまとめたり発表する言語活動を通して段階的に英語の表現力を高めることができるよう、Model Conversation, Build-up, Expressingを設けている。
				231 いわずな	英 I 340	be English Expression I Standard	○	○	◎	○			
2	外国語	英語表現 II		61 啓林館	英 II 323	Vision Quest English Expression II Hope	◎	○	◎	○	◎	選定	ペアでの言語活動や、自分の意見をまとめたり発表する言語活動を通して段階的に英語の表現力を高めることができるよう、Model Conversation, Build-up, Expressingを設けている。
				231 いわずな	英 II 332	be English Expression II	○	○	◎	○			
③	外国語	英語表現 II		61 啓林館	英 II 323	Vision Quest English Expression II Hope	◎	○	◎	○	◎	選定	ペアでの言語活動や、自分の意見をまとめたり発表する言語活動を通して段階的に英語の表現力を高めることができるよう、Model Conversation, Build-up, Expressingを設けている。
				177 増進堂	二 II 345	NEW FLAG English Communication II	○	◎	◎	◎	◎	◎	
1	家庭	家庭基礎		50 大修館	家基 318	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	◎	◎	○	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、「FOLLOW UP」が示されている。また、言語活動を設定し主体的に学習に取り組むことができるよう、「try&hint」が示されている。
				2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	○	○	○	○	○	
3	家庭	子どもの発達と保育		7 実教	家庭 311	子どもの発達と保育 新訂版	◎	◎	○	◎	◎	選定	生徒が興味・関心を持って学習に取り組みることができるよう、写真や資料を多数掲載している。
				6 教図	家庭 304	子どもの発達と保育 育つ 育てる 育ち合う	◎	○	○	○	○	○	

(様式3)

令和元年7月12日

広島市教育長様  
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立美鈴が丘高等学校  
校長名 田中 伸二

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
3	家庭	フードデザイン		7 実教	家庭 313	フードデザイン 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、調理実習のメモやYouTubeを用いて分かりやすく説明している。
				6 教図	家庭 312	フードデザイン cooking&arrangement	◎	○	○	○	○	
②	家庭	家庭基礎 演習		50 大修館	家基 318	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の理解を深めるための言語活動を設定することができるよう、「try&hint」が示されている。
1	情報	社会と情報		104 数研	社情 315	社会と情報 Next	◎	○	◎	◎	○	実習を通じて体験的に理解できるよう、各章の終わりに「実習」を取り上げている。また、巻末にはソフトウェアの使い方やレポート作成の手順、著作権に関する資料等を掲載している。
				2 東書	社情 309	新編 社会と情報	◎	○	○	○	○	

(様式4)

## 広島市立美鈴が丘高等学校令和2年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校(以下「学校」という。)において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立美鈴が丘高等学校令和2年度使用教科用図書選定委員会(以下「選定委員会」という。)を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員7人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 学校の校長・教頭・主幹教諭・事務長・教務主任
  - (2) 保護者代表・学校協力者会議委員(代表可)・学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
  - 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議(以下「会議」という。)は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立美鈴が丘高等学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、令和元年6月15日から施行する。