

(様式1)

令和元年7月16日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校

校長名 開 英 治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定手順（報告）

| 月日（曜日） | 選定手順の内容 |
|---------------|--|
| 6月 4日(火) | ・ 令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。 |
| 6月 28日(金) | ・ 校長は、校内における令和2年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和2年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。 |
| 6月 28日(金) | ・ 選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。 ・ 校長は、調査員を任命する。 ・ 選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。 |
| 7月 1日(月) ～ | ・ 調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。 |
| 7月 4日(木) | ・ 調査員は、調査結果を選定委員に報告する。 |
| 7月 5日(金) | ・ 選定委員会を開催し、令和2年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。 |
| 7月 8日(月) | ・ 校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和2年度使用教科用図書申請書を作成する。 |
| 7月 16日(火) | ・ 校長は、広島市教育委員会へ、令和2年度使用教科用図書申請書を提出する。 |

令和元年7月16日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立広島みらい創生高等学校

校長名 開 英 治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

| <p>1 学校の特色</p> <p>本校では、生徒が自分のペースで学習可能な学びのシステムを提供するため、午前から夜間までの幅広い時間帯に授業や面接指導を実施するとともに、平日登校コースの「授業」を中心とした学習、あるいは通信教育コースの「面接指導、添削指導」を中心とした学習の中から、自由に教科・科目を選択できるようにしている。</p> <p>また、基礎的・基本的な学習内容の定着を図るため、少人数指導や習熟度別指導を導入し、個に応じたきめ細かな学習指導を進めることとしている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|----|---|----------|--|---|---------------|--|---|-------------|--|---|----------|---|---|---------|--------------------------------------|
| <p>2 生徒の実態</p> <p>本校生徒は、その約半数が本校の特色である学び直し科目を履修している。また、それ以外の生徒においても、四則計算や漢字の読み書きなど、すべての教科・科目に必要な基礎学力に大きな差が見られる。一方で、向上心が強く、積極的に学習に取り組もうとする生徒も数多く在籍している。</p> <p>さらに、卒業に必要な単位を2年間で修得することを希望する生徒や、定通併修を希望する生徒もいるため、様々なニーズに応える必要がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3 調査の観点及び視点</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>観点</th> <th>視点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>基礎・基本の定着</td> <td>○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>主体的に学習に取り組む工夫</td> <td>○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>内容の構成・配列・分量</td> <td>○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>内容の表現・表記</td> <td>○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>言語活動の充実</td> <td>○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫</td> </tr> </tbody> </table> | | 観点 | 視点 | ① | 基礎・基本の定着 | ○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述 | ② | 主体的に学習に取り組む工夫 | ○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫 | ③ | 内容の構成・配列・分量 | ○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫 | ④ | 内容の表現・表記 | ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫 | ⑤ | 言語活動の充実 | ○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 |
| | 観点 | 視点 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① | 基礎・基本の定着 | ○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② | 主体的に学習に取り組む工夫 | ○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ | 内容の構成・配列・分量 | ○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ | 内容の表現・表記 | ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ | 言語活動の充実 | ○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | |

令和2年度使用

高等学校・中等教育学校（後期課程）用 教科用図書選定一覧

- ・ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。
- ・ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、平成31年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を○で囲んで示している。
また、「改訂」と記載しているものは、平成31年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
なお、新規の選定欄に記載がないものは、平成31年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|-----|------|-----------|-------|-------|---------------|--|
| 1 | 国語 | 国語総合 | | 東京書籍 | 新編国語総合 | 基礎・基本の定着を図るとともに、言語文化への興味・関心を広げられるよう、「評論の読み方」「詩の読み方」「古文学習のしるべ」等が掲載されている。 |
| ② | 国語 | 国語総合 | | 東京書籍 | 新編国語総合 | 基礎・基本の定着を図るとともに、言語文化への興味・関心を広げられるよう、「評論の読み方」「詩の読み方」「古文学習のしるべ」等が掲載されている。 |
| 2～3 | 国語 | 現代文B | | 第一学習社 | 高等学校改訂版標準現代文B | 主体的な学習を進めるとともに、基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元の終わりに、本文を学習するポイントを「学習」「言葉と表現」「漢字」の項目を挙げて示している。 |
| ③ | 国語 | 現代文B | | 第一学習社 | 高等学校改訂版標準現代文B | 主体的な学習を進めるとともに、基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元の終わりに、本文を学習するポイントを「学習」「言葉と表現」「漢字」の項目を挙げて示している。 |
| 2 | 国語 | 古典B | | 東京書籍 | 新編古典B | 生徒の興味・関心を高めるとともに、本文の内容を理解しやすくなるよう、本文と関連する図表、地図、写真等を大きく掲載している。 |
| ③ | 国語 | 古典B | | 東京書籍 | 新編古典B | 生徒の興味・関心を高めるとともに、本文の内容を理解しやすくなるよう、本文と関連する図表、地図、写真等を大きく掲載している。 |
| 1 | 国語 | ステップアップ国語 | | 東京書籍 | 新編国語総合 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、言葉の特徴やきまりに関する事項を扱った「気になる言い方」「敬語を使う時に」「古文学習のしるべ」等が掲載されている。 |
| 1 | 地理歴史 | 世界史A | | 帝国書院 | 明解 世界史A | 生徒が近現代の大きな流れを把握した上で主体的に学習することができるよう、特設ページ「明解！近現代史」を適宜設けている。 |
| 3 | 地理歴史 | 世界史B | 新規 | 山川出版 | 詳説世界史改訂版 | 学習内容の見通しを持ちながら学習を進めることができるよう、第I部から第IV部まで最初に概観のページが設けられ、終わりにはまとめや主題学習のページが設定されている。 |
| 3 | 地理歴史 | 日本史A | 新規 | 山川出版 | 日本史A改訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、コラムが豊富に掲載されている。また、生徒が見通しを持って学習することができるよう、グラフや写真の配置に工夫がみられる。 |
| 2 | 地理歴史 | 日本史B | | 山川出版 | 詳説日本史改訂版 | 見通しをもって学習することができるよう、各時代の始めに、年表とともに、その章で学習する内容を世界の動きと合わせて大きくまとめて掲載している。 |
| 3 | 地理歴史 | 地理A | 新規 | 帝国書院 | 高校生の地理A | 生徒が興味・関心を持って学習することができるよう、現地レポートやニュース欄を設けている。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|------|-------|-------|-------|-------------------------|--|
| 3 | 地理歴史 | 地理A | 新規 | 帝国書院 | 新詳高等地図 | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。 |
| 2 | 地理歴史 | 地理B | | 二宮書店 | 新編 詳解地理B 改訂版 | 課題解決的な学習ができるよう、各節ごとに学習課題を示し、その課題を解決するためのポイントとなる問いを掲載している。 |
| 2 | 地理歴史 | 地理B | | 帝国書院 | 標準高等地図 - 地図でよむ現代社会 - | 生徒が興味・関心を持ち、主体的に学習することができるよう、ポイントとなる地図を大きく掲載するなどの工夫がされている。 |
| 1 | 公民 | 現代社会 | | 第一学習社 | 高等学校 改訂版 新現代社会 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の始めに特設ページを設け、その章で学習する内容と関連する身近な事例を写真や絵図等を用いて説明している。 |
| 3 | 公民 | 倫理 | 新規 | 第一学習社 | 高等学校 改訂版 倫理 | 生徒の興味・関心を高め、主体的に学習することができるよう、関連する「コラム」や思想家の言葉を紹介する「名言」を掲載している。 |
| 3 | 公民 | 政治・経済 | 新規 | 東京書籍 | 政治・経済 | 生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各節の冒頭に学習内容を明示している。また、生徒が習得した概念や理論を活用して主体的に学習することができるよう、各節に「節のまとめ」を設けている。 |
| 1 | 数学 | 数学I | | 数研出版 | 改訂版 新 高校の数学I | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、章末の確認問題に関連する例題番号が示されている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末には課題学習が5テーマ掲載されている。 |
| ② | 数学 | 数学I | | 数研出版 | 改訂版 新 高校の数学I | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、章末の確認問題に関連する例題番号が示されている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末には課題学習が5テーマ掲載されている。 |
| 2 | 数学 | 数学II | | 数研出版 | 改訂版 新編 数学II | 基礎・基本の定着を図り、学習内容の理解を深めることができるよう、章末問題が復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示されている。 |
| 3 | 数学 | 数学III | 新規 | 数研出版 | 改訂版 新編 数学III | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、応用例題には考え方の指針や補足説明が示されており、表記の工夫がみられる。 |
| 1 | 数学 | 数学A | | 数研出版 | 改訂版 新編 数学A | 高校で学習する内容にスムーズに取り組むことができるよう、巻末に中学校で学習した基本事項がまとめられている。また、数学の興味・関心を高めることができるよう、章の終わりに「コラム」が設けられている。 |
| 2 | 数学 | 数学B | | 数研出版 | 改訂版 新編 数学B | 基礎・基本の定着を図り、学習内容の理解を深めることができるよう、章末問題が復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示されている。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|-----|-----------|-------|------|------------------|--|
| 1 | 数学 | ステップアップ数学 | | 数研出版 | 改訂版 新 高校の数学 I | 中学校までの既習事項の部分にマークを表示するなどして学び直しに対応させるとともに、生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の始めに身近な話題を取り上げている。 |
| 1 | 理科 | 科学と人間生活 | | 啓林館 | 科学と人間生活 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章に「まとめの問題」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう「やってみよう」を設定している。 |
| 2 | 理科 | 物理基礎 | | 東京書籍 | 改訂 新編物理基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、テーマごとに問いを明示している。また、学習内容を振り返ることができるよう「レベルアップドリル」を設けている。 |
| 3 | 理科 | 物理 | 新規 | 東京書籍 | 改訂 物理 | 学習内容の理解を深めることができるよう、「復習」や「NOTE」を設けており、表記の工夫がみられる。また、見通しを持って学習活動が行えるよう、実験や観察を通した「問いかけ」を設けている。 |
| 1 | 理科 | 化学基礎 | | 東京書籍 | 改訂 新編化学基礎 | 興味・関心を高めるとともに言語活動の充実を図ることができるよう「探究」を設けている。 |
| 3 | 理科 | 化学 | 新規 | 東京書籍 | 改訂 化学 | 生徒の学習内容の理解を深めることができるよう、「まとめ」や「章末問題」を設定しており、表記の工夫がみられる。 |
| 2 | 理科 | 生物基礎 | | 東京書籍 | 改訂 新編生物基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、「用語の確認」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「探究」を設けている。 |
| 3 | 理科 | 生物 | 新規 | 東京書籍 | 改訂 生物 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、「学習のまとめ」に「用語の確認」を設けている。また、学習内容の理解を深めることができるよう、「探究」が充実しており、内容の配列に工夫がみられる。 |
| 1 | 理科 | 地学基礎 | | 東京書籍 | 改訂 地学基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に「まとめ」と「編末確認テスト」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう「アースペディア」を掲載している。 |
| ③ | 理科 | 物理基礎演習 | | 東京書籍 | 改訂 新編物理基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、テーマごとに問いを明示している。また、学習内容を振り返ることができるよう「レベルアップドリル」を設けている。 |
| ③ | 理科 | 化学基礎演習 | | 東京書籍 | 改訂 新編化学基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、学習内容を振り返る「復習」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めるとともに言語活動の充実を図ることができるよう「探究」を設けている。 |
| ③ | 理科 | 生物基礎演習 | | 東京書籍 | 改訂 新編生物基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、「用語の確認」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「探究」を設けている。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|-------------|------|------------|-------|--------|--------------|---|
| ③ | 理科 | 地学基礎 演習 | | 東京書籍 | 改訂 地学基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に「まとめ」と「編末確認テスト」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう「アースペディア」を掲載している。 |
| 1 | 保健体育 | 体育 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、挿絵や写真、図表等が多く掲載されている。また、言語活動の充実を図ることができるよう、各所に課題を設定している。 |
| ② ～ ③ | 保健体育 | 体育 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、挿絵や写真、図表等が多く掲載されている。また、言語活動の充実を図ることができるよう、各所に課題を設定している。 |
| 1 | 保健体育 | 保健 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒が主体的に健康の保持増進のための実践力を育成できるよう、課題学習が充実している。また、生徒の興味・関心を高められるよう、身近な生活における例が適宜取り上げられている。 |
| ② | 保健体育 | 保健 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒が主体的に健康の保持増進のための実践力を育成できるよう、課題学習が充実している。また、生徒の興味・関心を高められるよう、身近な生活における例が適宜取り上げられている。 |
| 1 | 芸術 | 音楽Ⅰ | | 教育芸術社 | 高校生の音楽Ⅰ | 生徒が興味・関心を持って学習を進めることができるよう、楽曲や活動ごとに学習目標が明示されている。また、基礎・基本の定着を図ることができるよう、参考資料が充実している。 |
| 2 | 芸術 | 音楽Ⅱ | | 教育芸術社 | 高校生の音楽Ⅱ | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、学習目標に基づいて系統的に教材が配置されており、伝統音楽や音楽文化に関連した豊富なイラストや写真が掲載されている。 |
| 3 | 芸術 | 音楽Ⅲ | 新規 | 教育芸術社 | Joy of Music | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、学習する楽曲の背景などを教科書下部の「memo」に掲載するとともに、関連するページを示している。 |
| 1 | 芸術 | 美術Ⅰ | | 日本文教出版 | 高校生の美術Ⅰ | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、原寸大で作品を掲載するページを設けている。また、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、「これからの私と美術」を設けている。 |
| 2 | 芸術 | 美術Ⅱ | | 日本文教出版 | 高校生の美術Ⅱ | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、「作家探究」で、制作者の思考プロセスや技法資料が掲載されている。また、これまで学習してきた内容との接続が明確であり、発達段階に沿った深まりのある題材を設定している。 |
| 3 | 芸術 | 美術Ⅲ | 新規 | 日本文教出版 | 高校生の美術Ⅲ | 生徒の興味・関心を高め、発想や感性の幅を広げることができるよう、具象絵画や現代美術、グラフィックデザインなどを豊富に掲載している。 |
| 1 | 芸術 | 書道Ⅰ | | 東京書籍 | 書道Ⅰ | 古典作品の特徴の比較がしやすいよう、資料の大きさやレイアウトが工夫されている。また、巻末資料の「書道用語集」が充実している。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|-----|--------------|-------|-------|---|---|
| 2 | 芸術 | 書道Ⅱ | | 東京書籍 | 書道Ⅱ | 生徒が主体的に鑑賞力や表現力を高めることができるよう、時代や書風など多様な観点から選ばれた教材が掲載されている。 |
| 3 | 芸術 | 書道Ⅲ | 新規 | 東京書籍 | 書道Ⅲ | 生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、多様な観点から教材が精選され、個性的な創作参考作品も多く掲載されている。 |
| 1 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅰ | | 東京書籍 | All Aboard! English Communication I | 基礎・基本を定着させ4技能を育成することができるよう、学習到達目標を各レッスンに明示するとともに、各課末にReading OutやReview Listeningなどの言語活動が設定されている。 |
| ② | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅰ | | 東京書籍 | All Aboard! English Communication I | 基礎・基本を定着させ4技能を育成することができるよう、学習到達目標を各レッスンに明示するとともに、各課末にReading OutやReview Listeningなどの言語活動が設定されている。 |
| 2 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | | 東京書籍 | All Aboard! English Communication II | 基礎・基本を定着させ4技能を育成することができるよう、学習到達目標を各レッスンに明示するとともに、各課末にReading OutやReview Listening、Let's Try!などの言語活動が設定されている。 |
| 3 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 新規 | 教育出版 | NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各課で扱う文法事項や表現を簡潔にまとめたLet's Checkを設定している。また、言語活動を通して読むことの領域の能力を高めることができるよう、Reading Taskを設定している。 |
| 2 | 外国語 | 英語表現Ⅰ | | 教育出版 | NEW ONE WORLD Expressions I Revised Edition | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各課の冒頭で目標を明示している。また、言語活動を通して、話すことに係る能力を伸ばすことができるよう、各課にWorkoutを設定している。 |
| 3 | 外国語 | 英語表現Ⅱ | 新規 | 桐原書店 | EMPOWER ENGLISH EXPRESSION II Mastery Course | 生徒が主体的に学習することができるよう、各課においてTargetやModelを設定している。また、1文から段落、複数の段落と段階的に書くことの領域に係る能力を伸ばすよう、全体を3パート構成にしている。 |
| 1 | 外国語 | ステップアップ英語 | 新規 | 三友社出版 | JOYFUL English Communication Basic | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、Warm upを設定するとともに、英文の書体を統一している。また、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、巻末にQuick Dictionaryを掲載している。 |
| 1 | 家庭 | 家庭基礎 | | 東京書籍 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、既習事項との関連を示した「小学校、中学校の学習とのつながり」のページを設けている。 |
| 2 | 情報 | 社会と情報 | | 東京書籍 | 社会と情報 | 系統的に学習できるよう、理論編と実習編に分かれた構成になっている。また、生徒の興味・関心を高められるよう、多くの実習を設けている。 |
| 1 | 工業 | 工業技術基礎 | | 実教出版 | 工業技術基礎 | 生徒の興味・関心を高めるとともに理解の定着を図ることができるよう、事例や記述がなされ、イラストなどの資料を多く掲載している。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|-----|---------|-------|--------|----------------|--|
| 2 | 工業 | 電気実習 | | 実教出版 | 工業技術基礎 | 生徒の興味・関心を高めるとともに理解の定着を図ることができるよう、事例や記述がなされ、イラストなどの資料を多く掲載している。 |
| 3 | 工業 | 電気製図 | 新規 | 実教出版 | 電気製図 | 生徒が主体的に学習内容の理解を深めることができるよう、電気機器、変圧器、電気設備の設計について具体的に記述されている。また、巻末資料が豊富で使いやすい構成となっている。 |
| 2 | 工業 | 電気基礎 | | 実教出版 | 電気基礎1 新訂版 | 専門的な内容を系統的に学習することができるよう、各章の節の項目を多く設け、章全体を通して、詳しく説明している。 |
| ③ | 工業 | 電気基礎 | | 実教出版 | 電気基礎1 新訂版 | 専門的な内容を系統的に学習することができるよう、各章の節の項目を多く設け、章全体を通して、詳しく説明している。 |
| 2 | 工業 | 電気基礎 | | 実教出版 | 電気基礎2 新訂版 | 専門的な内容を系統的に学習することができるよう、各章の節の項目を多く設け、章全体を通して、詳しく説明している。 |
| ③ | 工業 | 電気基礎 | | 実教出版 | 電気基礎2 新訂版 | 専門的な内容を系統的に学習することができるよう、各章の節の項目を多く設け、章全体を通して、詳しく説明している。 |
| 3 | 工業 | 電気機器 | 新規 | 実教出版 | 電気機器 新訂版 | 生徒が興味・関心を持って学習することができるよう、原理・構造・特性等を記述している。また、基礎・基本の定着を図ることができるよう、図や例題を適宜設けている。 |
| 1 | 商業 | ビジネス基礎 | | 実教出版 | ビジネス基礎 新訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、具体的事例を「CASE」として掲載している。また、生徒が復習する際に活用できるよう、章末に「確認問題」を設定している。 |
| 3 | 商業 | マーケティング | 新規 | 実教出版 | マーケティング 新訂版 | 生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、身近な事例や参考、挿絵や写真が多数掲載されている。 |
| 2 | 商業 | 簿記 | | 東京法令出版 | 簿記 新訂版 | 学習の見通しを持たせることができるよう、各編や各章の冒頭に学習のポイントやテーマを明示している。 |
| 3 | 商業 | 財務会計I | 新規 | 実教出版 | 新財務会計I 新訂版 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に「基本問題」や「演習問題」、「勘定科目のまとめ」を設けるなどの工夫がされている。 |
| 2 | 商業 | 情報処理 | | 実教出版 | 最新情報処理 新訂版 | 学習の見通しを持たせることができるよう、学習内容や目標を明示している。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう画像やイラストを多数掲載している。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（定時制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|-----|-------------|-------|------|------------------|---|
| 3 | 家庭 | 子どもの発達と保育 | 新規 | 実教出版 | 子どもの発達と保育 新訂版 | 乳幼児の発達について理解を深めることができるよう、図や写真の資料が豊富に掲載されており、内容の表記に工夫がみられる。 |
| 3 | 家庭 | 食文化 | 新規 | 実教出版 | フードデザイン 新訂版 | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、用語の補足説明や学習内容に関する統計資料が豊富に掲載されている。 |
| 2 | 福祉 | 社会福祉基礎 | | 実教出版 | 社会福祉基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、「編末問題」が設定されている。また、生徒が興味・関心を持って学習することができるよう、解説資料やイラスト等が多く、「巻末資料」が充実している。 |
| 3 | 福祉 | 介護福祉基礎 | 新規 | 実教出版 | 介護福祉基礎 | 生徒が主体的に取り組むことができるよう、巻頭巻末にカラー版で基本的な介護技術の流れを写真で示している。また、言語活動の充実を図ることができるよう、各編末には、「Study」を設けている。 |
| 1 | 福祉 | コミュニケーション技術 | | 実教出版 | コミュニケーション技術 | 学習のねらいに応じた言語活動の設定ができるよう、演習例が「Study」に示されている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、手話に関する資料等が巻末等に示されている。 |
| 2 | 福祉 | 生活支援技術 | | 実教出版 | 生活支援技術 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、基礎的な技術手順の記述や図が豊富に掲載されている。また、用語解説が充実しており、内容の表記に工夫がみられる。 |
| ③ | 福祉 | 生活支援技術 | | 実教出版 | 生活支援技術 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、基礎的な技術手順の記述や図が豊富に掲載されている。また、用語解説が充実しており、内容の表記に工夫がみられる。 |
| 2 | 福祉 | こころとからだの理解 | | 実教出版 | こころとからだの理解 | 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、図表資料や写真・イラストが豊富に掲載されており、用語解説や巻末資料も充実している。 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（通信制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|------|-----------|-------|-------|----------------------|---|
| 1 | 国語 | 国語総合 | | 東京書籍 | 新編国語総合 | 基礎・基本の定着を図るとともに、言語文化への興味・関心を広げられるよう、「評論の読み方」「詩の読み方」「古文学習のしるべ」等が掲載されている。 |
| 2 | 国語 | 現代文B | | 第一学習社 | 高等学校改訂版標準現代文B | 主体的な学習を進めるとともに、基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元の終わりに、本文を学習するポイントを「学習」「言葉と表現」「漢字」の項目を挙げて示している。 |
| 3 | 国語 | 古典B | 新規 | 東京書籍 | 新編古典B | 生徒の興味・関心を高めるとともに、本文の内容を理解しやすくなるよう、本文と関連する図表、地図、写真等を大きく掲載している。 |
| 1 | 国語 | ステップアップ国語 | | 東京書籍 | 新編国語総合 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、言葉の特徴やきまりに関する事項を扱った「気になる言い方」「敬語を使う時に」「古文学習のしるべ」等が掲載されている。 |
| 1 | 地理歴史 | 世界史A | | 帝国書院 | 明解 世界史A | 生徒が近現代の大きな流れを把握した上で主体的に学習できるよう、特設ページ「明解！近現代史」を適宜設けている。 |
| 3 | 地理歴史 | 日本史B | | 山川出版 | 詳説日本史改訂版 | 見通しをもって学習することができるよう、各時代の始めに、年表とともに、その章で学習する内容を世界の動きと合わせて大きくまとめて掲載している。 |
| 3 | 地理歴史 | 地理B | 新規 | 二宮書店 | 新編詳解地理B改訂版 | 課題解決的な学習ができるよう、各節ごとに学習課題を示し、その課題を解決するためのポイントとなる問いを掲載している。 |
| 3 | 地理歴史 | 地理B | 新規 | 帝国書院 | 標準高等地図 - 地図でよむ現代社会 - | 生徒が興味・関心を持ち、主体的に学習することができるよう、ポイントとなる地図を大きく掲載するなどの工夫がされている。 |
| 1 | 公民 | 現代社会 | | 第一学習社 | 高等学校改訂版新現代社会 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の始めに特設ページを設け、その章で学習する内容と関連する身近な事例を写真や絵図等を用いて説明している。 |
| 1 | 数学 | 数学I | | 数研出版 | 改訂版 新高校の数学I | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、章末の確認問題に関連する例題番号が示されている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末には課題学習が5テーマ掲載されている。 |
| 2 | 数学 | 数学II | | 数研出版 | 改訂版 新編数学II | 基礎・基本の定着を図り、学習内容の理解を深めることができるよう、章末問題が復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示されている。 |
| 3 | 数学 | 数学A | 新規 | 数研出版 | 改訂版 新編数学A | 高校で学習する内容にスムーズに取り組むことができるよう、巻末に中学校で学習した基本事項がまとめられている。また、数学の興味・関心を高めることができるよう、章の終わりに「コラム」が設けられている。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（通信制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|-------------|------|-----------|-------|-------|------------------|--|
| 1 | 数学 | ステップアップ数学 | | 数研出版 | 改訂版 新 高校の数学 I | 中学校までの既習事項の部分にマークを表示するなどして学び直しに対応させるとともに、生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の始めに身近な話題を取り上げている。 |
| 1 | 理科 | 科学と人間生活 | | 啓林館 | 科学と人間生活 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章に「まとめの問題」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう「やってみよう」を設定している。 |
| 3 | 理科 | 物理基礎 | 新規 | 東京書籍 | 改訂 新編物理基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、テーマごとに問いを明示している。また、学習内容を振り返ることができるよう「レベルアップドリル」を設けている。 |
| 2 | 理科 | 化学基礎 | | 東京書籍 | 改訂 新編化学基礎 | 興味・関心を高めるとともに言語活動の充実を図ることができるよう「探究」を設けている。 |
| 2 | 理科 | 生物基礎 | | 東京書籍 | 改訂 新編生物基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、「用語の確認」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「探究」を設けている。 |
| 3 | 理科 | 地学基礎 | 新規 | 東京書籍 | 改訂 地学基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章末に「まとめ」と「編末確認テスト」を設けている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう「アースペディア」を掲載している。 |
| 1 | 保健体育 | 体育 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、挿絵や写真、図表等が多く掲載されている。また、言語活動の充実を図ることができるよう、各所に課題を設定している。 |
| ② ～ ③ | 保健体育 | 体育 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、挿絵や写真、図表等が多く掲載されている。また、言語活動の充実を図ることができるよう、各所に課題を設定している。 |
| 1 | 保健体育 | 保健 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒が主体的に健康の保持増進のための実践力を育成できるよう、課題学習が充実している。また、生徒の興味・関心を高められるよう、身近な生活における例が適宜取り上げられている。 |
| ② | 保健体育 | 保健 | | 大修館 | 最新高等保健体育改訂版 | 生徒が主体的に健康の保持増進のための実践力を育成できるよう、課題学習が充実している。また、生徒の興味・関心を高められるよう、身近な生活における例が適宜取り上げられている。 |
| 2 | 芸術 | 音楽 I | | 教育芸術社 | 高校生の音楽 1 | 生徒が興味・関心を持って学習を進めることができるよう、楽曲や活動ごとに学習目標が明示されている。また、基礎・基本の定着を図ることができるよう、参考資料が充実している。 |
| 3 | 芸術 | 音楽 II | 新規 | 教育芸術社 | 高校生の音楽 2 | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、学習目標に基づいて系統的に教材が配置されており、伝統音楽や音楽文化に関連した豊富なイラストや写真が掲載されている。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（通信制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|-----|--------------|-------|--------|---|--|
| 2 | 芸術 | 美術Ⅰ | | 日本文教出版 | 高校生の美術1 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、原寸大で作品を掲載するページを設けている。また、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、「これからの私と美術」を設けている。 |
| 3 | 芸術 | 美術Ⅱ | 新規 | 日本文教出版 | 高校生の美術2 | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、「作家探究」で、制作者の思考プロセスや技法資料が掲載されている。また、これまで学習してきた内容との接続が明確であり、発達段階に沿った深まりのある題材を設定している。 |
| 2 | 芸術 | 書道Ⅰ | | 東京書籍 | 書道Ⅰ | 古典作品の特徴の比較がしやすいよう、資料の大きさやレイアウトが工夫されている。また、巻末資料の「書道用語集」が充実している。 |
| 3 | 芸術 | 書道Ⅱ | 新規 | 東京書籍 | 書道Ⅱ | 生徒が主体的に鑑賞力や表現力を高めることができるよう、時代や書風など多様な観点から選ばれた教材が掲載されている。 |
| 1 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅰ | | 東京書籍 | All Aboard! English Communication I | 基礎・基本を定着させ4技能を育成することができるよう、学習到達目標を各レッスンに明示するとともに、各課末にReading OutやReview Listeningなどの言語活動が設定されている。 |
| 2 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | | 東京書籍 | All Aboard! English Communication II | 基礎・基本を定着させ4技能を育成することができるよう、学習到達目標を各レッスンに明示するとともに、各課末にReading OutやReview Listening、Let's Try!などの言語活動が設定されている。 |
| 3 | 外国語 | 英語表現Ⅰ | 新規 | 教育出版 | NEW ONE WORLD Expressions I Revised Edition | 見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各課の冒頭で目標を明示している。また、言語活動を通して、話すことに係る能力を伸ばすことができるよう、各課にWorkoutを設定している。 |
| 1 | 外国語 | ステップアップ英語 | 新規 | 三友社出版 | JOYFUL English Communication Basic | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、Warm upを設定するとともに、英文の書体を統一している。また、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、巻末にQuick Dictionaryを掲載している。 |
| 1 | 家庭 | 家庭基礎 | | 東京書籍 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、既習事項との関連を示した「小学校、中学校の学習とのつながり」のページを設けている。 |
| 3 | 情報 | 社会と情報 | 新規 | 東京書籍 | 社会と情報 | 系統的に学習できるよう、理論編と実習編に分かれた構成になっている。また、生徒の興味・関心を高められるよう、多くの実習を設けている。 |
| 2 | 工業 | 工業数理基礎 | | 実教出版 | 工業数理基礎 | 工業を学ぶ上で必要とされる数学及び物理学分野の基礎力が十分身に付くよう、実例を用いて分かりやすく説明している。 |
| 3 | 工業 | 電気基礎 | 新規 | 実教出版 | 電気基礎1 新訂版 | 専門的な内容を系統的に学習することができるよう、各章の節の項目を多く設け、章全体を通して、詳しく説明している。 |

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【広島みらい創生高等学校（通信制）】

| 学年 | 教科名 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名 | 選定の理由 |
|----|-----|---------|-------|--------|----------------|---|
| 3 | 工業 | 電気基礎 | 新規 | 実教出版 | 電気基礎2 新訂版 | 専門的な内容を系統的に学習することができるよう、各章の節の項目を多く設け、章全体を通して、詳しく説明している。 |
| 2 | 商業 | ビジネス基礎 | | 実教出版 | ビジネス基礎 新訂版 | 生徒の興味・関心を高めることができるよう、具体的事例を「CASE」として掲載している。また、生徒が復習する際に活用できるよう、章末に「確認問題」を設定している。 |
| 3 | 商業 | 簿記 | 新規 | 東京法令出版 | 簿記 新訂版 | 学習の見通しを持たせることができるよう、各編や各章の冒頭に学習のポイントやテーマを明示している。 |
| 3 | 家庭 | 消費生活 | 新規 | 教育図書 | 消費生活 | 学習内容の振り返りをしながら見通しを持って学習に取り組むことができるよう、関連する事項が掲載されているページを付している。 |
| 3 | 家庭 | 服飾手芸 | 新規 | 実教出版 | ファッション造形基礎 | 生徒が学習内容に興味・関心を持ち、主体的に学習に取り組むことができるよう、「発展学習」や「参考」をイラストや写真とともに掲載している。 |
| 3 | 家庭 | フードデザイン | 新規 | 実教出版 | フードデザイン 新訂版 | 生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、用語の補足説明や学習内容に関する統計資料が豊富に掲載されている。 |
| 2 | 福祉 | 社会福祉基礎 | | 実教出版 | 社会福祉基礎 | 基礎・基本の定着を図ることができるよう、「編末問題」が設定されている。また、生徒が興味・関心を持って学習することができるよう、解説資料やイラスト等が多く、「巻末資料」が充実している。 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |