

(様式1)

令和元年 7 月 16 日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立 舟入高等学校

校長名 日 浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定手順（報告）

月日（曜日）	選定手順の内容
6月4日（火）	・ 令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。
6月6日（木）	・ 校長は、校内における令和2年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和2年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。
6月7日（金）	・ 選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。 ・ 校長は、調査員を任命する。 ・ 選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
6月10日（月）～	・ 調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。
6月21日（金）	・ 調査員は、調査結果を選定委員に報告する。
7月8日（月）	・ 選定委員会を開催し、令和2年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。
7月9日（火）	・ 校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和2年度使用教科用図書申請書を作成する。
7月16日（火）	・ 校長は、広島市教育委員会へ、令和2年度使用教科用図書申請書を提出する。

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立 舟入高等学校

校長名 日 浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

1 学校の特徴

「おのれに徹して、人のために生きよう」を校訓として、これを指針としつつ、一人ひとりの能力を最大限に伸ばし、チャレンジ精神豊かな教育の実践を目指している。特に希望進路を保証する教科学力を育むことを目標として取り組んでいる。教育課程は、国公立大学入試および私立大学入試に対応し、1・2年次は、英語・数学・国語を中心とした基礎的な学力養成に重点を置いている。

普通科普通においては、2年次から文科型と理科型に分かれ、それぞれの進路希望や興味・関心に応じた教科・科目選択を行い、基礎的な知識・技能とそれらを活用して主体的に課題を解決するための思考力・判断力・表現力を身に付けることを目指している。

普通科国際コミュニケーションコースでは、国際理解教育やより実践的な英語教育などを行う学校設定科目を配置するとともに、少人数授業を取り入れるなどコースの特色を生かした授業展開を行い、高い学力を備えたグローバル社会でのリーダーとしての資質向上を図っている。

2 生徒の実態

生徒は学習に主体的に取り組むことができる。普通科普通、国際コミュニケーションコースともにほとんどの生徒が大学進学を希望しており、国公立大学への進学希望者が多くを占めている。なかでも難関大学へ進学する生徒が増加しており、基礎的・基本的な知識・技能の習得に加え、それらを活用した学習や探求的な学習を希望している。

また、部活動を最後までやり遂げ、勉学との両立を目指している生徒が多い。

3 調査の観点及び視点

	観点	視点
①	基礎・基本の定着	○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述
②	主体的に学習に取り組む工夫	○問題解決的な学習を実施するための工夫 ○興味・関心を高めるための工夫
③	内容の構成・配列・分量	○年間の学習内容の見通しのもと ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫
④	内容の表現・表記	○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方 ○配色や文字の大きさ等の工夫
⑤	言語活動の充実	○学校図書館機能の活用 ○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫

令和2年度使用
高等学校・中等教育学校（後期課程）用
教科用図書選定一覧

- ・ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。
- ・ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、平成31年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を○で囲んで示している。

また、「改訂」と記載しているものは、平成31年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。

なお、新規の選定欄に記載がないものは、平成31年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
1	国語	国語総合		第一学習社	高等学校改訂版 新訂国語総合現代文編	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、単元として「言語活動」を設定し、具体的な学習テーマと事例を示している。
1	国語	国語総合		第一学習社	高等学校改訂版 新訂国語総合古典編	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、適宜、教材末に言語活動を設け、具体的な学習テーマと事例を示している。
2	国語	現代文B		東京書籍	精選現代文B	思考力・判断力・表現力の育成を図ることができるよう、各教材末に、読解したことを表現したり言語活動につなげたりする設問を示している。
2	国語	古典B		三省堂	高等学校古典B 古文編 改訂版	生徒が古文の基礎的な知識を身に付けられるよう、文法を習得するための課題を設定している。生徒が学習内容を深く理解することができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
2	国語	古典B		三省堂	高等学校古典B 漢文編 改訂版	「読む能力」の伸長を図ることができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
③	国語	現代文B		東京書籍	精選現代文B	思考力・判断力・表現力の育成を図ることができるよう、各教材末に、読解したことを表現したり言語活動につなげたりする設問を示している。
③	国語	古典B		三省堂	高等学校古典B 古文編 改訂版	生徒が古文の基礎的な知識を身に付けられるよう、文法を習得するための課題を設定している。また、生徒が学習内容を深く理解することができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
③	国語	古典B		三省堂	高等学校古典B 漢文編 改訂版	「読む能力」の伸長を図ることができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
2	地歴	世界史A		実教出版	世界史A 新訂版	生徒が学習内容を復習しやすいよう、各章末に学習した内容を見開き1ページにまとめている。また、基礎・基本を踏まえた上で、発展的な内容に取り組むことができるよう、「STEP UP」を設定している。
2	地歴	世界史B		山川出版	詳説世界史 改訂版	生徒が学習する内容を的確にとらえることができるよう、各部ごとに見開き2ページで「まとめ」を設けている。
3	地歴	世界史B		山川出版	詳説世界史 改訂版	生徒が学習する内容を的確にとらえることができるよう、各部ごとに見開き2ページで「まとめ」を設けている。
2	地歴	日本史A		山川出版	日本史A 改訂版	生徒の興味・関心を高めることができるよう、資料を随所に掲載するとともに、学習した内容を深めるための「コラム」を適宜設けている。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
2	地歴	日本史B		山川出版	詳説日本史改訂版	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
3	地歴	日本史B		山川出版	詳説日本史改訂版	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
2	地歴	地理A		帝国書院	高等学校新地理A	生徒の興味・関心を高めることができるよう、さまざまな地域と日本の関わりを紹介する「コラム」を適宜設けている。
2	地歴	地理B		帝国書院	新詳地理B	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各ページに学習の課題や考える視点を示した「リード」を設けている。
3	地歴	地理B		帝国書院	新詳地理B	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各ページに学習の課題や考える視点を示した「リード」を設けている。
2	地歴	地理A		二宮書店	詳解現代地図	生徒の主体的な活動につながるよう、主題図とともに各地域を読み取る視点を示した「地図で読み解く地域」を設けている。
2	地歴	地理B		二宮書店	詳解現代地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図とともに各地域を読み取る視点を示した「地図で読み解く地域」を設けている。
③	地歴	世界史探究		山川出版	詳説世界史改訂版	学習したことを活用して、探究的な課題に取り組むことができるよう、「主題学習」を適宜設けている。
③	地歴	日本史探究		山川出版	詳説日本史改訂版	学習したことを活用して、探究的な課題に取り組むことができるよう、「歴史へのアプローチ」を適宜設けている。
③	地歴	地理探究		帝国書院	新詳地理B	学習したことを活用して、探究的な課題に取り組むことができるよう、「地球的課題の追究」を適宜設けている。
1	公民	現代社会		数研出版	改訂版 高等学校 現代社会	言語活動を通して考察を深めることができるよう、「Closeup」や「現代を考える」を適宜設けている。興味・関心を高めることができるよう、各項目の冒頭に身近な生活と関連した問いを掲載している。
2	公民	倫理		清水書院	高等学校 新倫理 新訂版	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各単元の冒頭において、その単元と生活を結びつけて学習するポイントを説明している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
3	公民	倫理・政経		清水書院	高等学校 新倫理 新訂版	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各単元の冒頭において、その単元と生活を結びつけて学習するポイントを説明している。
3	公民	倫理・政経		東京書籍	政治・経済	生徒が課題意識を高め、学習に取り組むことができるよう、小單元ごとに学習のポイントを問いの形で示している。
3	公民	政治経済探究		東京書籍	政治・経済	生徒が課題意識を高め、学習に取り組むことができるよう、小單元ごとに学習のポイントを問いの形で示している。
③	公民	政治経済探究		清水書院	高等学校 新倫理 新訂版	学習したことを基に、東洋的思考と西洋的思考を比較し考察できるよう、「東洋と西洋の思考」を適宜掲載している。
1	数学	数学Ⅰ		数研出版	改訂版 数学Ⅰ	より高度な数学への興味・関心を高めることができるよう、適宜「発展」や「研究」のページを設けている。
1	数学	数学Ⅱ		数研出版	改訂版 数学Ⅱ	興味・関心を高めることができるよう、内容に関連した「コラム」を取り上げている。また、章のはじめに内容に関係のある数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子を学べるようにしている。
②	数学	数学Ⅱ		数研出版	改訂版 数学Ⅱ	興味・関心を高めることができるよう、内容に関連した「コラム」を取り上げている。また、章のはじめに内容に関係のある数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子を学べるようにしている。
2	数学	数学Ⅲ		数研出版	改訂版 数学Ⅲ	学習内容の定着が確認できるよう、節末問題は参考となるページを付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
③	数学	数学Ⅲ		数研出版	改訂版 数学Ⅲ	学習内容の定着が確認できるよう、節末問題は参考となるページを付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
1	数学	数学A		数研出版	改訂版 数学A	より高度な数学への興味・関心を高めることができるよう、適宜「研究」のページを設けている。また、学習指導要領の範囲を超えた内容は「発展」として掲載している。
2	数学	数学B		数研出版	改訂版 数学B	発展的な学習内容に取り組むことができるよう「研究」を適宜設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
②	数学	数学演習1		数研出版	改訂版 数学Ⅱ	学習内容の定着に応じて振り返りを行うことができるよう、節末問題にページを付して示しており、章末問題は内容全体の復習問題と応用的な復習問題に分類して構成している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
③	数学	数学演習1		数研出版	改訂版 数学II	学習内容の定着に応じて振り返りができるよう、節末問題にページを付して示しており、章末問題は内容全体の復習問題と応用的な復習問題を分類して構成している。
③	数学	数学演習2		数研出版	改訂版 数学B	学習内容の理解を深めることができるよう、総合的な復習問題や応用的な程度の高い問題まで分類して構成している。
③	数学	数学演習A		数研出版	改訂版 数学II	学習内容の定着に応じて振り返りができるよう、節末問題にページを付して示しており、章末問題は内容全体の復習問題と応用的な復習問題を分類して構成している。
③	数学	数学演習B		数研出版	改訂版 数学B	学習内容の理解を深めることができるよう、総合的な復習問題や応用的な問題まで分類して構成している。
2	理科	物理基礎		数研出版	改訂版 物理基礎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、例題と類題や、演習問題による問題演習を設けている。また、学習内容を振り返ることができるよう、「Zoom」を設けている。
2	理科	物理		数研出版	改訂版 物理	基礎・基本の定着を図ることができるよう、理解しづらい内容や間違えやすい箇所を重点的に説明した「Zoom」を設けている。
③	理科	物理		数研出版	改訂版 物理	基礎・基本の定着を図ることができるよう、理解しづらい内容や間違えやすい箇所を重点的に説明した「Zoom」を設けている。
1	理科	化学基礎		第一学習社	高等学校 改訂 化学基礎	多様な言語活動が可能となるよう、英文で記述した「英文特集」を設けている。また、巻末資料の中で、探究活動の進め方や実験の基本操作等を詳しく示している。
2	理科	化学		第一学習社	高等学校 改訂 化学	生徒の興味・関心を高めるとともに、学習を深めることができるよう、「Plusα」を設けている。また、本文の例題や問に加え、各節に「節末問題」を設けている。
③	理科	化学		第一学習社	高等学校 改訂 化学	生徒の興味・関心を高めるとともに、学習を深めることができるよう、「Plusα」を設けている。また、本文の例題や問に加え、各節に「節末問題」を設けている。
1	理科	生物基礎		数研出版	改訂版 生物基礎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、関連する内容や、日常生活にかかわりのある内容を示した「参考」や「コラム」を掲載している。
2	理科	生物基礎		数研出版	改訂版 生物基礎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、関連する内容や、日常生活にかかわりのある内容を示した「参考」や「コラム」を掲載している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
2	理科	生物		数研出版	改訂版 生物	生徒の興味・関心を高めるとともに、言語活動の充実を図ることができるよう、「参考」や「コラム」を掲載している。
③	理科	生物		数研出版	改訂版 生物	生徒の興味・関心を高めるとともに、言語活動の充実を図ることができるよう、「参考」や「コラム」を掲載している。
2	理科	地学基礎		啓林館	地学基礎 改訂版	基礎・基本の定着を図ることができるよう、章ごとに「章末問題」を設けている。また、多様な言語活動ができるよう、多様な内容の問題を豊富に掲載している。
③	理科	化学演習		第一学習社	高等学校 改訂 化学基礎	学習内容の理解をより深めることができるよう、「Plus α」を設けており、発展的な内容を「発展」と分類して示している。
②	理科	生物演習 A		数研出版	改訂版 生物基礎	発展的な内容を生徒の興味・関心に応じて学習することができるよう、「発展」と分類して示しており、関連する内容を「参考」として掲載している。
③	理科	生物演習 A		数研出版	改訂版 生物基礎	発展的な内容を生徒の興味・関心に応じて学習することができるよう、「発展」と分類して示しており、関連する内容を「参考」として掲載している。
③	理科	生物演習B		数研出版	改訂版 生物基礎	発展的な内容を生徒の興味・関心に応じて学習することができるよう、「発展」と分類して示しており、関連する内容を「参考」として掲載している。
③	理科	地学演習		啓林館	地学基礎 改訂版	興味・関心に応じて発展的な内容にも取り組むことができるよう、「発展」を適宜掲載している。多様な言語活動ができるよう、多様な内容の問題を豊富に掲載している。
1	保健体育	保健		大修館	現代高等保健体育 改訂版	課題解決的な学習ができるよう、各項目末に課題を設けている。また、生徒の学習意欲を高めたり、言語活動を充実させたりするよう、各所に発展的な項目を設けている。
②	保健体育	保健		大修館	現代高等保健体育 改訂版	課題解決的な学習ができるよう、各項目末に課題を設けている。また、生徒の学習意欲を高めたり、言語活動を充実させたりするよう、各所に発展的な項目を設けている。
1	芸術	音楽Ⅰ		教育芸術社	高校生の音楽1	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、題材ごとに冒頭で目標を示すとともに、学習を深めることができる「コラム」を設けている。また、「吹き出し」により、「問いかげ」などを示す工夫もされている。
2	芸術	音楽Ⅱ		教育芸術社	高校生の音楽2	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、題材ごとに冒頭で目標を示すとともに、学習を深めることができる「コラム」を設けている。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
3	芸術	音楽Ⅲ		教育出版	音楽Ⅲ 改訂版	生徒が主体的に世界の音楽の魅力を学ぶことができるよう、世界の音楽の魅力を伝える特設ページが充実している。
1	芸術	美術Ⅰ		日本文教出版	高校生の美術 1	生徒が興味をもって学ぶことができるよう、作品理解に関わる事項を作者の言葉として掲載している。また、言語活動が充実するよう、鑑賞のポイントを示している。
2	芸術	美術Ⅱ		日本文教出版	高校美術 2	生徒の興味・関心を高めることができるよう、図版を紙面を大きく使ってわかりやすく掲載している。また、広島の子供たちに身近な「HIROSHIMA APPEALS」のポスター資料が充実している。
3	芸術	美術Ⅲ		日本文教出版	高校美術 3	生徒の興味・関心を高めることができるよう、各題材において、その分野の専門家を挙げ、その人物の作品を通してその分野を学習できるようにしている。
1	芸術	書道Ⅰ		光村図書出版	書Ⅰ	生徒が段階的に学習できるよう、手本とする同じ字体の数種類の拓本ごとに起筆・送筆・収筆をコマ送りの写真で示している。
2	芸術	書道Ⅱ		光村図書出版	書Ⅱ	生徒の興味・関心を高めることができるよう、書の文化や歴史への理解を深める資料が充実している。また、掲載古典が豊富で写真が鮮明である。
3	芸術	書道Ⅲ		光村図書出版	書Ⅲ	書文化への理解を深められるよう、「書論」の意味や鑑賞への生かし方をコラムでわかりやすく解説している。
1	外国語	コミュニケーション英語Ⅰ		啓林館	Revised ELEMENT English Communication I	多様な言語活動により学習の内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンにLeading InやCommunication Activityを設けている。
1	外国語	英語表現Ⅰ	新規	いわずな書店	be English Expression I Advanced	多様な言語活動を通して英語による発信能力を高めることができるよう、各課にTask!、Conversation、Practiceを設定している。
2	外国語	コミュニケーション英語Ⅱ		啓林館	Revised ELEMENT English Communication II	多様な言語活動により学習した内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンにLeading InやCommunication Activityを設けている。
2	外国語	英語表現Ⅱ		啓林館	Vision Quest English Expression II Ace	書くことの能力を伸ばすことができるよう、Part 1の各課では、GOAL!の欄を設けている。
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	新規	啓林館	Revised ELEMENT English Communication III	多様な言語活動により、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンにLeading InやComprehensionを、Discourse NavigatorやDeepen your thoughtsを適宜設けている。


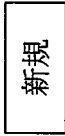
令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【舟入高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
③	外国語	英語表現Ⅱ		啓林館	Vision Quest English Expression II Ace	書くことの能力を伸ばすことができるよう、Part 1の各課では、GOAL!の欄を設けている。
③	英語	英語理解		啓林館	Revised ELEMENT English Communication II	多様な言語活動により学習した内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンにLeading InやCommunication Activityを設けている。
③	英語	時事英語		啓林館	Revised ELEMENT English Communication I	多様な言語活動により学習した内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンにLeading InやCommunication Activityを設けている。
③	英語	英語演習		啓林館	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	言語活動を通して、英語での発信能力を身につけることができるよう、各課末にExpressingを設けている。
1	家庭	家庭基礎		開隆堂出版	家庭基礎 明日の生活を築く	見通しを持って学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容の中心となる事項やねらいを提示している。
③	家庭	生活コーディネート		開隆堂出版	家庭基礎 明日の生活を築く	学習した内容と身近な疑問を関連付けて理解できるように、科学的に捉える「サイエンスアイ」を設定している。
1	情報	社会と情報		東京書籍	新編 社会と情報	中学校で学習した内容を振り返ることができるよう、巻末に中学校で学習した内容のまとめを設けている。また、章ごとに学習内容の理解を深めることができる章末資料や章末問題を掲載している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書申請書

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 新規で選定した教科書は「新規の選定」欄に「新規」と記載すること。
* 「新規」と記載するものうち、 は新規の申請、 は改訂版とする。
- 3 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 4 すでで使用していて次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 5 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
1	国語	国語総合		183 第一	国総 358	高等学校 新訂国語総合 現代文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、単元として「言語活動」を設定し、具体的な学習テーマと事例を示している。
				50 大修館	国総 344	国語総合 改訂版 現代文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	国語	国語総合		183 第一	国総 359	高等学校 新訂国語総合 古典編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、適宜、教材末に言語活動を設け、具体的な学習テーマと事例を示している。
				50 大修館	国総 345	国語総合 改訂版 古典編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	現代文B		2 東書	現B 322	精選現代文B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	思考力・判断力・表現力の育成を図ることができるよう、各教材末に、読解したことを表現したり言語活動につなげたりする設問を示している。
				50 大修館	現B 331	精選現代文B 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	古典B		15 三省堂	古B 333	高等学校 古文編 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が古文の基礎的な知識を身に付けられるよう、文法を習得するための課題を設定している。生徒が学習内容を深く理解することができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
				183 第一	古B 350	高等学校 古典B 改訂版 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	古典B		15 三省堂	古B 334	高等学校 漢文編 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	「読む能力」の伸長を図ることができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
				183 第一	古B 351	高等学校 古典B 漢文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	国語	現代文B		2 東書	現B 322	精選現代文B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	思考力・判断力・表現力の育成を図ることができるよう、各教材末に、読解したことを表現したり言語活動につなげたりする設問を示している。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	国語	古典B		15 三省堂	古B 333	高等学校古典B 古文編 改訂版	◎	○	◎	○	◎	選定	生徒が古文の基礎的な知識を身に付けられるよう、文法を習得するための課題を設定している。また、生徒が学習内容を深く理解することができるよう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
							◎						
③	国語	古典B		15 三省堂	古B 334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	◎	○	◎	○	◎	選定	「読む能力」の伸長を図ることができ、よいう、具体的な課題を示した言語活動を設定している。
							◎						
2	地歴	世界史A		7 実教	世A 311	世界史A 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒が学習内容を復習しやすいよう、各章末に学習した内容を見開き1ページにまとめて、基礎・基本を踏まえた上で、発展的な内容に取り組むことができるよう、「STEP UP」を設定している。
							○	○	○	○	○		
2	地歴	世界史B		81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒が学習する内容を的確にとらえることができるよう、各ページごとに「まとめ」を設けている。
							○	○	○	○	○		
3	地歴	世界史B		81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒が学習する内容を的確にとらえることができるよう、各ページごとに「まとめ」を設けている。
							○	○	○	○	○		
2	地歴	日本史A		81 山川	日A 311	日本史A 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、資料を随所に掲載するとともに、学習した内容を深めるための「コラム」を適宜設けている。
							◎	○	○	○	○		

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
2	地歴	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
							◎	○	◎	○	○		
3	地歴	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
							◎	○	◎	○	○		
2	地歴	地理A		46 帝国 130 二宮	地A 308	高等学校 新地理A	◎	◎	○	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができよう、さまざまな地域と日本の関わりを紹介する「コラム」を適宜設けている。
							◎	○	○	○	○		
2	地歴	地理B		46 帝国 130 二宮	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組みることができよう、各ページに学習の課題や考えの視点を示した「リード」を設けている。
							◎	○	○	○	○		
3	地歴	地理B		46 帝国 130 二宮	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組みることができよう、各ページに学習の課題や考えの視点を示した「リード」を設けている。
							◎	○	○	○	○		
2	地歴	地理A		130 二宮 46 帝国	地図 311	詳解現代地図	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒の主体的な活動につながるよう、主題図とともに各地域を読み取る視点を示した「地図で読み解く地域」を設けている。
							◎	○	○	○	○		

広島市教育長様
(学校教育指第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			書籍活動
2	地歴	地理B		130 二宮	地図 311	詳解現代地図	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図とともに各地域を読み取る視点を示した「地図で読み解く地域」を設けている。
				46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	地歴	世界史探 究		81 山川	世B 310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習したことを活用して、探究的な課題に取り組むことができるよう、「主題学習」を適宜設けている。
③	地歴	日本史探 究		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習したことを活用して、探究的な課題に取り組むことができるよう、「歴史へのアプローチ」を適宜設けている。
③	地歴	地理探究		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習したことを活用して、探究的な課題に取り組むことができるよう、「地球的課題の追究」を適宜設けている。
1	公民	現代社会		104 数研	現社 320	改訂版 高等学校 現代社会	◎	◎	◎	◎	◎	選定	言語活動を通して考察を深めることができるよう、「closeup」や「現代を考える」を適宜設けている。興味・関心を高めることができるよう、各項目の冒頭に身近な生活と関連した問いを掲載している。
				7 実教	現社 315	最新現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	公民	倫理		35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各単元の冒頭において、その単元と生活を結びつけて学習するポイントを説明している。
				7 実教	倫理 312	高校倫理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
3	公民	倫理・政 経		35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう、各単元の冒頭において、その単元と生活を結びつけて学習するポイントを説明している。
				7 実教	倫理 312	高校倫理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	公民	倫理・政 経		2 東書	政経 311	政治・経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が課題意識を高め、学習に取り組むことが出来るよう、小単元ごとに学習のポイントを問いの形で示している。
				7 実教	政経 312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	公民	政治経済 探究		2 東書	政経 311	政治・経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が課題意識を高め、学習に取り組むことが出来るよう、小単元ごとに学習のポイントを問いの形で示している。
				7 実教	政経 312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	公民	政治経済 探究		35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習したことを基に、東洋的思考と西洋的思考を比較し考察できるよう、「東洋と西洋の思考」を適宜掲載している。
1	数学	数学 I		104 数研	数 I 327	改訂版 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	より高度な数学への興味・関心を高めることが出来るよう、適宜「発展」や「研究」のページを設けている。
				61 啓林館	数 I 325	数学 I 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学 II		104 数研	数 II 327	改訂版 数学 II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	興味・関心を高めることができるよう、内容に関連した「コラム」を取り上げている。また、章のはじめに内容に関連のある数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子や学べるようにしている。
				61 啓林館	数 II 325	数学 II 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育指導第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
②	数学	数学II		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	○	選定	興味・関心を高めることができるよう、内容に関連した「コラム」を取り上げている。また、章のはじめに内容に関する数学者を取り上げ、数学が発展してきた様子を学べるようにしている。
2	数学	数学III		104 数研	数III 322	改訂版 数学III	◎	◎	◎	◎	○	選定	学習内容の定着が確認できるよう、節末問題は参考となるページを付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				61 啓林館	数III 320	数学III改訂版	◎	○	○	○	○		
③	数学	数学III		104 数研	数III 322	改訂版 数学III	◎	◎	◎	◎	○	選定	学習内容の定着が確認できるよう、節末問題は参考となるページを付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
1	数学	数学A		104 数研	数A 327	改訂版 数学A	◎	◎	◎	◎	○	選定	より高度な数学への興味・関心を高めることができよう、適宜「研究」のページを載せている。また、学習指導要領の範囲を超えた内容として掲載している。
				61 啓林館	数A 325	数学A改訂版	◎	○	○	○	○		
2	数学	数学B		104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	◎	○	選定	発展的な学習内容に取り組みることができるよう「研究」を適宜載けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
				61 啓林館	数B 323	数学B改訂版	◎	○	○	○	○		
②	数学	数学 演習1		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	○	選定	学習内容の定着に際して振り返りを行うことができよう、節末問題は内容全体の復習として示しており、章末問題は内容全体の復習問題と応用的な復習問題に分類して構成している。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育指第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記		
③	数学	数学 演習1		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の定着に定着に応じて振り返りができよう、節末問題にページを付して示しており、章末問題は内容全体の復習問題と応用的な復習問題を分類して構成している。
							◎	◎	◎	◎	◎	
③	数学	数学 演習2		104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の理解を深めることができよう、総合的な復習問題や応用的な程度の高い問題まで分類して構成している。
							◎	◎	◎	◎	◎	
③	数学	数学 演習A		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の定着に定着に応じて振り返りができよう、節末問題にページを付して示しており、章末問題は内容全体の復習問題と応用的な復習問題を分類して構成している。
							◎	◎	◎	◎	◎	
③	数学	数学 演習B		104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の理解を深めることができよう、総合的な復習問題や応用的な問題まで分類して構成している。
							◎	◎	◎	◎	◎	
2	理科	物理基礎		104 数研 61 啓林館	物基 318 物基 315	改訂版 物理基礎 物理基礎 改訂版	◎	○	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、例題と類題や、演習問題による問題演習を設けている。また、学習内容を振り返ることができるように、「Zoom」を設けている。
							◎	○	◎	◎	◎	
2	理科	物理		104 数研 61 啓林館	物理 313 物理 310	改訂版 物理 物理 改訂版	◎	○	◎	◎	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、理解しづらい内容や間違えやすい箇所を重点的に説明した。「Zoom」を設けている。
							◎	○	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	理科	物理		104 数研	物理 313	改訂版 物理	◎	○	◎	◎	○	選定	基礎・基本の定着を図ることができよう、理解しづらい内容や間違えやすい箇所を重点的に説明した「Zoom」を設けている。
1	理科	化学基礎		183 第一 2 東書	化基 321 化基 313	高等学校 改訂 化学基礎 改訂 化学基礎	◎	○	◎	◎	○	選定	多様な言語活動が可能となるよう、英文で記述した「英文特集」を設けている。また、巻末資料の中で、探究活動の進め方や実験の基本操作等を詳しく示している。
2	理科	化学		183 第一 2 東書	化学 315 化学 308	高等学校 改訂 化学 改訂 化学	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めるとともに、学習を深めることができるよう、「Plusα」を設けている。また、「節末問題」を設けている。
③	理科	化学		183 第一	化学 315	高等学校 改訂 化学	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めるとともに、学習を深めることができるよう、「Plusα」を設けている。また、「節末問題」を設けている。
1	理科	生物基礎		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができよう、関連する内容や、日常生活にかかわりのある内容を示した「参考」や「コラム」を掲載している。
				183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	○	◎	◎	○		
2	理科	生物基礎		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	○	選定	生徒の興味・関心を高めることができよう、関連する内容や、日常生活にかかわりのある内容を示した「参考」や「コラム」を掲載している。
				183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	○	◎	◎	○		

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
2	理科	生物		104 数研	生物 310	改訂版 生物	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めるとともに、言語活動の充実を図ることができ、さきよう、「参考」や「コラム」を掲載している。
				183 第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	◎	◎		
③	理科	生物		104 数研	生物 310	改訂版 生物	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めるとともに、言語活動の充実を図ることができ、さきよう、「参考」や「コラム」を掲載している。
2	理科	地学基礎		61 啓林館	地基 308	地学基礎 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	基礎・基本の定着を図ることができ、さきよに「草未問題」を設けている。また、多様な言語活動ができるよう、多様な内容の問題を豊富に掲載している。
				104 数研	地基 309	新編 地学基礎	◎	◎	◎	◎	◎		
③	理科	化学演習		183 第一	化基 321	高等学校 改訂 化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習内容の理解をより深めることができ、さきよう、「Plus α」を設けており、発展的な内容を「発展」と分類して示している。
②	理科	生物演習A		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な内容を生徒の興味・関心に応じて学習することができ、さきよう、「発展」と分類して示しており、関連する内容を「参考」として掲載している。
③	理科	生物演習A		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な内容を生徒の興味・関心に応じて学習することができ、さきよう、「発展」と分類して示しており、関連する内容を「参考」として掲載している。

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	理科	生物演習B		104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な内容を生徒の興味・関心に応じて学習することができるよう、「発展」と分類して示しており、関連する内容を「参考」として掲載している。
③	理科	地学演習		61 啓林館	地基 308	地基基礎 改訂版	○	◎	◎	◎	◎	選定	興味・関心に応じて発展的な内容にも取り組むことができるよう、「発展」を適宜掲載している。多様な言語活動ができるよう、多様な内容の問題を豊富に掲載している。
1	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	課題解決的な学習ができるよう、各項目末に課題を設けている。また、生徒の学習意欲を高めたり、言語活動を充実させたりするよう、各所に発展的な項目を設けている。
				50 大修館	保体 305	最新高等保健体育改訂版	◎	○	◎	○	○		
②	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	選定	課題解決的な学習ができるよう、各項目末に課題を設けている。また、生徒の学習意欲を高めたり、各所に発展的な項目を設けている。
1	芸術	音楽I		27 教芸	音I 309	高校生の音楽1	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができるとともに、題材ごとに冒頭で目標を示すとともに、学習を深めることができる「コラム」を設けている。また、「吹き出し」により、「問いかけ」などを示す工夫もされている。
				27 教芸	音I 310	MOUSA 1	◎	○	◎	○	○		
2	芸術	音楽II		27 教芸	音II 309	高校生の音楽2	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができるとともに、題材ごとに冒頭で目標を示すとともに、学習を深めることができる「コラム」を設けている。
				27 教芸	音II 310	MOUSA 2.	◎	○	◎	○	○		

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			音読活動
3	芸術	音楽Ⅲ		17 教出	音Ⅲ 304	音楽Ⅲ 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に世界の音楽の魅力を学ぶことができよう、世界の音楽の魅力伝える特設ページが充実している。
				27 教芸	音Ⅲ 305	Joy of Music	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	芸術	美術Ⅰ		116 日文	美Ⅰ 305	高校生の美術Ⅰ	○	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が興味をもって学ぶことができよう、作品理解に関わる事項を作者の言葉として掲載している。また、言語活動が充実するよう、鑑賞のポイントを示している。
				38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	○	◎	◎	◎	◎	◎	
2	芸術	美術Ⅱ		116 日文	美Ⅱ 302	高校美術Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、図版を紙面を大きく使ってわかりやすく掲載している。また、広島を生徒に身近な「HIROSHIMA APPEALS」のポスター資料が充実している。
				38 光村	美Ⅱ 303	美術Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	芸術	美術Ⅲ		116 日文	美Ⅲ 302	高校美術Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、各題材において、その分野の専門家を挙げ、その人物の作品を通してその分野を学習できるようにしている。
				38 光村	美Ⅲ 303	美術Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	芸術	書道Ⅰ		38 光村	書Ⅰ 308	書Ⅰ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が段階的に学習できるように、手本とする同じ字体の数種類の拓本ごとに起筆・送筆・収筆をコマ送りの写真で示している。
				17 教出	書Ⅰ 307	新編 書道Ⅰ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	芸術	書道Ⅱ		38 光村	書Ⅱ 308	書Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の興味・関心を高めることができるよう、書文化や歴史への理解を深める資料が充実している。また、掲載古典が豊富で写真が鮮明である。
				17 教出	書Ⅱ 307	新編 書道Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その12)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由		
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動	
3	芸術	書道Ⅲ		38 光村	書Ⅲ 305	書Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	書文化への理解を深められるよう、「書論」の意味や鑑賞への生かし方をコラムでわかりやすく解説している。
				2 東書	書Ⅲ 301	書道Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	外国語	コミュニケーション英語Ⅰ		61 啓林館	コⅠ 339	Revised ELEMENT English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	多様な言語活動により学習の内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンのLeading InやCommunication Activityを設けている。
				183 第一	コⅠ 350	Perspective English Communication I NEW EDITION	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	外国語	英語表現Ⅰ	新規	231 いっすな	英Ⅰ 341	be English Expression I Advanced	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	多様な言語活動を通して英語による発信能力を高めることができるよう、各課題にTask!、Conversation、Practiceを設定している。
				61 啓林館	英Ⅰ 328	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	外国語	コミュニケーション英語Ⅱ		61 啓林館	コⅡ 337	Revised ELEMENT English Communication II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	多様な言語活動により学習した内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンのLeading InやCommunication Activityを設けている。
				109 文英堂	コⅡ 343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	外国語	英語表現Ⅱ		61 啓林館	英Ⅱ 322	Vision Quest English Expression II Ace	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	書くことの能力を伸ばすことができるよう、Part 1の各課題では、GOAL!の欄を設けている。
				15 三省堂	英Ⅱ 318	CROWN English Expression II New Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	新規	61 啓林館	コⅢ 334	Revised ELEMENT English Communication III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	多様な言語活動により、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンにLeading InやComprehensionを、Discourse NavigatorやDeepen your thoughtsを適宜設けている。
				15 三省堂	コⅢ 329	CROWN English Communication III New Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育指第二課)

令和元年 7月 16日

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その13)

学年	教科名	科目名	新編の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	外国語	英語表現II		61 啓林館	英II 322	Vision Quest English Expression II Ace	◎	○	◎	◎	◎	選定	書くことの能力を伸ばすことができよう、Part Iの各課では、GOA L!の欄を設けている。
③	英語	英語理解		61 啓林館	コII 337	Revised ELEMENT English Communication II	◎	◎	○	○	◎	選定	多様な言語活動により学習した内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンのLeading InやCommunication Activityを設けている。
③	英語	時事英語		61 啓林館	コI 339	Revised ELEMENT English Communication I	◎	◎	○	○	◎	選定	多様な言語活動により学習した内容を深め、4技能をバランスよく育成することができるよう、各レッスンのLeading InやCommunication Activityを設けている。
③	英語	英語演習		61 啓林館	英I 328	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	◎	○	○	◎	◎	選定	言語活動を通して、英語での発信能力を身につけることができよう、各課末にExpressingを設けている。
I	家庭	家庭基礎		9 開隆堂	家基 317	家庭基礎 明日の生活を築く	◎	◎	◎	○	○	選定	見通しを持って学習することができよう、単元の冒頭に学習内容の中心となる事項やねらいを提示している。
③	家庭	生活コーネー ダイナミクス		50 大修館	家基 318	家庭基礎 主体的に人生をつくる	◎	○	○	◎	○	選定	学習した内容と身近な疑問を関連付けて理解できよう、科学的に捉えられる「サイエンスアイ」を設定している。

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立舟入高等学校

校長名 日浦 毅

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その14)

学年	教科名	科目名	新報の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
1	情報	社会と情報		2 東書	社情 309	新編 社会と情報	◎	◎	◎	◎	○	選定	中学校で学習した内容を振り返ることができ、また、章ごとに学習内容の理解を深めることができる。また、章末問題や章末問題を掲載している。
				7 実教	社情 311	最新社会と情報 新訂版	○	○	◎	○	○		

(様式4)

広島市立舟入高等学校令和2年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校（以下「学校」という。）において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立舟入高等学校令和2年度使用教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員7人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 学校の校長・教頭・事務長・教務主任
 - (2) 保護者代表・学校協力者会議委員（代表可）・学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
 - 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立舟入高等学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、令和元年6月6日から施行する。