

令和2年度使用広島市立高等学校
中等教育学校（後期課程）用
教科用図書に係る学校別選定手順、
選定資料及び申請書等

(様式1)

令和元年7月12日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定手順（報告）

月 日 (曜日)	選 定 手 順 の 内 容
6月 4日 (火)	<ul style="list-style-type: none">令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書採択事務説明会に出席する。
6月 5日 (水)	<ul style="list-style-type: none">校長は校内における令和2年度使用教科用図書選定に係る事務の推進を行うため「令和2年度使用教科用図書選定委員会」を組織する。選定委員会において、教科用図書選定が適正かつ公正に行われるよう協議し、調査の観点及び視点を決定する。校長は、調査員を任命する。選定委員会は、調査員に教科用図書を調査する観点及び視点を示す。
6月 5日 (水) ~	<ul style="list-style-type: none">調査員は、選定委員会の依頼に基づき、教科書目録に記載されている教科用図書について、調査研究を行う。調査員は、調査結果を選定委員に報告する。
7月10日 (水)	<ul style="list-style-type: none">選定委員会を開催し、令和2年度使用教科用図書について審議し、その結果を校長に答申する。
7月11日 (木)	<ul style="list-style-type: none">校長は、選定委員会からの答申に基づき、令和2年度使用教科用図書申請書を作成する。
7月12日 (金)	<ul style="list-style-type: none">校長は、広島市教育委員会へ、令和2年度使用教科用図書申請書を提出する。

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉 宏 治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定資料(報告)

1 学校の特色

学術や芸術文化の習得と探究を通じて、自己の能力と人格を主体的に磨き、優れた知性と品格、生涯にわたって学び続ける力を身につけることにより、多様化が進む時代の中で、人類の幸福に貢献する崇高な志と未来を切り拓く豊かな創造力を持った有為な人物の育成に努めている。

普通科普通では、基礎的な知識・技能、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等、主体的に学ぶ態度をバランスよく育成する。さらに、自己のキャリア形成の方向性と関連づけながら、各教科等で身に付けた資質・能力を活用し、自ら問いを見出し探究することのできる力を育成することを目指している。

普通科創造表現コースでは、「国際平和文化都市」広島で学ぶ高校生として、未来の文化を創造し、表現活動を通して個性を磨き、国際社会が求める創造的な人材を育成することを目指している。

2 生徒の実態

普通科普通は、県内広域から高い学力を有した生徒が入学してきている。難関国公立大学への進学希望が多く、近年は、最難関大学・医学系への進学希望者が増加している。授業や家庭学習において自ら意欲的に学習に取り組んでおり、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得はもとより、それらを活用して、難易度の高い発展的な内容の学習を希望する生徒が多くいる。

普通科創造表現コースは、県内広域から美術に興味を持ち、高い技術を有した生徒が入学してきている。多くの生徒が4年制の美術系大学への進学を希望している。生徒は、進路実現や学力向上への意欲が高く、基礎的な学力の定着と美術の専門的な技能等の向上の両立に向け積極的に努力している。

3 調査の観点及び視点

	観点	視点
①	基礎・基本の定着	○単元の目標及びまとめの示し方 ○言葉の特徴やきまりに関する事項の扱い方 ○伝統と文化に関する内容の記述
②	主体的に学習に取り組む工夫	○興味・関心を高めるための工夫 ○問題解決的な学習を実施するための工夫
③	内容の構成・配列・分量	○年間の学習内容の見通しのもとせ方 ○単元や資料等の配列 ○系統性と反復性の工夫
④	内容の表現・表記	○配色や文字の大きさ等の工夫 ○挿絵・写真等の活用 ○巻末資料の示し方
⑤	言語活動の充実	○ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫 ○学校図書館機能の活用
⑥	発展的内容の充実	○発展的な学習内容の扱い方 ○発展的な内容の配列・表記等

令和2年度使用
高等学校・中等教育学校（後期課程）用
教科用図書選定一覧

- ・ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。
- ・ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、平成31年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を○で囲んで示している。
また、「改訂」と記載しているものは、平成31年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
なお、新規の選定欄に記載がないものは、平成31年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
1	国語	国語総合		東京書籍	精選国語総合	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、各単元扉に単元の学習目標を示しており、現代文編では教材ごとに「表現と言語活動」を、古典編では適宜「言語活動」を設定している。
2	国語	現代文B		三省堂	高等学校現代文B改訂版	読書に対する生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末に「読書の扉」を掲載している。また、発展的な学習を行うことができるよう、教材に合わせて「現代評論を読むために」を設定している。
2	国語	古典B		東京書籍	精選古典B古文編	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な言語活動ができるよう、適宜「言語活動」を設けている。
2	国語	古典B		東京書籍	精選古典B漢文編	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な学習に取り組むことができるよう、適宜「参考」を設けている。
③	国語	現代文B		三省堂	高等学校現代文B改訂版	読書に対する生徒の興味・関心を高めることができるよう、巻末に「読書の扉」を掲載している。また、発展的な学習を行うことができるよう、教材に合わせて「現代評論を読むために」を設定している。
③	国語	古典B		東京書籍	精選古典B古文編	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な言語活動ができるよう、適宜「言語活動」を設けている。
③	国語	古典B		東京書籍	精選古典B漢文編	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な学習に取り組むことができるよう、適宜「参考」を設けている。
2	地理歴史	世界史A		山川出版	現代の世界史改訂版	生徒が興味・関心を持って主体的に学習に取り組むことができるよう「主題学習」のページを設けている。また、探究的な学習に取り組むことができるよう、「原爆投下について考える」を設定し平和学習との関連を図っている。
2	地理歴史	世界史B		東京書籍	世界史B	発展的な学習の充実を図るため、適宜「深める」を設け、学習したことをさらに追究させる課題を設けている。
3	地理歴史	世界史B		東京書籍	世界史B	日本史との関連を図り、生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、日本と世界のつながりや同時代の日本に着目したコラムを適宜掲載している。
③	地理歴史	世界史研究		東京書籍	世界史B	日本史との関連を図り、生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、日本と世界のつながりや同時代の日本に着目したコラムを適宜掲載している。
2	地理歴史	日本史A		山川出版	日本史A改訂版	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、内容を深めるための「コラム」を適宜設けている。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
2	地理歴史	日本史B		山川出版	詳説日本史改訂版	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
3	地理歴史	日本史B		山川出版	詳説日本史改訂版	生徒が史料を通して歴史的事象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
③	地理歴史	日本史研究		山川出版	詳説日本史改訂版	探究的な学習に取り組むことができるよう、「歴史へのアプローチ」を設けている。また、既習の学習事項を活用し、考察したり説明したりするなどの構成となっている。
2	地理歴史	地理A		第一学習社	高等学校新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	発展的な学習の充実を図ることができるよう、小單元ごとに調べたり、話し合ったりする課題を示した「学習を深めよう」を設けている。
2	地理歴史	地理A		帝国書院	新詳高等地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
2	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳地理B	地理的な考察が可能となるよう、グラフや地図などに読図の視点を設けている。また、分かりやすい用語解説を記載している。
2	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳高等地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
3	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳地理B	地理的な考察が可能となるよう、グラフや地図などに読図の視点を設けている。また、分かりやすい用語解説を記載している。
③	地理歴史	地理B		帝国書院	新詳高等地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
③	地理歴史	地理研究		帝国書院	新詳地理B	探究的な学習に取り組むことができるよう、「地球的課題の追究」を設けている。
③	地理歴史	地理研究		帝国書院	新詳高等地図	生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
1	公民	現代社会		第一学習社	高等学校改訂版 現代社会	「ともに生きる社会をめざして」の単元では、言語活動に主体的に取り組むことができるよう、課題を設定している。また、探究的な学習に取り組むことができるよう、具体例を複数示している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
3	公民	公民総合		東京書籍	倫理	各章や節で学習した事柄に関連する発展的な学習ができるよう、特設ページ「思想の窓」を適宜設けている。
3	公民	公民総合		東京書籍	政治・経済	言語活動の充実を図るとともに、発展的な内容を学習することができるよう、第3章の各項目に「課題」を設定している。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「節のまとめ」を適宜設けている。
1	数学	数学Ⅰ		数研出版	改訂版 数学Ⅰ	学習事項を発展させ、生徒が興味・関心に応じて探究的な学習ができるよう、巻末に7テーマ計28題の「課題学習」を設けている。
1	数学	数学Ⅰ		数研出版	改訂版 高等学校 数学Ⅰ	高校で学習する内容にスムーズに取り組むことができるよう、中学校で学習した基本事項を巻末に設けている。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
1	数学	数学Ⅱ		数研出版	改訂版 数学Ⅱ	生徒の興味・関心を高めることができるよう、発展的な内容を「研究」として適宜設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
②	数学	数学Ⅱ		数研出版	改訂版 数学Ⅱ	生徒の興味・関心を高めることができるよう、発展的な内容を「研究」として適宜設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
2	数学	数学Ⅲ		数研出版	改訂版 数学Ⅲ	学習内容の定着を確認できるよう、節末問題は参考となる問題番号を付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
③	数学	数学Ⅲ		数研出版	数学Ⅲ	学習内容の定着を確認できるよう、節末問題は参考となる問題番号を付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
1	数学	数学A		数研出版	改訂版 数学A	学習事項を発展させ、生徒が興味・関心に応じて探究的な学習ができるよう、巻末に10テーマ計28題の「課題学習」を設けている。
2	数学	数学A		数研出版	改訂版 高等学校 数学A	基礎・基本の定着を図ることができるよう、節末問題には参考とするページを付しており、章末問題は難易によってA、Bに分類している。
2	数学	数学B		数研出版	改訂版 数学B	生徒の興味・関心を高めることができるよう、発展的な内容を「研究」として適宜設けている。また、学習指導要領の範囲を超えた内容を「発展」と分類して示している。
②	数学	数学演習 α		数研出版	改訂版 高等学校 数学Ⅰ	学習内容の理解を深めることができるよう、本文の内容に関連する程度の高い内容を「研究」と分類して示している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
③	数学	数学演習A		数研出版	改訂版 数学B	学習の振り返りができるよう、節末問題にページを付している。また、章末問題は難易によって分類して示している。
③	数学	数学演習B		数研出版	改訂版 数学B	学習の振り返りができるよう、節末問題にページを付している。また、章末問題は難易によって分類して示している。
③	数学	数学演習β		数研出版	改訂版 高等学校 数学A	学習内容の理解を深めることができるよう、本文の内容に関連する程度の高い内容を「研究」と分類して示している。
1	理科	科学と人間生活		啓林館	科学と人間生活	生徒の興味・関心を高めることができるよう、写真やイラストを中心に構成した「見てみよう」や、簡単な実験を紹介する「やってみよう」を掲載している。
1	理科	物理基礎		第一学習社	高等学校 改訂 物理基礎	学習を振り返り、基礎・基本の定着を図ることができるよう、「特講」を設けている。また、学習をさらに深めることができるよう、発展の例題や問を設定している。
2	理科	物理		第一学習社	高等学校 改訂 物理	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「節末問題」を設定している。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「特講」を設けている。
③	理科	物理		第一学習社	高等学校 改訂 物理	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「節末問題」を設定している。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「特講」を設けている。
2	理科	化学基礎		啓林館	化学基礎 改訂版	基礎・基本の定着を図ることができるよう、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができるよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
2	理科	化学		啓林館	化学 改訂版	基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章に章末問題が掲載されている。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
③	理科	化学		啓林館	化学 改訂版	基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章に章末問題が掲載されている。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
③	理科	化学演習		啓林館	化学基礎 改訂版	基礎・基本の定着を図ることができるよう、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができるよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
1	理科	生物基礎		第一学習社	高等学校 改訂 生物基礎	見通しをもって学習することができるよう、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
3	理科	生物基礎		第一学習社	高等学校生物基礎 改訂	見通しをもって学習することができるよう、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
2	理科	生物		第一学習社	高等学校生物 改訂	学習内容の定着を図ることができるよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。
③	理科	生物		第一学習社	高等学校生物 改訂	学習内容の定着を図ることができるよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。
③	理科	生物演習		第一学習社	高等学校生物基礎 改訂	見通しをもって学習することができるよう、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
2	理科	地学基礎		数研出版	地学基礎	学習内容の理解を深めることができるよう、本文の図を補足した「図の解説」を掲載している。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
③	理科	地学演習		数研出版	地学基礎	学習内容を深めることができるよう、「発展」を設けるとともに、本文に関連した内容を「参考」として示している。
1	保健体育	保健		大修館	現代高等保健体育改訂版	発展的な内容を学習できるよう、学習内容の背景を理解できる読み物「歴史からみたさまざまな健康のとらえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを設けている。
②	保健体育	保健		大修館	現代高等保健体育改訂版	発展的な内容を学習できるよう、学習内容の背景を理解できる読み物「歴史からみたさまざまな健康のとらえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを設けている。
1	芸術	音楽Ⅰ		教育芸術社	MOUSA 1	見通しをもって学習に取り組むことができるよう、見開きごとに学習のめあてを示している。また、言語活動の充実を図るため「アンサンブルを楽しもう」や「鑑賞のポイント」を設けている。
3	芸術	音楽表現		教育芸術社	MOUSA 2	発展的な内容を学習することができるよう、「創作」が設定されている。また、生徒の興味・関心を高めるため、「外国語の歌」を示している。
1	芸術	美術Ⅰ	新規	日本文教出版	高校生の美術 1	生徒が意欲的に学習に取り組むことができるよう、「これからの私と美術」で日常生活と関連づけて美術を学ぶ意義を考える項目を設けている。また、表現の工夫が読み取れるよう、原寸大で作品を掲載するページを設定している。
③	芸術	造形演習		日本文教出版	高校生の美術 1	生徒の興味・関心を高めることができるよう、多様なジャンルの題材が掲載されており、作品の説明が詳細で理解しやすい。また、技法の説明も詳細に記載されており、扱いやすく構成されている。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
1	芸術	書道 I		東京書籍	書道 I	生徒が拓本の特徴の違いに気づきながら主体的に学習できるよう、同じ文字で複数の拓本を掲載している。
③	芸術	書道表現		東京書籍	書道 I	生徒が拓本の特徴の違いに気づきながら主体的に学習できるよう、同じ文字で複数の拓本を掲載している。
1	外国語	コミュニケーション英語 I	新規	東京書籍	PROMINENCE English Communication I	言語活動を通して発信能力を身に付けることができるよう、各課末にCommunication Activityを設定している。
1	外国語	英語表現 I	新規	いいずな書店	be English Expression I Advanced	英語で表現するために、必要な文法を理解・定着させ、表現力を育成するよう、各課を3ユニットで構成するとともに、Practiceを設定している。
2	外国語	コミュニケーション英語 II	新規	啓林館	Revised ELEMENT English Communication II	言語活動を通して、4技能を身につけることができるよう、各課の本文やCommunication Activityに、写真や図表を豊富に掲載している。
2	外国語	英語表現 II	新規	啓林館	Vision Quest English Expression II Ace	場面を設定した言語活動を通して発信能力を身に付けることができるよう、Part 1の各課に、GOAL!を設定している。
2	外国語	英語表現 II	新規	啓林館	Vision Quest English Expression II Hope	英語の興味・関心を高めることができるよう、Part 1の各課にことわざ・名言を掲載している。また、段階的に生徒の表現力を育成するよう、全体を3部構成としている。
3	外国語	コミュニケーション英語 III		東京書籍	PROMINENCE English Communication III	言語活動を通して、英語でプレゼンテーションやディベートができるよう、各課末にCommunication Activityを設けている。
③	外国語	英語表現 II		いいずな書店	be English Expression II	英語で表現するために必要な文法を理解し、その知識を定着させ、発信能力を高めることができるよう、各課にPracticeを設定している。
③	外国語	英語講読		増進堂	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	多様な言語活動を通して、生徒が本文の内容理解を深め、英語での発信能力を身に付けることができるよう、各課末にActivityを設定している。
1	家庭	家庭基礎		実教出版	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	課題解決的な学習を行うことができるよう、章末に「WORLD NOTE」を設け、各章の内容に関連する課題を例示している。
③	家庭	家庭基礎研究		実教出版	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	学習内容の理解を深めることができるよう、統計資料が充実しており配列の工夫がみられる。



令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書選定一覧

【基町高等学校】

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者	書名	選定の理由
2	情報	社会と情報		数研出版	改訂版 高等学校 社会と情報	身近な情報機器の在り方について考えることができるよう、表紙の見返しでSNSや携帯電話について取り上げている。また、プレゼンテーションに関する内容では、発表場面についても記載している。

令和2年度使用高等学校・中等教育学校（後期課程）用教科用図書申請書

記入上の注意

- 1 教科・科目順とすること。
- 2 新規で選定した教科書は「新規の選定」欄に「新規」と記載すること。
* 「新規」と記載するものうち、 は新規の申請、 は改訂版とする。
- 3 発行の番号・略称、教科書の記号・番号は教科書目録によること。
- 4 すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科書（生徒が購入しないもの）は学年欄の数字を○で囲んで示すこと。
- 5 教科書の調査の観点に従って評価し、選定した教科書について理由を記述すること。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その1)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
1	国語	国語総合		2 東書	国総 333	精選国語総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、各単元扉に単元の学習目標を示しており、現代文編では教材ごとに「表現と言語活動」を、古典編では適宜「言語活動」を設定している。
				50 大修館	国総 346	精選国語総合 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	現代文B		15 三省堂	現B 323	高等学校現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	読書に対する生徒の興味・関心を高めることとができるよう、巻末に「読書の扉」を掲載している。また、発展的な学習を行うことがとができるよう、教材に合わせて「現代評論を読むために」を設定している。
				50 大修館	現B 331	精選現代文B 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	古典B		2 東書	古B 331	精選古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な言語活動ができるよう、適宜「言語活動」を設けている。
				15 三省堂	古B 333	高等学校古典B 古文編 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	国語	古典B		2 東書	古B 332	精選古典B 漢文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な学習に取り組むことができるよう、適宜「参考」を設けている。
				15 三省堂	古B 334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	国語	現代文B		15 三省堂	現B 323	高等学校現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	読書に対する生徒の興味・関心を高めることとができるよう、巻末に「読書の扉」を掲載している。また、発展的な学習を行うことがとができるよう、教材に合わせて「現代評論を読むために」を設定している。
③	国語	古典B		2 東書	古B 331	精選古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な言語活動ができるよう、適宜「言語活動」を設けている。

広島市教育長様
 (学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その2)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	国語	古典B		2 東書	古B 332	精選古典B 漢文編	◎	◎	◎	○	○	◎	生徒が共通しを持って主体的に学習に取り組むことができよう、教材ごとに「学習の手引き」を設けている。また、発展的な学習に取り組むことができるよう、「適宜参考」を設けている。
2	地理歴史	世界史A		81 山川 2 東書	世A 315 世A 310	現代の世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	生徒が興味・関心を持って主体的に学習に取り組むことができるよう「主題学習」のページを設けている。また、探究的な学習に取り組むことができるよう、「原簿投下について考える」を設定し平和学習との関連を図っている。
						世界史A	◎	○	○	○	○	○	
2	地理歴史	世界史B		2 東書 81 山川	世B 308 世B 310	世界史B	◎	◎	◎	○	○	◎	発展的な学習の充実を図るため、適宜「深める」を設け、学習したことをさらに追究させる課題を設けている。
						詳説世界史 改訂版	◎	○	○	○	○	○	
3	地理歴史	世界史B		2 東書 81 山川	世B 308 世B 310	世界史B	◎	◎	◎	○	○	◎	日本史との関連を図り、生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、日本と世界のつながりや同時代の日本に着目したコラムを適宜掲載している。
						詳説世界史 改訂版	◎	○	○	○	○	○	
③	地理歴史	世界史研究		2 東書	世B 308	世界史B	◎	◎	◎	○	○	◎	日本史との関連を図り、生徒が興味・関心を持って学習に取り組むことができるよう、日本と世界のつながりや同時代の日本に着目したコラムを適宜掲載している。
2	地理歴史	日本史A		81 山川 2 東書	日A 311 日A 308	日本史A 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、内容を深めるための「コラム」を適宜設けている。
						日本史A 現代からの歴史	◎	○	○	○	○	○	

(様式3)

令和元年 7月12日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その3)

学年	教科名	科目名	新規の 選定	発行者の 番号、略称	教科書の 記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表裏表記	言語活動			発展
2	地理歴史	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が史料を通して歴史的現象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
				81 山川	日B 315	新日本史 改訂版	◎	○	○	○	○	○	○	
3	地理歴史	日本史B		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が史料を通して歴史的現象を考察することができるよう、関連する史料を原文で適宜掲載している。
				81 山川	日B 315	新日本史 改訂版	◎	○	○	○	○	○		
③	地理歴史	日本史研究		81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	探究的な学習に取り組むことができよう、「歴史へのアプローチ」を設けている。また、既習の学習事項を活用し、考察したり説明したりするなどの構成となっている。
2	地理歴史	地理A		183 第一	地A 310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	発展的な学習の充実を図ることができよう、小單元ごとに調べたり、話し合ったりする課題を示した「学習を深めよう」を設けている。
				46 帝国	地A 308	高等学校 新地理A	◎	○	○	○	○	○		
2	地理歴史	地理A		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
				130 二宮	地図 314	高等地図帳 改訂版	◎	○	○	○	○	○		
2	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	地理的な考察が可能となるよう、グラフや地図などに読図の視点を設けている。また、分かりやすい用語解説を記載している。
				130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	◎	○	○	○	○	○		

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その4)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	視点の評価				選定	選定の理由			
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動	発展	
2	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。	
				130 二宮	地図 314	高等地図帳 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
3	地理歴史	地理B		46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。	
				130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
③	地理歴史	地理B		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。	
				46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
③	地理歴史	地理研究		46 帝国	地図 310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が主体的に学習に取り組むことができよう、主題図や資料をもとに考察する課題を適宜設けている。
				46 帝国	地B 304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
1	公民	現代社会		183 第一	現社 321	高等学校 現代社会 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	「ともに生きる社会をめざして」の單元では、言語活動に主体的に取り組むことができるよう、課題を設定している。また、探究的な学習に取り組むことができるよう、具体例を複数示している。
				35 清水	現社 317	高等学校 新現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

広島市教育長様
 (学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校
 校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その5)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現等	言語活動			発展
3	公民	公民総合		2 東書	倫理 311	倫理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	各章や節で学習した事柄に関連する発展的な学習ができるよう、特設ページ「思想の殻」を適宜設けている。
				35 清水	倫理 308	高等学校 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	公民	公民総合		2 東書	政経 311	政治・経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	言語活動の充実を図るとともに、発展的な内容を学習することができるよう、第3章の各項目に「課題」を設定している。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「節のまとめ」を適宜設けている。
				7 実教	政経 312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学I		104 数研	数I 327	改訂版 数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習事項を発展させ、生徒が興味・関心に志して探究的な学習ができるよう、巻末に7テーマ計28題の「課題学習」を設けている。
				183 第一	数I 332	数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学I		104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	高校で学習する内容にスムーズに取り組み、中学校で学習した基本事項を巻末に設けている。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				61 啓林館	数I 326	新編 数学I改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	数学	数学II		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、発展的な内容を「研究」として適宜設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。
				61 啓林館	数II 324	詳説 数学II改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
②	数学	数学II		104 数研	数II 327	改訂版 数学II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、発展的な内容を「研究」として適宜設けており、学習指導要領の範囲を超えた「発展」と分類して示している。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校
校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その6)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	装幀表記	言語活動			発展
2	数学	数学Ⅲ		104 数研	数Ⅲ 322	改訂版 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習内容の定着を確認できるよう、節末問題は参考となる問題番号を付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
				61 啓林館	数Ⅲ 319	詳説 数学Ⅲ改訂版	◎	○	○	○	○	○	○	
③	数学	数学Ⅲ		104 数研	数Ⅲ 322	数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習内容の定着を確認できるよう、節末問題は参考となる問題番号を付している。また、章末問題は、その章の復習問題をA、総合的な問題をBと分類して示している。
1	数学	数学A		104 数研	数A 327	改訂版 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習事項を進展させ、生徒が興味・関心に応じて探究的な学習ができるよう、巻末に10テーママ計28題の「課題学習」を設けている。
				183 第一	数A 332	数学A	◎	○	○	○	○	○	○	
2	数学	数学A		104 数研	数A 328	改訂版 高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	基礎・基本の定着を図ることができ、より、節末問題には参考とすページを付しており、章末問題は難易によってA、Bに分類している。
				61 啓林館	数A 326	新編 数学A改訂版	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	
2	数学	数学B		104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒の興味・関心を高めることができるよう、発展的な内容を「研究」として適宜設けている。また、学習指導要領の範囲を超えた内容を「発展」と分類して示している。
				61 啓林館	数B 322	詳説 数学B改訂版	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	
②	数学	数学演習 α		104 数研	数I 328	改訂版 高等学校 数学I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	学習内容の理解を深めることができるよう、本文の内容に関連する程度の高い内容を「研究」と分類して示している。

広島市教育長 様
(学校教育指第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その7)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
③	数学	数学演習A		104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	学習の振り返りができよう、節末問題にページを付している。また、章末問題は難易によって分類して示している。
③	数学	数学演習B		104 数研	数B 325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	学習の振り返りができよう、節末問題にページを付している。また、章末問題は難易によって分類して示している。
③	数学	数学演習β		104 数研	数A 328	改訂版 高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	学習内容の理解を深めることができよう、本文の内容に関連する程度の高い内容を「研究」と分類して示している。
1	理科	科学と人間生活		61 啓林館	科人 302	科学と人間生活	◎	◎	◎	○	○	◎	生徒の興味・関心を高めることができよう、写真やイラストを中心に構成した「見てもよよう」や、簡単な実験を紹介する「やってみよう」を掲載している。
				183 第一	科人 309	高等学校 改訂 科学と人間生活	◎	◎	◎	○	○	○	
1	理科	物理基礎		183 第一	物基 320	高等学校 改訂 物理基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	学習を振り返り、基礎・基本の定着を図ることができよう、「特講」を設けている。また、学習をさらに深めることができるよう、発展の例題や問を設定している。
				104 数研	物基 318	改訂版 物理基礎	○	◎	◎	○	○	○	
2	理科	物理		183 第一	物理 316	高等学校 改訂 物理	◎	◎	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができよう、「節末問題」を設定している。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「特講」を設けている。
				104 数研	物理 313	改訂版 物理	○	◎	◎	○	○	○	

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その8)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
③	理科	物理		183 第一	物理 316	高等学校 改訂 物理	◎	○	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、「節末問題」を設定している。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「特講」を設けている。
							◎	○	◎	○	○	○	
2	理科	化学基礎		61 啓林館 104 教研	化基 318 化基 319	化学基礎 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができるよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
						改訂版 化学基礎	○	◎	○	○	○	○	
2	理科	化学		61 啓林館 104 教研	化学 312 化学 313	化学 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章に章末問題が掲載されている。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
						改訂版 化学	○	◎	○	○	○	○	
③	理科	化学		61 啓林館	化学 312	化学 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章に章末問題が掲載されている。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
						化学 改訂版	○	◎	○	○	○	○	
③	理科	化学演習		61 啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎	基礎・基本の定着を図ることができるよう、本文の要点をまとめた「整理」や章のまとめ、章末問題を設定している。また、学習内容を深めることができるよう、本文を補足する「プラス」を設定している。
						化学基礎 改訂版	○	◎	○	○	○	○	
1	理科	生物基礎		183 第一 104 教研	生基 318 生基 316	高等学校 改訂 生物基礎	◎	○	◎	○	○	◎	見通しをもつて学習することができるよう、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じた学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
						改訂版 生物基礎	◎	○	◎	○	○	○	

広島市教育長 様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その9)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
3	理科	生物基礎		183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	見直しをもって学習することができるように、章末に単元のまとめ「整理」を掲載している。また、生徒の興味・関心に応じ、学習を深めることができるよう、「発展」や「参考」を設けている。
				104 数研	生基 316	改訂版 生物基礎	◎	○	○	○	○	○	○
2	理科	生物		183 第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の定着を図ることができるよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。
				104 数研	生物 310	改訂版 生物	◎	○	○	○	○	○	○
③	理科	生物		183 第一	生物 311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の定着を図ることができるよう、重要事項を「整理」としてまとめている。また、生徒の興味・関心を高めることができるよう、「参考」を掲載している。
				183 第一	生基 318	高等学校 改訂 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2	理科	地学基礎		104 数研	地基 304	地学基礎	◎	○	◎	◎	◎	◎	学習内容の理解を深めることができるよう、本文の図を補足した「図の解説」を掲載している。また、発展的な学習ができるよう、本文の内容を深めるための「発展」を設けている。
				61 啓林館	地基 308	地学基礎 改訂版	○	○	○	◎	◎	○	○
③	理科	地学演習		104 数研	地基 304	地学基礎	◎	○	◎	◎	◎	◎	学習内容を深めることができるよう、「発展」を設けるとともに、本文に関連した内容を「参考」として示している。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その10)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価				選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記			言語活動
1	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	◎	○	◎	○	◎	◎	発展的な内容を学習できるよう、学習内容の背景を理解できる読み物「歴史からみたさまざまな健康のとらえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを扱っている。
				183 第一	保体 306	高等学校保健体育改訂版	◎	○	◎	○	◎	○	
②	保健体育	保健		50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	◎	○	◎	○	◎	◎	発展的な内容を学習できるよう、学習内容の背景を理解できる読み物「歴史からみたさまざまな健康のとらえ方」「過去の公害から学ぶ環境問題」などを扱っている。
1	芸術	音楽 I		27 教芸	音 I 310	MOUSA 1	◎	○	◎	○	◎	○	見通しをもって学習に取り組むことができ、見開きごとに学習のめあてを示している。また、言語活動の充実のため「アンサンブルを楽しもう」や「鑑賞のポイント」を設けている。
				89 友社	音 I 312	改訂版 ON! 1	◎	○	◎	○	◎	○	
3	芸術	音楽表現		27 教芸	音 II 310	MOUSA 2	◎	◎	◎	○	◎	◎	発展的な内容を学習することができるよ、り、「創作」が設定されている。また、生徒の興味・関心を高めるため、「外国語の歌」を示している。
				89 友社	音 II 312	改訂版 ON! 2	◎	○	◎	○	◎	○	
1	芸術	美術 I	新規	116 日文	美 I 305	高校生の美術 1	○	◎	◎	○	◎	○	生徒が意欲的に学習に取り組むことができ、これからの私と美術」で日常生活と関連づけて美術を学ぶ意義を考える項目を設けている。また、養理の工夫が読み取れるよう、原寸大で作品を掲載するページを設定している。
				38 光村	美 I 304	美術 1	○	○	◎	○	◎	○	
③	芸術	造形演習		116 日文	美 I 305	高校生の美術 1	○	◎	◎	○	◎	○	生徒の興味・関心を高めることができるよ、り、多様なジャンルの題材が掲載されており、作品の説明が詳細で理解しやすい。また、技法の説明も詳細に記載されており、扱いやすいく構成されている。

(様式3)

令和元年 7月12日

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その11)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表紙表記	言語活動			発展
1	芸術	書道 I		2 東書	書 I 305	書道 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が拓本の特徴の違いに気づきながら主体的に学習できるよう、同じ文字で複数の拓本を掲載している。
							◎	◎	◎	◎	◎	◎		
③	芸術	書道表現		2 東書	書 I 305	書道 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	生徒が拓本の特徴の違いに気づきながら主体的に学習できるよう、同じ文字で複数の拓本を掲載している。
							◎	◎	◎	◎	◎	◎		
1	外国語	コミュニケーション英語 I	新規	2 東書	コ I 330	PROMINENCE English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	言語活動を通して発信能力を身に付けることができるよう、各課末に Communication Activity を設定している。
							◎	◎	◎	◎	◎	◎		
1	外国語	英語表現 I	新規	231 いずれも 61 啓林館	英 I 341	Revised ELEMENT English Communication I be English Expression I Advanced	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	英語で表現するために、必要な文法を理解・定着させ、表現力を育成するよう、各課を3ユニットで構成するとともに、Practiceを設定している。
							◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2	外国語	コミュニケーション英語 II	新規	61 啓林館 177 増進堂	コ II 337	Revised ELEMENT English Communication II MAINSTREAM English Communication II Second Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	言語活動を通して、4技能を身に付けることができるよう、各課の本文や Communication Activity に、写真や図表を豊富に掲載している。
							◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2	外国語	英語表現 II	新規	61 啓林館 231 いずれも	英 II 322	Vision Quest English Expression II Ace be English Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	選定	場面を設定した言語活動を通して発信能力を身に付けることができるよう、Part 1 の各課に GOAL! を設定している。
							◎	◎	◎	◎	◎	◎		

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育指第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その12)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動		
2	外国語	英語表現 II	新規	61 啓林館	英II 323	Vision Quest English Expression II Hope	◎	◎	◎	◎	◎	◎	英語の興味・関心を高めることができ、Part 1の各課にことわざ・名言を掲載している。また、段階的に生徒の表現力を育成するよう、全体を3部構成としている。
				231 いいずな	英II 332	be English Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	外国語	コミュニケーション英語III		2 東書	コIII 327	PROMINENCE English Communication III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	言語活動を通して、英語でプレゼンテーションやデベートができるよう、各課末にCommunication Activityを設けている。
				15 三省堂	コIII 329	CROWN English Communication III New Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	外国語	英語表現 II		231 いいずな	英II 332	be English Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	英語で表現するために必要な文法を理解し、その知識を定着させ、発信能力を高めることができるよう、各課にPracticeを設定している。
				177 増進堂	コII 346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
1	家庭	家庭基礎		7 実教	家基 314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	課題解決的な学習を行うことができ、よ、草末に「WORLD NOTE」を設定し、各章の内容に関連する課題を例示している。
				183 第一	家基 320	高等学校 新版 家庭基礎 ともに生きる・持続可能な未来をつくる	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
③	家庭	家庭基礎 研究		7 実教	家基 314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習内容の理解を深めることができ、よ、統計資料が充実しており配列の工夫がみられる。

(様式3)

広島市教育長様
(学校教育部指導第二課)

令和元年 7月12日

学校名 広島市立基町高等学校

校長名 板倉宏治

令和2年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書申請書(その13)

学年	教科名	科目名	新規の選定	発行者の番号、略称	教科書の記号、番号	書名	観点の評価					選定	選定の理由	
							基礎基本	学習方法	構成等	表現表記	言語活動			発展
2	情報	社会と情報		104 数研	社情 314	改訂版 高等学校 社会と情報	◎	◎	◎	◎	○	○	選定	身近な情報機器の在り方について考えることができるよう、表紙の見返りでSNSや携帯電話について取り上げている。また、プレゼンテーションに関する内容では、発表場面についても記載している。
				116 日文	社情 317	新・見てわかる 社会と情報	◎	○	○	○	○	○		

(様式4)

広島市立基町高等学校令和2年度使用教科用図書選定委員会規約

(設置)

第1条 広島市立高等学校において使用する教科用図書の選定について審議するため、広島市立基町高等学校令和2年度使用教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を設置する。

(組織)

第2条 選定委員会は、委員11人をもって組織する。

(委員)

第3条 次に掲げる者を委員とする。

- (1) 校長・教頭・事務長・教務主任
- (2) 保護者代表、学校協力者会議委員代表、学識経験者
- 2 委員の任命及び委嘱は校長が行う。
- 3 委員の任期は、委員会の開催日から開催年の8月末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第4条 選定委員会には、委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は、校長とする。
- 3 副委員長は、委員の互選によってこれを定める。
- 4 委員長は、会務を掌理し、選定委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 選定委員会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。
- 3 選定の内容については、教科用図書を採択する教育委員会の会議が開催されるまで非公開とする。

(調査員)

第6条 選定委員会に、専門の事項を調査させるため、調査員を置く。

- 2 調査員は、学校の教諭のうちから、校長が任命する。

(庶務)

第7条 選定委員会の庶務は、広島市立基町高等学校において処理する。

(委任規定)

第8条 この規約に定めるもののほか、選定委員会の運営に関し必要な事項は、校長が定める。

附 則

この規約は、令和元年6月5日から施行する。