

(8枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1・2 は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は 3 以降の問題に進んでも構いません。

1 は No.1 から No.5 までの 5 問です。それぞれ適切な答えを選び、A～D の記号に○を付けなさい。

2 は Passage【1】の No.1 と No.2、Passage【2】の No.1 と No.2 の 4 問です。答えはそれぞれ次の A～D から選び、その記号に○を付けなさい。

Passage【1】

No.1

- A : When they perform the simple movements of the pieces without thinking.
- B : When they remember each chunk of information that is memorized.
- C : When they make an effort to create new strategies for the next level of the game.
- D : When they focus on correcting their past mistakes by reflecting on their experience.

No.2

- A : People tend to become more sensitive to feedback.
- B : People tend to allow mistakes to go uncorrected.
- C : People tend to pursue excellence through repetition.
- D : People tend to stop using habits entirely.

Passage【2】

No.1

- A : Because it helps educators focus more on a child's well-being and overall happiness at school.
- B : Because it increases academic performance for students by means of problem-solving skills.
- C : Because it introduces new teaching methods to professionals including teachers.
- D : Because it offers essential insights into the time when a child develops as a person.

No.2

- A : By standardizing cognitive processes to ensure all children learn at the same speed in the classroom.
- B : By advising teachers to place more emphasis on social skills than intellectual growth in early childhood education.
- C : By researching cognitive processes to help inform educational practices and create better learning settings.
- D : By prioritizing studying how language is acquired to support the cognitive growth for every child.

9 高等学校 外国語科（英語） 問題用紙

（8枚のうち2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

3 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(8枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 1 本文中の (①) ~ (③) には、次のA~Cのいずれかの英文が入ります。それぞれに当てはまる英文の組合せとして最も適切なものを、下のア~カから選び、その記号を書きなさい。

- A The same thing happens in reverse.
 B Just not in the way anyone expected.
 C And that is where the fun begins.

	(①)	(②)	(③)
ア	A	B	C
イ	A	C	B
ウ	B	A	C
エ	B	C	A
オ	C	A	B
カ	C	B	A

- 2 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、 に入る最も適切な英語を、次のア~エから選び、その記号を書きなさい。

- ア how geological features shifted
 イ how volcanos were formed on Earth
 ウ why climate changes were caused
 エ why ice ages occurred

- 3 本文の内容について、次の (1)・(2) の質問に対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

- (1) According to the passage, what were specific features that led scientists in the 19th century to agree that the world had experienced more than just one ice age?
- (2) According to the passage, why do cool summers contribute to the increased formation of ice sheets?

9 高等学校 外国語科（英語） 問題用紙

（8枚のうち4）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

4 次の英文を読んで、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Clare R. Kilbane, Natalie B. Milman. 2025. *Using technology in a differentiated classroom: strategies and tools for designing engaging, effective, efficient, and equitable learning*. ASCD.)

(8枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 1 本文中の (①) ・ (②) に当てはまる最も適切な英語は何ですか。次のア～エからそれぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。

① : ア besides イ but ウ therefore エ otherwise
 ② : ア corrects イ eliminates ウ honors エ pleases

- 2 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、 に入る適切な英語を3語で書きなさい。

- 3 本文中の【 A 】～【 D 】のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どの位置に入れるのが最も適切ですか。その記号を書きなさい。

Imagine the effects on students' metacognition if you ask them to self-assess at different stages throughout an entire learning experience!

- 4 次のア～エのうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

ア In order to generate effective self-assessment, it is important for teachers to ask students to design a checklist-style self-assessment and to decide its timing.
 イ Self-assessment throughout the learning process primarily nudges teachers to monitor and control every step of students' academic improvement.
 ウ In differentiated classrooms, teachers and students get to know each other's personal behaviors or mindsets because they are regarded as partners.
 エ By implementing self-assessment regularly, students realize that they are an important factor in the educational process.

9 高等学校 外国語科（英語） 問題用紙

（8枚のうち6）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

5 次の英文を読んで、下の〔問い〕に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Steven Puttick, Victoria Elliott, and Jenni Ingram. 2024. *Knowledge: Keywords in Teacher Education*. Bloomsbury Publishing Plc.)

〔問い〕

次の質問に対するあなたの考えとその理由を、本文の内容を踏まえて、90 語程度の英語で書きなさい。なお、符号（ , . ? ! など）は語数に含めないこととします。

What should teachers do to help students deal with online information more properly in class?

(8枚のうち7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 6 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 外国語 各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い 2 (8) 及び (9) には、次のように示されています。これについて、下の 1・2 に答えなさい。

- (8) 生徒が身に付けるべき資質・能力や生徒の実態、教材の内容などに応じて、視聴覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、生徒の興味・関心をより高めるとともに、英語による情報の (A) に慣れさせるために、キーボードを使って英文を入力するなどの活動を効果的に取り入れることにより、指導の効率化や (B) の更なる充実を図るようにすること。
- (9) 各単元や各時間の指導に当たっては、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定し、(B) を通して育成すべき資質・能力を明確に示すことにより、生徒が学習の見通しを立てたり、振り返ったりして、主体的、(C) に学習することができるようにすること。

- 1 文章中の (A)、(C) に当てはまる語の適切な組合せを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

- | | |
|------------|-----------|
| ア (A) 処理 | (C) 自律的 |
| イ (A) 処理 | (C) 協働的 |
| ウ (A) 発信 | (C) 自律的 |
| エ (A) 発信 | (C) 協働的 |

- 2 文章中の (B) に当てはまる語を書きなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語が入るものとします。

(8枚のうち8)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 7 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 外国語 論理・表現Ⅰ 目標 (2) 話すこと〔発表〕 ア には、「日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。」と示されています。このことを踏まえ、次の〔問い〕に答えなさい。

〔問い〕

ある学校で、科目「論理・表現Ⅰ」を設置し、ある単元において、〈単元の目標〉、〈単元の評価規準〉、〈単元の課題〉を次のように設定し、指導を行うこととします。〈単元の目標〉を達成するために、どのような学習活動が考えられますか。4単位時間で構成する単元の計画を考え、日本語で書きなさい。ただし、学習活動の中に、生徒が〈単元の目標〉の達成に向けてICTを活用する場面を設定し、その活用の目的を明らかにすること。

〈単元の目標〉

海外の姉妹校の生徒に、自分たちの学校の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。

〈単元の評価規準〉

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔発表〕	- 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる表現を理解している。 - 学校の魅力について、情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して話して伝える技能を身に付けている。	海外の姉妹校の生徒に自分たちのことをよく理解してもらえるように、自分たちの学校の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して話して伝えている。	海外の姉妹校の生徒に自分たちのことをよく理解してもらえるように、自分たちの学校の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えようとしている。

〈単元の課題〉

海外の姉妹校の生徒たちとの初めての対面での交流に先立ち、互いの学校でビデオレターを作成し、交換することになりました。本単元では、ビデオレターの作成に向けて、海外の姉妹校の生徒たちに自分たちのことをよく知ってもらえるように、生徒それぞれが「私たちの学校の魅力」をテーマに英語でスピーチをします。

(3枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄				
1	No.1	A	B	C	D	
	No.2	A	B	C	D	
	No.3	A	B	C	D	
	No.4	A	B	C	D	
	No.5	A	B	C	D	
2	【1】	No.1	A	B	C	D
		No.2	A	B	C	D
	【2】	No.1	A	B	C	D
		No.2	A	B	C	D
3	1					
	2					
	3	(1)				
		(2)				

高等学校 外国語科（英語） 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号	氏 名
------	-----

[illegible]

9

高等学校 外国語科（英語） 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号

氏 名

問題番号		解答欄	
6	1		
	2		
7	時間	学習活動	
	1		
	2		
	3		
	4		