

(21 枚のうち 1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】

- 1 答えは、全て解答用紙に記入してください。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の 2 種類があります。
- 3 ①～⑤は共通問題（マーク式）、⑥・⑦は科目ごとの問題（記述式）です。①～⑤の答えはマーク式解答用紙に、⑥・⑦の答えは記述式解答用紙に記入してください。
- 4 ⑥・⑦は、出願している受験科目（倫理、政治・経済）の問題を解答してください。
- 5 出願している受験科目以外の問題を解答した場合は、全て無効となります。
- 6 ①～⑤の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークしてください。例えば、解答番号 1 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の（例）のようにマーク式解答用紙の解答番号 1 の解答欄③にマークしてください。

(例)

解答 番号	解 答 欄								
1	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

1 あとの 1～12 に答えなさい。

- 1 次の文章は、令和 7 年 3 月に閣議決定された「第 5 期消費者基本計画」の一部です。文章中の「エシカル消費」について、消費者の具体的な取組として適切ではないものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 1 の解答欄にマークしなさい。

エシカル消費について、その認知度は 27.4%、関心度は 44.9%にとどまっており、エシカル消費に取り組まない理由として最も多い回答（複数回答）は、「どれがエシカル消費につながる商品やサービスか分からない」が 23.0%、次いで「経済的余裕がない」が 20.1%となっている。エシカル消費の認知度と理解の向上が課題として考えられる。また、より良い消費行動のためには、通常の商品・サービスよりも多く価格を負担する場合があるため、付加価値やコストを適切に価格に転嫁できる環境の必要性に対する理解の醸成は、消費者のエシカル消費への行動変容を後押しするものでもある。

(消費者庁ウェブページにより作成。)

- ① 環境に対する負荷が低い商品や開発途上国の労働者の生活改善を目指すフェアトレード商品を購入する。
- ② 衣服を購入する前に、3 年後に自分がその服を着ている姿をイメージできるか、長く着るつもりで購入するものなのか、もう一度よく考えてから購入する。
- ③ 被災地を応援するために、被災地で作られたものを購入する。
- ④ 生産者の品質を重視した栽培や出荷につなげるために、形のゆがみや傷のない野菜や果物を購入する。

(21 枚のうち 2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の表は、国会の仕組みを学ぶ生徒が衆議院の優越が認められる場合についてまとめたものです。表中の空欄 ～ に当てはまる言葉又は数字の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 2 の解答欄にマークしなさい。

	衆議院の優越が認められる場合	結果
法律案の議決	参議院が衆議院と異なった議決をしたとき	衆議院が出席議員の A の賛成で再可決したときは、法律となる
予算の先議	予算は衆議院に先議権がある	
予算の議決・条約の承認	両院が異なる議決をし、両院協議会を開いても意見が一致しないとき	衆議院の議決が国会の議決となる
	参議院が、衆議院の可決した議案を受けとったあと、 B 日以内に議決しないとき	
内閣総理大臣の指名	両院が異なる議決をし、両院協議会を開いても意見が一致しないとき	
	衆議院の指名後、 C 日以内に参議院が議決しないとき	
内閣不信任の決議	内閣不信任案の議決ができるのは、衆議院のみ	

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	過半数	過半数	過半数	過半数	3 分の 2 以上	3 分の 2 以上	3 分の 2 以上	3 分の 2 以上
B	60	60	30	30	60	60	30	30
C	30	10	60	10	30	10	60	10

- 3 宗教の教義や戒律に関する記述として適切ではないものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 3 の解答欄にマークしなさい。

- ① ユダヤ教は、唯一神がイスラエルの民を選んで契約を結び預言者モーセに神の教えである律法（トーラー）を啓示したことを教義とし、これを信仰しその規範を実践する宗教である。
- ② イエスは、「愛の神」について単にことばで語っただけではなく、安息日に病人をいやしたり、軽蔑され差別されていた徴税人や罪人と食卓をともにしたりするなど、当時のおきてでは許されない行為を通じて、アガペーとよばれる愛がどのようなものであるかを示した。
- ③ ムスリムが何を実践すべきかを具体的に示しているのが、シャリーア（イスラーム法）である。シャリーアにかない許可されるものをハラーム、かなわず禁止されるものをハラールとよび、この区別は食材や日用品などにも及んでいる。
- ④ ジャイナ教の開祖となったヴァルダマナー（マハーヴィーラ）は、解脱を得るための修行をさらに厳格にするため、苦行を徹底させて、全ての生き物を殺してはならないとし、不殺生（アヒンサー）をはじめとする戒律を厳格に守ることを求めた。

9 高等学校 公民科 問題用紙

(21枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 4 次の文章は、功利主義について調べた生徒のメモを示しています。メモ中の空欄 A ～ C に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ言葉が入ります。解答番号4の解答欄にマークしなさい。

メモ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	目的	目的	目的	目的	動機	動機	動機	動機
B	シンガー	シンガー	ロールズ	ロールズ	シンガー	シンガー	ロールズ	ロールズ
C	嘘も方便	嘘つきは泥棒の始まり	嘘も方便	嘘つきは泥棒の始まり	嘘も方便	嘘つきは泥棒の始まり	嘘も方便	嘘つきは泥棒の始まり

9 高等学校 公民科 問題用紙

(21 枚のうち 4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 次の資料は、生徒が 20 世紀にイギリスで活躍した科学哲学者ポパーの考え方をまとめたものを示しています。資料中の空欄 に当てはまる最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

資料

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① A、B、C ② A、C、B ③ B、A、C ④ B、C、A ⑤ C、A、B ⑥ C、B、A

- 6 次の人物 A～C は、心理学を研究した学者であり、下の文ア～ウは、人物 A～C のいずれかの言説を説明したものです。人物 A～C とそれぞれの言説の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

A シュブランガー B アドラー C カーネマン

ア 彼は確率をとまなう選択をする際の意思決定に関する「プロスペクト理論」を提唱し、人間が問題解決をする際の法則を明らかにした。

イ 彼の「個人心理学」は、「劣等感に対する補償作用」、「力、優越への意思」、人間と社会の関係にみる「共同体感情」などの概念によって組み立てられている。

ウ 彼は人間の心の「理念型」を示す生の諸形式の類型論（理論的、経済的、審美的、政治的、社会的、宗教的の 6 類型）を示した。

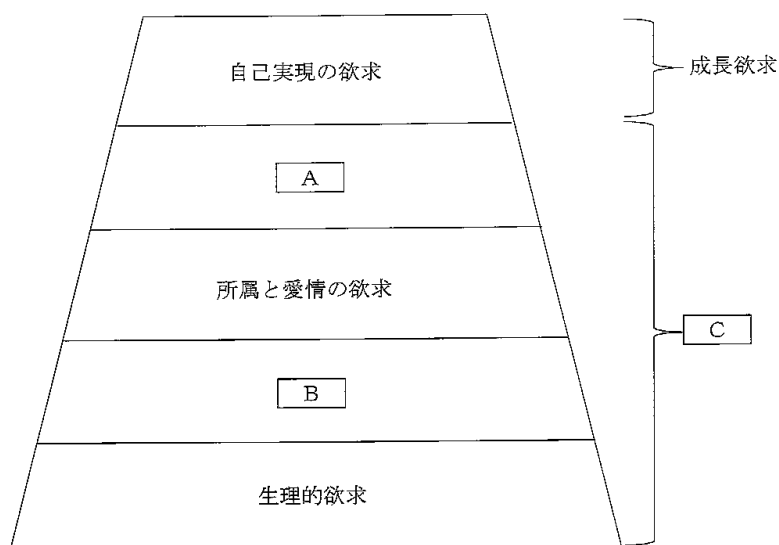
	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

(21枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 7 次の図は、マズローの欲求階層説を模式的に表したものです。図中の空欄 **A** ～ **C** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。



	①	②	③	④	⑤	⑥
A	欠乏欲求	欠乏欲求	承認の欲求	承認の欲求	安全の欲求	安全の欲求
B	承認の欲求	安全の欲求	欠乏欲求	安全の欲求	欠乏欲求	承認の欲求
C	安全の欲求	承認の欲求	安全の欲求	欠乏欲求	承認の欲求	欠乏欲求

- 8 地方自治に関する記述として最も適切なものを、次の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① わが国の一部の地方公共団体では、首長の指揮監督下で住民からの苦情を受け付け、対処する「オンブズマン(行政監察官)」制度が設けられている。
- ② 地方公共団体の条例に基づいて実施される住民投票では、18歳未満の住民や永住外国人に投票権を認めた事例がある。
- ③ ブラクトンやブライスは、「地方自治は民主主義の学校」と主張し、身近な問題への取組を通して人々が国政の運営に必要とされる能力を養う場であるとした。
- ④ わが国では、地方公共団体の財政が厳しい状況に置かれており、地方債による歳入が住民などから徴収した地方税による歳入を上回っている。
- ⑤ 住民自治の基本原則を自治基本条例として定めることが、地方自治法によって市区町村に義務付けられている。

(21 枚のうち 6)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

9 大学生Xは、遊園地へ行く計画を立てながら、機会費用について考えています。遊園地に行くと入園料が 2,000 円かかり、仮に大学生Xが、この計画を取りやめてアルバイトをしたとすれば、アルバイトJに従事して 8,000 円の給与を得るか、あるいはアルバイトKに従事して 12,000 円の給与を得るかのどちらかを選択できます。ここに述べられている以外の条件については考えないとするとき、Xが遊園地へ行くことの機会費用として最も適切なものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 9 の解答欄にマークしなさい。

- ① 8,000 円 ② 10,000 円 ③ 12,000 円 ④ 14,000 円

10 次の表は、仮想のX国の 2024 年及び 2025 年における、名目GDP、実質GDP、GDPデフレーター及び実質経済成長率の数値を示しています。この表中の空欄 ・ に当てはまる数値の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 10 の解答欄にマークしなさい。

	2024 年	2025 年
名目GDP [億ドル]	200	264
実質GDP [億ドル]	200	A
GDPデフレーター	100	120
実質経済成長率 [%]		B

- ① A 220 B 20
 ② A 220 B 10
 ③ A 240 B 20
 ④ A 240 B 10

(21 枚のうち 7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 11 次の年表は、国際通貨体制に関するできごとを示しています。年表中の空欄 A ~ C に当てはまる語の組合せとして最も適切なものを、下の①~⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 11 の解答欄にマークしなさい。

1944 国際的な通貨・金融制度を秩序づけるために、アメリカの A で国際通貨基金（IMF）の創設に関する協定が締結された。

1971. 8 アメリカのニクソン大統領が金とドルの交換を停止した。

1971. 12 ワシントンの B における会議で新たな固定相場制を決定した。

1973 変動相場制に移行した。

1976 キングストン合意で、金とドルとの交換の廃止と変動相場制への移行が正式に承認された。

1985 ニューヨークの C で開かれた先進国による会議で、ドル高是正のための為替介入を合意した。

1987 パリのルーブル宮殿で開かれた G 7 による会議で、ドル安進行の抑制のための為替介入を合意した。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	プラザホテル	プラザホテル	スミソニアン博物館	スミソニアン博物館	ブレトンウッズ	ブレトンウッズ
B	ブレトンウッズ	スミソニアン博物館	プラザホテル	ブレトンウッズ	スミソニアン博物館	プラザホテル
C	スミソニアン博物館	ブレトンウッズ	ブレトンウッズ	プラザホテル	プラザホテル	スミソニアン博物館

- 12 次の文章は、国際連盟の設立の背景について記述したものです。文章中の空欄 A ~ C に当てはまる語の組合せとして最も適切なものを、下の①~④の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語が入ります。解答番号 12 の解答欄にマークしなさい。

17 世紀から 19 世紀のヨーロッパでは、国家間の軍事力の関係を均衡させる A という考え方がとられていました。しかし、これは軍拡競争を激化させ、戦争を引き起こす危険性をはらんでいました。第一次世界大戦の勃発は、この考え方の限界を示しています。

第一次世界大戦後、国際社会は国際連盟の創設を通じて B を制度化しました。 B とは、加盟国が軍事侵略を行った場合、ほかの加盟国がこれを共通の脅威とみなし、共同で制裁を加えるというシステムです。しかし、国際連盟は総会や理事会で C の議決方式が採用されていたため、しばしば有効な決定を下すことが困難でした。

	①	②	③	④
A	集団安全保障	集団安全保障	勢力均衡	勢力均衡
B	勢力均衡	勢力均衡	集団安全保障	集団安全保障
C	全会一致	多数決	全会一致	多数決

(21 枚のうち 8)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 日本選挙や多数決の在り方について、あとの 1～3 に答えなさい。

- 1 次の表は、生産年齢人口に当たる有権者の令和 3 年と令和 6 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）における年齢別投票率を示したものです。表に関する記述として適切ではないものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 13 の解答欄にマークしなさい。

[%]

年齢	令和 3 年衆議院議員 総選挙（小選挙区）	令和 6 年衆議院議員 総選挙（小選挙区）
18～19	43.23	39.43
20～24	33.64	30.99
25～29	39.34	38.19
30～34	45.01	44.10
35～39	48.95	47.02
40～44	53.55	50.90
45～49	57.26	54.19
50～54	60.73	57.13
55～59	65.62	61.55
60～64	70.29	66.19

(注) 全国の投票区の中から抽出した 188 投票区の平均

(総務省ウェブページにより作成。)

- ① 20～24 歳は、令和 3 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）と令和 6 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）のそれぞれの選挙において、最も投票率が低い。
- ② 60～64 歳は、令和 3 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）と令和 6 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）のそれぞれの選挙において、最も投票率が高い。
- ③ 30～34 歳は、令和 3 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）と令和 6 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）の投票率の差が、他の年齢に比べて最も小さい。
- ④ 55～59 歳は、令和 3 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）と令和 6 年の衆議院議員総選挙（小選挙区）の投票率の差が、他の年齢に比べて最も大きい。

(21 枚のうち 9)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の資料は、総務省「在外投票の手引き」の一部を示しています。資料中の太枠 A～C に関する記述の正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

～在外選挙人名簿に登録された皆様に～

在 外 投 票 の 手 引 き

このたび、在外選挙人名簿に登録されました。

この手引きをよくお読みになってから投票しましょう。

投票できるのは、

A——**衆議院議員及び参議院議員の選挙**と

B——**最高裁判所裁判官国民審査**です。

次のいずれかの方法により、投票することができます。

○在外公館投票

○郵便等投票

C——**○日本国内における投票**

※ 在外公館投票を行っていない在外公館等もありますので、
お近くの在外公館等までお問い合わせください。

詳しい投票方法は、次ページ以降の説明をお読みください。

総 務 省

<https://www.soumu.go.jp>

(総務省ウェブページにより作成。)

- A 在外投票では、衆議院議員総選挙及び参議院議員通常選挙や衆議院議員及び参議院議員それぞれの補欠・再選挙における(小)選挙区選出議員選挙と比例代表選出議員選挙について投票できる。
- B 令和4年に「最高裁判所裁判官国民審査法」が改正されたことによって、最高裁判所裁判官国民審査の投票もできるようになった。
- C 一時帰国した場合、日本国内において在外選挙人証を提示の上、投票することができるが、その際、期日前投票をすることはできない。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
B	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
C	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

(21枚のうち10)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 次の資料は、生徒が多数決と民意の関係について、架空の選挙区Zにおける代表者の決め方を比較したメモを示しています。メモ中の空欄 ア ・ イ に当てはまる記号の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号15の解答欄にマークしなさい。

メモ

□代表者を決める際の選挙の条件と投票状況

選挙の条件

- ・選挙区Zは、1名のみが当選する選挙区とする。
- ・選挙区Zの有権者は9名とする。
- ・選挙区Zにおける候補者はA・B・Cの3名とする。
- ・有権者は、当選させたい順に、3名の候補者に順位を付けた1票を投じる。

投票状況（有権者9名による順位付け）

人数	4人	3人	2人
1位	A	B	C
2位	C	C	B
3位	B	A	A

□決める方法

【多数決】

最多得票数のみで勝者を決める方法。

【決選投票】

多数決で過半数の票を集めなかったら、投票状況を基に、上位2名のうちから勝者を決める方法。

【ボルダルール】

1位に3点、2位に2点、3位に1点と順位に配点し、最高点獲得者が勝者となる方法。

□決める方法の違いによる選挙結果

【多数決】の場合、候補者Aが当選する。

【決選投票】の場合、候補者 ア が当選する。【ボルダルール】の場合、候補者 イ が当選する。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ア	A	A	A	B	B	B	C	C	C
イ	A	B	C	B	A	C	C	A	B

9 高等学校 公民科 問題用紙

(21 枚のうち 11)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 次の文章を読んで、あとの 1～3 に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 下線部⑦に関して、次の文章は、近代日本の思想家である西田幾多郎の言説についてまとめたものです。文章中の空欄 ～ に当てはまる語の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語が入ります。解答番号 16 の解答欄にマークしなさい。

とは、私たちの自己の反省・判断以前の、ものごとに直接的な状態のことである。例えば、私たちが本当に美しい音楽に聴きほれて「我を忘れ」ている状態があったとすると、そのとき私たちは聴いている自己（主体）と聞かせている何ものか（客体）の区別などは意識しておらず、ただ美しくさえわたる音楽だけが聴こえているという状態であろう。そうした主客未分の直接状態が なのだ。

が物心二元論をとнаえ、精神としての自己の存在（主体）と、認識の対象となる物質（客体）を明確に分離したことから、西洋哲学では自然を人間と対立するものととらえ、それが自然科学の発展につながったといわれる。これに対して西田幾多郎は、自然との一体化を受け入れる日本人の感性と の考え方を用いて、主観によって認識される客観が未だ分離していない段階に注目した。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	則天去私	則天去私	則天去私	則天去私	純粹経験	純粹経験	純粹経験	純粹経験
B	フロイト	フロイト	デカルト	デカルト	フロイト	フロイト	デカルト	デカルト
C	禅	先王の道	禅	先王の道	禅	先王の道	禅	先王の道

9 高等学校 公民科 問題用紙

(21 枚のうち 12)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 下線部④に関して、次の文章 A・B はそれぞれ儒教または儒学に関する書物の一部を示しています。文章 A・B の内容を述べた人物の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 17 の解答欄にマークしなさい。

A

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

B

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④
A	孟子	孟子	荀子	荀子
B	山鹿素行	伊藤仁斎	山鹿素行	伊藤仁斎

- 3 下線部⑤に関して、次の文章は、「本地垂迹説」についてまとめたものです。文章中の空欄 A ・ C ・ D に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 18 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	神	神	神	神	仏・菩薩	仏・菩薩	仏・菩薩	仏・菩薩
C	理性/信仰	理性/信仰	普遍/特殊	普遍/特殊	理性/信仰	理性/信仰	普遍/特殊	普遍/特殊
D	廃仏毀釈	神仏習合	廃仏毀釈	神仏習合	廃仏毀釈	神仏習合	廃仏毀釈	神仏習合

(21 枚のうち 13)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 日本 の 労働 や 社会 保障 について、あとの 1 ～ 3 に 答え な さい。

- 1 次の表は、厚生労働省白書に示されている「人口 100 人でみた日本」の 2008 年（平成 20 年）～2013 年（平成 25 年）と 2020 年（令和 2 年）～2024 年（令和 6 年）を比較したものです。表中の空欄 A ・ B には下の数値ア・イのいずれかが、空欄 C ・ D には下の言葉ウ・エのいずれかが、空欄 E ・ F には下の数値オ・カのいずれかが当てはまります。表中の空欄 B ・ D ・ F に当てはまる数値と言葉の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

人口 100 人でみた日本	2008 年（平成 20 年）～ 2013 年（平成 25 年）	2020 年（令和 2 年）～ 2024 年（令和 6 年）
○労働について		
失業者は？	A 人	B 人
C	14.7 人	18.7 人
D	4.5 人	2.7 人
雇用保険加入者は？	30.5 人	36.0 人
○福祉・年金について		
生活保護受給者は？	1.7 人	1.6 人
介護サービスを受けているのは？	3.8 人	4.4 人
国民年金の被保険者は？		
第 1 号（自営業、学生等）	14.6 人	11.2 人
第 2 号（サラリーマン、公務員）	E 人	F 人
第 3 号（第 2 号被保険者の配偶者）	7.5 人	5.5 人

(厚生労働省ウェブページにより作成。)

 A ・ B に入る数値

ア 2.1 イ 1.4

 C ・ D に入る言葉

ウ 長時間働いているのは？ 週 60 時間以上

エ 短時間で働いているのは？ 週 35 時間未満

 E ・ F に入る数値

オ 37.7 カ 29.8

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
B	ア	ア	ア	ア	イ	イ	イ	イ
D	ウ	ウ	エ	エ	ウ	ウ	エ	エ
F	オ	カ	オ	カ	オ	カ	オ	カ

(21 枚のうち 14)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の資料は、日本のジニ係数の変化を調べた生徒のノートを示しています。ノート中の学習のまとめの空欄 ～ に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ言葉が入ります。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

ノート

日本のジニ係数の変化

調査年	ジニ係数				ジニ係数の改善度		
	当初所得	①＋社会保障給付金－社会保険料	可処分所得 (②－税金)	再分配所得 (③＋現物給付)	再分配による改善度	社会保障による改善度	税による改善度
	①	②	③	④	※1	※2	※3
平成 8 年	0.4412	0.3798	0.3660	0.3606	18.3%	15.2%	3.6%
平成 11 年	0.4720	0.4001	0.3884	0.3814	19.2%	16.8%	2.9%
平成 14 年	0.4983	0.3989	0.3854	0.3812	23.5%	20.8%	3.4%
平成 17 年	0.5263	0.4059	0.3930	0.3873	26.4%	24.0%	3.2%
平成 20 年	0.5318	0.4023	0.3873	0.3758	29.3%	26.6%	3.7%
平成 23 年	0.5536	0.4067	0.3885	0.3791	31.5%	28.3%	4.5%
平成 26 年	0.5704	0.4057	0.3873	0.3759	34.1%	31.0%	4.5%
平成 29 年	0.5594	0.4017	0.3822	0.3721	33.5%	30.1%	4.8%
令和 3 年	0.5700	0.4083	0.3890	0.3813	33.1%	29.8%	4.7%
令和 5 年	0.5855	0.4097	0.3915	0.3825	34.7%	31.6%	4.4%

※1 再分配による改善度＝ $1 - ④ / ①$ ※2 社会保障による改善度＝ $1 - ② / ① \times ④ / ③$ ※3 税による改善度＝ $1 - ③ / ②$

注：平成 11 年以前の現物給付は医療のみであり、平成 14 年以降については医療、介護、保育である。

(「令和 5 年所得再分配調査報告書」により作成。)

学習のまとめ

表をみると、当初所得の格差は、平成 8 年～令和 5 年にかけて概ね になっている。一方で、再分配所得の格差はほぼ変わらないことから、社会保障・税の再分配機能に一定の効果がある結果となっている。

また、社会保障と税による改善度を比較すると、再分配による改善度は、 による改善度が による改善度よりも高い。今後、日本において高齢化がますます進行すれば、 による改善度は今よりもさらに高くなることが予想される。日本の による改善度を高くするためには、例えば、 など、制度の改正を進めなければならないが、経済の活性化という面から考えると、 などの改正には限界がある。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	大きく	大きく	大きく	大きく	小さく	小さく	小さく	小さく
B	社会保障	社会保障	税	税	社会保障	社会保障	税	税
C	税	税	社会保障	社会保障	税	税	社会保障	社会保障
D	所得税の最高税率を上げる	所得税の最高税率を下げる	社会保障給付の受給条件を強化する	社会保障給付の受給条件を緩和する	所得税の最高税率を上げる	所得税の最高税率を下げる	社会保障給付の受給条件を強化する	社会保障給付の受給条件を緩和する

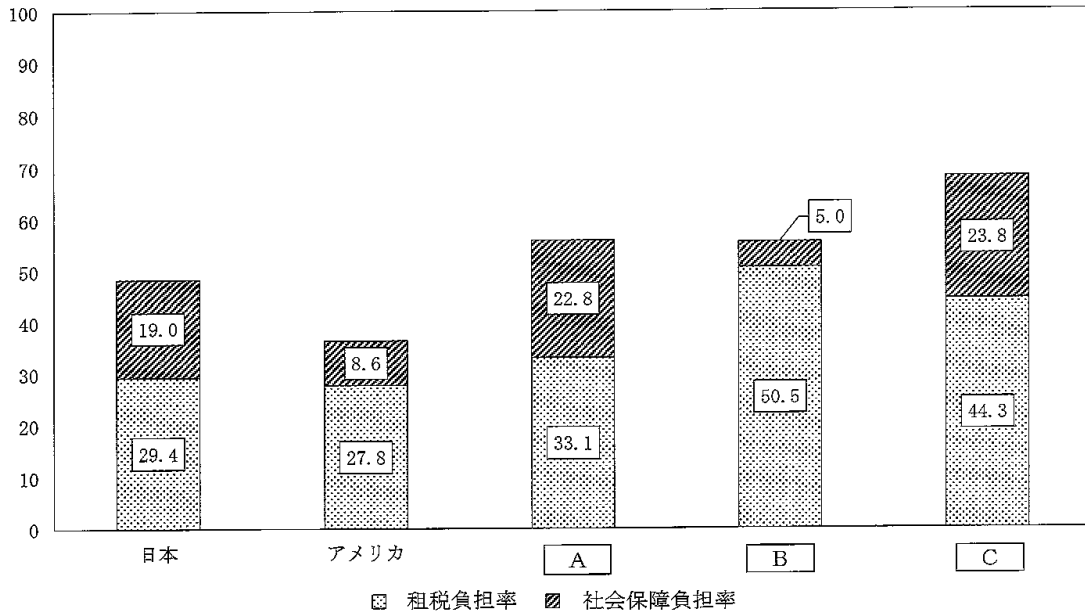
(21 枚のうち 15)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 次のグラフは、日本、アメリカ、スウェーデン、ドイツ、フランスのそれぞれの国における国民負担率（租税負担率と社会保障負担率の合計）を示しています。グラフ中の空欄 ～ に当てはまる国名の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。

〔対国民所得比：％〕



(注1) 日本は2022年度（令和4年度）実績値。諸外国は2022年実績値。

(注2) 財政収支は、一般政府（中央政府、地方政府、社会保障基金を合わせたもの）ベース。ただし、日本については、社会保障基金を含まず、アメリカについては、社会保障年金信託基金を含まない。

(財務省ウェブページにより作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	フランス	フランス	ドイツ	ドイツ	スウェーデン	スウェーデン
B	ドイツ	スウェーデン	フランス	スウェーデン	フランス	ドイツ
C	スウェーデン	ドイツ	スウェーデン	フランス	ドイツ	フランス

(21枚のうち16)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

[5] あとの1・2に答えなさい。

- 1 次の文章は、平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 公民科 倫理 目標 を示しています。文章中の空欄 [A] ～ [C] に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 22 の解答欄にマークしなさい。

1 目 標

人間としての在り方生き方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) [A] を通して、現代の諸課題を捉え、より深く思索するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、人間としての在り方生き方に関わる情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 自立した人間として他者と共によりよく生きる自己の生き方についてより深く思索する力や、現代の倫理的諸課題を解決するために倫理に関する概念や理論などを活用して、[B] に思考し、思索を深め、説明したり対話したりする力を養う。
- (3) 人間としての在り方生き方に関わる事象や課題について主体的に追究したり、他者と共によりよく生きる [C] を形成しようとしたりする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察やより深い思索を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚を深める。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	古今東西の先哲の考え方	古今東西の先哲の考え方	古今東西の先哲の考え方	古今東西の先哲の考え方	古今東西の幅広い知的蓄積	古今東西の幅広い知的蓄積	古今東西の幅広い知的蓄積	古今東西の幅広い知的蓄積
B	探究的	探究的	論理的	論理的	探究的	探究的	論理的	論理的
C	自己	社会	自己	社会	自己	社会	自己	社会

(21 枚のうち 17)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の文章は、平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 公民科 政治・経済 目標 を示しています。文章中の空欄 A ～ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。
 なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 23 の解答欄にマークしなさい。

1 目 標

A についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) A に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、 A に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、 B や社会参画に向かう力を養う。
- (3) よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、 C を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	社会の在り方	社会の在り方	社会の在り方	社会の在り方	公共的な空間	公共的な空間	公共的な空間	公共的な空間
B	合意形成	合意形成	課題解決	課題解決	合意形成	合意形成	課題解決	課題解決
C	民主主義	国民主権	民主主義	国民主権	民主主義	国民主権	民主主義	国民主権

9 高等学校 公民科 問題用紙

(21 枚のうち 18)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】あとの[6]・[7]は、受験科目倫理の問題です。

倫理 [6] 次の1・2に答えなさい。

- 1 次の文章は、アーレントの「人間の条件」の一部を示しています。アーレントは「公共的空間」をどのように捉えていますか。文章の内容を踏まえ、「言論と行為」、「活動」という語句を用いて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 次の文章は、ウィトゲンシュタインの「論理哲学論考」の一部を示しています。ウィトゲンシュタインの「語り得ないことについては沈黙しなければならない」ということの意味について、文章の内容を踏まえ簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

9 高等学校 公民科 問題用紙

(21 枚のうち 19)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 倫理 7** 高等学校第 2 学年倫理「哲学の確立」に関する授業を行うこととします。アリストテレスのいう「徳」に着目して、人間としてどう在ればよいか、について生徒に考察させるために、資料Ⅰ・Ⅱを用いてどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ 生徒が前時までの授業の中でアリストテレスの思想についてまとめたノート

〔徳倫理学が目指すもの〕

- ・ 古くから哲学では、「よい」ということを、「人間として優れている」とか「徳がある」と表現してきた。
- ・ 人間の行為の究極的な目的は幸福となることである。この幸福は、徳に従って活動することで実現される。

〔アリストテレスの倫理的徳〕

アリストテレスは、人間にとっての善は徳に基づいた現実の行動や生き方において実現されると考えた。アリストテレスは人間を社会的動物であると捉え、共同体で生活するうえで欠かせないものとして、倫理的徳の中でも正義と友愛を重視した。また、「友愛をもつ者同士では正義は全く必要ないが、正しい人たちの間でも、なお正義に加えて友愛が必要である」といい、友愛に正義を超える意義を認めていた。

中庸について

中庸の具体例

過多		過少
無謀	→ 勇氣 →	臆病
虚栄	→ 自尊 →	卑屈

正義について

正義を法律に従うという意味で「全体的正義」と、人々の間で平等が実現している状態としての「部分的正義」とに区別した。部分的正義は、人々間の公平な関係を示すものであり、名誉や報酬を各人の功績に比例した形で配分する正義（配分的正義）と、不当な損害を償い利害と得失を均等にする正義（調整的正義）をふくむ。

友愛について

三種類の友愛（フィリア）

- ・ 互いが利益を得るために付き合う友愛
- ・ 一緒にいると楽しいという快楽にもとづく友愛
- ・ 互いが善き人であるがゆえに結ばれる友愛

資料Ⅱ 中学校第 1 学年の生徒を題材にした事例

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(21 枚のうち 20)

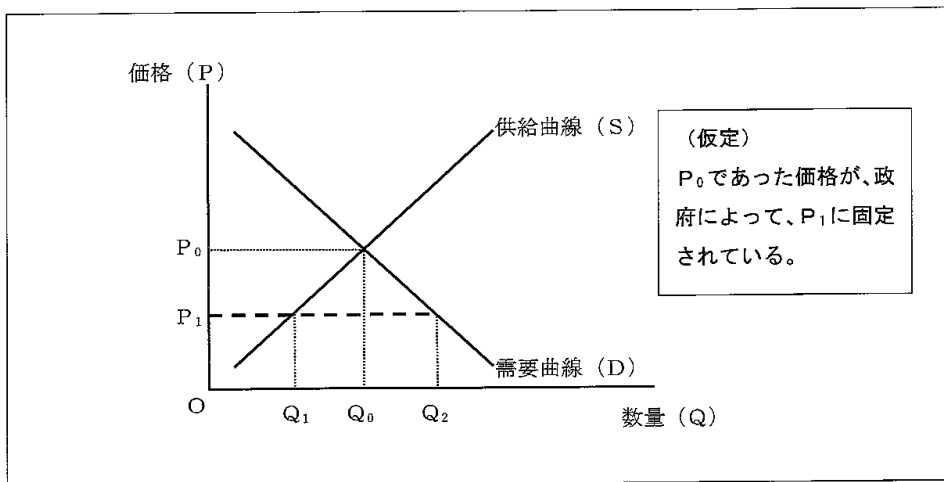
受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

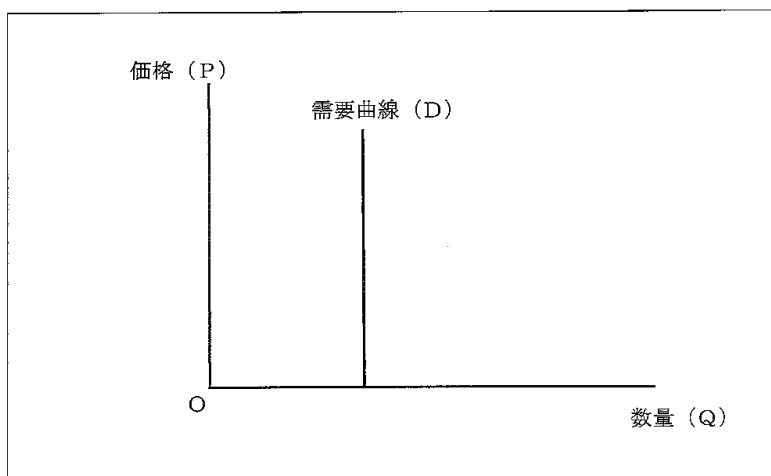
【注意事項】あとの[6]・[7]は、受験科目政治・経済の問題です。

政治・経済 [6] 次の1・2に答えなさい。

- 1 次の図は、ある財の需要曲線(D)と供給曲線(S)を示しています。政府による価格への介入の影響を考えるために、図中に示した(仮定)を考慮した場合、ある財の需要量と供給量はどのように変化しますか、簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。



- 2 次の図は、ある財の需要曲線(D)を示しています。図中のように需要曲線(D)が垂直な直線で表されるとき、この需要曲線(D)はどのようなことを示していますか。垂直に近い財の具体例を挙げて、「価格弾力性」という語句を用いて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。



9 高等学校 公民科 問題用紙

(21 枚のうち 21)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 政治・経済** 7 「政治・経済」の授業で、持続可能な財政及び租税の在り方について多面的・多角的に考察させることとします。次の資料Ⅰは租税の原則を、資料Ⅱは国税の内訳・直間比率の推移を、資料Ⅲは消費税率引上げに関する説明の一部を示しています。生徒に持続可能な税制とはどのようなものかについて考察させる際、資料Ⅰ～Ⅲを用いてどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

原則	内容
公平	同程度の所得を得ている人には同程度の負担を求める。(水平的公平) 所得の大きい人により大きい負担を求める。(垂直的公平)
中立	税制が家計や企業の経済活動における選択に影響を与えないようにする。
簡素	税制を簡素にし、納税者が理解しやすいものにする。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅲ

2019 年 10 月に消費税率は 10% になりました。消費税率 10% への引上げと同時に、所得の低い方々への配慮の観点から、飲食物品（お酒・外食を除く）等の購入に係る税率については 8% とする軽減税率制度を実施しています。

氏名

⑨ 高等学校 公民科 マーク式解答用紙

受験番号

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

- 余白には何も記入しないでください。
- HBまたはBの鉛筆で該当する○にマークしてください。
 マーク例 《良い例》 
 《悪い例》   
- 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
- 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

1

解答番号	解 答 欄
1	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
2	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
3	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
4	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
5	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
6	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
7	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
8	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
9	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
11	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
12	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

2

解答番号	解 答 欄
13	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
14	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
15	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

3

解答番号	解 答 欄
16	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
17	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
18	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

4

解答番号	解 答 欄
19	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
21	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

5

解答番号	解 答 欄
22	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
23	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

〔注意事項〕

- 1 [1]～[5]については、マーク式解答用紙に記入してください。
- 2 [6]・[7]は科目ごとの問題です。次の【 】に、出願している受験科目（倫理、政治・経済）を記入した上で、解答してください。出願している受験科目以外の問題を解答した場合は、全て無効となります。

受験科目【 】

問題番号		解答欄
[6]	1	
	2	

9

高等学校 公民科 記述式解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号	解答欄
7	