

(8枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1・2 は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は 3 以降の問題に進んでも構いません。

1 は No.1 から No.5 までの 5 問です。それぞれ適切な答えを選び、A～D の記号に○を付けなさい。

2 は Passage【1】の No.1 と No.2、Passage【2】の No.1 と No.2 の 4 問です。答えはそれぞれ次の A～D から選び、その記号に○を付けなさい。

Passage【1】

No.1

- A : When they perform the simple movements of the pieces without thinking.
- B : When they remember each chunk of information that is memorized.
- C : When they make an effort to create new strategies for the next level of the game.
- D : When they focus on correcting their past mistakes by reflecting on their experience.

No.2

- A : People tend to become more sensitive to feedback.
- B : People tend to allow mistakes to go uncorrected.
- C : People tend to pursue excellence through repetition.
- D : People tend to stop using habits entirely.

Passage【2】

No.1

- A : Because it helps educators focus more on a child's well-being and overall happiness at school.
- B : Because it increases academic performance for students by means of problem-solving skills.
- C : Because it introduces new teaching methods to professionals including teachers.
- D : Because it offers essential insights into the time when a child develops as a person.

No.2

- A : By standardizing cognitive processes to ensure all children learn at the same speed in the classroom.
- B : By advising teachers to place more emphasis on social skills than intellectual growth in early childhood education.
- C : By researching cognitive processes to help inform educational practices and create better learning settings.
- D : By prioritizing studying how language is acquired to support the cognitive growth for every child.

9 中学校 外国語科（英語） 問題用紙

（8枚のうち2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 3 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(8枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 1 本文中の (①) ~ (③) には、次のA~Cのいずれかの英文が入ります。それぞれに当てはまる英文の組合せとして最も適切なものを、下のア~カから選び、その記号を書きなさい。

- A The same thing happens in reverse.
 B Just not in the way anyone expected.
 C And that is where the fun begins.

	(①)	(②)	(③)
ア	A	B	C
イ	A	C	B
ウ	B	A	C
エ	B	C	A
オ	C	A	B
カ	C	B	A

- 2 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、 に入る最も適切な英語を、次のア~エから選び、その記号を書きなさい。

- ア how geological features shifted
 イ how volcanos were formed on Earth
 ウ why climate changes were caused
 エ why ice ages occurred

- 3 本文の内容について、次の (1)・(2) の質問に対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

- (1) According to the passage, what were specific features that led scientists in the 19th century to agree that the world had experienced more than just one ice age?
- (2) According to the passage, why do cool summers contribute to the increased formation of ice sheets?

9 中学校 外国語科（英語） 問題用紙

（8枚のうち4）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

4 次の英文を読んで、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Clare R. Kilbane, Natalie B. Milman. 2025. *Using technology in a differentiated classroom: strategies and tools for designing engaging, effective, efficient, and equitable learning*. ASCD.)

(8枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 1 本文中の (①)・(②) に当てはまる最も適切な英語は何ですか。次のア～エからそれぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。

①: ア besides イ but ウ therefore エ otherwise
 ②: ア corrects イ eliminates ウ honors エ pleases

- 2 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、 に入る適切な英語を3語で書きなさい。

- 3 本文中の【 A 】～【 D 】のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どの位置に入れるのが最も適切ですか。その記号を書きなさい。

Imagine the effects on students' metacognition if you ask them to self-assess at different stages throughout an entire learning experience!

- 4 次のア～エのうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア In order to generate effective self-assessment, it is important for teachers to ask students to design a checklist-style self-assessment and to decide its timing.
- イ Self-assessment throughout the learning process primarily nudges teachers to monitor and control every step of students' academic improvement.
- ウ In differentiated classrooms, teachers and students get to know each other's personal behaviors or mindsets because they are regarded as partners.
- エ By implementing self-assessment regularly, students realize that they are an important factor in the educational process.

9 中学校 外国語科（英語） 問題用紙

（8枚のうち6）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

5 次の英文を読んで、下の〔問い〕に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Steven Puttick, Victoria Elliott, and Jenni Ingram. 2024. *Knowledge: Keywords in Teacher Education*. Bloomsbury Publishing Plc.)

〔問い〕

次の質問に対するあなたの考えとその理由を、本文の内容を踏まえて、90 語程度の英語で書きなさい。なお、符号（，．？！など）は語数に含めないこととします。

What should teachers do to help students deal with online information more properly in class?

(8枚のうち7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 6 平成 29 年 3 月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 指導計画の作成と内容の取扱い (2) エ 及び キ には、次のように示されています。これについて、下の 1・2 に答えなさい。

エ 文法事項の指導に当たっては、次の事項に留意すること。

(ア) 英語の特質を理解させるために、関連のある文法事項は (A) するなど、効果的な指導ができるよう工夫すること。

(イ) 文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、コミュニケーションの目的を達成する上での必要性や有用性を実感させた上でその知識を活用させたり、繰り返し使用することで当該文法事項の規則性や構造などについて気付きを促したりするなど、(B) と効果的に関連付けて指導すること。

(ウ) 用語や用法の区別などの指導が中心とならないよう配慮し、(C) できるようにするとともに、語順や修飾関係などにおける日本語との違いに留意して指導すること。

キ 生徒が身に付けるべき資質・能力や生徒の実態、教材の内容などに応じて、視聴覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、生徒の興味・関心をより高め、指導の効率化や (B) の更なる充実を図るようにすること。

- 1 文章中の (A)、(C) に当てはまる言葉の適切な組合せを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

ア (A) 詳細を解説	(C) 実際に活用
イ (A) 詳細を解説	(C) 確実に習得
ウ (A) まとめて整理	(C) 実際に活用
エ (A) まとめて整理	(C) 確実に習得

- 2 文章中の (B) に当てはまる語を書きなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語が入るものとします。

(8枚のうち8)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 7 平成 29 年 3 月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 目標 (3) 話すこと〔発表〕 イ には、「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。」と示されています。このことを踏まえ、第 2 学年のある単元において、〈単元の目標〉、〈単元の評価規準〉、〈単元におけるコミュニケーションの目的や場面、状況等〉を次のように設定し、指導を行うこととします。これを基に、下の〔問い〕に答えなさい。

〈単元の目標〉

海外の姉妹校の生徒に自分たちのことをよく知ってもらうために、学校生活について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。

〈単元の評価規準〉

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔発表〕	・ to 不定詞（副詞としての用法）の特徴やきまりを理解している。 ・ 学校生活について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、to 不定詞（副詞としての用法）などの簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。	海外の姉妹校の生徒に自分たちのことをよく知ってもらうために、学校生活について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話している。	海外の姉妹校の生徒に自分たちのことをよく知ってもらうために、学校生活について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話そうとしている。

〈単元におけるコミュニケーションの目的や場面、状況等〉

海外の姉妹校の生徒たちとの初めての対面での交流に先立ち、互いの学校でビデオレターを作成し、交換することになった。本単元では、ビデオレターの作成に向けて、海外の姉妹校の生徒たちに自分たちのことをよく知ってもらえるように、生徒それぞれが「私たちの学校生活」をテーマに英語でスピーチをする。

〔問い〕

〈単元の目標〉を達成するために、どのような学習活動が考えられますか。4 単位時間で構成する単元の計画を考え、日本語で書きなさい。ただし、学習活動の中に、生徒が〈単元の目標〉の達成に向けて ICT を活用する場面を設定し、その活用の目的を明らかにすること。

(3枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄				
1	No.1	A	B	C	D	
	No.2	A	B	C	D	
	No.3	A	B	C	D	
	No.4	A	B	C	D	
	No.5	A	B	C	D	
2	【1】	No.1	A	B	C	D
		No.2	A	B	C	D
	【2】	No.1	A	B	C	D
		No.2	A	B	C	D
3	1					
	2					
	3	(1)				
		(2)				

(3枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

[illegible]

9

中学校 外国語科 (英語) 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
6	1		
	2		
7	時間	学習活動	
	1		
	2		
	3		
	4		