

中学校社会科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正	答	〔例〕	採点上の注意	配 点
1	1	2			5
	2	4			5
	3	6			5
	4	3			5
	5	4			5
	6	7			5
	7	8			5
	8	5			5
	9	3			5
2	1	5			7
	2	7			7
	3	2			7
3	1	8			7
	2	2			7
	3	3			7
4	1	4			7
	2	2			7
	3	6			7
5	1	4			5
	2	2			5
	3	3			5

中学校社会科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	採点上の注意	配 点
6	1 この財は、均衡価格 P_0 のとき、需要量と供給量は共に Q_0 であるが、政府による価格への介入によって、価格が P_1 に固定されると、取引される財の数量は、供給量が Q_1 、需要量が Q_2 となり、この財の市場では Q_2 から Q_1 を引いた数量が超過需要（買い手はたくさん欲しいが、この価格で売りたいと思う売り手は少ない）となる。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	1 5
	2 垂直の需要曲線は、消費者の求める需要量が、価格のいかにかわらず全く変化しないことを示している。価格の変化率がどんな値をとっても、需要量の変化率は0%になる。言い換えれば、需要の価格弾力性は0である。例えば、糖尿病患者にとってのインシュリンの需要はきわめて価格非弾力的であり、需要曲線はほぼ垂直になる。また、価格が0の場合は、生産者が代替財に移行し、価格が無限の場合は、消費者が代替材に移行する可能性がある。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	2 3
7	モンゴルにおけるゲルの写真を提示し、「この住居はどのような特徴をもっているだろう」と発問し、ゲルは木製の細材と獣毛のフェルトやロープなど軽量の部材で構成されていることに気付かせ、折り畳んだり、組み立てたりして、移動可能な住居であることを理解させる。そして、「なぜモンゴルでは、移動式住居が用いられるのだろうか」と発問し、写真に写った乾燥地域の景観の読み取りを通して、年間降水量が少なく、農耕に適した地域が少ないために、羊や山羊などの家畜とともに、草や水を求めて広い地域を移動する遊牧が営まれていることに気付かせ、モンゴルの自然環境が、ゲルや遊牧などの特徴を生み出していることを理解させる。 その後、ソーラーパネルが屋根に設置されたゲルの写真や、首都ウランバートルの郊外で高層ビルとゲルが混在する写真を提示し、「なぜゲルの上にソーラーパネルが設置されているのだろう」や、「なぜ高層ビルとゲルが混在しているのだろう」などと発問して考察させる。そして、考察したことを基に説明し合ったり、議論させたりすることを通して、照明器具やスマートフォンなどの家電製品が生活の中に浸透しているためにソーラーパネルを設置していることや、伝統的な遊牧生活をやめて都市に定住し、遊牧以外の職業に就く人が増えていることなど、乾燥地域の人々の生活や文化が変容していることを理解させる。 これらのことを通して、生徒が、現代のモンゴルの人々は遊牧で生計を立てる伝統的な生活を続けているというように、文化を固定的なものと捉えたり、モンゴルの人々は皆ゲルに住んでいるというような固定観念をもったりすることのないようにする指導を行う。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	3 9