

(案)

外国にルーツを持つ子どもへの支援



広島市乳幼児教育保育支援センター

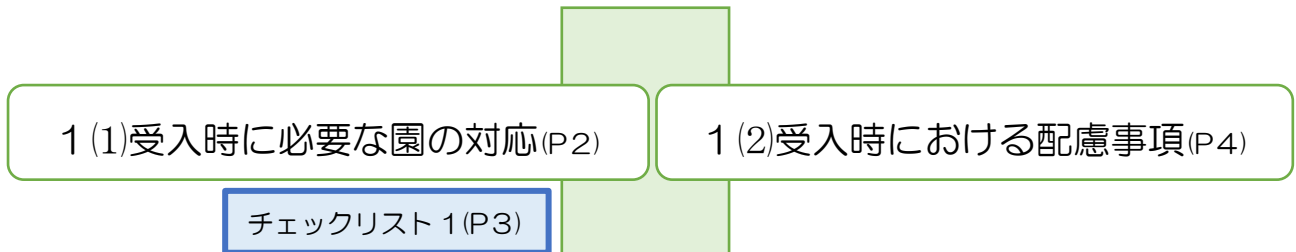
はじめに

近年、外国にルーツを持つ子どもは増加傾向にあり、幼稚園・保育園等がこうした子どもを受け入れるに当たっては、文化、習慣、宗教など、子どもと保護者の母文化への理解が必要とされています。また、子どもにとって初めての集団生活となる幼稚園・保育園等は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要な場であることから、子どもが安心して自己発揮し、他の子どもと関わりを深めていくための援助が求められています。

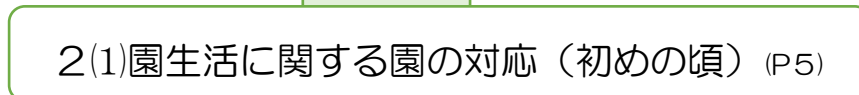
こうしたことから、外国にルーツを持つ子どもを始めとする園児の健全な心身の発達を促すために、幼児教育・保育施設の機能を十分に生かした受入体制や支援体制等について「乳幼児教育保育の質の向上に関する懇談会」において、学識経験者、各団体の代表から意見を聴取し、資料にまとめました。子どもの健やかな成長を支えるために、子どもの多様性に配慮した園の支援体制の構築や、園で行ってきた支援を小学校へつなぐ取組に御活用ください。

外国にルーツを持つ子どもの受入れから小学校接続まで

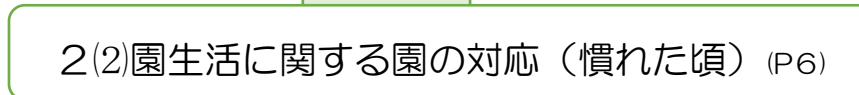
○ 入園



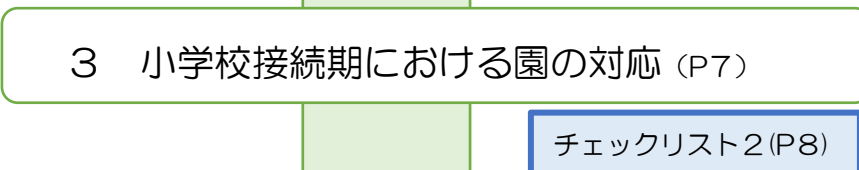
○ 園生活（初めの頃）



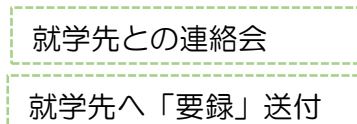
○ 園生活（慣れた頃）



○ 就学前



○ 引継ぎ



○ 小学校等入学

1 受入時

(1) 受入時に必要な園の対応

	子ども	保護者	環境整備等	その他
受入時	☐ 「子ども・家庭の状況確認チェックリスト」を活用し、保護者に聴き取りをする。	チェックリスト1	☐ 「受入時における配慮事項」(1)(2)を参考に、保護者や子どもと意思疎通を図る際に必要な配慮事項や準備等について確認する。 ☐ 受入れに当たっての基本的な考え方や配慮事項について理解する。 ☐ 翻訳機器や通訳ボランティアを活用する。 ☐ 宗教食への必要な対応について全職員で認識する。 ☐ 習慣、風習、慣習に配慮した園全体での受入体制を整備する。	☐ 申請書類等手続きが難しい場合は、通訳ボランティアを手配する。 ☐ 参照：「外国人幼児等の受入れにおける配慮について」文部科学省 https://www.mext.go.jp/content/20200306-mext_youji-000005738_01.pdf

子ども・家庭の状況確認チェックリスト

✓	項目	内容	関係機関との連携
☐	名前と呼称	・ 本名 ・ 家庭での呼び名	・ 申請書類等手続時の通訳ボランティア派遣についての相談 ※ 派遣日の一週間前までに連絡 【通訳依頼】 (公財) 広島平和文化センター 国際交流・協力課 - 学校通訳 - 広島市内の保育園、幼稚園等での保護者懇談など - 電話：082-242-8879
☐	出生年月日	・ 生まれた年、月、日 ・ 現在の年齢	
☐	連絡先	・ 住所 ・ 電話番号	
☐	保護者、家族名	・ 一緒に住んでいる家族の名前と国籍 ・ 兄弟姉妹の年齢	
☐	本人の言葉の状況	・ 日本語での会話の可、不可 ・ 家庭で会話に使っている言葉	
☐	家族の日本語の理解	・ 日本語で会話ができる家族 ・ 日本語の便り等を読める家族	
☐	通訳を頼める人	・ 日本語通訳を頼める人の有無 ・ その人の連絡先	
☐	送迎者	・ 園に送って来る家族 ・ 園に迎えに来る家族	
☐	保護者への連絡方法 緊急連絡先	・ 災害やけがの際に必ず連絡が取れる電話番号	
☐	国籍	・ 出生した国と国籍 ・ 来日時期(○年○月)	
☐	集団生活の有無 通っていた施設名 主に関わっている人	・ 集団生活の経験の有無について ・ 通っていた施設名と在籍歴 ・ 家庭で過ごしていた場合、主に一緒に過ごしていた人	
☐	送迎方法	・ 徒歩、自転車、公共交通機関等の送迎の手段	
☐	就学予定先	・ 地元の小学校、インターナショナルスクール等	
☐	食事の配慮事項	・ アレルギーの有無とその食材 ・ 食べてはいけないものの有無とその食材 ・ 主食	
☐	健康状態	・ 慢性的な病気、アレルギー等の有無 ・ 配慮が必要な身体の状態の有無	・ 園でのアレルギー対応が必要な場合は、医療機関の受診を依頼 ・ 園長、担任、調理関係者とアレルギー面談
☐	排泄	・ パンツ、紙パンツ等の状況	
☐	昼寝	・ 昼寝の習慣の有無とその状態	
☐	習慣	・ 食事、行動、生活等で配慮してほしいこと	
☐	園の教育保育への願い	・ 子ども同士の交流、日本の文化に触れる、日本語の獲得等の保護者の願い	

保護者に聴き取りの際に必要な項目を整理しています。各園にある「家庭環境調査票」、「新入園児受付票」等の様式と合わせて、以上の項目について保護者に確認しましょう。[参考資料1](#)

(2) 受入時における配慮事項

✓	項目	環境整備等	その他
☐	手続	・入園願等必要な書類の記入 ・子ども・家庭の状況の聴き取り	・ 実物を提示し、使用場面や方法などについて丁寧に説明 ・ 保護者がイメージをもちやすいように、可能な範囲で、写真や動画などで紹介 ・ 数日内に連絡用一斉メール登録完了について確認 ・ アレルギー対応が必要な場合は、必要な提出書類の説明と面談
☐	職員紹介	・「園のしおり」、「要覧」等で紹介 ・園長、担任など主に関わる職員と面談	
☐	園の連絡先	・「園のしおり」に沿って説明	
☐	遅刻、欠席等の連絡	・「園のしおり」に沿って説明	
☐	登園時の持ち物	・「園のしおり」に沿って説明 ・実物を提示 ・弁当の持参または給食について説明	
☐	園に置いておく物	・「園のしおり」に沿って説明 ・実物を提示 ・必要な用品の購入の申込受付	
☐	主な行事	・「園のしおり」に沿って説明 ・写真、動画などで説明	
☐	園生活の流れ	・「園のしおり」に沿って説明 ・写真や動画、園のHPで説明	
☐	諸費用	・「園のしおり」に沿って説明 ・諸費袋など実物を提示	
☐	緊急時の連絡メール	・連絡用一斉メールについて説明 ・メール登録の手順を説明 ・後日、登録の確認	
☐	個人情報	・「園のしおり」に沿って説明 ・日常の写真撮影の説明と同意 ・保護者自身による写真やビデオ撮影が可能な行事について説明	
☐	園舎	・登降園時に利用するルートを確認 ・園内、保育室、トイレを案内	
☐	感染症の対応	・「園のしおり」に沿って説明	
☐	アレルギー対応	・必要書類の記入 ・アレルギー対応の面談 ・給食除去などの対応を確認	
☐	保護者会	・保護者会について説明 ・保護者会の活動内容	

※ 保護者や子どもと意思疎通を図る際に必要な配慮事項や準備等について整理しています。各園での受入れの際に御活用ください。

基礎理論研修：言語・文化的に多様な背景を持つ子どもたちが共に過ごせる保育を

研修動画（文部科学省 Youtube チャンネル）

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=RYNDBwJS3jA&feature=youtu.be>

研修動画スライド資料（PDF：文部科学省 web サイト）

https://www.mext.go.jp/content/220523-mxt_youji-000014566_4.pdf

課題別研修1：多文化共生の学級経営

研修動画（文部科学省 Youtube チャンネル）

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=O-XCo053LT0&feature=youtu.be>

研修動画スライド資料（PDF：文部科学省 web サイト）

https://www.mext.go.jp/content/220523-mxt_youji-000014566_8.pdf

2 園生活

(1) 園生活に関する園の対応（初めの頃）

	子ども	保護者	環境整備等	その他
園生活（初めの頃）	☐ 子どもの表情から気持ちや思いを汲み、身振り手振りでコミュニケーションを交わすなどを大切にしたり関わり ☐ 同じ先生が丁寧に関わり、子どものとの継続的な信頼関係を築いていく。 ☐ 子どもが安心して過ごすことができるよう、受容的な雰囲気のある空間、直接体験ができる環境を準備 実践例 4-(1) ☐ 子どもが安心して過ごすことができるよう、タブレット機器や多言語の絵本を活用したり関わり ☐ 母国の文化や風習を大切にしたり関わり	☐ 子どもが楽しんでいること戸惑っていることについて聴き取り ☐ 保護者が生活の流れや持ち物について理解できているかを確認 ☐ 文化の違い等によりできないことに対応したり丁寧に関わり	☐ 子どもの心身の発達を支える保育者の姿勢について園内で共通理解 ☐ 職員間で一貫した支援を行うため、園内研修等で実態や対応について情報共有 ☐ 宗教食の対応について全職員に周知 実践例 4-(2) ☐ 子どもの実態に応じて多言語の表示を準備 ☐ 母国の手遊びや歌、ゲームなどについて教材研究し、保育で活用 実践例 4-(3) ☐ 保護者の実態に応じて配付物を翻訳し、特に重要な配付物には印をつけて渡す。 ☐ 行事や日頃とは違う準備物について、丁寧に説明、確認 ☐ 習慣、風習、慣習への配慮について全職員で周知し、対応	☐ 図書館の貸出し等を利用し、多言語に対応した絵本を準備 【こども図書館】 13 か国語に対応した絵本の貸出し、多文化を理解するための行事の開催 【中区図書館】 外国語（おもに英語）のおはなし会の開催や英語で書かれた絵本や図書の貸出し 【安芸区図書館】 スペイン語、ポルトガル語で書かれた絵本・図書の貸出し

(2) 園生活に関する園の対応（慣れた頃）

	子ども	保護者	環境整備等	その他
園生活（慣れた頃）	□ 日本文化に触れて楽しむとともに、他の子どもは外国にルーツを持つ子どもの文化を知る。 □ 外国にルーツを持つ子どもと一緒に生活することで、他の子どもも多様な国の習慣や文化について学ぶ。 □ 生活に必要な言葉が分かり、やりとりを楽しめるよう、日常生活で友だち同士の関わりや、言葉を取り入れた遊びを繰り返し経験 □ 言葉を理解していない、周囲との関わりが苦手などの場合は、環境によるものか、発達によるものかについて把握	□ 保護者同士の関わりや交流の状況について聴き取る。 □ 通訳ができる保護者がいればお願いし、保護者同士の関わりを大切にする。 □ 保護者交流などを通して、周囲の保護者と外国籍の保護者との交流がもてるようにする。 □ 母国の文化や言語について、外国にルーツを持つ子どもの保護者が、園の子どもや他の保護者に紹介 実践例 4-(4) □ 外国にルーツをもつ子どもの保護者への伝達の程度を把握し、難しい手続や十分に伝達できないことを翻訳機器の活用などにより、丁寧に対応	□ 多様な国の文化、遊び等に触れ、多文化共生の意識を育む保育をする。 □ 地域に多様な人がいて、その中に園があることを子どもや保護者が認識できるようにする。 □ 必要に応じて配付物の翻訳をする。 実践例 4-(5) □ 生活言語や学習言語を育むための環境を整える。 □ 外国にルーツを持つ子どもに特別な配慮を要する場合は、個別の支援計画を作成 参考資料 2	□ 乳幼児教育保育アドバイザーの派遣 【問合せ先】 広島市乳幼児教育保育支援センター 電話：082-504-2833 □ 障害児等療育支援事業、施設支援の相談 ※ 訪問にあたっては、個人情報保護法に基づき保護者の了承が必要です。 【問合せ先】 中区、東区、南区、安芸区、安佐南区（祇園地区） 広島市こども療育センター 地域支援室 電話：082-263-0683 安佐南区（祇園・沼田地区以外）、安佐北区 広島市北部こども療育センター 療育相談室 電話：082-814-5801 西区、佐伯区、安佐南区（沼田地区） 広島市西部こども療育センター 療育相談室 電話 082-943-6831 □ 就学の相談 【問合せ先】 広島市青少年総合相談センター 電話：082-264-0422

3 小学校接続

○ 小学校接続期における園の対応

	子ども	保護者	環境整備等	その他
小学校への接続	☐ 小学校との交流などを通して、小学校の様子を見たり、雰囲気を感じよう。	☐ 日本の小学校、インターナショナルスクール等、就学先を確認する。 ☐ 保護者自身が小学校生活をイメージできるよう、持ち物、時間割による生活、学習内容PTA組織の活動や内容等について説明	☐ 保護者の意向の把握と就学先との情報共有 ☐ 学校見学や面談、相談等、保護者と学校をつなぐ機会を提供	☐ 外国籍の子どもの場合、法令上就学義務はないが、広島市立の学校へ就学する旨の申し出(就学申請書)を保護者が提出すれば「入学通知書」が送付される。 ☐ 5歳児の9月以降に入国又は転入した場合には保護者は3月までに区役所市民課・出張所又は教育委員会事務局学事課へ「就学申請書」を提出する。
	☐ 「小学校へつなぐ支援チェックリスト」を活用し、小学校へつなぐ			チェックリスト2 ☐ 小学校と連携し、子どもの育ち、園での支援の経過等をつなぐ。 ☐ 子どもの言葉の獲得状況や実態について引き継ぐ。 ☐ 他の保護者とのつながり、地域とのネットワーク、保護者とのコミュニケーションの状況について小学校と情報共有

小学校へつなぐ支援チェックリスト

✓	項目	内容	関係機関との連携
☐	名前と呼称	・本名 ・家庭での呼び名	※ 通訳を頼める人にサポートの継続について確認 ・ アレルギーへの対応が必要な場合は、医療機関の受診を保護者に依頼 ・ 日本語の獲得が思うように進んでいない場合は、就学時の日本語サポートについて園から学校に相談
☐	出生年月日	・生まれた年、月、日 ・現在の年齢	
☐	保護者、家族名	・一緒に住んでいる家族の名前と国籍 ・兄弟の年齢	
☐	本人の言葉の状況	・日本語での会話の可、不可 ・家庭で会話に使っている言葉	
☐	家族の日本語の理解	・日本語で会話ができる家族 ・日本語の便り等を読める家族	
☐	通訳を頼める人	・日本語通訳を頼める人の有無 ・その人の連絡先（本人の許可を得る）	
☐	国籍	・出生した国と国籍 ・来日時期（〇年〇月）	
☐	食事の配慮事項	・アレルギーの有無と食材 ・食べてはいけないものの有無と食材 ・主食	
☐	健康状態	・慢性的な病気、アレルギー等の有無 ・配慮が必要な身体の有無	
☐	習慣	・食事、行動、生活等の配慮	
☐	保護者の願い	・子ども同士の交流、日本の文化に触れる、日本語の取得等の保護者の願い	
☐	日本語の獲得の状況	・日本語の理解 ・保育者の指示の理解 ・友達との会話の成立の有無	
☐	友だちとの関わり	・気の合う友だちや、サポートしてくれる友だち	
☐	保護者同士の関わり	・気の合う保護者、サポートしてくれる保護者、通訳をしてくれる保護者	
☐	子どもの育ち	・子どもの育ち、園での支援の経過	

小学校へつなぐ際に情報共有が必要な項目を整理しています。各園で作成した要録等と合わせて、以上の項目について小学校と情報共有しましょう。

課題別研修2：外国人幼児等の言葉を育むために－小学校での生活や学習を意識して－

研修動画（文部科学省 Youtube チャンネル）

<https://www.youtube.com/watch?v=nJINCul78Jw>

研修動画スライド資料（PDF：文部科学省 web サイト）

https://www.mext.go.jp/content/220523-mxt_youji-000014566_12.pdf

4 実践例

本市内の園の実践例を紹介します。

(1) 子どもが安心して過ごすことができる環境づくり

翻訳用ツールを活用したコミュニケーション

	子ども	保護者
実態 (○)	○ 入園後、言葉が通じないことで、不安な表情をしている。 ○ 入園後しばらく経っても、一人で遊んでいる。	○ 子どもの園での様子が分からない。 ○ 子どもが泣いている時や、疲れから体調不良となっている時に、理由が分からない様子。 ○ 連絡帳の日本語が読めない。
保育者の手立て (●)	● ポケットーク、翻訳アプリなどを利用し、母国の言葉を身近に聞いて、安心できるようにする。 ● 子どもの母国で有名な歌や遊びを調べ、子どもに提示する。 ● 簡単な言葉とジェスチャーを使って気持ちに寄り添って対応する。 ● 同じ国の子どもに通訳をしてもらう。(3歳以上児) ● 日常的に、国旗や世界の遊びや歌に触れて遊ぶ機会をもつ。	● 生活や遊びの様子が分かるようにタブレット使って園での様子を写真や動画に撮り、降園時、保護者に見せ、コミュニケーションを図る。 ● 家庭での子どもの好きな遊びについて聞き取る。 ● 子どもの様子について、ジェスチャーを交えて丁寧に説明する。 ● タブレット等の翻訳機能を利用して「保護者マイサイト」の連絡機能のコメントに書き込む。 ● 「保護者マイサイト」の使用が難しい保護者に対しては従来通りの連絡帳に記入し、翻訳する。
成果 (◎)	◎ クラスの保育の流れに沿うことを求めず、子どもの気持ちに寄り添った個別対応をしたことで、子どもは保育者が好きになり、保育者が子どもにとって安心できる基地となった。その保育者との関わりを通して、他の保育士、友だちへと関心が広がった。 ◎ 同じ母国の子どもがクラスにいることが分かったと、安心感につながっていた。	◎ 保護者とコミュニケーションをとる際には写真や動画などの視覚支援を使うと保護者は分かりやすく、手立てが有効だった。 ◎ 朝夕の対応時には、園の様子や行事のことを伝えるだけではなく、保護者の母国のこと等について尋ねると信頼関係づくりに繋がった。

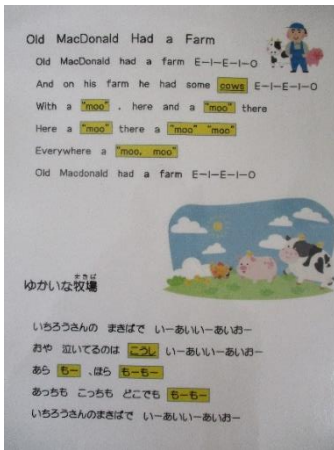
(2) 宗教食対応

食材や食事の進め方について保護者と確認

	子ども	保護者
実態 (○)	○ 食が細く、家から持参した弁当をあまり食べない。 ○ 園生活に慣れ、年齢が上がるにつれ、友だちと同じものが食べたいと思うようになる。	○ 宗教上の理由により、牛や牛エキス、豚を不可とするが、牛・牛エキス・豚が含まれるメニューが給食に多いことに戸惑う。 ○ 献立の内容のチェックの仕方が分からないことや、弁当の持参を忘れることがある。
園での手立て (●)	● 一人一人の喫食量を把握し、美味しく楽しく食べることを目標に食事を進める。 ● 保育で、図鑑や絵本等で、世界の食べ物に親しむ機会をもち、それぞれの国の食習慣について知るようにする。	● 入園受付の際には、食材を絵で示した資料を用意し、食べられない食材についてチェックしてもらい、保護者と共通認識をもつ。 ● 保護者の日本語の理解度を把握し、個々の保護者に応じて対応する。 【例】 ・ 献立表は保育者が全てチェックする。 ・ 弁当持参の日に丸シールを貼ったカレンダーを作成し、配付する。 ・ 弁当持参日の前日の降園時に「明日は弁当を持ってくるください」と伝える。 弁当持参の日に印をつけたカレンダーを保護者と共有
成果 (◎)	◎ 個々の喫食量に合わせて、美味しく楽しい食事の時間を過ごすようになった。 ◎ 食べるものが違う時には、友達の食事と見比べていることもあるが、その場に安心できる保育士がいると、安心して食べるようになった。	◎ 絵を使った食材の確認や、弁当持参日のカレンダーなどの視覚支援が保護者にとって分かりやすく有効だった。 ◎ 保護者の日本語の理解度を把握し、個別に丁寧に対応していくことで、園での食事について保護者の理解を得ることができた。

(3) 母国の歌を保育で活用

母国の歌を友だちと一緒に楽しむ

	子ども	保護者
実態 (○)	○ 母国の歌を聴くと、自然に体を動かしたり、表情を緩めたりする。 【例】 ・「きらきら星」 ・「ゆかいな牧場」	○ 母国の歌や踊りについて尋ねると、嬉しそうである。
園での手立て (●)	● 色々な国の歌を調べ、年齢に合った歌を保育に取り入れて一緒に歌う。  子どもが気に入っている歌を2か国語で紹介	● 園の取組を理解してもらえるように、母国の歌を楽しむ子どもの様子を写真に撮り、ドキュメンテーションで掲示したり、実際の様子を動画で撮影し保護者に見てもらったりする。
成果 (◎)	◎ 子どもも保護者も、母国の言葉を聞くと嬉しそうにしていた。 ◎ 親しんでいる歌を保護者に母国語を使って歌ってもらい、母国語の発音を園で披露してもらおうと、子どもも「お母さんすごい！」と嬉しそうな表情をみせ、誇らしい気持ちをもっていた。 ◎ 日本の子どもと保護者も、外国の歌や言葉に触れることを喜んでいた。	

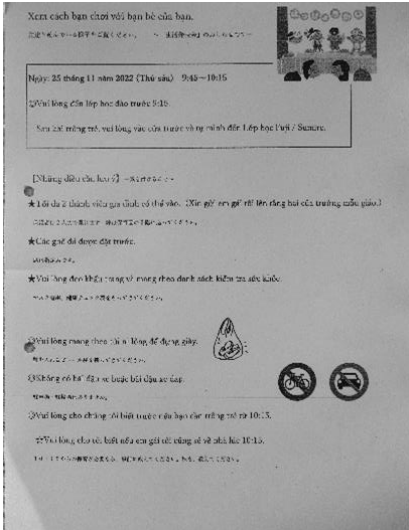
(4) 多文化交流会

親子で交流会

	子ども	保護者
実態 (○)	○ 0～3歳児クラスと3～5歳児クラスに分けて交流会を開催する。	○ 子どもと一緒にいろいろな国の言葉や歌、絵本、寸劇、猛獣狩りゲーム（3～5歳児クラス）等の遊びを楽しむことができる。
園での手立て (●)	● 参加親子の国の国旗、挨拶、歌に触れる場をもつ。 ● 交流会の時間配分は、子どもの集中力や年齢に合わせて設定する。 ● 日本のわらべうたも紹介し、親しみをもてるようにする。	
成果 (◎)	◎ 交流会に日常の保育で子どもが興味をもっている歌や遊びを取り入れると喜んで参加できた。 ◎ 交流会を通して多様な言語や歌に触れる機会となった。 ◎ 在園する多様な国々の子どもと保護者について知ることができ、交流会後の関係づくりのきっかけとなった。	

(5) 必要に応じて配付物の翻訳をする

園生活に必要な情報の共有

	保護者
実態 (○)	○ 発表会や運動会などの行事の内容等について理解することが難しい。 ○ インフルエンザ等の感染症に感染した際の自宅待機期間などを理解することが難しい。
園での手立て (●)	● 保護者の母国の言葉で配付物を翻訳し、配付物を見せながら説明する。 ● 配付物の内容によっては、翻訳したものではなく“やさしい日本語”で記述したものを準備し、保護者に見せながら説明することで、保護者が内容について理解できているかどうかを確認する。 ● スマートフォンなどの翻訳アプリを使い、保護者自身が配付物を理解しようとしている際には、積極的に声を掛けて、内容について理解できているかどうかを確認する。 ベトナム語に翻訳した 生活発表会のお知らせ 
成果 (◎)	◎ 配付物は翻訳したものを渡すだけではなく、必ず一人一人の保護者が理解しているかどうかを確認しながら説明すると、伝えたい内容について理解してもらえた。

子ども・家庭の状況確認チェックリスト(English 対応)

下記の表に記入をお願いします。（※英語の記入でも構いません。）

Please fill in the table below. (※You can fill in English.)

袁	
---	--

子どもの名前(ふりがな) Child name					
出生年月日 Date of birth		年 / 月 / 日 (year/month/date)	現在 age	歳 years	か月 and months
お子さんを家では何と呼んでいますか？ What do you call your child at home?					
住所 Home address		電話番号① (父・母) Telephone Number Father • Mother			
		電話番号② (父・母) Telephone Number Father • Mother			
出生地点 □日本 □その他の国(Birthplace Japan Other country)		国籍 □日本 Japan Country of Citizenship □その他の国() Other country			
来日時 Date of arrival in Japan					
保護者氏名 Guardian name	Name	続柄 Relationship ()	国籍 □日本 Japan Country of Citizenship □その他の国() Other country		
	Name	続柄 Relationship ()	国籍 □日本 Japan Country of Citizenship □その他の国() Other country		
同居している家族 Your family members	Name	続柄 Relationship ()	国籍 □日本 Japan Country of Citizenship □その他の国() Other country		
	Name	続柄 Relationship ()	国籍 □日本 Japan Country of Citizenship □その他の国() Other country		
	Name	続柄 Relationship ()	国籍 □日本 Japan Country of Citizenship □その他の国() Other country		
送迎者 Person who will bring and pick up child	Name	続柄 Relationship ()	Name 続柄 Relationship ()		
同居している家族の中で、日本語で会話できる人がいますか？会話できる人をすべてチェックしてください。 Can any of your family members at home speak Japanese? Please check all that apply.					
□父 □母 □祖父母 □兄弟 □叔父叔母 □その他 () □いない Father Mother Grandparents Siblings Aunt/uncle Other None					
同居している家族の中で、日本語のお便りが読める人がいますか？読める人をすべてチェックしてください。 Can any of your family members at home read Japanese? Please check all that apply.					
□父 □母 □祖父母 □兄弟 □叔父叔母 □その他 () □いない Father Mother Grandparents Siblings Aunt/uncle Other None					
日本語の通訳／日本語の文章を保護者の言語でお願いができる人はいますか？ Is there anyone who can ask for a Japanese interpreter / Japanese sentence in the parent's language?					
□いる お名前 □家族 □親族 □勤務先の人 □知り合い Yes Name () Family Kinship Colleague Acquaintance 連絡先 Phone number ()					
□いない No					
お子さんは家庭で何語を話していますか？話している言葉をすべてチェックしてください。 What language dose your child speak at home? Please check all that apply.					
□英語 □日本語 □その他の言葉(何語が書いてください) Please specify language English Japanese Other language ()					

受付者

入園されるまでのことを教えてください。

【 0歳児 / 0 year old 】

Please tell us about your child's life until entering the nursery school.

今までの保育 Childcare so far	☐ 家にいた / Was at home 誰と? / With who? ()	☐ 預けていた / Was asking for childcare. どこへ / Where () 期間 / Period (year month ~ year month)
生活の流れ Flow of daily life	起床時間 Wake up time (W) 離乳食の時間 Baby food time (E) 授乳時間 Suckling time (S) 睡眠時間 Time of sleeping () 就寝時間 Bedtime (B)	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
	寝るときのくせ Habits when sleeping	
食事 Meal	栄養方法 / How to get nutrition ☐ 母乳 / Breast milk ☐ 混合 / mixture ☐ 粉ミルク / Infant formula ミルクのメーカー / Infant formula maker () 乳首のメーカー / Baby bottle nipple maker () 乳首のサイズ / Baby bottle nipple size () ミルクの一回量 / Amount of milk (1 dose) ()	
離乳食 Baby Food	状態 Food condition	☐ 果汁 / Fruit juice ☐ スープ / Soup ☐ 裏ごし / Strain ☐ つぶ状 / Whelk ☐ きざみ食 / Chopped ☐ 普通食 / Normal food
	食べたことがあるもの Foods that children have eaten	☐ 野菜 / Vegetables ☐ 魚(白、赤、青) / Fish (White, Red, Blue) ☐ 肉(鶏、牛、豚) / Meat (Chicken, Beef, Pork) ☐ 卵黄 / Egg yolk ☐ 卵白 / Egg white ☐ 大豆 / Soy ☐ 牛乳 / Milk ☐ 片栗粉 / Potato starch ☐ 豆腐 / Tofu ☐ ヨーグルト / Yogurt ☐ チーズ / Cheese ☐ コーンスターチ / Cornstarch
	アレルギー Allergies	☐ 無 / No ☐ 有 / Yes ☐ 卵 / Egg ☐ 乳 / Milk ☐ 小麦 / Wheat ☐ 大豆 / Soy ☐ 魚 / Fish ☐ 肉 / Meat ☐ そば / buckwheat ☐ その他 / Other ()
	1日の回数 Number of times a day	一日 () 回 () times a day
排泄 Excretion	☐ 紙オムツ / Paper diapers ☐ トレーニング中(オマルに座る・便座に座る) / Toilet training (Sit on the toilet seat or potty.) ☐ パンツ / Underpants 排便 …1日 () 回 ☐ やわらかめ / Soft ☐ 普通 / Usually ☐ 硬い / Hard Defecation … () times a day	
あそび Play	・好きなあそびは何ですか? / What is your child's favorite play? () ・おうちの人とどんなことをして遊びますか? / What does your child do with the people at home? ()	
病気や身体 について About illness and body	☐ 熱性けいれん / Febrile seizure ☐ ひきつけ / Convulsion ☐ アトピー / Atopic ☐ 喘息 / Asthma ☐ じんましん / hives ☐ 脱臼 / dislocation ☐ その他 / Other ()	その他 Other
		・慣らし保育について

※個人情報 は守られますので安心してください。 / Please be assured that your personal information will be protected.

受付者

入園されるまでのことを教えてください。

【 1・2歳児 / 1・2 year old 】

Please tell us about your child's life until entering the nursery school.

今までの保育 Childcare so far	☐ 家にいた / Was at home 誰と? / With who? ()		☐ 預けていた / Was asking for childcare どこへ / Where () 期間 / Period (year month ~ year month)	
生活の流れ Flow of daily life	起床時間 Wake up time ㉞ 食事の時間 Meal time ㉟ 睡眠時間 Time of sleeping ㊦ 就寝時間 Bedtime ㊧	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22		
	寝るときのくせ Habits when sleeping			
食事 Meal	状態 Food condition	☐ おかゆ(柔らかく煮たもの) / Rice porridge (Soft simmered) ☐ きざみ食 / Chopped ☐ 普通食 / Normal food		
	牛乳 Milk	☐ 飲んでいる / Drinking ☐ 飲んだことがない / Never drank ☐ ミルクを飲んでいる / Drinking breast milk or infant formula		
	アレルギー Allergies	☐ 無 / No ☐ 有 / Yes		
		☐ 卵 / Egg ☐ 乳 / Milk ☐ 小麦 / Wheat ☐ 大豆 / Soy ☐ 魚 / Fish ☐ 肉 / Meat ☐ そば / buckwheat ☐ その他 / Other		
	好きな食べ物 Favorite food			
嫌いな食べ物 hated food				
排泄 Excretion	☐ 紙オムツ / Paper diapers ☐ トレーニング中(オマルに座る・便座に座る) / Toilet training (Sit on the toilet seat or potty.) ☐ パンツ / Underpants			
	☐ 出る前に知らせる / Inform before excretion ☐ 出た後に知らせる / Notify after excretion ☐ 何も言わない / Say nothing			
あそび Play	排便 …1日()回 / Defecation …() times a day ☐ やわらかめ / Soft ☐ 普通 / Usually ☐ 硬い / Hard			
	・大好きなあそびは何ですか? / What is your child's favorite play? () ・おうちの人とどんなことをして遊びますか? / What does your child do with the people at home? ()			
病気や身体 について About illness and body	☐ 熱性けいれん / Febrile seizure ☐ ひきつけ / Convulsion ☐ アトピー / Atopic ☐ 喘息 / Asthma ☐ じんましん / hives ☐ 脱臼 / dislocation ☐ その他 / Other Other()		その他 Other	
			・慣らし保育について	

※個人情報は守られますので安心してください。 / Please be assured that your personal information will be protected.

受付者

入園されるまでのことを教えてください。

【 3歳以上児／3・4・5 year old 】

Please tell us about your child's life until entering the nursery school.

今までの保育 Childcare so far		☐ 家にいた / Was at home 誰と? / With who? ()		☐ 預けていた / Was asking for childcare. どこへ / Where () 期間 / Period (year month ~ year month)		
食事 Meal	アレルギー Allergies	☐ 無 / No				
		☐ 有 Yes	☐ 卵 Egg	☐ 乳 Milk	☐ 小麦 Wheat	☐ 大豆 Soy
		☐ 肉 () Meat	☐ そば buckwheat	☐ その他 () Other		
	好きな食べ物 Favorite food					
	嫌いな食べ物 hated food					
	食べてはいけ ないもの	☐ 無 No	☐ 有 Yes			
排泄 Excretion	☐ パンツ Underpants ☐ トレーニング中 (オマルに座る・便座に座る) Toilet training (Sit on the toilet seat or potty.) ☐ 紙パンツ Paper diapers ☐ 出る前に知らせる Inform before excretion ☐ 出た後に知らせる Notify after excretion ☐ 何も言わない Say nothing					
お昼寝 Nap	☐ よく寝る Sleep well ☐ あまり寝ない Don't sleep much					
あそび Play	・大好きなあそびは何です? / What is your child's favorite play? () ・おうちの人とどんなことをして遊びますか? / What does your child do with the people at home? ()					
病気や身体 について About illness and body	☐ 熱性けいれん / Febrile seizure ☐ ひきつけ / Convulsion ☐ アトピー / Atopic ☐ 喘息 / Asthma ☐ じんましん / hives ☐ 脱臼 / dislocation ☐ その他 / Other()		その他 Other	・慣らし保育について		

※個人情報は守られますので安心してください。 / Please be assured that your personal information will be protected

個別支援計画

クラス 担任 記入年月日(年 月 日)

氏 名		男・女	平成 令和 年 月 日生	診断名		手 帳	種類(特児・身体・療育) 級 取得年月日()	障害児 加配 認定日	令和 年 月 日
家族 構成		特記 事項		他機関 連携					
＜前期4月～9月＞ 子どもの姿 (月 日記載)					＜後期10月～3月＞子どもの姿 (月 日記載)				
支 援 目 標			保育者の関わり(具体的な支援内容・環境等)		支 援 目 標			保育者の関わり(具体的な支援内容・環境等)	
保護者との連携					保護者との連携				
園の支援体制					園の支援体制				
前期の支援で変わった姿と課題					後期の支援で変わった姿と課題				