

8 高等学校 外国語科（英語） 問題用紙

（6枚のうち1）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

①・②は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は③以降の問題に進んでも構いません。

③ 次の英文を読んで、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Adam Grant. 2021. *Think again: the power of knowing what you don't know.* VIKING.)

8 高等学校 外国語科（英語） 問題用紙

（6枚のうち2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 1 本文中の に入る適切な語を考え、英語 1 語で書きなさい。

- 2 本文の内容について、次の質問に対する答えを英語で書きなさい。

According to the passage, what do leaders often fail to do about psychological safety?

- 3 本文中の【 A 】～【 D 】のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 4 次のア～エのうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(6枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。

For decades, the lines between the role of teachers and computers have been discussed in education, for example, in debates using terms such as “computer-aided instruction,” “blended instruction,” and “personalized learning.” Yet, how are instructional choices made in systems that include both humans and algorithms? Today, AI systems and tools are already enabling the adaptation of instructional sequences to student needs to give students feedback and hints, for example, during mathematics problem solving or foreign language learning. This discussion about the use of AI in classroom pedagogy and student learning will be renewed and intensify as AI-enabled systems and tools advance in capability and become more ubiquitous.

Let's start with another simple example. When a teacher says, “Display a map of ancient Greece on the classroom screen,” an AI system may choose among hundreds of maps by noting the lesson objectives, what has worked well in similar classrooms, or which maps have desirable features for student learning. In this case, when an AI system suggests an instructional resource or provides a choice among a few options, the instructor may save time and may focus on more important goals. However, there are also forms of AI-enabled automation that the classroom instructor may reject, for example, enabling an AI system or tool to select the most appropriate and relevant readings for students associated with a historical event. In this case, an educator may choose not to utilize AI-enabled systems or tools given the risk of AI creating false facts (“hallucinating”) or steering students toward inaccurate depictions of historical events found on the internet. Educators will be like these daily.

Computers process theory and data differently than humans. AI's success depends on associations or relationships found in the data provided to an algorithm during the AI model development process. Although some associations may be useful, others may be biased or inappropriate. Finding bad associations in data is a major risk, possibly leading to algorithmic discrimination. Every guardian is familiar with the problem: A person or computer may say, “Our data suggests your student should be placed in this class,” and the guardian may well argue, “No, you are using the wrong data. I know my child better, and they should instead be placed in another class.” This problem is not limited exclusively to AI systems and tools, but the use of AI models can (①) the problem when a computer uses data to make a recommendation because it may appear to be more objective and authoritative, even if it is not.

Although this perspective can be useful, it can be misleading. A human view of agency, pursuing goals, and reasoning includes our human abilities to make sense of multiple contexts. For example, a teacher may see three students each make the same mathematical error but recognize that one student has an Individualized Education Program to address vision issues, another misunderstands a mathematical concept, and a third just experienced a frustrating interaction on the playground; the same instructional decision is therefore not appropriate. However, AI systems often lack data and judgement to appropriately include context as they detect patterns and automate decisions. (②), case studies show that technology has the potential to quickly derail from safe to unsafe or from effective to ineffective when the context shifts even slightly. For this and other reasons, people must be involved in goal setting, pattern analysis, and decision-making.

(Miguel A. Cardona, Ed.D., Roberto J. Rodriguez, Kristina Ishmael. 2023. *Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations*. U.S. Department of Education, Office of Educational Technology.)

(6枚のうち4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 1 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、 に入る最も適切な英語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア avoiding all the possible risks
 イ making full use of AI systems
 ウ struggling to use AI systems
 エ weighing benefits and risks

- 2 本文中の (①) ・ (②) に当てはまる最も適切な英語は何ですか。次のア～エの中からそれぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。

① : ア amplify イ control ウ diminish エ hinder
 ② : ア Absolutely イ Further ウ Meanwhile エ Nevertheless

- 3 次の質問に対するあなたの考えとその理由を、本文の内容を踏まえて、130語程度の英語で書きなさい。なお、符号(, . ? ! など)は語数に含めないこととします。

When you work as a teacher, what are two or more factors you will consider before making a decision to use an AI system or tool in your class?

(6枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 外国語 各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い 1 (1) 及び (6) には次のように示されています。これについて、下の 1・2 に答えなさい。

- (1) (A) を見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、具体的な課題等を設定し、生徒が外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら、コミュニケーションの目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、(B) などの知識を五つの領域(「論理・表現Ⅰ」、「論理・表現Ⅱ」及び「論理・表現Ⅲ」においては三つの領域。3において同じ。)における実際のコミュニケーションにおいて活用する学習の充実を図ること。
- (6) 生徒が英語に触れる機会を充実させるとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業は英語で行うことを基本とする。その際、生徒の(C)に応じた英語を用いるようにすること。

- 1 文章中の(A)、(B)に当てはまる言葉の適切な組合せを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

- | | |
|------------------------|-----------|
| ア (A) 1 単位時間の指導過程 | (B) 文法 |
| イ (A) 1 単位時間の指導過程 | (B) 文構造 |
| ウ (A) 単元など内容や時間のまとまり | (B) 文法 |
| エ (A) 単元など内容や時間のまとまり | (B) 文構造 |

- 2 文章中の(C)に当てはまる語句を書きなさい。

(6枚のうち6)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 6 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 外国語 論理・表現Ⅰ 目標 (1) 話すこと[やり取り] ア には、「日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。」と示されています。このことを踏まえ、次の1・2に答えなさい。

1 ある学校で、科目「論理・表現Ⅰ」を設置し、ある単元において、単元の目標、単元の評価規準、単元の課題を下のように設定し、指導を行うこととします。また、その単元では、海外の姉妹校の生徒とやり取りを行うこととします。生徒Xと海外の姉妹校の生徒Yとのやり取りから、生徒Xの発話を評価するとき、〈単元の評価規準〉の「思考・判断・表現」の観点の学習状況の評価が「おおむね満足できる」状況と判断される発話例はどのようなものだと考えられますか。次の【条件】に従って、英語で書きなさい。

【条件】

- ・生徒の発話例は、生徒Xと海外の姉妹校の生徒Yの2人が交互に話すものとする。
- ・それぞれの生徒の1回の発話が2文以上になってもよい。
- ・生徒Xと生徒Yはそれぞれ3回以上発話する。

〈単元の目標〉

将来の計画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うことができる。

〈単元の評価規準〉

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる表現を理解している。 ・将来の計画について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合う技能を身に付けている。 	海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく理解し合えるように、将来の計画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。	海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく理解し合えるように、将来の計画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。

〈単元の課題〉

私たちの学校では、海外の姉妹校の生徒との交流の一環として、Web会議システムを利用して、定期的に様々な話題について、英語でやり取りを行っています。

今回は、互いのことをよく理解し合えるように、次の話題で、姉妹校の生徒と1対1でやり取りをすることになりました。

【今回の話題】
Future Plans

- 2 1で示した〈単元の目標〉を達成するために、どのような学習活動が考えられますか。4単位時間で構成する単元の計画を考え、日本語で書きなさい。

(4枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄			
1	No.1	A	B	C	D
	No.2	A	B	C	D
	No.3	A	B	C	D
	No.4	A	B	C	D
	No.5	A	B	C	D
2	A	No.1			
		No.2			
	B	No.1			
		No.2			
3	1				
	2				
	3				
	4				

高等学校 外国語科（英語） 解答用紙

受験番号	氏 名	
------	-----	--

問題番号		解答欄
4	1	
	2	①
		②
	3	

8

高等学校 外国語科（英語） 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号

氏 名

問題番号		解答欄	
5	1		
	2		
6	1	生徒Xと海外の姉妹校の生徒Yのやり取り	
		発話者	発話例
※ 必要に応じて線を引いてもよい。			

8

高等学校 外国語科（英語） 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号

氏 名

問題番号		解答欄	
		時間	学習活動
6	2	1	
		2	
		3	
		4	