

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点	
1	No.1	A	B ㉔ D		各 6 × 5	30
	No.2	A	㉕ C D			
	No.3	㉖ B	C D			
	No.4	A	B ㉔ D			
	No.5	A	B C ㉗			
2	A	No.1	Places, people, situations, and events do.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	各 10 × 4	40
		No.2	We can gain the interest and trust of others easily.			
	B	No.1	The ability to transfer knowledge and skills to new or similar contexts.			
		No.2	Far transfer will.			
3	1	fewer	内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	10	40	
	2	They often fail to understand exactly what it is and how to create it.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	10		
	3	【 A 】		10		
	4	エ		10		
4	1	エ		10	50	
	2	㉘	ア			各 5 × 2
		㉙	イ			
4	3	I will consider some factors before deciding to use an AI system or tool in my class. First, I will consider whether an AI system can save me time and focus on more meaningful tasks. For example, if it can provide feedback efficiently, I can spend more time supporting individual students and achieving lesson goals. According to the passage, AI systems can suggest an instructional resource or provide a few options, which helps me focus on lesson goals. Second, I will check the accuracy and reliability of the content provided by an AI system. Student learning should be based on authentic content. The risk of AI creating false facts is mentioned in the passage. In summary, I will decide to use an AI system or tool based on time efficiency and its accuracy and reliability.		問いを正しく捉えてい れば、内容は異な っていてもよい。	30	

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採点上の注意	配点		
5	1	ウ		各 5 × 2	10	
	2	理解の程度				
6	1	X: Today, we are going to talk about our future plans. I want to become an English teacher. I enjoy learning English, and I want to help others enjoy it, too. What are your future plans? Y: I want to become an IT engineer. I've been interested in using computers and creating new things since I was a child. What made you want to become an English teacher? X: Well, when I was in junior high school, I liked my English teacher. I want to be a teacher like him. You said you are interested in creating new things. What kind of things do you want to create in the future? Y: I want to create some software or apps that make people's daily lives more comfortable. To achieve this, I'm planning to study computer science at a university in Japan. X: Great! Like you, I will go to a university to get my teaching license, and someday I want to go abroad to improve my English. Y: That sounds exciting. Let's work hard toward our future goals.	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10		
	2	時間	学習活動			
		1	○単元の目標を理解し、課題に対する理解を深める。 ○将来の夢について、自分の考えを伝え合う。 ・将来の夢に関する自分の考えやその理由について、メモにまとめる。 ・ペアで、将来の夢について、互いに伝え合う。 ・表現するのが難しい言い回しをクラスで出し合い、有用な語句や文を考えたり、教師に質問したりする。			
		2	○モデルとなるやり取りを聞き、言語活動を通して、やり取りを継続させる方法を学ぶ。 ・教師とALTが互いの将来の夢について伝え合う場面のモデル会話を聞いて、やり取りを継続させるのに効果的な表現や質問の仕方などを確認する。 ・ペアを変えて、互いの将来の夢についてやり取りを継続する。 ・やり取りにおいて、多くの生徒に共通して見られた誤りなどをクラス全体で共有し、改善点について考える。			
		3	○将来の夢を実現させるために何をするかについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う。 ・将来の夢を実現するために必要なことについて、情報を収集し、メモにまとめる。 ・メモを参考にしながら、ペアで話して伝える。その際、聞き手は疑問点や更に聞きたいことなどを質問する。 ・ペアでやり取りを振り返り、相手に分かりにくい点がないかについて意見を出し合う。 ・ペアを変えて、やり取りを継続する。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	20	
	4	○海外の生徒と互いのことをよく理解し合えるように、将来の計画について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う。 ・前時までに整理した内容を基に、web会議システムを利用して、海外の姉妹校の生徒と将来の計画について伝え合う。 ・ペアを変えて、やり取りを継続する。 ・やり取りの感想を発表し、その内容から知った互いの文化の共通点や相違点等について全体で共有し、理解を深める。 ・自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。				