

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意		配点	
1	No.1	A B ③ D			各 6×5	30	
	No.2	A ② C D					
	No.3	① B C D					
	No.4	A B ③ D					
	No.5	A B C ④					
2	A	No.1	Places, people, situations, and events do.		内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	各 10 × 4	40
		No.2	We can gain the interest and trust of others easily.				
	B	No.1	The ability to transfer knowledge and skills to new or similar contexts is.				
		No.2	Far transfer will.				
3	1	fewer			内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	10	40
	2	They often fail to understand exactly what it is and how to create it.		内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	10		
	3	【 A 】			10		
	4	エ				10	
4	1	エ				10	50
	2	①	ア			各 5 × 2	
		②	イ				
4	3	<p>I will consider some factors before deciding to use an AI system or tool in my class.</p> <p>First, I will consider whether an AI system can save me time and focus on more meaningful tasks. For example, if it can provide feedback efficiently, I can spend more time supporting individual students and achieving lesson goals. According to the passage, AI systems can suggest an instructional resource or provide a few options, which helps me focus on lesson goals.</p> <p>Second, I will check the accuracy and reliability of the content provided by an AI system. Student learning should be based on authentic content. The risk of AI creating false facts is mentioned in the passage.</p> <p>In summary, I will decide to use an AI system or tool based on time efficiency and its accuracy and reliability.</p>		問いを正しく捉えてい れば、内容は異な っていてもよい。		30	

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕	採点上の注意	配点	
5	1	ウ		各 5 × 2	10
	2	理解の程度			
6	1	<p>X: We have a long vacation in summer. I'm going to go to a festival. We can buy many kinds of street food there. I want to eat cotton candy. I love it. We can enjoy fireworks in the evening. They are beautiful. I'm looking forward to it.</p> <p>Y: When will you have the festival in Japan?</p> <p>X: We will have it in August. It's a very popular event in my town. Do you have a popular festival in your country, too?</p> <p>Y: Yes, we do. We have a big one in July. It has a big parade and I'm going to join it. We wear colorful costumes in the parade. They are beautiful and many people come to see it every year. Do you wear something special to your town's festival?</p> <p>X: Yes, we wear yukatas. I'm going to wear my favorite yukata.</p> <p>Y: What are yukatas?</p> <p>X: They are traditional Japanese clothes.</p> <p>Y: I see. I want to try one on someday.</p> <p>X: Sounds nice.</p>	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10	30
	2	時間	学習活動		
		1	<p>○単元の目標を理解するとともに、学習の見通しを立てる。</p> <p>・長期休暇の計画について、既習表現を用いてペアで伝え合う。</p> <p>・自己目標を設定する。</p>		
		2	<p>○長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合う。</p> <p>・長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどをペアで伝え合う。</p> <p>・未来表現の特徴やきまりを理解する。</p> <p>・伝えようとする内容について、メモなどを活用して、項目を精選したり、適切な順序に並び替えたりして整理する。</p> <p>・再度、整理した内容を基に、別のペアで伝え合う。</p>		
		3	<p>○長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、質問に答えたりしながら、会話を継続・発展する。</p> <p>・教科書を読み、相手からの質問に対し、情報や考えなどを付け加えて応答することを確認する。</p> <p>・会話を継続・発展させるために必要なことを意識しながら、長期休暇の計画について、ペアで伝え合う。</p> <p>・会話を継続・発展させるために、より適切な表現について意見交換し、再度、別のペアで伝え合う。</p>	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	20
		4	<p>○海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく知るために、長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合う。</p> <p>・前時までに整理した内容を基に、ペアで伝え合う。</p> <p>・会話を継続・発展させるために、より適切な表現について確認する。</p> <p>・互いのことをよく知るために、海外の姉妹校の生徒と web 会議システムを利用して、長期休暇の計画について伝え合う。</p> <p>・伝え合った内容から知った互いの文化の共通点や相違点等について全体で共有し、理解を深める。</p> <p>・自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。</p>		