

2一 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈する

- 一 「図 さまざまな形の葉」の本文中での役割を説明したものとして適切なものを、次の1から4までの中から二つ選びなさい。
- 1 実際の葉の形をたくさん思い浮かべることができるように補助する役割。
 - 2 実際の葉の形とそれを表す言葉とを結び付けて捉えられるようにする役割。
 - 3 葉の形を表す言葉を二つのグループに分けるやり方が複数あることを示す役割。
 - 4 葉の形を表す言葉の中では厚み方向の形容が限定的であることの根拠を示す役割。

園池公毅「植物の形には意味がある」による



(国立教育政策研究所 HP)

※ 著作権の関係により、本文及び図は掲載しておりません。

2 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

■学習指導要領における領域・内容

〔第2学年〕 思考力、判断力、表現力等 C 読むこと

ウ 文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。《精査・解釈》

■正答及び正答率等

正答	正答率	誤答率	無答率
・ 1、2と解答しているもの。	33.2%	65.8%	1.0%

■主な誤答とその要因

主な誤答	要因
・ 1と解答し、2と回答していないもの。 (反応率 28.8%)	・ 文章と「図 さまざまな葉の形」とを結び付け、その関係を踏まえて図の役割について正しく捉えることができていないと考えられる。
・ 2と解答し、1と解答していないもの。 (反応率 26.0%)	

内容の系統と指導のポイント

小学校第5・6学年

教科書のここ！
小5 P.149

教科書のここ！
小6 P.53

目的に応じ、文章と図表を結び付けて必要な情報を見付ける

令和3年度全国学力・学習状況調査（小学校）

- 2三 面ファスナーに関する資料を読み、メストラルは何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く。

〈正答例〉メストラルは、ゴボウの実が犬の毛にからみついていて、かぎ状のフックが輪の形をしたループに引っかかることでくっつく仕組みの面ファスナーを作り出した。

正答率36.5% 誤答率60.2% 無答率3.3%（広島市）



（国立教育政策研究所 HP）

C 読むこと ウ

目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。

中学校第1学年

教科書のここ！
中1 P.82

情報の扱い方について理解する

「情報社会を生きる」（光村図書出版 第1学年 ※令和6年度使用）

学習活動

- ① 効果的な情報の集め方とその活用の仕方について考える。
- ② 複数の表やグラフと文章の中の情報を関連付けて読み解く。
- ③ 情報の適切な引用の仕方について考える。
- ④ 著作権について知る

(2) 情報の扱い方に関する事項 イ

比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使うこと。

中学校第2学年

教科書のここ！
中2 P.42

図と文章の関係を捉える

平成25年度全国学力・学習状況調査（中学校 国語B）

- 1二 図が示す内容を説明したものとして適切なものを選択する。

〈正答〉4 生活や社会の状況によって異なる解釈が生まれたことわざがあることを説明するため。

正答率63.5% 誤答率46.0% 無答率0.5%（広島市）



（国立教育政策研究所 HP）

C 読むこと ウ

文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。

Point
思考力、判断力、表現力等の資質能力を育む場面において、知識及び技能との相互の関連性や学年間の系統性を意識した指導を行う。

本設問の活用の手順

〔図表を用いて意見文を書くことを通して読むことに関する資質能力を育成する活動〕

- ① 本設問を活用して図表が文章のどの部分と関連しているのか確認し、文章中の言葉を使って図表が果たしている役割を説明させる。
- ② 地域や社会全体で話題になっていることについて、資料を引用して意見文を書かせる。その際、資料に図表や写真等を加えるよう留意させる。
- ③ 書かれた意見文を読み合い、文章と図表や写真等の資料を適切に関連付けることができているか吟味させる。