

1 必要に応じて質問しながら話の内容を捉える

「話し合いの一部」の「線部①」でも、他の本の情報に触れにくくなっているとは感じませんでしたか。という発言について説明したのとして最も適切なものを、次の1から4までの中から1つ選びなさい。

1 藤田さんの経験が、【フィルターバブル現象の資料】の内容に当てはまるのかどうかを確認しようとしている。

2 藤田さんの経験が、【フィルターバブル現象の資料】の内容とは関係していないことを明らかにしようとしている。

3 藤田さんの経験をもちに、【フィルターバブル現象の資料】の内容に反対する意見を述べようとしている。

4 藤田さんの経験をもちに、【フィルターバブル現象の資料】の内容に誤りがあることを指摘しようとしている。

藤田さん 私は、この前、インターネットで和菓子作りの本を探して購入しました。そのあと、インターネットを利用するたびに、和菓子作りに関する本が表示されるようになって、次に読みたい本もすぐに見付かりました。

今井さん たくさんの本がある中で、自分の好みに合った本を選んで示してくれるのは、便利ですね。でも、他の本の情報に触れにくくなっているとは感じませんでしたか。

藤田さん そうですね。言われてみれば、和菓子作りに関する本がたくさん表示されていたので、最近、それ以外の本の情報にあまり触れていなかった気がします。①(図)のこのあたりにいるような感覚ですね。今井さんは、ふだんどうやって本を選んでいらっしゃるのですか。

今井さん 私は、図書館や書店で本を選んでます。読みたい本を見付けるのには時間がかかりますが、本棚を眺めていると、思いがけない本との出会いがあって興味を広がると感じています。

藤田さん 図書館や書店でいろいろな本棚を眺めながら本を選ぶと、時間はかかっても、情報が偏るような状態にはならないでしょうね。

山岡さん そういえば、インターネットでも様々な人がおすすめの本を紹介しているウェブページがありますよ。そこで紹介されている本は、本を探している側の好みによって選ばれているわけではないので、フィルターバブル現象の影響は受けにくいのではないのでしょうか。

今井さん そのような本の選び方は、学校図書館で、おすすめの本のコーナーから本を選ぶことに似ていますね。②おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されているので、自分とは異なる価値観に触れることもできますね。

山岡さん フィルターバブル現象のことを意識すると、本の選び方についても改めて考えてみる必要があると感じました。皆さんは、これからどのように本を選ぶと思いますか。

(図) **フィルターバブル現象**
自分の好む情報だけに囲まれ、多様な意見から隔離されやすくなる現象。

(解説) インターネットで検索したり閲覧したりした履歴が、使用した通信機器などに記憶され、解析されることで、その利用者の好み情報が優先的に表示されるようになる。一方で、好まないや判断された情報は、はじかれてしまう。このような、情報の偏りが生じたり多様な意見に触れにくくなったりする状態のことを「フィルターバブル現象」という。例えば、野球についての検索を多くしていると、次第に野球に関する情報が優先的に表示されるようになる。

山岡さん 皆さんは、【フィルターバブル現象の資料】にあるような経験がありますか。

今井さん 私の兄は、時々、インターネットで検索して本を買っているのですが、趣味にしている将棋に関する本の表示が多くなったと言っていました。これは、フィルターバブル現象が起きているということでしょうか。

山岡さん (解説) の例と同じような状態ですね。インターネットを利用して本を選ぶと、フィルターバブル現象の影響を受ける可能性があります。では、話題を「フィルターバブル現象と本の選び方」にして話し合ってみませんか。

今井さん 身近なテーマでよいと思います。私は、兄のようにインターネットで本を買うことはないのですが、皆さんはどうですか。

■学習指導要領における領域・内容

〔第1学年〕 思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと

エ 必要に応じて、記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて自分の考えをまとめること。《構造と内容の把握、精査・解釈、考えの形成、共有(聞くこと)》

■正答及び正答率等

正答	正答率	誤答率	無答率
・ 1 藤田さんの経験が【フィルターバブル現象の資料】の内容に当てはまるのかどうかを確認しようとしている。	59.5%	39.5%	1.0%

■主な誤答とその要因

主な誤答	要因
・ 3 藤田さんの経験をもちに、【フィルターバブル現象の資料】の内容に反対する意見を述べようとしている。 (反応率 30.7%)	・ 「でも」がもつ逆接の働きに着目したため、話し合いの流れに即して内容を正しく捉えることができていないと考えられる。

内容の系統と指導のポイント

小学校第5・6学年

教科書のここ！
小5 P. 46

教科書のここ！
小6 P. 48

話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をする

平成31年度全国学力・学習状況調査（小学校）

- 3一 昼職人への【インタビューの様子】の **ア** に入る、自分の理解が正しいかどうかを確認する質問として適切なものを選択する。

〈正答〉3 最近作られた昼の中で、特にくふうして仕上げたものにはどのようなものがあるのでしょうか。

正答率75.2% 誤答率24.2% 無答率0.6%（広島市）

A 話すこと・聞くこと 工

話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。



（国立教育政策研究所 HP）

中学校第1学年

教科書のここ！
中1 P. 122

Point

「話すこと・聞くこと」の「聞くこと」の学習において、記録や質問、話し手の考えと比較することを通して自分の考えをまとめる活動を効果的に行い、情報の受け手としての力を育てていく。

質問の意図を捉える

平成30年度全国学力・学習状況調査 B問題（中学校）

- 2一 【発表・質問の場面の一部】の二人の質問の意図として適切なものを選択する。

〈正答〉2 南さんは事前にもっていた疑問を解決するために質問し、大野さんは説明を聞いて生じた疑問を解決するために質問している。

正答率46.3% 誤答率48.3% 無答率5.3%（広島市）

A 話すこと・聞くこと 工

必要に応じて、記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて自分の考えをまとめる。



（国立教育政策研究所 HP）

中学校第2学年

教科書のここ！
中2 P. 29

Point

「読むこと」の学習においても、文章の構成、表記、語句の用法、叙述の仕方や表現の効果などに注目して文章を読む活動を繰り返し行い、情報の受け手としての力を育てていく。

論理の展開などに注意して聞く

令和4年度全国学力・学習状況調査（中学校）

- 1二 【二人の会話の一部】で話の進め方のよさについて、具体的に説明したものとして適切なものを選択する。

〈正答〉3 「やりとりをスムーズに行いにくい」ということの例として、総合的な学習の時間での自分の経験を挙げている点がよい。

正答率65.6% 誤答率34.2% 無答率0.2%（広島市）

A 話すこと・聞くこと 工

論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。



（国立教育政策研究所 HP）

本設問の活用の手順

- ① 論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるよう、説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問や助言などをしたりする活動を設定する。
- ② 説明や提案の素案を個人で作成した後、少人数のグループでお互いの伝えたいことについて話し、必要に応じて記録したり質問したりしながらそれぞれの考えを整理させる。
- ③ グループで話し合った内容を基に、他者の考えと比較しながら自分の考えをまとめさせる。