

# 7 小学校 問題用紙

(三枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (国語科)

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

## 小学校 問題用紙

(三枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入する。)。

問一 傍線部 a～d の語について、漢字は適切な読みを、カタカナは適切な漢字を、次の①～⑤の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。a は解答番号 1、b は解答番号 2、c は解答番号 3、d は解答番号 4 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- |   |       |       |      |       |      |
|---|-------|-------|------|-------|------|
| a | ① うす  | ② つたな | ③ あわ | ④ ほじよ | ⑤ あま |
| b | ① さえぎ | ② よこぎ | ③ よぎ | ④ とじま | ⑤ くぎ |
| c | ① 努   | ② 務   | ③ 勉  | ④ 勤   | ⑤ 強  |
| d | ① 絶態  | ② 絶侍  | ③ 絶体 | ④ 絶帯  | ⑤ 絶対 |

問二  にあてはまる最も適切な言葉を、次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

- ① 安心
- ② 閉鬱
- ③ 親近
- ④ 優越
- ⑤ 正義

問三 太郎は父から視線を外した。身体が自分のものじゃないみたいに萎縮して、指一本動かなくなる。とありますが、このときの太郎の心情の説明として最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

- ① 両親と何を話せばよいか悩んでいたが、父が自分のことを理解していることを知り、安心している。
- ② 会社から内定をもらい、母には喜んでもらえたが、父に反対され、自分のやりたいことができないことに絶望している。
- ③ 自分の将来について迷っていたが、両親の言葉を聞いて、希望をもつことができている。
- ④ 自分の気持ちを打ち明けようとしたが、父からの問いにも答えることができず、混乱している。
- ⑤ 両親との約束を果たそうと努力をしてきたが、実現できそうにない自分に無力感を抱いている。

(三枚のうち三)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 二 次の表は、平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 2 内容〔思考力、判断力、表現力等〕A 話すこと・聞くこと(1) オ を示したものです。空欄( a )、( b )、( c )にあてはまる言葉は何ですか。あとの①～⑤の中から、正しい組合せを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて( a )こと。	オ ( b ) や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。	オ 互いの立場や意図を明確にし、ながら( c ) に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。

- |             |      |       |
|-------------|------|-------|
| ① a 考えをまとめる | b 話題 | c 積極的 |
| ② a 話をつなぐ   | b 話題 | c 計画的 |
| ③ a 考えをまとめる | b 話題 | c 計画的 |
| ④ a 話をつなぐ   | b 目的 | c 積極的 |
| ⑤ a 話をつなぐ   | b 目的 | c 計画的 |

- 三 第四学年「読むこと」の学習において、動物について説明されている文章を読み、その後、自分が興味をもったことやもつこと、知りたいことをまとめて説明する学習活動を行うこととします。その際、どのようなことに重点を置いて指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。
- ② 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
- ③ 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。
- ④ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
- ⑤ 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (社会科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 目標 の一部を示したものです。空欄 ( a )・( b ) にははまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号9、bは解答番号10の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して ( a ) について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に ( b ) を身に付けるようにする。

- ( a ) ① 社会的事象      ② 社会生活      ③ 国民生活      ④ 国際社会      ⑤ 国家及び社会  
 ( b ) ① 収集する技能      ② 読み取る技能      ③ 選択・判断する力      ④ 表現する力      ⑤ 調べまとめる技能

- 2 第5学年「我が国の産業と情報との関わり」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 次のa～eの文のうち、放送、新聞などの産業で、情報や情報の取扱いが国民生活に与える影響についての説明として適切なものの組合せを下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

- a 放送局では、情報の正確さやわかりやすさで伝えるべき情報を選んでいるので、受け手にどのように伝わるかは考慮しないようにしている。  
 b 大げさな報道がされることで、報道された人が不利益を受ける報道被害が起きることがある。  
 c 放送局は正確な情報を伝えるために、記者やカメラマンたちが直接撮影した映像や写真のみを使っている。  
 d 放送局では、たくさんのスタッフが何重にもチェックしながら番組制作を行っているため、テレビのニュース番組で誤った内容が報じられたことはない。  
 e ニュースで伝えられる内容には、送り手である放送局の考えが反映されていることがある。

- ① aとc      ② aとb      ③ bとe      ④ cとd      ⑤ dとe

- 2 情報や情報通信技術を活用した取組やサービスの提供についての説明として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。

- ① 観光地では、スマートフォンの位置情報や降水量等の情報を活用して混雑具合の予測を行い、ウェブサイト等で発信することで、快適に観光できるようにする取組がはじまっている。  
 ② 運送会社では、荷物の受取人がインターネットを通じて輸送状況を確認できるようにしたり、都合に合わせて受け取る場所や時間を変更できるようにしたりして、受取人の希望に合わせたサービスを提供できるようにしている。  
 ③ 医療施設では、薬の処方情報や検査の結果等の患者の情報を他の医療施設とやりとりすることで、むだがなく、安心な診察や検査を受けられるようにする取組がはじまっている。  
 ④ コンビニエンスストア等では、法律上、住民票の写しや印鑑登録証明書の交付はできないが、コンサートのチケット購入やさまざまな保険への加入等、他の産業と提携したサービスを提供している。  
 ⑤ 福祉の分野では、高齢者の動きを感知するセンサーや、通信機のついた電化製品からの情報を家族が受け取れるようにすることで、一人で暮らす高齢者でも、健康に安心して暮らせるようにする取組がはじまっている。

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 第4学年「県内の特色ある地域の様子」の学習において、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを取り上げることとします。その際、どのようなことに配慮しますか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

- ① 特色ある地域は、できる限り自分たちが住んでいる市町村の中から選択するようにする。
- ② 伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域を取り上げる際には、産業の歴史的背景に着目するため、自然環境については触れないようにする。
- ③ 特色ある地域は、伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域、国際交流に取り組んでいる地域、及び地域の資源を保護・活用している地域の中から取り上げるようにする。
- ④ 特色ある地域は、地域の実態や児童の興味・関心、教材の収集状況などを考慮し、1つを選択する。
- ⑤ 地域の資源を保護・活用している地域について指導する際には、自然環境と伝統的な文化をいずれも保護している地域を取り上げるようにする。

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (算数科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 目標 の一部を示したものです。空欄 ( a ) ~ ( d ) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号14の解答欄にマークしなさい。

(2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち ( a ) を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、( b ) を用いて事象を ( c ) に表したり目的に応じて ( d ) に表したりする力を養う。

- ① a 筋道 b 数学的な表現 c 簡潔・明瞭・的確 d 柔軟  
 ② a 予想 b 数学的な表現 c 簡潔・明瞭・的確 d 批判的  
 ③ a 筋道 b 数学的な表現 c 簡略・明解・適切 d 批判的  
 ④ a 予想 b ICT機器 c 簡略・明解・適切 d 柔軟  
 ⑤ a 筋道 b ICT機器 c 簡潔・明解・適切 d 柔軟

- 2 次の1~3に答えなさい。

- 1 濃度の異なる食塩水A、Bがあります。食塩水Aから360g、食塩水Bから140g取り出してよく混ぜて作った食塩水の濃度は8.4%で、食塩水Aから120g、食塩水Bから280g取り出してよく混ぜて作った食塩水の濃度は10.5%でした。食塩水A、Bの濃度の正しい組合せを、次の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号15の解答欄にマークしなさい。

- ① 食塩水Aの濃度：7% 食塩水Bの濃度：12%  
 ② 食塩水Aの濃度：8% 食塩水Bの濃度：11%  
 ③ 食塩水Aの濃度：10% 食塩水Bの濃度：9%  
 ④ 食塩水Aの濃度：11% 食塩水Bの濃度：8%  
 ⑤ 食塩水Aの濃度：12% 食塩水Bの濃度：7%

- 2 ある洋菓子店ではシュークリームとケーキを販売しています。それぞれ1個ずつ買うと代金は875円ですが、シュークリームは3個以上まとめて買うと3個ごとに4%割引し、ケーキは2個以上まとめて買うと2個ごとに8%割引します。シュークリーム5個とケーキを5個まとめて買ったところ、4145円でした。割引前のシュークリーム1個の値段とケーキ1個の値段の正しい組合せを、次の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号16の解答欄にマークしなさい。

- ① シュークリーム1個の値段：270円 ケーキ1個の値段：605円  
 ② シュークリーム1個の値段：265円 ケーキ1個の値段：610円  
 ③ シュークリーム1個の値段：260円 ケーキ1個の値段：615円  
 ④ シュークリーム1個の値段：255円 ケーキ1個の値段：620円  
 ⑤ シュークリーム1個の値段：250円 ケーキ1個の値段：625円

- 3 ある図書館の6月の利用者数について調べたところ、5月と比べて大人の利用者数は7.5%減り、子どもの利用者数は16%増えました。また、6月の利用者数の大人と子どもの合計は5月より10人増え、425人でした。6月の大人の利用者数と子どもの利用者数の正しい組合せを、次の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

- ① 大人の利用者数：222人 子どもの利用者数：213人  
 ② 大人の利用者数：222人 子どもの利用者数：203人  
 ③ 大人の利用者数：222人 子どもの利用者数：193人  
 ④ 大人の利用者数：240人 子どもの利用者数：175人  
 ⑤ 大人の利用者数：240人 子どもの利用者数：185人

7

小学校 問題用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の図1は、ある学校のボール投げの記録をまとめたヒストグラムです。下の1～4に答えなさい。

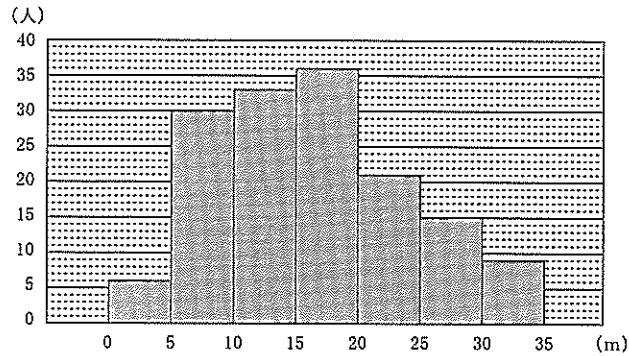


図1 ボール投げの記録

1 図1において、最頻値として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

- ① 15 m ~ 20 m      ② 15 m      ③ 17.5 m      ④ 20 m      ⑤ 36人

2 図1において、平均値として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号19の解答欄にマークしなさい。

- ① 12.4 m      ② 13.5 m      ③ 14.4 m      ④ 15.5 m      ⑤ 16.4 m

3 図1において、20 m 以上25 m 未満の階級の相対度数として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号20の解答欄にマークしなさい。

- ① 0.09      ② 0.14      ③ 0.84      ④ 8.4      ⑤ 14.0

4 図1において、中央値が含まれる階級として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。

- ① 5 m 以上10 m 未満      ② 10 m 以上15 m 未満      ③ 15 m 以上20 m 未満  
 ④ 20 m 以上25 m 未満      ⑤ 25 m 以上30 m 未満

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 第1学年「減法」の学習において、 $12-7$  の計算の仕方について考える学習活動を行うこととします。減法の計算の仕方の主なものとしては、例えば  $12-7$  の場合、 $(10-7)+2$  のように10から7を引いて、残り2を加える減加法と、 $(12-2)-5$  のように順々に引いていく減々法の二通りが考えられますが、指導を行う際、どのようなことに配慮することが大切ですか。次の①～⑤の中から最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号22の解答欄にマークしなさい。

- ① 減加法と減々法のどちらでも正しい答えを求めることができるので、二通りの方法を指導する必要はなく、減加法のみを指導することが大切である。
- ② 減加法と減々法のどちらでも正しい答えを求めることができるので、二通りの方法を指導する必要はなく、減々法のみを指導することが大切である。
- ③ 減加法と減々法のどちらを主にして指導するかは、数の大きさに従い、柔軟に対応できるようにすることが原則であり、児童の実態に捉われず指導することが大切である。
- ④ 減加法と減々法のどちらを主にして指導するかは、数の大きさに従い、柔軟に対応できるようにすることを原則とするが、児童の実態に合わせて指導することが大切である。
- ⑤ 具体物を用いた活動は行わず、計算問題を多く解くことを通して計算の仕方の理解を確実にすることが大切である。



(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (理科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 理科 目標 の一部を示したものです。空欄 ( a )・( b )にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号23、bは解答番号24の解答欄にそれぞれマークしなさい。

( a )、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。  
 (2) 観察、実験などを行い、( b )を養う。

- ( a ) ① 自然の事物・現象に関わり  
 ② 自然に親しみ  
 ③ 自然に自ら働きかけ  
 ④ 自然に触れたり、慣れ親しんだりして  
 ⑤ 自然との関わりに関心を持ち
- ( b ) ① 多面的に考える力  
 ② 科学的に思考する力  
 ③ 科学的に探究する力  
 ④ 問題解決の力  
 ⑤ 結果を基に考察し、結論を導き出す力

- 2 第6学年「人の体のつくりと働き」の学習を行うこととします。人の体のつくりと働きについての説明として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号25の解答欄にマークしなさい。

- ① 食物に含まれている炭水化物や脂肪、タンパク質などの栄養分は、大きな分子でできていることが多く、そのままでは吸収できない。  
 ② 肺には筋肉がないため、自ら膨らんだり縮んだりすることはできない。  
 ③ 唾液に含まれるアミラーゼは、デンプンを分解するが、タンパク質や脂肪には働かない。  
 ④ アンモニアは腎臓で害の少ない尿素に変えられ、余分な水分や塩分とともに、血液中からこし出されて尿となる。  
 ⑤ 血液の循環には、心臓から出た血液が肺に送られ、心臓にもどる肺循環と、血液が心臓から全身に送られて、心臓に戻る体循環がある。

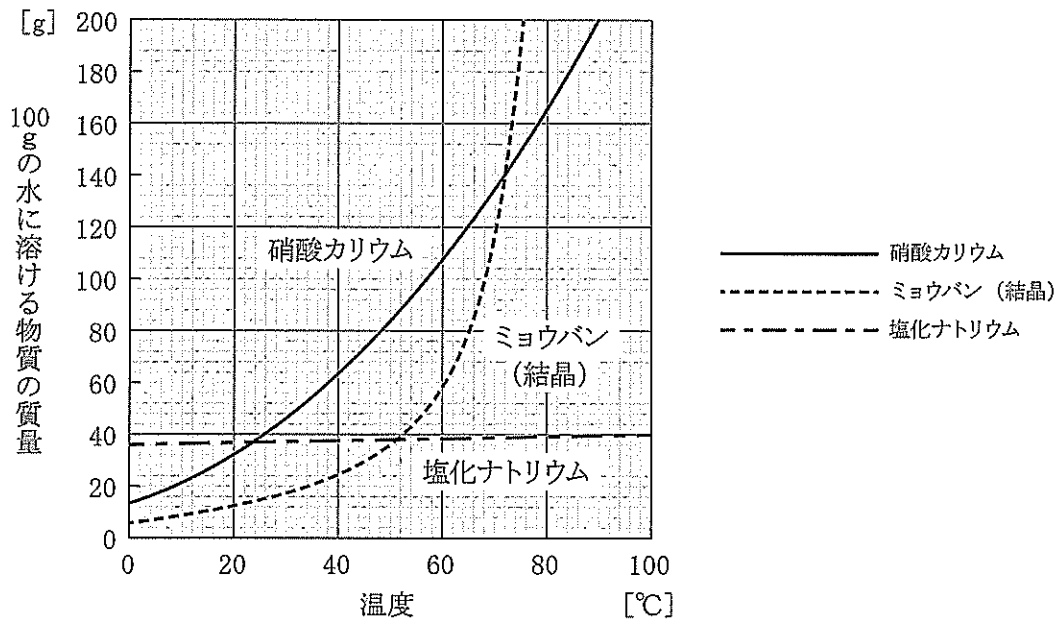
(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

③ 第5学年「物の溶け方」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

1 次のグラフは、塩化ナトリウム、ミョウバン、硝酸カリウムにおける溶解度と温度の関係を表しています。50℃の水150gに硝酸カリウム80gを溶かした水溶液Aと、50℃の水200gにミョウバン60gを溶かした水溶液Bをそれぞれ20℃まで冷やしたときにあらわれる結晶の質量の合計として最も適切なものを下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。



- ① 44 g      ② 48 g      ③ 68 g      ④ 72 g      ⑤ 96 g

2 「物の溶け方」の学習における指導について適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号27の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ① 水の温度によって溶ける量の変化が大きい物と変化が小さい物を用いるようにしたり、加熱によって分解しにくく、安全性の高い物を扱うようにしたりする。
- ② ろ過をするために、ろうと台にろうととビーカーを置く際には、ろうとの先の長いほうをビーカーの内側の壁につけるようにする。
- ③ 物が溶けるということを、図や絵などを用いて表現したり、「水溶液」という言葉を使用して説明したりするなど、物の溶け方について考えたり、説明したりする活動の充実を図るようにする。
- ④ 有色の物を溶かしたとき、色が水溶液全体に均一に広がる様子を観察するなどして、水溶液の中では、溶けている物が均一に広がることにも触れるようにする。
- ⑤ メスシリンダーを使用して水の量をはかり取る際には、はかり取りたい水の量より多い水の量を最初に入れ、スポイトで水を少しずつ取り出すようにする。

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (生活科)

- ① 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 の一部を示したものです。空欄 ( a )・( b ) にあてはまる言葉は何ですか。下の㉠～㉥の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号28、bは解答番号29の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(2) 身近な人々、社会及び ( a ) を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の ( b ) について考え、表現することができるようにする。

- ( a ) ㉠ 環境 ㉡ 自然 ㉢ 動植物 ㉣ 家庭 ㉤ 地域  
 ( b ) ㉠ 興味 ㉡ 願い ㉢ 生活 ㉣ 気付き ㉤ 成長

- ② 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 ( a )・( b ) にあてはまる言葉は何ですか。下の㉠～㉥の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号30の解答欄にマークしなさい。

2(3) 具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考えることができるようにするため、見付ける、比べる、たとえる、( a )、見通す、( b ) などの多様な学習活動を行うようにすること。

- ㉠ a 試す b 工夫する  
 ㉡ a 試す b まとめる  
 ㉢ a 分ける b 工夫する  
 ㉣ a 分ける b まとめる  
 ㉤ a 広げる b 工夫する  
 ㉥ a 広げる b まとめる

- ③ 第1学年「きせつとなかよし」の学習において、児童が自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりする活動を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 季節を表す言葉に、二十四節気があります。二十四節気の名称と新暦上でそれが位置付けられる月の組合せとして適切でないものを、次の㉠～㉥の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号31の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ 大寒－1月 ㉡ 春分－3月 ㉢ 穀雨－4月 ㉣ 立夏－7月 ㉤ 冬至－12月

- 2 「きせつとなかよし」の学習における留意すべき内容として、適切でないものを、次の㉠～㉥の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号32の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ 実際に野外に出掛ける際には、視覚、聴覚、触覚、味覚、嗅覚などの諸感覚を使って、繰り返し自然と触れ合うようにする。  
 ㉡ 季節や地域の行事を主催し、保存・継承に携わる人々から話を聞いたり、実際に見せてもらったりするなどして交流するようにする。  
 ㉢ 児童が、身近な自然、季節や地域の行事の違いや特徴を見付けるために、直接触れ合ったり繰り返し関わったりする体験活動を十分に行うとともに、自然の様子や生活の様子を比べたり、仲間分けしたりして考えるようにする。  
 ㉣ 生活の中に自然や季節があることの心地よさや快適さ、清々しさなどを感じられるように、身近な自然や季節の変化を自分たちの生活の中に取り入れようとする場面を取り上げ、児童が実際に行うようにする。  
 ㉤ 季節によって生活の様子が変わること気付くことができるように、それまでの生活や出来事を思い浮かべ、過去の自分と現在の自分とを比較することで、自分自身の生活や成長を見つめ直すようにする。



(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 空欄  にあてはまる旋律として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号36の解答欄にマークしなさい。



3 第4学年で合奏の学習を行うこととします。その際、児童が、曲の特徴を捉えた表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつことができるようにするために、どのように指導しますか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号37の解答欄にマークしなさい。

- ① 曲の特徴について理解を深めたり、必要な技能を身に付けたりしながら、それぞれの楽器の特性を生かした楽器の組合せを工夫したり、表現効果を高めるための表現方法を様々に試したりするなどして、表現を工夫する楽しさを味わい、思いや意図を膨らませるようにする。
- ② 児童が感じ取った曲想及びその変化を基にしながら、曲想を生み出している音楽の構造に目を向けるようにする。
- ③ 児童の意識が曲や演奏の部分的なよさなどを見いだすことに留まることなく、音楽の流れを感じながら聴くことができるようにする。
- ④ 曲の特徴についての気づきを深めたり、必要な技能を身に付けたりしながら、スタッカートやスラーなどの表現方法や、強弱や速度などの違いによる表現方法などを様々に試すなどして、表現を工夫する楽しさを味わい、思いや意図を膨らませるようにする。
- ⑤ 音楽をつくっていく過程で、思いや意図を伝え合うことと、実際に音で試すこととを繰り返しながら、表現を工夫し、思いや意図を膨らませるようにする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (図画工作科)

- ① 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕内容の一部を示したものです。空欄( a )～( c )にあてはまる言葉は何ですか。下の㉠～㉤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号には同じ言葉が入ります。aは解答番号38、bは解答番号39、cは解答番号40の解答欄にそれぞれマークしなさい。

## A 表現

(1) 表現の活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 造形遊びをする活動を通して、身近な自然物や人工の材料の( a )などを基に造形的な活動を思い付くことや、感覚や気持ちを生かしながら、( b )について考えること。

イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したことから、表したいことを見付けることや、好きな( a )を選んだり、いろいろな( a )を考えたりしながら、( c )について考えること。

- ㉠ 形や色                      ㉡ 形や色の感じ                      ㉢ 特徴                      ㉣ どのように工夫するか  
 ㉤ どのように活動するか      ㉥ どのように表すか                      ㉦ どのように主題を表すか      ㉧ 造形的なよさや面白さ  
 ㉨ 造形的なよさや美しさ

- ② 第3学年において、教室全体を使い、いろいろな色の糸を用いた造形遊びをする活動を行うこととします。その際の指導として適切でないものを、次の㉠～㉤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号41の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ 児童が身近な材料や場所などに進んで働きかけ、思いのままに発想や構想を繰り返し、技能を働かせながらつくることを通して学習することができるように指導する。  
 ㉡ 材料や用具の適切な扱い方を、活動を工夫して創造的につくる中で身に付けることができるように指導する。  
 ㉢ 中学年は、友人との活動を好む発達段階であることから、あらかじめグループでつくるものを決めて分担し、児童が発想や構想を交流することができるように指導する。  
 ㉣ 低学年で扱ったことのある材料を提示する場合は、児童自身はその経験を生かし、場所との関わりで造形的な活動を思い付くように指導する。  
 ㉤ 新しい活動に向かうよう共感的な声掛けをしたり、児童が改めて活動している場所を見渡すことができるようにしたりして、更に活動が発展するように指導する。

7 小学校 問題用紙

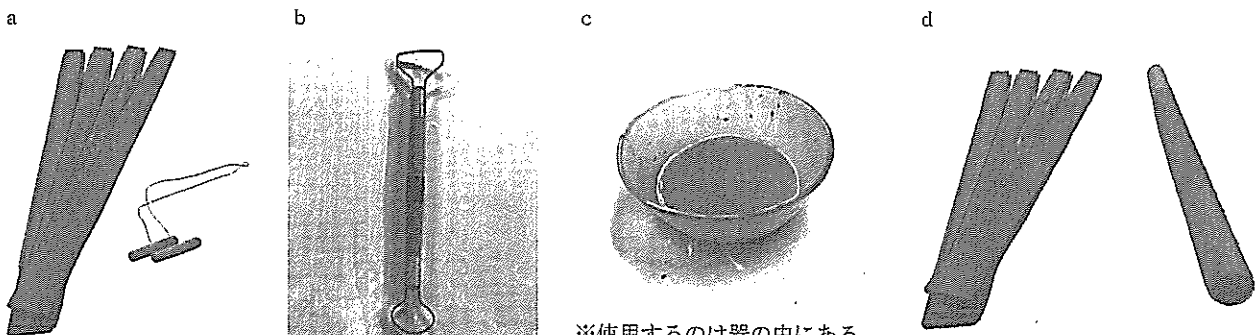
(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次のア～クの文は、粘土を使用する際に扱う用具等 a～d の使用方法や使用場面について説明したものです。用具等とその説明の組合せとして、最も適切なものを、下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号42の解答欄にマークしなさい。

- ア 粘土を削ったり、かき出したりするときに使う。
- イ 部品が取れないように、へらなどで傷をつけた接着面につけて使う。
- ウ 粘土のかたまりを練るときに使う。
- エ 2種類の用具で粘土のかたまりをたたいて同じ厚みにするときに使う。
- オ 2種類の用具を用いて、粘土を平らに伸ばすときに使う。
- カ ひもづくりの際に、隙間を埋めるときに使う。
- キ 2種類の用具を用いて、粘土を乾燥させるときに使う。
- ク 2種類の用具を用いて、粘土を平らに切るときに使う。



※使用するのは器の中にある、粘土を水で溶いた液体。

	a	b	c	d
①	ク	ア	カ	オ
②	キ	ウ	カ	オ
③	ク	ア	イ	エ
④	キ	ウ	カ	エ
⑤	ク	ア	イ	オ

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (家庭科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の内容〔第5学年及び第6学年〕内容の一部を示したものです。空欄( a )・( b )にあてはまる言葉は何ですか。下の㉠～㉥の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号には同じ言葉が入ります。aは解答番号43、bは解答番号44の解答欄にそれぞれマークしなさい。

## C 消費生活・環境

## (2) 環境に配慮した生活

- ア ( a ) 生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した( b )などについて理解すること。  
イ 環境に配慮した生活について( b )などを考え、工夫すること。

- ( a ) ㉠ 家庭      ㉡ 消費      ㉢ 身の回りの      ㉣ 自分の      ㉤ 家族の  
( b ) ㉠ 物の選び方      ㉡ 物の買い方      ㉢ 物の使い方      ㉣ 物の置き方      ㉤ 物の捨て方

- 2 第5学年「食事の役割」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 食品を栄養素の働きによって3つのグループに分けたとき、「主にエネルギーのもとになる食品」として適切でないものを、次の㉠～㉥の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号45の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ みそ      ㉡ せんべい      ㉢ マヨネーズ      ㉣ ごま      ㉤ じゃがいも

- 2 日常の食事の仕方について考え、工夫することができるよう指導することとします。その際、児童がどのようなことについて問題を見だし課題を設定するようにしますか。最も適切なものを、次の㉠～㉥の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号46の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ 食品の安全と衛生に留意した加熱調理の工夫について  
㉡ 生活のリズムをつくるための規則正しい食生活の工夫について  
㉢ 人と共に楽しく食べるためのマナーや食卓の工夫について  
㉣ おいしく食べるための調理計画や調理の工夫について  
㉤ 和食のよさに気付くための食品の選択や調理の工夫について

- 3 第5学年「家族や地域の人々との関わり」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 この学習で主に働かせたい「生活の営みに係る見方・考え方」として最も適切なものを、次の㉠～㉥の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号47の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ 家族の理解・愛情      ㉡ 協力・協働      ㉢ 健康・快適・安全      ㉣ 生活文化の継承・創造  
㉤ 持続可能な社会の構築



(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 児童が家族や地域の人々とのよりよい関わり方について考え、工夫することができるよう指導することとします。その際の指導として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号48の解答欄にマークしなさい。

- ① 家族とのよりよい関わりについては、家族との触れ合いや団らんについて問題を見だし、課題を設定するようにする。
- ② 地域の人々とのよりよい関わりについては、児童の身近な生活の中から、共に生活している同じ世代の人々との関わりについて問題を見だし、課題を設定するようにする。
- ③ 家族や地域の人々との関わりのいずれの場合にも、既習事項や自分の生活経験と関連付けて考え、適切な解決方法を選び、実践に向けて具体的に計画を立てることができるようにする。
- ④ 計画どおりにできたこと、できなかったことなどを評価し、実践発表会などを通して、計画の改善点などを提案したり、家族や地域の人々との関わりを更に深めるための実践につなげたりできるようにする。
- ⑤ 地域の人々との関わりについては、身近な地域の活動や行事等を取り上げ、具体的に考えられるようにする。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (体育科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 目標 を示したものです。空欄 ( a ) ~ ( d ) にあてはまる言葉は何ですか。下の㉠~㉤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号49、bは解答番号50、cは解答番号51、dは解答番号52の解答欄にそれぞれマークしなさい。

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かな ( a ) を実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、( b ) 動きや技能を身に付けるようにする。  
 (2) 運動や健康についての ( c ) を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。  
 (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、( d ) 生活を営む態度を養う。

- ㉠ 基本的な      ㉡ 健康的な      ㉢ 発展的な      ㉣ スポーツライフ  
 ㉤ 自己の課題      ㉥ 仲間の課題      ㉦ 楽しく明るい      ㉧ 元気で明るい

- 2 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容【第5学年及び第6学年】内容 B 器械運動の一部を示したものです。空欄 ( a ) ~ ( c ) にあてはまる言葉は何ですか。下の㉠~㉤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号53の解答欄にマークしなさい。

(3) 運動に積極的に取り組み、約束を守り ( a ) 運動をしたり、仲間の ( b ) や取組を認めたり、場や器械・器具の ( c ) に気を配ったりすること。

- ㉠ a 仲よく      b 成果      c 安全  
 ㉡ a 助け合って      b 考え      c 安全  
 ㉢ a 仲よく      b 考え      c 配置  
 ㉣ a 助け合って      b 成果      c 安全  
 ㉤ a 助け合って      b 成果      c 配置

- 3 第1学年及び第2学年の児童に表現リズム遊びを指導することとします。どの児童も学習に取り組みやすくするために、どのようなことを工夫し、指導しますか。運動が苦手な児童への配慮の例として、最も適切なものを、次の㉠~㉤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号54の解答欄にマークしなさい。

- ㉠ ひと流れの動きにすることが苦手な児童には、表したい感じやイメージから捉えた変化とメリハリ（緩急・強弱）のある動きを、教師や仲間のリードで幾つか一緒に踊ってみるなどの配慮をする。  
 ㉡ 題材の特徴を捉えて踊ることが苦手な児童には、ねじったり回ったり、跳んだり転がったりして全身の動きで特徴を捉えている友達の様子を見合い、真似をすることができるなどの配慮をする。  
 ㉢ 簡単なひとまとまりの動きにすることが難しい児童には、一番表したい感じやイメージを明確にするとともに、できたところまでを通して踊ってみながら、表したい感じにふさわしい「はじめーなかーおわり」の構成になっているか教師や他のグループに見てもらおうなどの配慮をする。  
 ㉣ ひと流れの動きにすることが苦手な児童には、気に入った様子を中心に、動きが急変する場面の例を複数挙げて動いてみるなどの配慮をする。  
 ㉤ 動きの誇張や変化の付け方が苦手な児童には、動きに差を付けて誇張したり、急変する動きで変化を付けたりして踊っている友達の様子を見合い、真似をするようにするなどの配慮をする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (外国語科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 外国語 各言語の目標及び内容等 英語 目標 の一部を示したものです。空欄 ( a ) ~ ( c ) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号55、bは解答番号56、cは解答番号57の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(3) 話すこと [やり取り]

ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な ( a ) を用いて ( b ) 質問をしたり質問に答えたりして、( c ) ことができるようにする。

- ( a ) ① 挨拶                      ② 表現                      ③ 例文                      ④ 会話                      ⑤ 語彙  
 ( b ) ① 積極的に                      ② 自分から                      ③ 適切に                      ④ その場で                      ⑤ 即興で  
 ( c ) ① 伝え合う                      ② 発表する                      ③ 話し合う                      ④ 理解する                      ⑤ 聞き取る

- 2 次の対話文は、学級担任 Mr.Suzuki と 外国語指導助手 (ALT) Ms.Brown とのやり取りを示したものです。空欄   にあてはまる英文として最も適切な組合せを、下の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号58の解答欄にマークしなさい。

Mr.Suzuki: Good morning, Ms.Brown. I hope you're doing well today.

Ms.Brown: Good morning, Mr.Suzuki. Thank you.

Mr.Suzuki: We have a class with the third grade, class 2, in the second period today. They are currently learning how to talk about their favorite sports. The key phrases are 'What sports do you like?' and 'I like soccer.'

Ms.Brown: That sounds a good idea. I'd be happy to do it. I think it's important for the students to hear and practice these phrases in a real situation.

Mr.Suzuki: Thank you, Ms.Brown. I was thinking that I could start by asking you about your favorite sport, and then you'll reply. After that, we can ask the students to practice in pairs. Also, if you could share a bit about popular sports in your country, it might engage the students more.

Ms.Brown: That's a great plan. I could talk about soccer, that is my favorite. And also, basketball and baseball are popular in my country, so maybe I could share them. It could be a good opportunity to expand their vocabulary and cultural knowledge.

Mr.Suzuki: Excellent idea, Ms.Brown. I think the students will enjoy learning about different sports. Now, let's practice the conversation.

(Doing the model conversation)

Good job, Ms.Brown, but could you speak in simpler English? Even I couldn't catch what you said, so it might be difficult for them.

Ms.Brown: Of course. Is there anything that I should be careful about?

Mr.Suzuki: Well, your voice is not loud enough in the classroom.

Ms.Brown: Sure.

- ① ア Could you show them a model of the dialog?                      イ Do you have any suggestions?  
 ② ア Could you show them a model of the dialog?                      イ Could you speak in a louder voice?  
 ③ ア I think we should change the lesson.                                      イ Could you speak in a louder voice?  
 ④ ア I think we should change the lesson.                                      イ Do you have any suggestions?  
 ⑤ ア Today's lesson was very good.    イ Could you speak in a louder voice?

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 第5学年及び第6学年において、「書くこと」の言語活動を指導することとします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号59の解答欄にマークしなさい。

- ① 書く活動に取り組ませる際は、児童が言葉を選んで書くことができるよう、例となる語句や表現を示すようにする。
- ② 自分の考えや気持ちをペアやグループで簡単な語句や文を用いて口頭で伝える活動をした後に、その内容を書いてまとめる、といった言語活動を設定するようにする。
- ③ 受け手を意識し、状況設定を明確にした上で、自分の考えや気持ちなどが伝わるように文章を書くために、時間を確保したり、メールなどの操作・練習のためのICTを活用した活動を充実させたりするようにする。
- ④ 文と文のつながりを示す語句を効果的に用いながら書くことができるようにする。
- ⑤ 出来事などを説明するために必要な人物、場所、活動などを描写する基本的な語彙や表現に親しむ機会を、「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと」の活動を通して多く与えるようにする。

氏名

受験番号

十	万	千	百	十	一
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの黒鉛筆で該当する○にマークしてください。  
マーク例 (良い例) ●  
(悪い例) ⊗ ⊘ ⊙
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

解答番号	解 答 欄									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
47	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

国語  
社会  
算数  
理科  
生活  
音楽  
図画工作  
家庭  
体育

解答番号	解 答 欄									
51	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
66	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
69	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
71	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
72	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
73	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
74	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
75	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

体育  
外国語

