

高等学校家庭科 採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	性と生殖	4	
	2	(1)	初乳	3
		(2)	オキシトシン	オキシトシンホルモン もよい。 4
		(3)	混合栄養	4
		(4)	吸啜反射	吸い付き反射、哺乳反射もよい。 3
		(5)	調製粉乳に含まれている可能性がある細菌を殺菌するため。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 5
	3	(イ)、(ウ)	各 2 × 2	
	4	イ		
	5	A	ケアマネージャー	介護支援専門員 もよい。 各 2 × 2
		B	地域包括支援センター	

31

高等学校家庭科 採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	6	学習活動	指導上の留意点	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	20	
		<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標を確認し、学習の見通しをもつ。 ・夏季休業中の課題において、同じ視点を選択した生徒同士でグループになり、夏季休業中のレポートを発表し、子供を取り巻く環境の変化から、子育てや子供の生活に関する問題を見いだす。 ・保育実習で学んだことや、保育所での子育て支援に関わる取組事例をまとめた資料を基に、保育所が子供を取り巻く環境の変化による子育ての問題に対してどのような役割を果たしているか、ワークシートにまとめる。 ・グループになり、ワークシートにまとめた意見を共有する。 ・高校生でもできることには何があるか意見交換する。 ・意見交換を踏まえ、子供の健全な発達のために地域の一員として、どのようなことができるか個人で課題を設定する。 ・本時の振り返りを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブレインストーミングの手法を用いて、見いだした問題をたくさん挙げさせるようにする。 ・夏季休業中のレポートの発表を通して見いだした子育てや子供の生活に関する問題が保育所の子育て支援だけでは解決するだろうかとの問いかけ、保育所の役割だけでは対応できないということに気付かせる。 ・課題を設定することができない生徒には、1学期の学習で身に付けた知識及び技能を生かしてどのようなことができるか考えさせる。 ・ポートフォリオに振り返りを記入させる。 			
2	1	図Ⅰ 割り伏せ縫い			各 5 × 3	27
		図Ⅱ 袋縫い				
		図Ⅲ 折り伏せ縫い				
	(1)	A 太く		各 3 × 2		
B 細く						
2	(2)	イ		2		
	(3)	ゆるめる		内容を正しく捉えていれば、表現は異なっていてよい。 4		

高等学校家庭科 採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	(1) チェストとウエストの寸法差が 12 cm の人の体型	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
	(2) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">著作権保護の観点により、掲載いたしません。</div>			
	(3) 吸水性が向上する。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。		
4	(1) ① もみ殻の部分を除く。 ② イ ③ 白玉粉		4	
			2	
		寒晒し粉 もよい。	4	
	(2) エ		2	
5	(1) アナフィラキシーショック	アナフィラキシー もよい。	4	
	(2) えび・かに・小麦・そば・卵・乳・落花生（ピーナッツ）・くるみ	8つとも合っているものだけを正答とする。	4	
2	6	1 片手鍋でお湯を沸かし、お湯をボウル（大）に入れておく。 2 同量の卵白が入った4つのボウル（中）のうち、1つ目には添加物を加えず（ボウル①）、2つ目には油を加え（ボウル②）、3つ目には砂糖を加える（ボウル③）。4つ目には添加物を加えず、お湯を入れたボウル（大）と調理用温度計を使用して、卵白を湯煎しながら 30℃ 程度に温める（ボウル④）。 3 ボウル①の卵白を電動泡立て器で攪拌し、卵白に角が立つまでの時間をタイマーで計り、時間を記録する。 4 ボウル②～④の卵白を3で計測した時間と同じ時間だけ同時に攪拌する。 5 ボウル①～④それぞれの卵白の泡の状態を比較し、記録する。 6 ボウル①～④それぞれの卵白の泡をゴムべらを使って、別々のピーカーに同体積となるように入れる。 7 20分後のそれぞれのピーカーに入った卵白の泡の変化をみる。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	20
7	(1) 過剰除去量の減少傾向が大きいこともあり、家庭系食品ロス量の総和は減少傾向にある。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	各 4 × 4	
	(2) 輸入			
	(3) フードバンク活動			
	(4) 冷蔵庫にある食品を確認してから購入する。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。		

68

高等学校家庭科 採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点	
2	8	コレクティブ・ハウス	コレクティブハウス もよい。 4	
	9	電源プラグの周囲にほこりや湿気が付着することにより、差し込み口から出火すること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 5	
	10	(1)	① 床柱 ② 天袋 ③ 障子	各4×3 30
		(2)	建物の奥に坪庭を設けたり、入り口から細長く奥まで続く土間空間である通り庭を造ったりすることで、採光や換気を取り入れている。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 5
		(3)	・防災性の低下 ・防犯性の低下 ・ごみの不法投棄 ・衛生の悪化 ・悪臭の発生 ・風景・景観の悪化	1つ書かれていればよい。 問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。 4
3	1	(1) 8	各4×2	
		(2) 電磁的記録	2	
	2	消費者の教育の推進に関する法律	消費者教育推進法 もよい。 3	
3	イ	3	14	
4	1	ホームルーム単位又は家庭科の講座単位、さらに学校としてまとまって、学校や地域の生活の中から課題を見だし、課題解決を目指して、グループで主体的に計画を立てて実践する問題解決的な学習活動。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 各5×2	
	2	完成までの過程を、順番が分かるように写真やイラスト、実物や標本などを用いて、具体的に示す。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。 2	