

「学び続ける力を育てる図書館教育」

～「すき」をはぐくむ豊かな読書活動と探究型の授業づくりを通して～

広島市立皆実小学校

【所在地】 広島市南区皆実町一丁目15-32

【児童数】 743人

【教職員数】 66人

【蔵書数】 13, 149冊

令和3年10月27日現在

1 取組内容

(1) 読書活動の充実

① 朝読書の実施

- ・ 毎朝 10 分間の自由読書



② 読書記録カードの活用

- ・ 学年目標を設定して取り組む
くどの本読もうかな
1・3・5 学年 20冊
2・4・6 学年 40冊
＜学年目標＞
1・2 学年 冊数
3～6 学年 ページ数



③ 読み聞かせの実施

- ・ 保護者ボランティア（みなみかぜ）による読み聞かせ
→ 月 1 回の朝読書、昼休憩のお話会など
- ・ 担任による読み聞かせ

④ 読書週間の取組

- ・ 年 2 回（4 月、10 月）読書週間を設け、読み聞かせやアニメーション、ストーリーテリング、ブックトークなどを実施
- ・ 図書室だよりの発行
- ・ 教職員を対象にしたミニ研修の実施



⑤ 推薦図書を選定

- ・ 2 学級に 1 セット、広島市こども図書館が選定した良書「くどの本読もうかな」を紹介



⑥ 国語科授業における読書活動

- ・ 学校図書館活用年間指導計画を作成し、計画的な図書活用の実施
- ・ 教科書に掲載されている図書の配備

⑦ その他

- ・ 読書感想文コンクール応募
- ・ 各委員会による図書を活用した活動

(2) 探究型授業づくりの充実

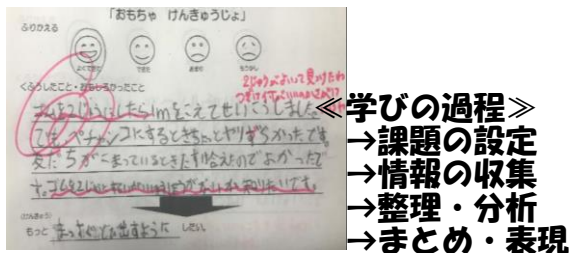
① 「みなみの学び指導体系表」を活用した授業づくりの実施 ※参考資料を参照

学習目標(探究型)	探究活動の(重点目標)	図書資料	探究活動(探究型)	探究活動(探究型)	探究活動(探究型)
1. 探究活動の目的・目標を明確にする。	探究活動の目的・目標を明確にする。	探究活動の目的・目標を明確にする。	探究活動の目的・目標を明確にする。	探究活動の目的・目標を明確にする。	探究活動の目的・目標を明確にする。
2. 探究活動の方法・手順を明確にする。	探究活動の方法・手順を明確にする。	探究活動の方法・手順を明確にする。	探究活動の方法・手順を明確にする。	探究活動の方法・手順を明確にする。	探究活動の方法・手順を明確にする。
3. 探究活動の結果・結論を明確にする。	探究活動の結果・結論を明確にする。	探究活動の結果・結論を明確にする。	探究活動の結果・結論を明確にする。	探究活動の結果・結論を明確にする。	探究活動の結果・結論を明確にする。
4. 探究活動の振り返り・評価を明確にする。	探究活動の振り返り・評価を明確にする。	探究活動の振り返り・評価を明確にする。	探究活動の振り返り・評価を明確にする。	探究活動の振り返り・評価を明確にする。	探究活動の振り返り・評価を明確にする。
5. 探究活動のまとめ・発表を明確にする。	探究活動のまとめ・発表を明確にする。	探究活動のまとめ・発表を明確にする。	探究活動のまとめ・発表を明確にする。	探究活動のまとめ・発表を明確にする。	探究活動のまとめ・発表を明確にする。

② 話し合い活動の充実



③ 振り返りの充実



(3) 図書館の環境整備

・ 学校図書館のリニューアルを実施

※参考資料を参照



① 読書活動を支える環境整備

- ・ 蔵書のバーコード管理
- ・ 本や資料の紹介コーナーの設置

② 学習活動を支える環境整備

- ・ 学習で使用した資料や新聞記事、学習の成果物を蓄積する「情報ボックスコーナー」の設置



- ・ 調べ方ガイドの掲示
- ・ 調べ学習用の図書の充実
- ・ 公立図書館との連携

③ みんなで作る図書館

- ・ ボランティアによる館内の装飾や本の整理
- ・ 委員会による図書館キャラクター募集



2 成果

① 令和3年度全国学力・学習状況調査の児童質問紙調査において

- ・ 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日30分以上読書をする（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」と回答した児童の割合が、平成30年度調査（本活動前）と比較すると、3.4ポイント上回り、全国を13.9ポイント上回った。

- ・ 「新聞を読んでいる」と回答した児童の割合が、平成30年度調査（本活動前）と比較すると、10.4ポイント上回り、全国を22.7ポイント上回った。