

広島市幼児教育・保育ビジョン（素案）から同計画（案）への修正について〔新旧対照表〕

（記載内容の趣旨が変わらない範囲での文言・字句の修正等を除く。）

会議意見：令和元年１２月２日に開催した第５回乳幼児教育保育推進体制の充実・活用強化に関する懇談会における意見

議会意見：令和元年１２月２３日に開催された広島市議会の第２回安心社会づくり対策特別委員会における意見

市民意見：令和元年１２月２５日から令和２年１月２４日まで実施した市民意見募集における意見



【１ 策定の趣旨】

番号	ビジョン （案） ページ	【旧】 広島市幼児教育・保育ビジョン（素案）	【新】 広島市幼児教育・保育ビジョン（案）	修正理由
		【修正なし】		

【２ 本市の幼児教育・保育の現状及び課題】

番号	ビジョン （案） ページ	【旧】 広島市幼児教育・保育ビジョン（素案）	【新】 広島市幼児教育・保育ビジョン（案）	修正理由
① ② ③	2 3	(1) 幼児教育・保育の重要性 少子化や ICT 等の技術革新、グローバル化の進展など、国内外の社会環境の変化にも対応しながら、ひとりひとりの子どもがその可能性を最大限に発揮できるような資質・能力を身に付けさせることが必要となっています。 近年の_____調査・研究において、乳幼児期に受けた教育の質が、その後の学力の向上だけでなく、社会的能力の向上にも影響するなど、子どもの成長に大きく関わることが分かってきており、就学前の子どもを受け入れている施設にあっては、<u>幼稚園・保育園等の種別によらず、職員の資質向上に取り組むことが重要です。</u> （表略） _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(1) 幼児教育・保育の重要性 少子化や ICT 等の技術革新、グローバル化の進展など、国内外の社会環境の変化にも対応しながら、ひとりひとりの子どもがその可能性を最大限に発揮できるような資質・能力を身に付けさせることが必要となっています。 近年の<u>様々な調査・研究</u>において、乳幼児期に受けた教育_____が、その後の学力の向上だけでなく、社会的能力の向上にも影響するなど、子どもの成長に大きく関わることが分かってきて<u>います。</u> （表略） こうした中、国の定める要領・指針においては、乳幼児期に子どもが培う「知識及び技能の基礎」、「思考力、判断力、表現力等の基礎」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力が<u>子どもの成長に影響するものと示されています。これら３つの資質・能力は相互に関連し合い、総合的に発達していくものであり、生涯にわたる生きる力の基礎となるものです。このため、幼稚園・保育園等の種別によらず、小学校以降の子どもの発達を見通しながら、日々の生活、中でも子どもの主体的な活動としての遊びを通して、子どもたちがこれらの資質・能力を一体的に培っていけるようにすることが必要と考えられています。</u> <u>【３つの資質・能力】</u> ○ <u>知識及び技能の基礎…豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かったり、できるようになったりすること。</u> ○ <u>思考力、判断力、表現力等の基礎…気付いたことや、できるようになったことなどを使</u>	① 乳幼児期の教育の重要性を示す調査・研究には様々なものがあることから文言を追加する。 ② ③で質に関する記載を追加したため削除する。 ③ 懇談会意見及び市民意見を踏まえて修正する。 （資料１ P2 3-(1)-ア-(7)） 【意見要旨】 広島市として質の向上に取り組むことについて、どういう方向に向上していくのかということが伝わってこない。 （資料１ P5 3-(3)-ア-(7)） 【意見要旨】 広島市が目指す「質の高い幼児教育・保育」について、「遊びを通しての学び」の大切さ、「主体的で深い学び」、「非認知能力」、「生きる力」を育む保育を盛り込むな

番号	ビジョン (案) ページ	【旧】 広島市幼児教育・保育ビジョン <u>(素案)</u>	【新】 広島市幼児教育・保育ビジョン <u>(案)</u>	修正理由
④	3	_____ _____ (略) _____令和元年5月に実施した保護者アンケート※においても、「今後、園に求めること」を選択肢の中から3つ選択してもらったところ、幼稚園・保育園の保護者とも、<u>最多の約4割が「特色のある教育の実施」を選択されました。</u> また、幼稚園・保育園の保護者とも約3割が「<u>小学校入学に向けての取組の充実</u>」を選択するなど小学校接続への関心も高くなっています。 (表略) (以下、略)	<u>い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりすること。</u> ○ <u>学びに向かう力、人間性等…心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとすること。</u> (略) <u>なお、令和元年5月に実施した保護者アンケートにおいては、</u>「今後、園に求めること」を選択肢の中から3つ選択してもらったところ、幼稚園・保育園の保護者とも、<u>子どもの学びに関する項目が上位に位置しています。</u> _____ (表略) (以下、略)	ど、子どもの育ちにおいて何を重視するのか、今一度検討されたい。 ④ ③の記載を追加したことを踏まえ、表現を修正する。

【3 課題解決に向けた基本的な考え方】

番号	ビジョン (案) ページ	【旧】 広島市幼児教育・保育ビジョン <u>(素案)</u>	【新】 広島市幼児教育・保育ビジョン <u>(案)</u>	修正理由
⑤	11	これまでに挙げた課題を解決するため、公立・私立、幼稚園・保育園等を問わず、全体最適の視点に立って、幼児教育・保育の一体的な質の向上を図るとともに、持続可能な提供体制を構築していく必要があります。 <u>幼児教育・保育の一体的な質の向上については、平成31年4月に設置した「乳幼児教育保育支援センター」(以下「センター」といいます。)を中心として、人材育成や各園の課題解決に向けた支援などの充実を図ります。</u> 持続可能な提供体制の構築については、公立園と私立園それぞれの特性を踏まえた役割分担を進めます。具体的には、保護者ニーズに柔軟に対応してきている私立園が提供体制の中心を担うことを基本とし、公立園は、私立園の取組支援や、私立園では提供が難しいものの公益性の観点から実施すべき部分を担います。 (略)	これまでに挙げた課題を解決するため、公立・私立、幼稚園・保育園等を問わず、全体最適の視点に立って、幼児教育・保育の一体的な質の向上を図るとともに、持続可能な提供体制を構築していく必要があります。 <u>幼児教育・保育の一体的な質の向上に当たっては、子どもが主体性や自立性、社会性を身に付け、心豊かな大人に成長することができるよう、一人一人の子どもが有する様々な能力を引き出しつつ、何事にも自己肯定感を持って自ら考え取り組む姿勢を育むことに向けた取組を進めていきます。</u> 持続可能な提供体制の構築については、公立園と私立園それぞれの特性を踏まえた役割分担を進めます。具体的には、保護者ニーズに柔軟に対応してきている私立園が提供体制の中心を担うことを基本とし、公立園は、私立園の取組支援や、私立園では提供が難しいものの公益性の観点から実施すべき部分を担います。 (略)	⑤ 懇談会意見、市民意見を踏まえて修正する。 (資料1 P2 3-(1)-ア-(7)) 【意見要旨】 広島市として幼児期の子どもをこんなふうに育てたいという目標が伝わってこない。 (資料1 P5 3-(3)-ア-(7)) 【意見要旨】 広島市の子どもにどのような育ちをしてほしいのか、どのような力をつけてほしいのかについて、明確に方向性が示されていない。

【4 施策の方向性】

番号	ビジョン (案) ページ	【旧】 広島市幼児教育・保育ビジョン <u>(素案)</u>	【新】 広島市幼児教育・保育ビジョン <u>(案)</u>	修正理由
⑥	12	(略) (3) 専門的な支援を必要とする子どもに対する支援 発達障害児への支援に当たっては、各園の_____幼稚園教諭・保育士等の専門性を高めるため、療育の専門家等を講師とする研修による人材育成を進めます。 また、看護師の配置など特に専門的な対応が必要な医療的ケア児などについては、公立園を中心とした円滑な受入体制を整えていきます。 (4) 外国にルーツを持つ子ども及びその保護者に対する支援 (略) (7) 持続可能な幼児教育・保育の提供体制の構築 上記の(1)～(6)の施策の方向性を着実に推進し、本市における幼児教育・保育の一層の充実を図っていくため、持続可能な幼児教育・保育の提供体制を構築していきます。	(略) (3) 専門的な支援を必要とする子どもに対する支援 発達障害児への支援に当たっては、各園の<u>取組が促進されるよう</u>、幼稚園教諭・保育士等の専門性を高めるため、療育の専門家等を講師とする研修による人材育成を進めます。 また、看護師の配置など特に専門的な対応が必要な医療的ケア児などについては、公立園を中心とした円滑な受入体制を整えていきます。 (4) 外国にルーツを持つ子ども及びその保護者に対する支援 (略) (7) 持続可能な幼児教育・保育の提供体制の構築 上記の(1)～(6)の施策の方向性を着実に推進し、本市における幼児教育・保育の一層の充実を図っていくため、持続可能な幼児教育・保育の提供体制を構築していきます。	⑥ 市民意見において、専門的な支援を必要とする子どもの受入先の減少を懸念する意見があったため、公立・私立を問わず取組を進める趣旨がより分かりやすくなるよう、表現を修正する。
	13	持続可能な幼児教育・保育の提供体制の構築に当たっては、保護者ニーズに柔軟に対応してきている私立園が提供体制の中心を担えるよう環境を整備していくことを基本としつつ、公立園は、公益性の観点から、蓄積したノウハウの提供などにより私立園の取組を支援するとともに、医療的ケア児など特に専門的な支援を必要とする子どもや、中山間地域（中山間地、島しょ部）で生活する子ども<u>への保育サービスの主たる担い手として、地域におけるセーフティネットの形成に努めます。</u> また、一定の区域ごとに設置する拠点園については、公立園の施設更新の時期等を考慮しながら順次整備していきます。	持続可能な幼児教育・保育の提供体制の構築に当たっては、保護者ニーズに柔軟に対応してきている私立園が提供体制の中心を担えるよう環境を整備していくことを基本としつつ、公立園は、公益性の観点から、蓄積したノウハウの提供などにより私立園の取組を支援するとともに、医療的ケア児など特に専門的な支援を必要とする子どもや、中山間地域（中山間地、島しょ部）で生活する子どもが<u>必要な保育サービスを受けられる環境の保持のため、地域におけるセーフティネットの形成に努めます。</u> また、一定の区域ごとに設置する拠点園については、公立園の施設更新の時期等を考慮しながら順次整備していきます。	
	⑧	今後の幼児教育・保育の需要の減少については、公立園と私立園の役割分担を踏まえ、施設間の過当競争による私立園の経営悪化などが幼児教育・保育の質に影響を与えることがないよう、地域の将来を含めた需給状況の実情等を考慮した上で、公立園の定員削減・統廃合により対応することを基本とします。 _____	今後の幼児教育・保育の需要の減少については、公立園と私立園の役割分担を踏まえ、施設間の過当競争による私立園の経営悪化などが幼児教育・保育の質に影響を与えることがないよう、地域の将来を含めた需給状況の実情等を考慮した上で、公立園の定員削減・統廃合により対応することを基本とします。<u>なお、待機児童がいる地域においては、引き続き、需要に対応した受入枠の拡大などに取り組んでいきます。</u>	