

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点		
1	No.1	Ⓐ	B C D		各 6 × 5	30	
	No.2	A	B Ⓒ D				
	No.3	A B	C Ⓓ				
	No.4	A	B Ⓒ D				
	No.5	A	Ⓑ C D				
2	A	No.1	Because their pollination activity supports biodiversity, making it the most important agro-environmental service.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異なっ ていてもよい。	各 10 × 4	40	
		No.2	They reduce income for beekeepers.				
	B	No.1	It is the capacity to set a goal, reflect and act responsibly to effect change.				
		No.2	They tend to show greater motivation to learn.				
3	1	①	エ		各 5 × 2	40	
		②	ウ				
	2	They call focused, repetitive practice of one thing at a time until we've got it nailed "massed".			内容を正しく捉えてい れば、表現は異なっ ていてもよい。		10
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。			内容を正しく捉えてい れば、表現は異なっ ていてもよい。		10
4	エ			10			
4	1	①	イ		各 5 × 3	50	
		②	ウ				
		③	ア				
	2	Because the dormant ties were effectively offering a diversity bonus.			内容を正しく捉えてい れば、表現は異なっ ていてもよい。		10
3	<p>According to the passage, a willingness to share one's knowledge and ideas is important to successful collaboration. In addition, according to the study of the medical students, gives thrive in interdependent roles where collaboration matters. Based on these considerations, successful student collaboration is about working together to achieve a common goal by sharing each other's knowledge and ideas.</p> <p>I think there are three key elements to facilitate student collaboration.</p> <p>The first one is establishing tasks and goals that students need to work on collaboratively.</p> <p>The second one is encouraging each student to contribute their own opinions, perspectives, and skills.</p> <p>The third one is encouraging students to communicate respectfully and listen to each other's perspectives, even if they disagree in order to build consensus.</p> <p>I believe the facilitation including these elements will enhance teamwork, produce results, and lead to successful collaboration.</p>		問いを正しく捉えてい れば、内容は異なっ ていてよい。	25			

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採点上の注意	配点															
5	1	話すための原稿を事前に用意してその内容を覚えたり、話せるように練習したりするなどの準備時間を取ることなく、不適切な間を置かずに相手と事実や意見、気持ちなどを伝え合うこと。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10														
	2	聞き手が理解しやすいように伝える項目を精選したり適切な順序に並べ替えたりするなど、話す内容をまとめ、コミュニケーションの見通しを立てること。																	
6	1	人口増加や気候変動などから生じる水不足の問題解決のために、節水をするべきであること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10	30														
	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">言語活動の展開</th> <th style="width: 50%;">指導上の留意点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○〈教材〉の英文を読む目的を把握する。</td> <td>・英文を読んだ後に、感想や自分の考えを交流することを説明し、読む目的を意識させる。</td> </tr> <tr> <td>○英文を読み、書き手が述べていることの大まかな内容（概要）を捉える。</td> <td>・机間指導を行い、生徒が要点を捉えているかを確認する。</td> </tr> <tr> <td>○英文を読み、書き手の最も伝えたいこと（要点）だと思ふ文に下線を引く。</td> <td>・生徒の学習状況に応じて、書き手が読み手に問いかけていることに対する答えになる部分が重要な情報となり得ることを助言する。</td> </tr> <tr> <td>○グループ内で、個人が選んだ文とそれを要点だと判断した根拠となる文を共有する。</td> <td>・各グループから出てきた文と根拠を比較し、重み付けを行いながら要点を捉えさせる。</td> </tr> <tr> <td>○各グループが選んだ文とその根拠をクラス全体で共有し、英文の要点について検討する。</td> <td>・生徒の学習状況に応じて、結論等を表す語句にはどのようなものがあったかを想起させ、検討のための手掛かりを与える。</td> </tr> <tr> <td>○英文の要点を踏まえ、読んだ内容についての感想や自分の考えを整理するために、もう一度英文を読む。</td> <td>・生徒が述べた感想や考えに対して、なぜそう思うのか発問するなどして、理由を述べるように促す。</td> </tr> <tr> <td>○英文の要点を踏まえ、読んだ内容についての感想や自分の考えをクラス全体で交流する。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	言語活動の展開	指導上の留意点		○〈教材〉の英文を読む目的を把握する。	・英文を読んだ後に、感想や自分の考えを交流することを説明し、読む目的を意識させる。	○英文を読み、書き手が述べていることの大まかな内容（概要）を捉える。	・机間指導を行い、生徒が要点を捉えているかを確認する。	○英文を読み、書き手の最も伝えたいこと（要点）だと思ふ文に下線を引く。	・生徒の学習状況に応じて、書き手が読み手に問いかけていることに対する答えになる部分が重要な情報となり得ることを助言する。	○グループ内で、個人が選んだ文とそれを要点だと判断した根拠となる文を共有する。	・各グループから出てきた文と根拠を比較し、重み付けを行いながら要点を捉えさせる。	○各グループが選んだ文とその根拠をクラス全体で共有し、英文の要点について検討する。	・生徒の学習状況に応じて、結論等を表す語句にはどのようなものがあったかを想起させ、検討のための手掛かりを与える。	○英文の要点を踏まえ、読んだ内容についての感想や自分の考えを整理するために、もう一度英文を読む。	・生徒が述べた感想や考えに対して、なぜそう思うのか発問するなどして、理由を述べるように促す。	○英文の要点を踏まえ、読んだ内容についての感想や自分の考えをクラス全体で交流する。	
言語活動の展開	指導上の留意点																		
○〈教材〉の英文を読む目的を把握する。	・英文を読んだ後に、感想や自分の考えを交流することを説明し、読む目的を意識させる。																		
○英文を読み、書き手が述べていることの大まかな内容（概要）を捉える。	・机間指導を行い、生徒が要点を捉えているかを確認する。																		
○英文を読み、書き手の最も伝えたいこと（要点）だと思ふ文に下線を引く。	・生徒の学習状況に応じて、書き手が読み手に問いかけていることに対する答えになる部分が重要な情報となり得ることを助言する。																		
○グループ内で、個人が選んだ文とそれを要点だと判断した根拠となる文を共有する。	・各グループから出てきた文と根拠を比較し、重み付けを行いながら要点を捉えさせる。																		
○各グループが選んだ文とその根拠をクラス全体で共有し、英文の要点について検討する。	・生徒の学習状況に応じて、結論等を表す語句にはどのようなものがあったかを想起させ、検討のための手掛かりを与える。																		
○英文の要点を踏まえ、読んだ内容についての感想や自分の考えを整理するために、もう一度英文を読む。	・生徒が述べた感想や考えに対して、なぜそう思うのか発問するなどして、理由を述べるように促す。																		
○英文の要点を踏まえ、読んだ内容についての感想や自分の考えをクラス全体で交流する。																			